

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является дисциплиной вариативной части подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование». Дисциплина закладывает основу для выхода магистра на производственную практику.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 12 мая 2016 г. № 549; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева (уровень магистратуры).

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, изучается на 3 курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01 – для магистров заочной формы обучения.

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 4 часа лекционных занятий, 10 часов семинарско-практических занятий, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа – контроль усвоения дисциплины для магистров заочной формы обучения.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

Цель дисциплины: дать представление о состоянии, проблемах и перспективах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; сформировать у магистров теоретические знания и практические навыки по вопросам диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи:

- Познакомить магистров с сущностью и содержанием деятельности по обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Обучить теории и практике диагностики, моделирования,

технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- Закрепить знания и развить навыки по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Психологическая безопасность в образовании.
2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК–1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

ОПК–3 – умение организовывать межличностные контакты, общение;

ОПК–4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-7 – способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-8 – способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 – способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

ДПК–10 – способен проводить экспертизу образовательной среды организации;

Таблица 1. – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить магистров с сущностью и содержанием деятельности по	Знать: - теоретические основы формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - основные теоретические обоснования	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ДПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-11.

<p>обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p>	<p>психологических практик формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - угрозы участникам образовательной среды, факторы безопасности участников образовательной среды; - принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически комфортной и безопасной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с научной психологической литературой; - выполнять задания, предусмотренные дисциплиной, связанные с практическими навыками деятельности психолога по формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - уметь дать определения основным понятиям в сфере психологической безопасности образовательной среды; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа рисков образовательной среды; - планирования мероприятия по преодолению рисков образовательной среды 	
<p>2. Обучить теории и практике диагностики, моделирования, технологического сопровождения процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически комфортной и безопасной среды; - технологии формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении; - методы оценки психологической безопасности образовательной среды; - этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить различные ситуации, с которыми сталкиваются психологи образования, к соответствующим видам задач; - выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, анализировать и искать пути решения этих проблем; 	<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ДПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-11.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностировать степень психологической безопасности образовательной среды; - проектировать деятельность по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в организации; - технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 	
<p>3. Закрепить знания и развить навыки по практическому обеспечению психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде, основные концепции и модели психологически комфортной и безопасной среды; - технологии формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении; - методы оценки психологической безопасности образовательной среды; - этические нормы и правила во взаимоотношении психолога-консультанта с участниками образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - относить различные ситуации, с которыми сталкиваются психологи образования, к соответствующим видам задач; - выявлять основные проблемы предмета и метода создания психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, анализировать и искать пути решения этих проблем; - диагностировать степень психологической безопасности образовательной среды; - проектировать деятельность по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностическими методами и психотехническими приемами практической психологии в организации; - технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды. 	<p>ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ДПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-11.</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости

как выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме собеседования.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, стейкхолдер анализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

для магистров ОПОП

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина- ров	лаборат. работ		
Раздел 1. Психологическая безопасность в образовании	34	6	4	2	-	28	
Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды	10	2	2	-	-	8	1. Рецензирование преподавателем. 2. Взаимное рецензирование. 3. Обсуждение в группе. 4. Беседа на зачете.
Тема 2. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия	12	2	-	2	-	10	1. Рецензирование преподавателем. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре. 4. Беседа на зачете.
Тема 3. Концепция психологической безопасности образовательной среды	12	2	2	-	-	10	1. Рецензирование преподавателем. 2. Взаимное рецензирование. 3. Обсуждение в группе. 4. Беседа на зачете.
Раздел 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды	34	8	-	8	-	26	
Тема 4. Технологии создания психологической безопасности образовательной среды	26	6	-	6	-	20	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Обсуждение в группе. 4. Беседа на зачете.
Тема 5. Экспертиза психологической	8	2	-	2	-	6	1. Рецензирование преподавателем, взаимное

безопасности образовательной среды							рецензирование. 2. Анализ работы на семинаре. 3. Обсуждение в группе. 4. Анализ работы на семинаре. 5. Беседа на зачете.
Контроль	4						
ИТОГО	72						

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Происходящие радикальные социальные, политические и экономические перемены в стране и мире затрагивают и усложняют условия общественной жизни каждого человека, изменяют социокультурную ситуацию, влияющую на становление и развитие личности. Критерии здоровья и безопасности сегодня выдвигаются на первое место, как в государственной политике, так и в системе образования, так как наряду со снижением рождаемости, происходит ухудшение качества здоровья детей, увеличивается уровень социальной дезадаптации и различных вариантов девиантного поведения детей и подростков.

Становится очевидным, что человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях своего существования, нуждается в помощи и психологической поддержке. Такая поддержка может носить личностную ориентацию, а может относиться и к условиям, в которых происходит жизнедеятельность, и, прежде всего, к совершенствованию той общности, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъекта.

Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия во взаимодействии участников образовательной среды школы. Психологизация образовательной среды в целях сохранения и укрепления здоровья ее участников, создание безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении, защита от всех форм дискриминации может выступать альтернативой агрессивной социальной среде, психоэмоциональному и культурному вакууму, следствием которых является рост социогенных заболеваний. Необходимо смоделировать и спроектировать образовательную среду, где личность бы востребовалась и свободно функционировала, где все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здоровье.

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики направлен на формирование у магистров компетентности в области обеспечения психологической безопасности в образовательных учреждениях.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области подходов к формированию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- 2) способствует повышению психологической компетентности магистров, то есть способности анализировать ситуации взаимодействия в группе, правильно определять личные особенности и эмоциональные состояния

других людей, прогнозировать их социальное поведение для обеспечения благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении;

3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов активного обучения, психологического воздействия и реализации их в системе образовательных учреждений.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистра, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1) приобретении представлений о сущности феноменов, связанных с психологической безопасностью и комфортом в образовательном пространстве;

2) развитие способности организовывать процесс профессиональной психолого-педагогической деятельности, выбирать оптимальные формы поведения и психолого-педагогического воздействия с учетом особенностей участников образовательного процесса;

3) развитию психологического мышления магистров, интериоризации базовых принципов и правил педагога-психолога, формировании индивидуального стиля психологической деятельности..

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессиональной деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в системе образовательных учреждений для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Научные школы и теории в современной психологии», «Феноменология развития личности».

Материал, полученный магистрами при изучении дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» будет востребован во время производственной практики магистров.

Раздел 1. Психологическая безопасность в образовании

Тема 1. Психологическая безопасность образовательной среды

Психологический анализ проблем безопасности. Психологическая безопасность. Структура и задачи психологии безопасности. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды. Типы и структура образовательной среды. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды». Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды. Опасность. Риск. Угроза. Психологические риски в образовательной среде. Угрозы, существующие в образовательной среде.

Тема 2. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Определение насилия в разных сферах социальной практики. Классификация видов насилия. Школьное насилие. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической безопасности образовательной среды. Социальные и социально-психологические причины насилия. Школа как источник насилия. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком. Физические, психологические, социальные последствия насилия. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми: опросники, проективные методики, карта наблюдений. Профилактика насилия в образовательной среде.

Тема 3. Концепция психологической безопасности образовательной среды

Теоретические основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

Раздел 2. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды

Тема 4. Проектирование психологической безопасности образовательной среды школы

Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

Тема 5. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Теоретические и методологические основания создания методики диагностики психологической безопасности образовательной среды. Психологическое обоснование эмпирических критериев психологической безопасности образовательной среды.

2.3. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Занятие 1. Психологические проблемы насилия в образовательной среде и способы противодействия

Цель: познакомиться с видами насилия в образовательной среде и способами противодействия насилию.

Изучив тему, магистр должен:

- знать виды, причины, последствия насилия в образовательной среде, способы противодействия насилию;
- уметь применять методические инструменты для изучения проявлений насилия в образовательной среде; применять приемы противодействия насилию;
- приобрести навыки по профилактике насилия в образовательной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Школа как источник насилия.
2. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
3. Методические инструменты для изучения распространенности насилия над детьми.
4. Профилактика насилия в образовательной среде.

Занятие 2. Проектирование психологической безопасности образовательной среды школы – 6 часов

Цель: Рассмотреть различные методы, с помощью которых можно создавать психологическую безопасность в образовательной среде.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: психотехнологии создания психологически безопасной образовательной среды, модель психологической безопасности образовательной среды.
- уметь: моделировать психологически безопасную образовательную среду; выбирать психотехнологии создания психологически безопасной образовательной среды.
- приобрести навыки применения психотехнология создания психологически безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения.
2. Механизмы создания психологической безопасности образовательной среды.
3. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
4. Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

Занятие 3. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Цель: Рассмотреть различные методы, с помощью которых можно оценить степень психологической безопасности образовательной среды.

Изучив тему, магистр должен:

- знать понятия: мониторинг психологической безопасности образовательной среды, экспертиза образовательной среды, критерии психологической безопасности образовательной среды.
- уметь: оценить степень психологической безопасности образовательной среды.
- приобрести навыки отбора и использования диагностического инструментария при оценке психологической безопасности образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
2. Экспертный подход к оценке образовательной среды. Гуманитарная

- экспертиза образовательной среды.
3. Методики диагностики психологической безопасности образовательной среды.
 4. Критерии психологической безопасности образовательной среды.

**2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины
Формирование психологически комфортной безопасной образовательной среды
магистров ОПОП
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения**

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы

вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).
13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.
14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.
15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, что вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.
16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.
17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.
18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.
19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.
20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу

привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

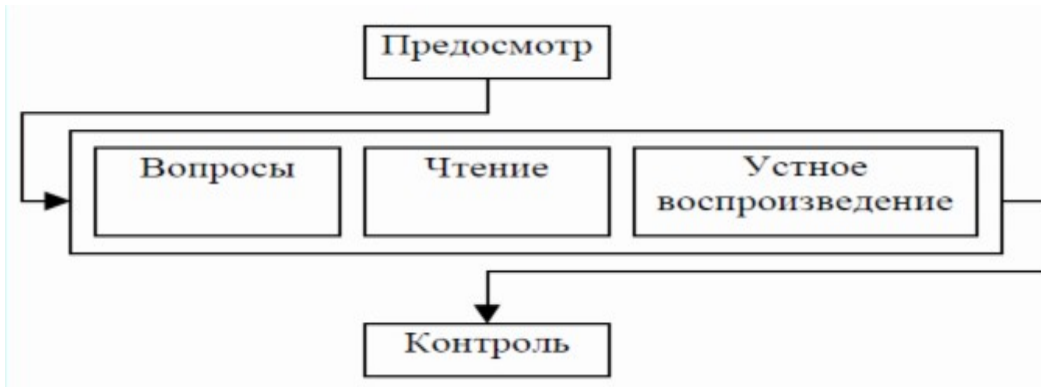
Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: просмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.



Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап II (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, пометить более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью

преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет..

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие

задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного

списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах.

Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении.

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Техническая сторона оформления статьи

Правильно оформленная работа облегчает восприятие Вашей статьи. Есть некоторые правила, которых надо соблюдать:

- 1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посередине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;
- 2) страницы нумеруются в нарастающем порядке;
- 3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании». Кроме того, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:
 1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." - глава, "св." - святой, "ст." - статья).
 2. Оставляют лишь первую букву слова (например, век - "в.", год - "г.").
 3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).
 4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как они состояются из общеизвестных словообразований (например, "ВУЗ", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, то в этом случае ее следует указывать сразу же после данного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов: "и т.д." (и так далее), "и т.п." (и тому подобное), "и др." (и другое), "т.е." (то есть), "и пр." (и прочее), "вв." (века), "гг." (годы), "н.э." (нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т." (тома).

Следует иметь также в виду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать в открытой печати.
- Составьте подробный план построения статьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.

- Поработайте над названием статьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьте список литературы.
- Сделайте выводы.
- Напишите аннотацию.
- Проведите авторское редактирование.
- Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Магистр	Вариативная часть	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Научные школы и теории в современной психологии», «Философия и психология на современном этапе развития общества», «Феноменология развития личности».			
Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Психологическая безопасность в образовании			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	4	8
	Выполнение заданий 1-8	16	32
Итого:		20	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарах	12	20
	Выполнение заданий 9-17	18	25
Итого		30	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Зачет	Беседа по теоретическому курсу	10	15
	Решение профессиональных задач		
Итого:		10	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1. Написание статьи.		0	5

2. Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая _____ 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК–1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- ОПК–3 – умение организовывать межличностные контакты, общение;

- ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- ДПК-10 – способен проводить экспертизу образовательной среды организации;
- ПК-7 – способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- ПК-8 – способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
- ПК-11 – способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Феноменология развития личности, Психолого-педагогическое консультирование, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
			3	Собеседование
			4	Профессиональные задачи
			5	Рефлексивное эссе
ОПК-3 - умение организовывать межличностные контакты, общение.	Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
			3	Собеседование
			4	Профессиональные задачи
			5	Рефлексивное эссе
ОПК-4 - умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической	Практикум по психологическому консультированию, Организационное консультирование, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации,	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1	Задания для СРС
			2	Работа на семинаре
			3	Собеседование

<p>деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).</p>		<p>4 5</p>	<p>Профессиональные задачи Рефлексивное эссе</p>
<p>ОПК-7 - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>	<p>Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Задания для СРС Работа на семинаре Собеседование Профессиональные задачи Рефлексивное эссе</p>
<p>ДПК-10 - способен проводить экспертизу образовательной среды организации.</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию, Организационное консультирование, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5</p>	<p>Задания для СРС Работа на семинаре Собеседование Профессиональные задачи Рефлексивное эссе</p>
<p>ПК-7 - способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Психологическая диагностика в психологическом консультировании, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования,</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Задания для СРС Работа на семинаре Собеседование</p>

обучающихся.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).		4 5	Профессиональные задачи Рефлексивное эссе
ПК-8 - способен оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.	Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар, Психолого-педагогическое консультирование, Актуальные психологические проблемы семейного воспитания, Семейная медиация, Организационное консультирование, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Задания для СРС Работа на семинаре Собеседование Профессиональные задачи Рефлексивное эссе
ПК-11 - способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.	Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная).	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Задания для СРС Работа на семинаре Собеседование Профессиональные задачи Рефлексивное эссе

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. Итоговое собеседование по разделам дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».
2. Профессиональные задачи.
3. Рефлексивное эссе.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство **«Итоговое собеседование по разделам дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»** Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «Итоговое собеседование по разделам дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ДПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов психологической безопасности образовательной среды, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов психологической безопасности образовательной среды, показывает способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности при решении типовых задач, может организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений.	Обучающийся обладает знаниями основных положений психологической безопасности образовательной среды, способен решать типовые профессиональные задачи, может организовывать межличностные контакты, совместную деятельность участников образовательных отношений.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Основные подходы к понятию «психологическая безопасность».
2. Характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
3. Характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
4. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Риски и опасности в образовательной среде.
8. Основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
9. Условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
11. Школьное насилие. Школа как источник насилия.
12. Профессиональные и личностные особенности педагога как причина насилия над ребенком.
13. Физические, психологические, социальные последствия насилия.
14. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
15. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
16. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.
17. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
18. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
19. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
20. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.
21. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
22. Технологическая модель создания психологической безопасности образовательной среды.
23. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое просвещение.
24. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая профилактика.
25. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая коррекция.
26. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическая реабилитация.
27. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения: психологическое консультирование.
28. Характеристика основных психотехнологий в работе службы

сопровождения: социально-психологическое обучение.

29.Профилактика насилия в образовательной среде.

30.Тренинги психологической безопасности в образовательной среде школы.

3.2.2. Оценочное средство «**Профессиональные задачи**». Разработчик: доцент, к.п.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ДПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями преподавателя.	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах преподавателя.

Задача 1.

В седьмом классе один из обучающихся пожаловался классному руководителю на то, что его «травят» одноклассники. Предложите схему диагностики обучающегося и класса для выявления буллинга и определения его последствий.

Задача 2.

В пятом классе несколько учителей предъявляют детям высокие требования, ставят низкие оценки, объясняя это тем, что надо стимулировать обучающихся прикладывать больше старания, тем более, что для школы важны

высокие показатели успеваемости. Вы в ходе диагностики адаптации пятиклассников определили у детей повышенную тревожность, негативное отношение к школе. Предложите план мероприятия по просвещению педагогов по проблеме педагогического насилия в школе, чтобы решить проблему.

Задача 3.

В школу пришло значительное число учащихся – выходцев из стран СНГ. Это связано с тем, что много семей приехало работать на новом предприятии. Директор опасается конфликтов на национальной почве. Спланируйте возможные действия коллектива школы (включая, собственно, психологические мероприятия), по сохранению безопасного и комфортного психологического климата.

Задача 4.

Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДОУ, СОШ, вуза).

Задача 5.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков по ненасильственному общению.

3.2.3. Оценочное средство «**Рефлексивное эссе**». Разработчик: доцент, к.п.с.н., М.В. Сафонова.

Критерии оценивания по оценочному средству «**Рефлексивное эссе**»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ДПК-10; ПК-7; ПК-8; ПК-11	Обучающийся пони-мает важность применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, организации межличностных контактов, совместной деятельности участников образовательных отношений в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или	Обучающийся пони-мает важность применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, организации межличностных контактов, совместной деятельности участников образовательных отношений в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или	Обучающийся понимает важность применения научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, организации межличностных контактов, совместной деятельности участников образовательных отношений в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или

	<p>наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний в области психологической безопасности, владение навыками общения и совместной деятельности, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.</p>	<p>наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний в области психологической безопасности, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования</p>	<p>наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний в области психологической безопасности, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотнести цели и задачи изучения дисциплины с с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования.</p>
--	---	--	--

Рефлексивное эссе «Психологическая безопасность образовательной среды как элемент моего профессионального и личностного развития»

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20

мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.
Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.
Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертами.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Демонстрирует понимание важности знаний социальной психологии в контексте профессиональной деятельности.	<p>2 балла – представлено обоснование важности наличия знаний и умений в области психологической безопасности образовательной среды для успешной деятельности педагога-психолога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.</p> <p>1 балл – магистр указывает на важность наличия знаний и умений в области психологической безопасности образовательной среды для успешной деятельности педагога-психолога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.</p> <p>0 баллов – понимание важности знаний и умений в области психологической безопасности образовательной среды для успешной деятельности педагога-психолога носит обобщенный характер, не ясно выражена собственная позиция.</p>
2. Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	<p>2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа.</p> <p>1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов.</p> <p>0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов.</p>
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической	<p>2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной</p>

социальной действительности или собственный опыт.	действительности или личный социальный опыт. 1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует. 0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.
Итого: высокий уровень	5-6
продуктивный уровень	3-4
базовый уровень	1-2

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Задания для самостоятельной работы студентов.
2. Критерии оценки работы на семинаре и практическом занятии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Задания для самостоятельной работы студентов»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	4
Способен применять знания в области психологической безопасности образовательной среды при анализе профессиональных ситуаций, проектировании профессиональной деятельности.	12
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте знаний в области психологической безопасности образовательной среды.	4
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	4
Обладает личностными компетенциями (ответственность).	4
Максимальный балл	28

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству Критерии оценивания по оценочному средству «Работа на семинаре и практическом занятии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция в обсуждении докладов	6
2. Логика изложения материала, лаконичность выступления.	6
3. Аргументированное и обоснованное	6

представление основных положений.	
4. Построение доклада с учетом особенностей аудитории.	6
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	6
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	10
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	17
Максимальный балл	57

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство «**Задания для самостоятельной работы**».
Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Сафонова.

Раздел 1.

Задание 1.

На основе предлагаемого материала раскройте понятие «психологическая безопасность», дайте характеристику психологической безопасности образовательной среды как основного условия личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.

Дидактический материал: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И. А. Бaeвой. СПб., 2006. Раздел 1.

План выполнения задания

1. До прочтения текста ответьте на вопросы:

- Является ли проблема, отраженная в названии книги, актуальной для практики образования? Почему?
- Читали ли вы еще какую-нибудь литературу по данной проблеме?
- Какого рода постановки и решения проблемы вы ждете от автора?

2. Прочтите дидактический материал и ответьте на вопросы:

- В какой степени ожидаемые результаты ознакомления с текстом нашли реальное подтверждение?
- Насколько, по вашему мнению, данный источник знаний важен по рассматриваемой проблеме; ценен для практического использования (методически ценен, может служить непосредственной основой для проведения урока, внеклассного мероприятия; наводит на методическую

- идею), интересен по замыслу, содержанию, форме изложения.
- Приведите примеры конкретных «трудных» ситуаций из практической деятельности учителей, в основе решения которых лежит идея, рассматриваемая автором текста.
 - Видите ли вы возможность использования материалов текста во внеклассной работе с учащимися? В какой форме? Приведите примеры воспитательных мероприятий для учащихся разных возрастных групп и дайте психологическое обоснование их целесообразности, используя материалы текста.
 - Хотелось бы вам почитать еще что-нибудь в связи с этим?

Задание 2.

Прочитайте источники, предложенные в библиографии, и составьте аннотации на три публикации из приведенного списка. Ответьте на вопросы:

1. Каково проблемное поле психологии безопасности?
2. В чем заключается социальное значение психологии безопасности как области знания?
3. Какие психологические аспекты безопасности наиболее актуальны в сегодняшней социокультурной ситуации?
4. Какова взаимосвязь психологической безопасности и социального взаимодействия?
5. Какие из известных психотехнологий могут быть использованы для создания психологической безопасности среды и личности?

Форма отчета

Аннотация трех источников. Ответы на поставленные вопросы.

Список рекомендуемой литературы:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.
2. Брушлинский А. В. Субъект безопасности и безопасность субъекта //Проблемы информационно-психологической безопасности: Сборник статей и материалов конференции. М., 1996.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. М., 2000.
4. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство / Под ред. И. А. Баевой. СПб., 2006.
5. Психологическая культура и психологическая безопасность в образовании: Материалы Всероссийской конференции. СПб.; М., 2003.
6. Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: Сборник научных статей по материалам Первого международного форума / Под ред. И.А. Баевой, Л.А. Регуш, Ш. Ионеску. СПб., 2006.
7. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: Учебное пособие. М., 2002.

Задание 3

Осуществите смысловый анализ текста

Дидактический материал: выберите статью из книги «Психологическая безопасность, устойчивость, психотравма: Сборник научных статей по материалам Первоготмеждународного форума (Санкт-Петербург, 5–7 июня 2006 г.) / Под общ. ред. И.А. Баевой, Ш. Ионеску, Л. А. Регуш; Пер. Н. Л. Регуш, С. А. Чернышевой. СПб., 2006.

План самостоятельного анализа текста

1. Прочитайте текст и охарактеризуйте его направленность и основную идею.
2. Проследите логику авторского решения проблемы: выделите в тексте смысловые куски и пронумеруйте их по значимости.
3. Выпишите ключевые слова из каждого смыслового куска.
4. Проанализируйте текст с точки зрения сложности его содержания для понимания.
5. Поясните, чем конкретно обуславливается доступность или сложность текста.

Задание 4

Напишите рецензию на научное или научно-популярное издание по проблемам насилия в образовательной среде школы.

Рецензия должна включать:

1. Общие сведения об авторе.
2. Характеристику издания:
 - Область знания.
 - На каком материале построено (теоретический анализ, экспериментальный материал и т. д.).
 - Цель (информационная, теоретическое обоснование идеи, обобщение опыта работы, экспериментальное обоснование и т. д.).
3. Проблему, поставленную в работе, и ее авторское решение:
 - Характер проблемы.
 - Способы решения проблемы (ссылка на имеющуюся литературу, изложение собственной концепции, ссылка на экспериментальный материал, практический опыт работы).
 - Уровень решения проблемы (на уровне идеи, методических рекомендаций, конкретной разработки).
 - Возможность практического применения.

Задание 5.

Вспомните реальную ситуацию затрудненного общения, непосредственным участником которой вы были. С опорой на полученные теоретические знания проанализируйте ее по следующей схеме:

- Как я понимаю проблему? Какие мои действия и какие поступки партнера привели к возникновению ситуации?

- Как мой партнер видит проблему? Какие, по его мнению, мои и его собственные действия лежат в ее основе?
- Соответствует ли поведение каждого из нас сложившейся ситуации?
- Как можно наиболее лаконично и полно определить нашу общую проблему?
- В каких вопросах мы понимаем друг друга и солидарны?
- Что я мог бы сделать, чтобы разрешить ситуацию?
- Что мог бы сделать для этого мой партнер?
- Каковы наши общие цели, во имя которых необходимо найти выход?
- Что нужно сделать для достижения намеченных целей?
- Какой из способов разрешения проблемы вызывает у нас чувство удовлетворения своей конструктивностью?

Задание 6. Изучение педагогических ситуаций.

Задание базируется на положении о том, что диагностировать учащихся позволяют различные ситуации, возникающие в учебной и других видах деятельности в процессе общения учащихся друг с другом и с педагогами. Термин «ситуация» определяется как совокупность обстоятельств, положение, обстановка. Под педагогическими ситуациями понимаются используемые педагогом естественно складывающиеся ситуации, а также преднамеренно созданные, необходимые для решения каких-либо задач.

Опишите 2–3 педагогические ситуации, в которых вы могли наблюдать эффективные стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками.

Задание 7.

Разработайте памятку-руководство для родителей и педагогов «Как помочь ребенку справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Задание 8

Разработайте памятку-руководство для детей и подростков «Как помочь самому себе справиться с психологической травмой?» в случае получения психологической травмы при кризисных или чрезвычайных ситуациях, потери близких, насилия.

Базовый модуль 2

Задание 9.

На основе анализа параметров психологической безопасности и комфортности образовательной среды, существующих схем мониторинга психологической безопасности образовательной сред, составьте каталог методик, анкет, схем наблюдения, необходимых для проведения мониторинга.

Задание 10.

Предложите схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения (по выбору: ДООУ, СОШ, вуза).

Обоснуйте содержание мониторинга для каждой группы участников образовательного процесса.

Задание 11.

Разработайте план оргдеятельностной игры для педагогов образовательного учреждения «Психологически безопасная и комфортная образовательная среда» цель которой – разработка модели безопасной образовательной среды в конкретном учреждении. Составьте медиапрезентацию для проведения установочного доклада, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы и т.п.).

Задание 12.

Разработайте примерную структуру тренинга для младших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды.

Задачами тренинга могут быть:

1. Помочь ученику узнать себя.
2. Научить его определять, насколько он удовлетворен собой и своим образом жизни.
3. Расширить диапазон навыков общения.
4. Активизировать процессы саморазвития.
5. Развитие рефлексии.

Задание 13.

Подберите стратегию взаимодействия в зависимости от типа акцентуации подростка. Заполните таблицу.

Таблица 1.

Тип акцентуации	Ситуации, вызывающие манифестацию	Характерологические проявления типа акцентуации	Стратегия конструктивного взаимодействия

На основе составленной таблицы составьте памятки для родителей, педагогов по конструктивному взаимодействию с подростками.

Подготовьте памятку для подростка, которая поможет в трудных ситуациях, вызывающих манифестацию акцентуации характера.

Задание 14.

Предложите сценарий психологической акции «Школа – территория комфорта и безопасности. Скажем насилию «НЕТ!»»

Обоснуйте систему действий, в которые будут включены разные группы участников образовательного процесса: обучающиеся разных возрастных групп, педагоги, родители.

Задание 15.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для старших подростков исходя из структурной и технологической моделей психологической безопасности образовательной среды.

Задачами консультаций могут быть:

1. Формирование готовности к личностному и профессиональному самоопределению. Развитие способности самостоятельно и осознанно планировать жизненный путь.
2. Снижение эмоционального напряжения, вызванного ситуацией выбора будущей профессии.
3. Помощь в осознании альтернатив выбора профессионального пути.
4. Развитие уверенности в себе и умения планировать возможные риски.

Задание 16.

Разработайте примерную структуру тренинга для педагогов по проблеме ненасильственного взаимодействия в образовательной среде.

Например:

1. Техники разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
2. Техники сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Как эффективно общаться с детьми разных возрастов.

Задачами тренинга могут быть:

1. Децентрация позиции учителя.
2. Расширение навыков диалогического общения.
3. Повышение степени осознанности своего поведения, выработка более эффективных моделей поведения.
4. Активизация процессов самоизменения.
5. Осмысление теоретических основ современных психолого-педагогических исследований психологической безопасности образовательной среды с целью их применения в практической работе.

Задание 17.

Составьте план-конспект и памятку для психологического просвещения родителей учащихся младшего подросткового возраста по теме «Родитель и ребенок: безопасное взаимодействие, или Как конструктивно общаться с подростком».

Методическая подсказка к выполнению

1. План

- Тема выступления.
 - Цель выступления.
 - Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
 - Литературные источники.
 - Тезисы выступления.
 - Выводы.
2. Подумайте над вопросами:
- В чем вы видите главную цель своего выступления?
 - Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?
3. Алгоритм составления тезисов
- Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
 - Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.
4. Составьте памятку для родителей.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Изменены часы, отводимые на изучение дисциплины, согласно учебному плану.
2. Включен ФОС.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования 15.05.2017 г. протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования 16.05.2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: «Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Дмитриевский, В.А. Психологическая безопасность в учебных заведениях [Текст] / В. А. Дмитриевский. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 202 с.	Научная библиотека	14
Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении [Текст] : практическое руководство / ред. И. А. Баева. - СПб. : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный учебник).	Научная библиотека	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Савин, А.П. Социально-педагогические проблемы безопасности [Текст] : монография / А. П. Савин. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 240 с	Научная библиотека	21
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Кабаченко, Т.С. Методы психологического воздействия [Текст] : учебное пособие / Т. С. Кабаченко. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 544 с.	Научная библиотека	4
Колесникова Т.И.. Психологический мир личности и его безопасность [Текст] : учебное пособие / Т. И. Колесникова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 176 с. - (Психология безопасности и успеха).	Научная библиотека	4
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Баева, И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности [Электронный ресурс] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО. - Москва : Нестор-История, 2011. - 272 с. : табл., сх. - Библиогр.: с. 258-271. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3369/read.php -</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Воробьева, В.Л. Социально-психологическая защищенность студентов вуза : монография / В.Л. Воробьева. - Москва : Издательство АСВ, 2009. - 192 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93093-636-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273431</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Ковалева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : [б. и.], 2015. - 137 с. - Библиогр.: с. 133-137. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4647/read.php</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2017. - 461 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21833-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472328</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года : сборник научных статей / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики, НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 401 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1854-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445192</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Проблемы психологической безопасности / ред. Н.В. Тарабрина, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 440 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0232-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Сафронова, М.В. Психосоциальное благополучие учащихся : факторы риска и защиты / М.В. Сафронова. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 275 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2330-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258629	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5-4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : монография / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9275-0798-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
для магистров

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Мастерство психологического консультирования
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 0-13	Учебная доска - 1 шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 0-14	Маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 0-15	Учебная доска -1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-01	Компьютер - 4 шт., МФУ - 1шт., Принтер - 2 шт., проектор - 1шт., Ноутбук - 2шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-02	Компьютер - 13шт., экран - 1шт., Проектор - 1шт., учебные картины - 18шт., учебная доска - 1шт., магнитно-маркерная доска - 1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-03	Экран - 1шт., Проектор - 1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-04	Ноутбук - 12шт., экран - 1шт., доска учебная - 1шт., доска маркерная - 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ - 1шт., интерактивная доска с проектором - 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. - 1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-09	Экран - 1шт., Проектор - 1шт., учебная доска - 1шт., учебные картины
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-10	Компьютер - 13шт., проектор - 1шт., интерактивная доска -1шт., доска учебная - 1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-15	Мобильный экран - 1шт., учебные картины - 15шт., учебная доска - 1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-01	Компьютер - 7шт., копировальный аппарат - 1шт., Принтер - 3шт., Планшет - 1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-02	Проектор - 1шт., Экран - 1шт., интерактивная доска - 1шт., компьютер - 1шт. ПО: LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-03	Телевизор - 1шт., учебная доска - 1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-05	Доска учебная - 1 шт., проектор - 1шт., Экран - 1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-08	Проектор - 1шт., Экран - 1шт., учебная доска - 1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-09	Переносной экран - 1шт., учебная доска - 1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-10	Экран - 1шт., Проектор - 1шт., учебная доска - 1шт.
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-12	Компьютер - 10шт., мобильный экран - 1шт., учебная доска - 1шт., фортепиано - 1шт., проектор - 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-13	Проектор - 1шт., Экран - 1шт., аудиоаппаратура - 1шт., цифровое пианино - 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 1-16	Компьютер - 2шт., принтер - 2шт. ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, пр. Мира, 83, ауд. 2-11	Компьютер - 5 шт., принтер - 2шт., МФУ - 2шт., учебно- методическая литература ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет

программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
- 10.Scribus 1.5.3
- 11.Inkscape 0.92
- 12.Blender 2.77
- 13.Moodle 2.5
- 14.ПУЖЕЛЬ 1.0.1
- 15.Mediawiki 1.23

Операционная система LinuxMint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
- 10.LightDM