

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Направление подготовки:

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)


Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
Заочная форма обучения

Рабочая программа дисциплины «**Иновационные процессы в науке и научных исследованиях**» актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) Исторического факультета
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года
Председатель

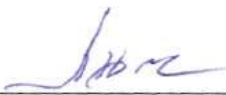


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогики

протокол № 8 от 15.03.2019 г.


Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

I. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «**Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**» является одной из основных в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательных программ Отечественная история, Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки) заочной формы обучения исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина «**Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**» входит в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов Б1.В.03 и изучается на втором курсе, в 3 семестре.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часов (2 З.Е.), в том числе 16 часов контактная работа, 52 часов на самостоятельную работу, 4 часов на контроль.

Цель освоения дисциплины: Подготовка аспирантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-2

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 – владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления по содержанию инновационной деятельности и ее связи с педагогической наукой.	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направлений проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2-2

	Уметь-анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
2.Формирование профессионального мышления как основы включения в инновационную педагогическую деятельность в образовании.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации инновационного процесса в образовании образования	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
3.Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов педагогической инновационной деятельности.	Знать-основы критического анализа инновационно-педагогического знания	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
	Уметь–выражать собственное критическое мнение при оценке организации инновационного процесса в образовании	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2
	Владеть – умениями и навыками критического анализа инновационно-педагогического знания	ОПК-1; ОПК-2; ПК-2

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль: Исторические науки и археология
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ		4	2	2		Изучение образовательной системы России, выделение основных тенденций развития образования. Изучение, аннотирование, реферирование и презентация современной педагогической периодики.	Сообщение
Структура и этапы инновационной педагогической деятельности		2	2			Анализ состояния современной системы образования в Российской Федерации. Изучение и конспектирование Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года	Конспект
Критерии инновационных процессов в образовании		2	2			Международные акты об образовании (Болонского соглашения и Лиссабонской конвенции) и их влияние на изменения в российском образовании: сопоставительный анализ.	Таблица
Инновации в школьном		2		2		Анализ федерального государственного	План-схема структуры ФГОС

образовании						образовательного стандарта (ФГОС)	
Исследовательская деятельность учащихся		4	2	2		Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме.	Дайджест современных исследований; терминологический словарь
Авторская школа как инновация		2	2			Оптимальные модели и типы педагогического взаимодействия при решении педагогических задач.	Инсценировка пед. ситуаций и их анализ.
ИТОГО	72	16	10	6		56	
Форма итогового контроля по учебному плану							зачет

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль:
Исторические науки и археология
по заочной форме обучения

Тематика лекционного курса

Тема 1 Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ (2 часа)

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы. Нормативно-правовое обеспечение ПИД; формальное и неформальное регулирование инноваций. Закон «Об образовании в РФ» об экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования. Статья 20. Инновационная деятельность как фактор повышения качества образования

Литература:

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] /В.А. Хуторской. – М.: Издат центр «Академия», 2010. – 256 с
4. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.
5. <http://sinncom.ru/> - специализированный образовательный портал Инновации в образовании
6. <http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Структура и этапы инновационной педагогической деятельности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность инновационного проектирования в образовании.
2. Уровни и этапы разработки педагогических нововведений.
3. Технология планирования инновационного процесса.
4. Технология отбора системы инноваций для обновления деятельности образовательного учреждения.
5. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Реферри, Команда наблюдателей, Экспертные группы.

Задания к семинару:

1. Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы»
2. Составить кластер основных понятий темы

Литература:

1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с.
2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013

3. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.

Тема 2 Критерии инновационных процессов в образовании(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационная направленность педагогической деятельности.
2. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения в массовом опыте.
3. Успешность внедрения инноваций. Инновационная среда. Инновационные (проблемные) группы.

Задания к семинару:

1. Приведите критерии инновационных процессов в образовании,
2. Охарактеризуйте уровни и этапы разработки педагогических нововведений.

Литература:

1. Делия, В.П. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации [Текст] [ред. В.П. Делия]; Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования. – Балашиха: Издательство Де-По, 2011. – 328 с. 2.
2. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: учеб.-метод. пособие [Текст] / В.Н. Иванченко [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
3. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с
4. Савенков, А.И. Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: http://zankov.ru/files/_user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf
5. Строкова, Т. И. Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34
6. <http://www.ppoisk.com> - журнал «Завуч»
- <http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Тема 3. Инновации в школьном образовании(4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновации в содержании школьного образования (особенности ФГОС 2009 г., современные учебно-методические комплексы, новые учебные предметы, факультативные программы и т.п.).
2. Инновации в технологиях школьного образования (информационные технологии в средней и основной школе).
3. Инновации в формах обучения и воспитания в средней и основной общеобразовательной школе .

4. Инновации в системе оценивания учебных достижений (требования ФГОС к системе оценивания, система оценивания учебных достижений учащихся в различных образовательных программах).

Задания к семинару:

1. Охарактеризуйте виды научно-исследовательской деятельности учащихся
 2. Приведите критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся
- Пропишите план консультирования учащегося по вопросам реализации программы исследования

Литература: 2, 5, 8, 9, 11, 24, 26, 27

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика [Текст] учебник для магистров/А.Н. Джуринский; Моск. пед. гос. ун-т.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Юрайт, 2013
2. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 // <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире [Текст]. – М.: Владос, 2004. – 239 с. (А1-15 А2-16ФБ-3ППИ-2ЧЗ-3)
4. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. — 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.
5. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] \В.В. Краевский, А.В. Хуторской: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007. – 348 с.
6. [direktor.www](http://www.direktor.www) – журнал «Директор школы»;
7. <http://khutorskoy.ru/> - персональный сайт А.В. Хуторского
8. <http://www.isvrao.ru/> - Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО

Тема 4. Исследовательская деятельность учащихся (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности исследовательской деятельности учащихся
2. Виды научно-исследовательской деятельности учащихся
3. Критерии оценки научно-исследовательской работы учащихся

Задания к семинару:

1. Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в базовой школе
2. Подготовить с одним из учащихся базовой школы исследовательский проект

Литература:

1. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с.
2. www.edu.ru – российский образовательный портал

Тема 5. Авторская школа как инновация(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Новые школы» в истории образования.
2. Авторские школы в современной России.

Задания к семинару:

1. Дайте оценку степени инновационности проекта одного из образовательных учреждений
2. Подготовьте реферат на тему «Инновации в образовании»

Литература: 5, 6, 7, 16, 23, 27

1. Федеральный закон от 22 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», статья 20 //

2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.

3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Текст] \А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2011. – 675 с.

4. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.

5. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»

6. <http://www.in-exp.ru/index.php> - сайт издательского дома «Инновации и эксперимент в образовании»

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль:

Исторические науки и археология

по заочной форме обучения

Самостоятельная работа по дисциплине

Тема для самостоятельно го изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ	Обзор электронных ресурсов	4	1, 4	таблица
Современные тенденции развития образовательной системы	Разработать таблицу «Современные тенденции развития образовательной системы» Составить кластер основных понятий темы	10	1, 3, 6, 7, 13	Таблица, кластер
Структура и этапы педагогической инновационной деятельности	Программа экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации; проведение учебного занятия для бакалавров	10	19, 20	Видео-фрагмент занятия для бакалавров
Критерии инновационных	Оценка степени инновационности проекта одного из образовательных	8	Проект	Аналитическая справка

процессов образовании	в	учреждений			
Инновации начальном образовании	в	Подготовьте реферат на тему «Инновации в начальном образовании»	12	8, 9, 11,	Выступле- ние с презентаци ей
Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения		Выполнение учебного задания по разработке Программы развития образовательного учреждения (табл. 4);	11	15, 16, 18	Фрагмент программы развития ОО
Авторская школа	как	Подготовка выступления об опыте работы одной из авторских школ	10	6, 7, 9, 16, 20	Выступле- ние с презентаци ей
Принципы разработки инновационных проектов		Реферативный обзор статей о сущности проектирования инновационных процессов	6	19, 20, 12	Реферативны й обзор
Исследовательс кая деятельность учащихся		Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе Подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект	20	17, 22, 31	Выступле- ние с презентаци ей

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Инновационные процессы в образования**»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
Исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ●Подготовка выступления об опыте организации исследовательской деятельности в начальной школе ●подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект

деятельность учащихся	деятельности в начальной школе •подготовить с одним из учащихся начальных классов исследовательский проект
-----------------------	---

Литература для самостоятельной работы

1. Педагогический словарь / [Текст] [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]; под. Ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 352 с. 371 (03) П24 (ЧЗ — 3 экз., А1 — 10 экз., А2 — 10 экз.).
2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. М.М.Поташник Эксклюзивные аспекты управления школой [Текст]: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей /М.М.Поташник. – М.: Пед. о-во России, 2011. – 319 с.
4. Российское образование: опыт работы инновационных образовательных учреждений [Текст]. — М., 2006. — 72 с. — (Библиотечка журнала «Вестник образования России»; № 6).
5. А.И. Савенков Программа курса «Я – исследователь» /А.И. Савенков. – Режим доступа: http://zankov.ru/files/_user/prog/Prog_vne/Pr_Ja-Issl_Shk.pdf
6. Т. И. Строкова Мониторинг педагогических нововведений [Текст] / Т. И. Строкова// Директор школы. – 2006. – № 6. – с.34. ЧЗ
7. А. В. Хуторской Структура широкомасштабного педагогического эксперимента [Текст] / А. В. Хуторской// Школьные технологии. – 2006. - № 3. – с.44. ЧЗ
8. Н.О. Яковлева Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем [Электронный ресурс]: / Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с. URI: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/286>

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»	Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль: Исторические науки и археология по заочной форме обучения	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над диссертацией.			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 % min
	Тестирование	0
Итого		0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 30 % min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Составление дополнительной библиографии	1
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг- контроль	Устный опрос	8
Итого		30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 % min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-	Устный опрос	10

контроль		
Итого	25	40

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %
		min
Модули №1-4	Устный опрос	15
Итого	15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов
		min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	0
Итого		0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО


*на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой*

ОДОБРЕНО

*на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.*

Председатель НМСС (Н)


В.А. Адольф


А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **Инновационные процессы в науке и научных исследованиях**

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки образовательной программы подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология высшего образования Направленность (профиль) образовательной программы Отечественная история. Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки) Квалификация (степень) выпускника ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 – владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

3. Оценочные средства

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-1	Сформированные систематические представления и готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии профессиональной, обладать мотивацией к осуществлению деятельности	Сформированные, но содержащие в сознании социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Неполные представления о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	Сформированные систематические представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.	Неполные представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях.
ПК-2	сформированные представления о требованиях к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	сформированные представления о требованиях к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2 – владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	<p>Отечественная история</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Современные проблемы развития историографии истории России</p> <p>Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания</p> <p>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке</p> <p>Теория и методология истории</p> <p>Актуальные проблемы историографии стран Запада</p> <p>Основные историографические проблемы стран Востока</p> <p>Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков</p> <p>Локально-исторические исследования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль успеваемости	1 3 4	Устный опрос Составление презентации
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Методика написания диссертации</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Современные проблемы развития историографии истории России</p> <p>Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания</p> <p>Междисциплинарные подходы в современной исторической науке</p> <p>Теория и методология истории</p> <p>Актуальные проблемы историографии стран Запада</p> <p>Основные историографические проблемы стран Востока</p> <p>Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков</p> <p>Локально-исторические исследования</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p>	Текущий контроль успеваемости	1 3 5	Текущий контроль успеваемости

	<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>История и философия науки</p> <p>Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	Текущий контроль успеваемости	1 2 3 6	Устный опрос Составление презентации

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблицы в рабочей тетради и рефераты.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование основных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради	3
Правильность в выполнении инструкций к заданиям	1

рабочей тетради	
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

а) Темы рефератов/ВКР

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Гуманизация образования (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения.
7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений.
8. Спецкурс в школе.
9. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение} и их практическая реализация.
10. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников
11. Опыт индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.
12. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
13. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
14. Работа по распространению технологии проблемно-модульного обучения.
15. Академическая гимназия: традиции и новации.
16. Современный лицей.
17. Личностно ориентированная школа.
18. Инновационное управление школой.
19. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (учителя).
20. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие.
21. Рефлексия в структуре инновационной деятельности учителя.
22. Технологический компонент инновационной деятельности учителя.
23. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности учителя, их профилактика и устранение.
24. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объема материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы (написание реферата).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение названия работы, обеспеченность источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объема работы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение, доклад на семинаре. 2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная консультация, определение тем, объема работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим

преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

б) Тесты

г) Вопросы к зачетам/экзаменам

1. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
2. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.
3. Авторская школа как инновация.
4. Современные инновационные образовательные практики.
5. Разработка проекта развития образовательного учреждения.
6. Взаимозависимость и взаимообусловленность традиций и инноваций.
7. Основные источники получения информации об инновациях в образовании: их характеристика.

8. Концепция «жизненного цикла» новшеств и нововведений – основа инновационного процесса.
9. Характеристика этапов и законов протекания инновационного процесса в образовании.
10. Структура педагогической инновационной деятельности.
11. Организация ПИД в образовательном учреждении.
12. Программа развития – стратегический документ инновационного учреждения.
13. Инновационные технологии в образовательном учреждении: их сущность и разнообразие.
14. Управление ПИД в образовательном учреждении: необходимость и подходы по характеру управленческих функций.
15. Условия включения педагогов в инновационную деятельность.
16. Пути активизации инновационной деятельности педагогов и повышения научно-методического уровня коллектива.
17. Педагогическая инноватика как наука о создании, освоении и применении на практике педагогических новшеств. История, объект, предмет, связь с другими науками.
18. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
19. Типология педагогических инноваций.
20. Отношение педагогов к нововведениям. Факторы, препятствующие нововведениям. Психологические барьеры в инновационной деятельности.
21. Выявление, анализ и обобщение инновационного опыта учителя.
22. Проект как культурная форма организации инновационной деятельности.
23. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного процесса.
24. Рефлексия как механизм генезиса инновационной деятельности и роста педагога-инноватора.
25. Создание инновационной инфраструктуры: Офис инноваций, Инновационные команды, Реферы, Команда наблюдателей, Экспертные группы.
26. Нормативно-правовое, финансовое, мотивационно-целевое, организационно-информационное и экспертное обеспечение инновационных проектов.
27. Инновации и традиции. Стратегия и тактика руководителя по институализации инноваций.
28. Индивидуальные образовательные программы. Тьютор и инноватор.
29. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы.
30. Государственная политика в области развития инновационной активности ОУ. Закон «Об образовании в РФ» об инновационной и экспериментальной деятельности в образовании (ст. 20).
31. Понятие инновационной площадки.
32. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" как институциональный механизм инновационного развития современной школы, направления развития российского образования.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как инструмент развития современной начальной школы.
34. Тенденции развития образования в современном мире.
35. Современные критерии качества образования. Участие России в международных исследованиях качества образования (PIRLS, PISA, TIMSS).
36. Педагогическая инноватика как наука. История, объект, предмет, связь с другими науками.
37. Основные понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
38. Типология педагогических инноваций.

39. Требования к инновационной деятельности.
40. Совокупность критериев педагогических новшеств и уровни их новизны.
41. Основные компоненты инновационной деятельности: научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, образовательная деятельность.
42. Сущность инновационного проектирования в образовании. Источники проектирования инновационных процессов в практике образовательного учреждения.
43. Этапы разработки и реализации педагогических нововведений.
44. Инновационные методы и технологии проектирования образовательной работы (процедура разработка диагностируемых целей, технологическая карта урока, технология разработки бизнес-плана и др.).
45. Инновации в содержании начального образования.
46. Теория и практика развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и системы Л.В. Занкова как психолого-педагогическая основа системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО.
47. Инновации в технологиях начального образования.
48. Инновации в формах начального обучения и воспитания.
49. Инновации в системе оценивания учебных достижений.
50. Назначение программы развития образовательного учреждения, ее отличия от образовательной программы и традиционного плана работы.
51. Структура программы: введение, информационная справка о школе, блок аналитического и прогностического обоснования, Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы, стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние.
52. Основные этапы разработки программы развития и ожидаемые результаты.
53. Авторские школы в истории образования. Характеристика одной из них.
54. Авторские школы в современной России. Характеристика одной из них.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
 - рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература			
1.	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Храпченкова, Ирина Витальевна Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие.- М.: Академия,2008.- 256 с.	Научная библиотека	5
Дополнительная литература			

5.	Дроботенко, Ю. Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс]: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные Базы данных			
1.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. – Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
3.	Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт.

ауд. 5-222	Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой

Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт,маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт,маркерная доска-1шт,учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт,учебная доска-2шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

