

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения
Программа подготовки – академический бакалавриат

Красноярск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Инклюзивное образование» входит в вариативную часть дисциплин по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» (индекс дисциплины: Б1.В.04.03).

РП по дисциплине «Инклюзивное образование» предназначена для студентов 5 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 12 часов; практические занятия – 14 часов; СРС – 78 часов; зачет с оценкой – 4 часа.

Основная цель курса – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи курса:

1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;

2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования;

3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Основные разделы содержания

I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

II. Технология инклюзивного образования.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования; – современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования. 	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций. Форма итогового контроля – зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Инклюзивное образование» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими дисциплины «Готовность ребенка к школе», «Сопровождение ребенка в процессе адаптации» и др.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета с оценкой по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. ИКТ

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
«Инклюзивное образование» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов / Внеаудиторных	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	Терминологический диктант
I.	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	43	8	4	4	35	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1	Теоретические аспекты инклюзивного образования	9	4	4	-	5	
2	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха	5.5	0.5	-	0.5	5	
3	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения	5.5	0.5	-	0.5	5	
4	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи	5.5	0.5	-	0.5	5	
5	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	5.5	0.5	-	0.5	5	
6.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	5.5	0.5	-	0.5	5	
7.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	5.5	0.5	-	0.5	5	
II.	Технология инклюзивного образования	61	18	8	10	43	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе

							работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
8.	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования	38	10	4	6	28	
9.	Оценка результативности инклюзивного образования	23	8	4	4	15	
	Итого:	104	26	12	14	78	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет +4 часа					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Инклюзивное образование»

Базовый раздел I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения ребенка с нарушением слуха. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками (игры на развитие навыка чтения с губ). Рекомендации родителям ребенка с нарушением слуха.

Тема 3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения ребенка с нарушением зрения. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения.

Тема 4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.

Тема 5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Краткая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС).

Краткая характеристика РАС. Проблемы обучения ребенка с РАС. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с РАС.

Тема 7. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Краткая характеристика с нарушениями интеллекта. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями интеллекта.

Базовый раздел II. Технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство). Технология портфолио. Технология проектного обучения. Кейс технология.

Тема 9. Оценка результативности инклюзивного образования.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды). Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС дошкольного образования, обучающийся с ОВЗ, АООП ДО, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

Методические рекомендации по дисциплине «Инклюзивное образование»

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

8. Подготовка презентации к докладу.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует,

прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

**Задания для подготовки к зачету
по дисциплине
«Инклюзивное образование»
(Раздел I– II)**

Зачетные задания по разделу 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая образовательной организацией, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и выделить под каждую группу специальные условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по разделу 2:

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Инклюзивное образование»	Бакалавриат Педагогическое образование «Дошкольное образование»	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика (Общая педагогика)», «Профессиональная этика»		
Последующие: «Готовность ребенка к школе», «Сопровождение ребенка в процессе адаптации» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения	6	10

	индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ		
Итого		24	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет с оценкой	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

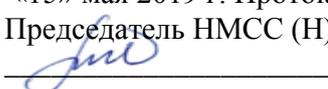
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
«15» мая 2019 г. Протокол № 8
Заведующий кафедрой Груздева О.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Авдеева Т.Г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Инклюзивное образование»**

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения

Программа подготовки – академический бакалавриат

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2019

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инклюзивное образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Инклюзивное образование» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология часть 1 (общая психология, возрастная психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Психологические особенности детей с ОВЗ Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психология здоровья Профилактика профессионального выгорания Образовательная работа в разновозрастных группах ДОО Математика в профессиональной деятельности педагога ДО Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Коллоквиум
			2	Зачет
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология часть 1 (общая психология, возрастная психология, история психологии, педагогическая психология) Психология часть 2 (социальная психология) Педагогика (общая педагогика; поликультурное образование, история педагогики, профессиональная этика) Основы научной деятельности студента Психолого-педагогическая диагностика Современные технологии инклюзивного образования Здоровьесберегающие технологии в ОО Зарубежная педагогика детства Элективная дисциплина по общей физической подготовке	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	1	Коллоквиум
			2	Зачет

Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм
Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с
ОВЗ и инвалидностью инвалидностью
Учебная практика
Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности
Производственная практика
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
Педагогическая практика
Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, зачетные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся в основном не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3.2.2. Оценочное средство «Зачетные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся в основном демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся в основном не демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся в основном не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3

Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый раздел 1

1. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением речи.
4. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание обучающихся сРАС.
6. Обучение и воспитание обучающихся с нарушением интеллекта.

Базовый раздел 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.
2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.
3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.
4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.
5. Оценка результативности инклюзивного образования.

5.2. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Тематика проведения коллоквиума»

Базовый раздел 1

Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Базовый раздел 2

Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ

5.3. Оценочное средство для промежуточной аттестации «Зачетные задания»

Зачетные задания для подготовки к зачету по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» (Раздел I– II)

Зачетные задания по разделу 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

*Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, **должна состоять из следующих элементов***

...

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и выделить под каждую группу специальные условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по разделу 2:

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.
2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:**

**«Дошкольное образование»
заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	Индивидуальный неограниченный доступ
Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Дадонова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva2015.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инклюзивное образование»
для студентов бакалавриата
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
заочная форма обучения
3 з.ед.

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-

лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01а	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2019г.