

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Образовательные программы
дошкольного возраста
и начальной школы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры педагогики детства

03 мая 2017 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
ИППО

17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры педагогики детства

21 мая 2018 г. Протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии и педагогики детства ИППО
10 октября 2018 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
17 октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Содержание

Пояснительная записка	7
Место дисциплины в структуре ООП ВО	7
Трудоемкость изучения дисциплины.....	7
Цели и задачи освоения дисциплины.....	8
Планируемые результаты обучения	8
Контроль результатов освоения дисциплины	9
Перечень образовательных технологий.....	9
Технологическая карта обучения дисциплине	11
Технологическая карта рейтинга дисциплины	13
Структура дисциплины	15
Содержание дисциплины	15
Требования к результатам освоения дисциплины	16
Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы	17
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	19
Карта литературного обеспечения дисциплины	38
Карта материально-технической базы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение Образец оформления титульного листа сочинения-рассуждения/эссе	43

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ № 1457 от 14.12.2015), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» относится к дисциплинам вариативной части, модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» (код Б1.В.02.04) рабочего учебного плана Программы прикладного бакалавриата «Психология и педагогика дошкольного образования», изучается на 2 курсе, в 3 семестре; по итогам проводится зачет.

Трудоемкость изучения дисциплины

№	Темы занятий	Всего	Виды учебной работы в часах		
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа
	Раздел I. Образовательные программы начального общего образования	36	8	10	18
1	Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	4	2	–	2
2	Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8	2	2	4
3	Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12	2	4	6
4	Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	12	2	4	6
	Раздел II. Образовательные программы дошкольного возраста	36	8	10	18
5	Концепция и структура ФГОС ДОО. Цели и задачи современного дошкольного образования	4	2	–	2
6	Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные	8	2	2	4
7	Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в дошкольном образовании	12	2	4	6
8	Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании	12	2	4	6
	Всего	72	16	20	36
	Зачет				
	Итого	72 (2 ЗЕТ)	16	20	36

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часа (2 ЗЕТ). На аудиторную работу с преподавателем отводится 36 часов, на самостоятельную работу отводится 36 ч. (при очной форме обучения).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Теория и методика обучения», «Психология раннего и дошкольного возраста», «Развитие детей в разных видах деятельности» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о ФГОС начального и дошкольного образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ начального и дошкольного образования; освоение методического обеспечения и способов организации педагогического процесса.

Задачи курса:

– сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;

– освоить способы и формы организации педагогического процесса в начальном общем и дошкольном образовании;

– овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе; – содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ; – содержание и отличительные особенности современных комплексных и парциальных программ ДО; – цели и задачи начального и дошкольного образования 	ОПК-4
Освоить способы и формы организации педагогического процесса в начальном и дошкольном образовании	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы; – моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; – выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей; 	ОПК-4 ОПК-10 ПК-27

	– определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения – взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
Овладеть методами проектирования, организации и оценивания деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	владеть опытом: – организации индивидуальной и совместной деятельности детей; – оценки деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов; – взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	ОПК-4 ОПК-10 ПК-27

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется накопительная *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме публичного представления практической разработки **НА ВЫБОР** студента:

– комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС

ИЛИ

– сочинения-рассуждения/эссе.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- проблемное изложение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС,

ООП);

- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- творческая работа (сочинение-рассуждение/эссе или разработка комплексной задачи);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

Технологическая карта обучения дисциплине

Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа прикладного бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактные		Самостоят.	Содержание СР внеаудиторной работы	Формы контроля
		Лекций	Практич.			
Раздел I. Образовательные программы начального общего образования	36	8	10	18		
Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	4	2	–	2	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ «Об образовании»	Глоссарий (письм.)
Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8	2	2	4	Выполнение практического задания 2: Решение кейса	Сообщение
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	Таблица Презентация с докладом
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2. Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	Решение на бланках

Раздел II. Образовательные программы дошкольного возраста	36	8	10	18		
Концепция и структура ФГОС ДОО. Цели и задачи современного дошкольного образования	4	2	–	2	Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП ДО	План-схема
Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные	8	2	2	4	Выполнение практического задания 8: Выполнить сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми	Таблица
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в дошкольном образовании	12	2	4	6	Выполнение практического задания 9: Разработать презентацию комплексной/парциальной программы (на выбор).	Презентация с докладом
Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании	12	2	4	6	Выполнение практического задания 10: Разработать фрагмент коррекционного занятия.	Конспект
Зачет					Творческая письменная работа	Защита на учебной конференции
Итого	72 (2 ЗЕТ)	16	20	36		

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа прикладного бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля		Количество зачетных единиц
Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования»		2 ZET
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методика обучения, Психология раннего и дошкольного возраста, Развитие детей в разных видах деятельности и др.			
Последующие: Теория и методика воспитания, Дошкольная педагогика, История педагогики и образования и др.			
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Решение кейса	3	5
	Заполнение таблицы Отличительные особенности УМК НОО	3	5
	Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	3	5
	Решение кейса 2	3	5
Промежуточный контроль	Тестовое задание	3	5
Итого		18	30
РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 34%	
		min	max
Текущая работа	План-схема ООП ДО	3	5
	Таблица «Сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и	3	5

	лично-ориентированных моделей взаимодействия с детьми»		
	Презентация комплексной/парциальной программы (на выбор)	3	5
Промежуточный контроль	Фрагмент коррекционного занятия	3	5
Итого		12	20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 16%	
		min	max
Итого	Зачет	8	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	38 баллов (64%)	60 баллов (100%)

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

38–60 баллов – зачтено;

37 и менее баллов – не зачтено.

Структура дисциплины

Курс, семестр	Вид	Трудоемкость в часах
2 курс, 3 семестр	Лекции	16
	Практические занятия	20
	СР	36
	Зачет	
Итого	Z 2	72

Содержание дисциплины

Раздел I. Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы

Тема 1. Концепция и структура ФГОС НОО.

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

Цели и задачи современного начального образования.

ФЗ Об образовании. ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 2. Основная образовательная программа и УМК начального общего образования.

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Примерные программы по областям знаний. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).

Тема 3. Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе.

Тема 4. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе.

Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

Раздел II. Образовательные программы дошкольного образования

Тема 5. Концепция и структура ФГОС ДО.

Цели и задачи современного дошкольного образования.

ФЗ Об образовании. Примерная ООП ДО.

Государственные требования к результатам, структуре и условиям освоения программы дошкольного образования.

Тема 6. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы.

Комплексные (общеразвивающие) программы, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

Парциальные (локальные, специализированные) программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления.

Тема 7. Контроль и оценка качества в дошкольном образовании.

Критерии качества дошкольного образования. Учёт индивидуального развития воспитанников. Способы контроля и оценки качества дошкольного образования.

Тема 8. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании.

Технологии проектирования и особенности организации педагогического процесса в ДОО.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент будет

знать:

- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе;

- содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ;

- содержание и отличительные особенности современных комплексных и парциальных программ ДО;

- цели и задачи начального и дошкольного образования;

уметь:

- организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей;

- определять планируемые результаты освоения образовательной программы и проводить оценку их достижения;

- взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

владеть опытом:

- организации индивидуальной и совместной деятельности детей;

- оценки деятельности детей в начальной школе и ДОО с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение обязательных и рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария (особый язык ФГОС).

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

– оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 1
от «10» октября 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«17» октября 2018 г. Протокол № 7



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

(Б1.В.02.04)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

2 курс, 3 семестр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОДО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общефессиональными и профессиональными** компетенциями:

– готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы Математика в профессиональной	Текущий контроль успеваемости	1	гlossарий
			3	таблица
			4	презентация
			6	тестовое задание
		Промежуточная аттестация	Эссе / Комплексная задача	

дошкольного, младшего школьного и подростков ого возрастов	деятельности педагога дошкольного образования Работа с детьми-сиротами Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалист ов в решении профессиональных задач	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Теория и методика воспитания Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса" Основы психологического консультирования Технологии психологического просвещения Документоведение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2 7	решение кейса 1 план-схема
		Промежуточная аттестация		Эссе / Комплексная задача
ПК-27 способность эффективно	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"	Текущий контроль успеваемости	5	решение кейса 2
			8	таблица
			10	сценарий
			9	презентация

взаимодействовать с педагогическими работниками и образователями организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Теория и методика воспитания Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика История педагогики и образования Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психологическая служба в образовании Социальная психология Педагогическая психология Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	Эссе / Комплексная задача
---	--	--------------------------	---------------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Зачет как промежуточная аттестация осуществляется в форме публичного представления практической разработки **НА ВЫБОР** студента:

комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС (по образцу кейса 2)

ИЛИ

сочинения-рассуждения/эссе.

Итоговая оценка (накопительная ИО)

ИО = Овз + Оэ/Окз, где

Овз – выполнение практических заданий,

Оэ/Окз – оценка за сочинение/эссе или комплексную задачу (по выбору студента).

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

38-60 баллов – зачтено;

37 и менее баллов – не зачтено.

3.1. Фонд оценочных средств включает: оценочное средство сочинение рассуждение/эссе

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1ПА:** комплексная межпредметная задача-кейс для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС. Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Критерии оценивания ОС 1 (комплексной задачи)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Самостоятельный выбор текста задачи	0-2	
Релевантность разработки кодификатора	0-2	
Понятный, ясный язык изложения проверяемых умений	0-2	
Композиция задачи в соответствии с требованиями (образцом)	0-4	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-10	

3.2.2. **Оценочное средство 2ПА:** сочинение-рассуждение/эссе – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Объём работы – 7–10 страниц.

Базовая композиция работы

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий указанной проблемы.

Авторская позиция по данной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Заключение.

Библиографический список.

Критерии оценивания ОС 2 (сочинения-рассуждения/эссе¹)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям.

Критерий	Баллы
Формулировка проблемы	0-1
Комментарий к проблеме	0-2
Отражение позиции автора	0-1
Построение суждений, аргументация	0-3
Фактологическая точность	0-1
Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы	0-1
Оформление работы	0-1
Итого	0-10

4. Оценочные средства текущего контроля результатов процесса обучения

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

4.2. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочное средство 1 глоссарий

¹ Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

Критерии оценивания по ОС 1 глоссарий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота: основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии – не менее 50	0-1
Последовательность	0-1
Структурированность	0-1
Корректное указание источника	0-1
Библиографический список	0-1
Итого	0-5

4.2.2. Оценочное средство 2 Кейс 1 (решение в минигруппах)*Критерии оценивания по ОС 2*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Релевантность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Решение аргументировано статьей закона «Об образовании в РФ»	0-1
Корректное оформление	0-1
Итого	0-5

4.2.3. Оценочное средство 3 Таблица Отличительные особенности УМК НОО*Критерии оценивания по ОС 3*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Таблица заполнена фактологически точно	0-1
Итого	0-5

4.2.4. Оценочное средство 4 Сообщение-презентация по одному из УМК НОО*Критерии оценивания по ОС 4*

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» ²
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.5. Оценочное средство 5 Кейс (решение кейса 2 в парах): решив комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс, **составьте кодификатор оценки выполнения задания – таблицы 1 и 2.**

Критерии оценивания по ОС 5

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.6. Оценочное средство 6 Тестовое задание: определите образовательную программу НОО и впишите ее название.

Критерии оценивания по ОС 6

- Верно определены все программы – 5 баллов
- Верно определено 87,5% программ – 4 балла
- Верно определены 75% программ – 3 балла
- Верно определены 62,5% программ – 2 балла
- Верно определены 50% – 1 балл
- Менее 50% – 0 баллов

4.2.7. Оценочное средство 7 Задание: составьте план-схему ООП ДО

Критерии оценивания по ОС 7

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Релевантность	0-1
Схема ясна и понятна	0-1
Корректное графическое оформление	0-1
Представление схемы	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.8. Оценочное средство 8 Задание: выполните сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми, заполнив таблицу

Критерии оценивания по ОС 8

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.9. Оценочное средство 9. Задание: разработайте презентацию комплексной/парциальной программы (на выбор).

Критерии оценивания по ОС 9

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
-----------------	--------------------------------------

Оригинальность и самостоятельность	«+» или «-» ³
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5

4.2.10. Оценочное средство 10 Задание: разработайте педагогический дизайн коррекционного занятия (ДО) по схеме:

- Тема
- Цель
- Планируемые результаты
- Методы
- Оборудование
- Ход занятия
- Рефлексия достижения результатов

Критерии оценивания по ОС 10

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Оригинальность и самостоятельность	«+» или «-» ⁴	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Корректность оформления / Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-5	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине представляются в ежегодном самообследовании.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. КИМ к Оценочному средству «Сочинение-рассуждение(эссе)»

Формальные требования к итоговой работе эссе

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом в соответствии с базовой композицией.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
 - Объем работы: не менее 10 тысяч знаков без пробелов (7-8 машинописных страниц +/- 10%, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.
 - Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).

⁴ Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

- Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.

- Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

Примерная тематика сочинений-рассуждений(эссе)

1. История развития образовательных программ.
2. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.)
3. Сравнение учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей взаимодействия с детьми.
4. Гуманизация педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
5. Укрепление психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
6. Условия реализации образовательной программы ДОО.
7. Теоретические основы образовательных программ дошкольного возраста.
8. Воспитательно-образовательные задачи работы с детьми в контексте программы ДОО (на выбор).
9. Методическое обеспечение программы.
10. Построение развивающей предметной среды в ДОО.
11. Особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
12. Концепции парциальных программ воспитания и обучения детей в детском саду.
13. Достоинства и спорные позиции парциальной программы (на выбор).
14. Особенности учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений, работающих по альтернативным программам (Вольдорфская педагогика, педагогическая система М. Монтессори).
15. Роль воспитания в организации деятельности детей в дошкольных учреждениях, работающих по альтернативным программам.

5.2.1. КИМ к оценочному средству Кейс 1 (решение в минигруппах)

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: "Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка".

В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона "Об образовании".

1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.
2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.
3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.
4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.
5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.
6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

Критерии оценивания по ОС 2: решение аргументировано статьей закона «Об образовании в РФ» (0-5 баллов)

5.2.2. КИМ к оценочному средству Таблица Отличительные особенности УМК

НОО

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

5.2.3. КИМ к оценочному средству Сообщение-презентация по одному из УМК

НОО

Название программы (УМК).
 Авторы концепции и учебных материалов.
 Концептуальная идея.
 Цель и задачи.
 Средства реализации программных задач.
 Отзывы родителей и педагогов.

5.2.4. КИМ к 4.1.5 Оценочному средству 5 Прочитай представленный ниже текст.

Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

ЦВЕТОК КАКТУСА**Мария Скребцова**

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капля влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. “Интересно, можно ли утонуть в песках? — думал кактус. “А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?”

Его мать сердилась и ворчала: “Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!”

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неопишуемым восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

Ответь на вопросы и выполни задания

1 задание

а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.

- рассказ
- сказка
- быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

2 задание

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- С кактусом в пустыне никто не разговаривал.
- Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других...
- Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
- Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

3 задание

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус, _____

4 задание

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

5 задание

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

люди в представлении песков

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.

люди в представлении звёзд

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...

люди в представлении кактуса

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

6 задание

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми... (кактусами)».

Таковыми словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 С .
5. Ярko выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
9. Осадки редки.





7 задание

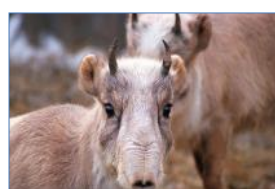
Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определить собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотрите их, выбери представителей пустыни.



круглоголовая ящерица



саксаул



сайгак



тушканчик



бабочка



ромашка



верблюжья колючка



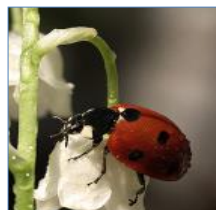
верблюд



кузнечик



клевер



божья коровка



колокольчик

Растения: _____

Животные: _____

8 задание

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

9 задание:

а) Рассмотрите иллюстрации. Узнали ли вы эти растения?



1 растение



2 растение



3 растение

Впиши их названия.

1 растение _____

2 растение _____

3 растение _____

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

10 задание

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

- Разговоры кактуса с обитателями пустыни.
- Душа кактуса.
- Кактус и люди.
- Семья кактуса.

11 задание

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел вновь приближающихся к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- обрадовался
- испугался
- побледнел
- развеселился

12 задание

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

Семья, сердце, редко, песок

- проверяемая безударная гласная в корне слова: _____

- непроверяемая безударная гласная в корне слова: _____

- парная согласная в корне слова: _____

- произносимая согласная в корне слова: _____

- другое (укажи название орфограммы): _____

13 задание

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

- когда человек небрит;
- когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
- когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
- когда человек надевает одежду зелёного цвета.

14 задание

В сказке цветок кактуса люди называли белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

15 задание

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

- кактус помирился со своей семьёй;
- кактус видел людей и открыл им свою душу;
- в пустыне пошёл дождь;
- звёзды рассказали ему новую историю о людях.

16 задание

а) Кактус задает вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

- да
- нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

- в его колючках;
- в его благоухающей цветке;
- ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

Заполните таблицу 1 в соответствии с ФГОС

План комплексной итоговой работы «Цветок кактуса»

№ задания	Объект оценки, умения	Тип задания	Максимальный балл
1 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
1 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
2	Предметные умения: Общеучебные умения:		
3	Предметные умения: Общеучебные умения:		
4	Предметные умения: Общеучебные умения:		
5	Предметные умения: Общеучебные умения:		
6	Предметные умения: Общеучебные умения:		
7	Предметные умения: Общеучебные умения:		
8	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 а)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
9 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
10	Предметные умения: Общеучебные умения:		
11	Предметные умения: Общеучебные умения:		
12	Предметные умения: Общеучебные умения:		
13	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 а)	Предметные умения:		

	Общеучебные умения:		
14 б)	Предметные умения: Общеучебные умения:		
14 в)	Общеучебные умения:		
15	Общеучебные умения:		
16 а)	Общеучебные умения:		
16 б)	Общеучебные умения:		

- **Примечание:**
- ВО – выбор ответа;
- РО – развёрнутый ответ;
- КО – краткий ответ.

Заполните таблицу 2

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания
«Цветок кактуса»**

№ задания	Критерии оценивания
1 а)	1 балл, если 0 баллов,
1 б)	1 балл, если 0 баллов, если
2	1 балл, 0 баллов, если
3	2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если
4	2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если
5	1 балл, если 0 баллов, если
6	3 балла, если 2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если
7	1 балл, 0 баллов, если
8	1 балл, если 0 баллов, если
9 а)	1 балл, если 0 баллов

5.2.5. КИМ к оценочному средству Тестовое задание: определите образовательную программу НОО и впишите ее название.

ФИО _____ группа _____

1. ??? _____

Программа сложная, но интересная. Нацелена на формирование у ребенка теоретического мышления. Школьник учится изменять себя сам, выдвигает простые гипотезы, ищет доказательства, аргументирует. В результате улучшается память. В курсе математики числа изучаются в разных системах счисления - двоичной, троичной, дети знакомятся с такими понятиями, как масса, объем, множество. В русском языке слова

«существительное», «прилагательное», «глагол» заменены на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Материал насыщен интересными занимательными задачками. У школьников формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин, учебная самостоятельность и инициативность.

2. ???

Дидактическая система была разработана в 60-х годах. В основе ее лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без двоек, без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Система охватывает лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение. Не развитие памяти, внимания, воображения, а общее развитие личности – ума, воли и чувств. Урок строится в форме диалога, есть творческие и поисковые задания. В курсе математики много логических и нестандартных задачек. Школьники учатся классифицировать предметы, выделять главное и второстепенное. Есть факультативные курсы по экономике, информатике, иностранному языку. Автором разработана методика быстрой подачи материала, она изобилует теорией и требует навыка анализа, умения подразделять на общее и частное. Детям, которые не посещали детский сад и с которыми не очень много времени проводили родители, тяжело дается учение, когда материал выливается сплошным потоком....

3. ???

Это традиционная школьная программа, по которой обучались все мы в советское время. Рассчитана на всех детей без исключения. Она современна, в ней появились новые задания на развитие логики, нестандартные задачки. Программа легко усваивается.

4. ???

Считается, что по этой программе учат учиться – здесь много заданий на логику, развитие интеллекта. Большинство заданий дается в готовом печатном виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать нужное число или значок в клеточку. Обучение – разноуровневое. Предусмотрена система занятий как для сильных, так и для слабых детей. Благодаря этому, учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка. Система не сравнивает детей между собой. Наиболее проработаны учебные пособия для преподавателей и печатные тетради для первоклашек.

5. ???

Щадящая программа с длинным адаптационным периодом для первоклассников. Ее авторы считают, что ребенок адаптируется к школе только в конце первого года обучения, поэтому поначалу дети в основном рисуют, раскрашивают, а математикой и чтением занимаются мало. В учебных программах упор делается на развитие воображения и мышления, а не восприятия и памяти, как в традиционной школе. Некоторые предметы изучаются попеременно (например, литература и русский язык объединены в курс «Грамота»). Много коллективных, командных занятий. Считается самой природосообразной возрастных особенностям ребенка. Наиболее безболезненна при переходе от дошкольного периода к первому классу. Много заданий на снятие напряженности у детей.

6. ???

Считается, что похожа на программу Занкова, только несколько проще. Упор делается на разностороннее развитие ребенка – логических, интеллектуальных, художественных, эмоциональных способностей. Учитель должен создать гармоничные, доверительные, психологически комфортные отношения с учениками. Ребенка учат рассуждать, строить причинно-следственные связи. Учебники содержат методическую часть, которая помогает в том случае, если ребенок пропустил какую-нибудь тему и ему приходится объяснять пропущенное дома....

7. ???

Упор делается не на знания, умения и навыки, как в нынешних программах. А на надпредметные компетенции. Например, на математике будут в первую очередь развивать интеллект и логику. А вот зубрить все аксиомы и теоремы, которые есть в нынешних учебниках, уже не придется. Дети будут дополнительно заниматься внеучебной работой. К примеру, в первом классе к 22 учебным часам добавятся еще 10 на рисование, музыку, спорт. Разработчики считают, что программа подойдет большинству детей, – никакие сверхспособности не нужны.

8. ???

Органической частью концепции программы являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности — в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

5.2.6. КИМ к оценочному средству Задание: выполните сравнительный анализ учебно-дисциплинарных и личностно-ориентированных моделей взаимодействия с детьми, заполнив таблицу

Критерий	Взаимодействие с детьми	
	учебно-дисциплинарная модель	личностно-ориентированная модель

5.2.6. КИМ к оценочному средству Задание: разработайте педагогический дизайн коррекционного занятия (ДО) по схеме:

- Тема
- Цель
- Планируемые результаты
- Методы
- Оборудование
- Ход занятия
- Рефлексия достижения результатов

Карта литературного обеспечения дисциплины

Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа прикладного бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Обязательная литература		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	http://www.consultant.ru	свободный
Федеральный государственный образовательный стандарт ДО	http://www.consultant.ru	свободный
Примерная основная программа начального общего образования	http://fgosreestr.ru	свободный
Примерная основная программа дошкольного образования	http://fgosreestr.ru	свободный
Дополнительная литература		
Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире // Современная зарубежная психология. М.: Издательство: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2016. № 2. С. 3–10	https://elibrary.ru/download/elibrary_26564367_79893319.pdf	свободный
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. М.: Юрайт, 2018. 228 с.	https://bibli-online.ru/viewer/didaktika-nachalnoy-shkoly-436521#page/1	свободный
Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста: практикум / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. 278 с.	ЭБС КГПУ	по паролю
Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения		
Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для вузов / Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. М.: Юрайт, 2018. 111 с.	https://bibli-online.ru/viewer/doshkolnoe-obrazovanie-praktikum-po-disciplinam-professionalnogo-uchebnogo-cikla	свободный
Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О.В. Акулова [и др.]; науч. рук. А.Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива	КБППД	9

Н.В. Федина. М.: Просвещение, 2012. 205 с.		
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.	Научная библиотека КГПУ	2
Закон Российской Федерации «Об образовании»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/	свободный
Ресурсы сети Интернет		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	https://biblio-online.ru/	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/	из сети КГПУ
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru	свободный
Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание"	http://dovosp.ru	свободный
Информационные справочные системы		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru.	свободный
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru	свободный
Школьный гид	http://schoolguide.ru/index.php/projects.html	свободный
Портал информационной поддержки специалистов ДО	http://www.resobr.ru/	по паролю

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
С.В.



/ Шулипина

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы
Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа прикладного бакалавриата Психология и педагогика
дошкольного образования
по очной форме обучения**

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника - 1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric

	Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Приложение
Образец оформления титульного листа сочинения-рассуждения/эссе

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЫПУСКАЮЩАЯ КАФЕДРА
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

дисциплина
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ**

М. МОНТЕССОРИ

Сочинение-рассуждение/эссе

Выполнил (а):
Ф.И.О.,
студент группы __

Проверил: к.п.н., доцент,
доцент кафедры ПД
Цвелюх И.П.

Красноярск 20__

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей учебной программе дисциплины на 2018–2019 уч. год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства ИППО

10.10.2018 Протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Декан/Директор ИППО



Н.А. Старосветская

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

17 октября 2018 г.

Лист внесения изменений

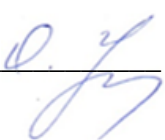
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева