

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ**

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Ж.Г. Васильковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства протокол № 9 от «17» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

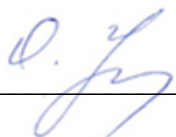
Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО протокол № 4 от «17» мая 2017 г.



Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии и педагогики детства  
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.04.02 –модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками».

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

**Целью** дисциплины является формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для организации психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представления о психопрофилактической работе в образовательном учреждении.
2. Углубить и закрепить знания о психокоррекционной работе в образовательном учреждении.

### 2.1. Основные разделы содержания

#### *Раздел № 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции*

1. Особенности организации психопрофилактики и психокоррекции.
2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции.
3. Методы психопрофилактики и психокоррекции.

#### *Раздел № 2. Психопрофилактика и психокоррекция трудностей в психическом развитии ребенка.*

1. Психопрофилактика и психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей.
2. Психопрофилактика и психокоррекция невротического развития.
3. Профилактика утомления.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1.Сформировать у студентов представления	<b>Знать:</b> - основные виды психопрофилактики	ПК-26; ПК-28;

о психопрофилактической работе в образовательном учреждении.	<b>Уметь:</b> – анализировать направления психопрофилактики	
	<b>Владеть:</b> – приемами анализа факторов, влияющих на психопрофилактику в образовательном учреждении	
2. Углубить и закрепить знания о психокоррекционной работе в образовательном учреждении.	<b>Знать:</b> – методы и направления психокоррекции трудностей в психическом развитии детей	ПК-26; ПК-28;
	<b>Уметь:</b> – применять методы психокоррекции	
	<b>Владеть:</b> – способами организации психокоррекционной работы в образовательном учреждении	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как собеседование, написание научной статьи. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования  
**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лабора т. работ		
Раздел № 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции					-		
Тема 1. Особенности организации психопрофилактики и психокоррекции.	11	5	2	3	-	6	Собеседование
Тема 2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции.	11	5	2	3	-	6	Собеседование
Тема 3. Методы психопрофилактики и психокоррекции	11	5	2	3	-	6	Собеседование
Раздел № 2. Психопрофилактика и психокоррекция трудностей в психическом развитии ребенка.					-		
Тема 4. Психопрофилактика и психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей.	11	5	2	3	-	6	Собеседование
Тема 5. Психопрофилактика и психокоррекция невротического развития.	14	8	4	4	-	6	Собеседование
Тема 6. Профилактика утомления.	14	8	4	4	-	6	Написание научной статьи
	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	-	<b>36</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### Раздел № 1. Основы психопрофилактики и психокоррекции

#### 1. Особенности организации психопрофилактики и психокоррекции.

Понятие психопрофилактики и психокоррекции. Отличительные особенности психопрофилактики и психокоррекции. Организационные методы и формы реализации психопрофилактики и психокоррекции.

#### 2. Виды и уровни психопрофилактики и психокоррекции.

Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика. Особенности психопрофилактики нарушений в эмоционально-волевой сфере, переутомления у детей и взрослых, неврозов.

#### 3. Методы психопрофилактики и психокоррекции.

Использование методов психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направления в психопрофилактике и психокоррекции.

### Раздел № 2. Психопрофилактика и психокоррекция трудностей в психическом развитии ребенка.

#### 1. Психопрофилактика и психокоррекция эмоционально-волевой сферы у детей.

Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ. Психопрофилактика и психокоррекция высокой тревожности у детей. Психопрофилактика и психокоррекция агрессивного поведения. Психопрофилактика и психокоррекция низкого уровня эмпатии. Психопрофилактика и психокоррекция застенчивости.

#### 2. Психопрофилактика и психокоррекция невротического развития. Психопрофилактика и психокоррекция невротической депрессии. Психопрофилактика и психокоррекция obsessions, compulsions.

#### 3. Профилактика утомления.

Психопрофилактика переутомления у детей в период обучения. Формы профилактики утомления. Профилактика утомления часто болеющих детей.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции»**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Написание научной статьи.
2. Подготовка к собеседованию.

1. Написание научной статьи. Необходимо определиться с темой статьи, и ее содержанием. Статья будет иметь теоретический или практический характер? От этого будет зависеть ее структура.

Примерная структура теоретической статьи: актуальность, цель, предмет изучения, подходы к рассмотрению изучаемого феномена и их синтез, обобщение и изложение собственной точки зрения, вывод.



Практическая статья подразумевает две составляющие – теоретическую и практическую. В теоретической части приблизительно такое же содержание, как описано выше, однако подходы не раскрываются подробно, а необходимо остановиться только на выбранном вами подходе/точке зрения автора на определение изучаемого. Практическая же часть содержит цель, методики исследования и фамилии авторов, характеристику выборки, результаты в виде диаграмм или таблиц с их описанием в виде количественных и качественных выводов.

2. Подготовка к собеседованию. Данный вид самостоятельной работы предполагает самостоятельное изучение научной литературы по выбранной проблеме и направлен на развитие критического мышления, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска. Собеседование проходит по вопросам семинарских занятий, которые выдаются заранее. Оценка результатов собеседования проводится по следующим критериям: глубина знаний, аргументированность, логичность изложения, достоверность информации.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Основы психопрофилактики и психокоррекции	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Психологическая безопасность среды, Общепсихологический практикум		
Последующие: Профилактика эмоционального выгорания		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Собеседование	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Раздел 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Собеседование	20	30
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

<b>Раздел 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Собеседование	15	25
	Написание научной статьи	15	25
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>50</b>

<b>Итог по дисциплине</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Зачет	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max

	<b>60</b>	<b>100</b>
--	-----------	------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом	<b>0</b>	<b>10</b>
	Научная публикация в журналах РИНЦ	<b>0</b>	<b>20</b>
Итого		<b>0</b>	<b>30</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
**Протокол № 5**  
от «24» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «11» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



М.А. Кухар

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

Направление подготовки:  
*44.03.02 Психолого-педагогическое образование,*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Составитель: Василькова Ж.Г. к.психол.н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования направленности (профиля) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);	Возрастная психология Психологическая служба в образовании Анатомия и физиология ВНД Психология семьи и семейное консультирование Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Технологии психологического просвещения Документоведение Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).	Теория и методика воспитания Образовательные программы и образовательные стандарты Психология личности и индивидуальности Социальная психология Педагогическая психология Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса Психологическое просвещение образования	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад
			2	Написание научной статьи
		Промежуточная аттестация	3	Экзамен

	Работа с детьми-мигрантами Работа с детьми-сиротами Игровые технологии в работе психолога Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-26</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
<b>ПК-28</b>	На продвинутом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На базовом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На пороговом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование, написание научной статьи.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседованию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина ответа	10
Аргументирует свою точку зрения	5
Излагает в логической последовательности	5
Достоверность информации	5
Обобщает материал	5
Максимальный балл	30

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность	5
Новизна	5
Практическая значимость	5
Теоретическая ценность	5
Полнота и аргументированность выводов	5
Максимальный балл	25

#### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Собеседование по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

##### 5.1.1. Типовые вопросы к собеседованию:

1. Раскройте виды и формы организации психопрофилактики.
2. Охарактеризуйте структуру психологической службы образовательной среды.
3. Как вы думаете, от каких факторов зависит эффективность психокоррекции?

##### 5.1.2. Типовые темы для написания научной статьи

1. Влияние структуры психологической службы образовательной организации на психологическое здоровье участников образовательного процесса.
2. Исследование взаимосвязи признаков СЭВ у педагогов и уровня агрессивности у учеников младших классов.
3. Особенности профилактики переутомления у часто болеющих детей 5-7 лет.

##### 5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»»

1. Психопрофилактика: определение, виды (уровни).
2. Психокоррекция: определение, виды, направления.

3. Принципы психопрофилактики и психокоррекции.
4. Психопрофилактика и психокоррекция аутичных черт личности.
5. Психопрофилактика и психокоррекция истерических черт личности.
6. Психопрофилактика и психокоррекция тревожности.
7. Психопрофилактика и психокоррекция агрессивности.
8. Психопрофилактика и психокоррекция невротической депрессии.
9. Психопрофилактика и психокоррекция суицидального поведения.
10. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивных форм поведения.
11. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений пищевого поведения.
12. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений гендерной идентичности.
13. Психопрофилактика и психокоррекция obsessions, compulsions.
14. Психопрофилактика и психокоррекция СДВГ.
15. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений в детско-родительских отношениях.
16. Психопрофилактика и психокоррекция нарушений в супружеских отношениях.
17. Психопрофилактическая работа с неполными семьями.
18. Психопрофилактическая работа с семьями, находящимися в ожидании ребенка.
19. Психопрофилактическая работа с семьями, имеющими приемных детей.
20. Техники и приемы психокоррекционной работы с семьей.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

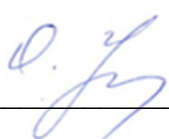
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

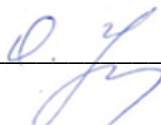
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ


**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы психопрофилактики и психокоррекции»**  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Детский практический психолог [Текст] : программы и методические материалы : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.] ; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М. : Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	40
Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : учебное пособие / Н. П. Локалова. - СПб. : Питер, 2009. - 368 с. : ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека	15
Григорович, Л. А. Введение в профессию "психолог" [Текст] : учебное пособие / Л. А. Григорович. - М. : Гардарики, 2004. - 192 с.	Научная библиотека	58
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		

Алейникова, Т. В. Психоданализ [Текст] : учебное пособие / Т. В. Алейникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 352 с. - (Учебники Феникса).	Научная библиотека	16
Колесникова, Г. И. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст] : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - М. : Феникс, 2005. - 185 с. - (Высшее образование). -	Научная библиотека	10
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Основы психопрофилактики и психокоррекции»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
по очной форме обучения

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.