

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ПРАКТИКЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное образование

квалификация – магистр

очная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные системы в практике начальной школы»

составлена _____
доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования
Дуда Ириной Викторовной

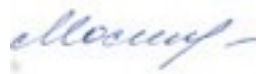
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23 » мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные образовательные системы в практике начальной школы» является одной из базовых при подготовке педагогов.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 2 курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.01

Трудоёмкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 3 семестре 2 з.е. или 72 часа, 6 часов лекционных 18 часов практических занятий и 48 часов самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины: – сформировать представление студентов о педагогическом процессе в современной начальной школе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению субъектов системы начального образования.

Задачи:

1. Формирование представления об образовательных системах современной начальной школы, о подходах к построению образовательных программ начального общего образования.
2. Развитие готовности магистров к решению профессионально-педагогических, исследовательских задач, проектированию – образовательных программ начального общего образования.
3. Формирование профессионального мышления будущих магистров педагогического образования, опыта творческого использования знаний по педагогике в практике образовательного процесса в современной начальной школе.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Сущность и содержание начального общего образования.
2. Основная образовательная программа начального общего образования.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
 ПК-3 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Формирование представления об образовательных системах современной начальной школы, о подходах к построению образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия научной педагогики, - системы начального образования, <p>Уметь ориентироваться в основных подходах начального образования</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа теоретических подходов к изучению систем и программ начального образования, - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих и коррекционных образовательных программ. 	<p>ПК-1.</p>
<p>2. Развитие готовности магистров к решению профессионально-педагогических, исследовательских задач, проектированию – образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы формирования и развития личности как субъекта образовательной деятельности в начальном образовании, - закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия. 	<p>ПК-1, ПК-3.</p>

	<p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях формирования учебной деятельности, и умения на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе, с педагогами дополнительного образования.</p>	
	<p>Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного педагогического общения.</p>	
<p>3. Формирование профессионального мышления будущих магистров педагогического образования, опыта творческого использования знаний по педагогике в практике образовательного процесса в современной начальной школе.</p>	<p>Знать: - закономерности и структуру образовательной среды начального образования, - адекватные способы общения и эффективного регулирования отношений между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.</p> <p>Владеть навыками: - целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия. - регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .</p>	<p>ПК-3.</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Современные образовательные системы в практике начальной школы»
по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа подготовки: Семейное образование
квалификация – магистр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	сем ина- ров	лаб ора т. раб от			
<p>Базовый модуль 1. Сущность и содержание начального общего образования.</p> <p>Тема 1. Содержание современного начального образования.</p>	14	6	2	4	-	8	<p>1. Заполнить «Рабочую тетрадь».</p> <p>2. Составить сравнительную таблицу, отражающую основные системы в начальном образовании.</p>	<p>1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.</p> <p>2. Терминологический диктант.</p> <p>3. Тестирование.</p>

Тема 2. ФГОС начального общего образования.	16	6	2	4	-	10	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». Составить сравнительную характеристику образовательных программ начальной школы предлагаемой схеме. 2. Составить схему, отражающую структуру целостного педагогического процесса.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Базовый модуль 2. Основная образовательная программа начального общего образования. Тема 1. Содержание образовательных программ начального общего образования.	23	8	2	6	-	15	1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Технологии создания образовательной среды в начальной школе» 2. Заполнить рабочую тетрадь.	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.
Тема 2. Тьютор как особая педагогическая позиция в начальном образовании	19	4	-	4	-	15	1. Написать эссе «Педагог начального образования: личностное и профессиональное». 2. Заполнить	1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 3. Терминологический диктант. 3. Тестирование.

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Данный курс является одним из ключевых педагогических курсов для студентов второго года обучения — магистров педагогического образования. Курс призван сформировать основы педагогического мышления будущих магистров педагогического образования, адекватное современным реалиям представление о педагогической действительности, тенденциях развития образования; он ориентирован как на усвоение основных теоретических положений педагогики, так и на овладение методикой проектирования и конструирования профессионально-ориентированной технологии образования в начальной школе. Кроме того, курс ориентирован на то, чтобы помочь будущим преподавателям решать воспитательные, методические проблемы, целенаправленно осуществлять деятельность самообразования и самосовершенствования в решении профессионально-педагогических проблем и достижении нового качества подготовки будущего специалиста.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- формирование интереса к педагогической науке и практической деятельности в области образования,
- осмысление значения воспитания и обучения в практической педагогической деятельности,
- формирование готовности к организации воспитания учащихся с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся,
- осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и педагогического воздействия и реализации их в процессе воспитательного взаимодействия в образовательном процессе.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о педагогических феноменах и явлениях;
- 2) развитие способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышение профессионально-педагогической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов педагогического общения и воспитательного воздействия и реализации их в образовательном процессе.

Базовый модуль I.

Сущность и содержание начального общего образования.

Тема 1. Содержание современного начального образования.

Стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Формы получения образования и формы обучения. Правовая регламентация получения образования в различных формах. Правовое регулирование сетевых, электронных и дистанционных образовательных технологий.

Тема 2. ФГОС начального общего образования.

Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Принцип равенства образовательных возможностей; государственный характер образования; светский характер образования; интеграция федерального и регионального культурного образовательного пространства; демократическое управление образованием на основе стратегии управления саморазвитием.

Базовый модуль II.

Основная образовательная программа начального общего образования.

Тема 1. Содержание образовательных программ начального общего образования.

Общие положения образовательной программы начальной школы. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования. Значение начального школьного образования в становление личности учащегося. Описание

«модели» выпускника начальной школы. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Требования к основной образовательной программе начальной школы.

Традиционная программа «Школа России». Программа «Начальная школа 21 века». Программа «Гармония». Программа «Перспективная начальная школа». Программа «Перспектива». Программа «Классическая начальная школа». 2. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика.

Тема 2. Тьютор как особая педагогическая позиция в начальном образовании.

Цель и задачи тьюторского сопровождения. Позиции учителя и тьютора: различия ценностных ориентаций, функционала, способов действий. Кооперация тьютора с разными участниками образовательного процесса. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства.

Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. Формирование познавательной и исследовательской активности младшего школьника средствами тьюторского сопровождения. Предметность деятельности тьютора в начальной школе. Диагностика познавательных запросов и потребностей младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.

1.2. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1.

Тема: Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе.

Практическое занятие №2.

Тема: Формы получения образования и формы обучения в начальной школе.

Практическое занятие №3.

Тема: ФГОС начального общего образования. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Практическое занятие №4.

Тема: Нормативность как основание создание программ начального общего образования.

Практическое занятие №5, 6.

Тема: Традиционные программы и развивающие программы: сущность и различие.

Практическое занятие №7

Тема: Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Практическое занятие №8.

Тема: Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС.

Практическое занятие №9.

Тема: Организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС.

Литература:

1. Истомина, Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Гармония»/ Истомина, - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2012.
2. Бантовая, М.А. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы Школа России. / М. А. Бантовая, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. -М.: Просвещение, 2013.
3. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Начальная школа 21 века». М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Перспективная начальная школа. М.: Академкнига / Учебник, 2014.
5. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы Система Л. В. Занкова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2013.
6. Учебно-методический комплект для четырехлетней начальной школы «Школа 2100». М.: Баласс, 2014.

Интернет - ресурсы

- <http://www.zankov.ru> официальный сайт образовательной системы развивающего обучения Л.В.Занкова
- <http://www.vita-press.ru/293.html> официальный сайт образовательной системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

- <http://www.school2100.ru/> официальный сайт образовательной системы «Школа 2100»
- <http://www.umk-garmoniya.ru/> официальный сайт образовательной системы «Гармония»
- http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=15415 официальный сайт образовательной системы «Школа России»
- <http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek-2011.html> официальный сайт образовательной системы «Начальная школа XXI века»
- Inter-Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interpedagogika.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Методические рекомендации для студентов

Курс является логическим продолжением изучения теоретических основ обучения и воспитания. Поэтому в данном курсе сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практикоориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие познавательной, исследовательской и профессиональной деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов. Кроме этого построение содержания курса определяется следующими **принципами**:

профессиональной направленности, позволяющим учесть особенности профессиональной подготовки по определенному направлению; вариативности, ориентированным на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления обучающихся.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируются проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические **умения и навыки** практической педагогической деятельности; формируются умения профессионального самопознания. Курс содействует дальнейшему индивидуальному профессиональному педагогическому маршруту студентов.

В курсе рассматриваются следующие вопросы: ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности, проектирование возрастосообразного образовательного процесса, технологии решения педагогических задач, индивидуальное и коллективное творчество педагогов, формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах, здоровьесберегающие технологии педагогического процесса, возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формами изучения курса являются лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение содержания курса в процессе его изучения предполагает два уровня:

1 – аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекциях, семинарах;

2 – самостоятельная работа студентов, в ходе которой он прослеживает связь педагогической теории и практики, формирует его готовность к будущей педагогической деятельности.

Основные теоретические знания студенты получают на лекциях. Приведем некоторые **советы по работе студентов на лекционных занятиях**, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Для успешного освоения материала данного учебно-методического комплекса необходимы глубокие знания из общей психологии, дидактики и теории воспитания; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной и педагогической психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.

3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине

Реферат, как краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, состоит из:

- введения,
- основной части (глав),
- заключения
- списка использованных источников и литературы.

Во введении последовательно излагаются:

- 1) актуальность темы;
- 2) анализ источников и литературы по теме (это, пожалуй, самый сложный момент в написании реферата. Здесь от автора реферата требуется не только указать, что и кем было ранее написано, но и попытаться охарактеризовать материал, который он использовал при написании реферата);
- 3) цель написания реферата;
- 4) структура реферата.

Введение заканчивается словами: "Реферат состоит из введения, ...глав и заключения. Во введении дан анализ литературы и сформулированы основные идеи работы. Глава 1-я посвящена..., во 2-й главе речь пойдет о... В заключении сформулированы основные выводы...".

Основная часть реферата может быть разделена на несколько глав, посвященных разным аспектам выбранной темы. Выводы формулируются в основной части реферата согласно логике изложения. В тексте формулировки выводов выделяются в абзац и начинаются словами: "Итак...", "Таким образом...".

В заключении автор реферата должен кратко (не более чем на 1 стр.) сформулировать основные моменты реферата и соответствующие выводы.

Объем реферата не должен превышать 30 страниц рукописного текста, 15 страниц машинописного или компьютерного варианта через 2 интервала (или 3000-3500 слов).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:

1. Реферат может быть выполнен в рукописном, машинописном или в электронном варианте.
2. В реферате расшифровка условных обозначений обязательна.
3. Вариант оформления титульного листа представлен в приложении
4. Требования к бумаге: листы формата А 4 (210x297 мм).

5. Содержание реферата можно разбивать (если это необходимо) на разделы, подразделы и пункты по следующей схеме:

1. Раздел (его наименование)

1.1. Нумерация пунктов первого раздела (его наименование)

1.1.2. Нумерация пунктов первого подраздела (его наименование) и т.

д.

6. После названия раздела точка не ставится. Каждый раздел начинается с новой страницы. Подчеркивать заголовки не следует.

7. Номер страницы ставится в верхнем правом углу.

8. Оформление сведений об использованной литературе:

1) Сведения о книгах (учебники, справочники, монографии и др.) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги (без кавычек), место издания, издательство (без кавычек), год издания, объем в страницах. Допускается сокращение названия только двух городов: Москвы (М.) и Ленинграда (Л.), Санкт-Петербурга (СПб). Например: Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации (научно-методическое пособие). - М.: Исследовательский центр, 1993. - 114с.

2) Сведения о статье из сборника или периодического издания (журнала) должны включать: фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, наименование серии (если таковая имеется), год выпуска, том (при необходимости), номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. При указании номеров страниц, на которых помещена статья, следует приводить номера первой и последней страниц, разделенных тире. Например: 11. Жураковский В. Компетентность. Инициатива. Ответственность. Высшее образование в России. - М., 1997.-№3. -С. 5-11.

3) Сведения об автореферате или диссертации оформляются следующим образом: Найденов М.И. Групповая рефлексия творческих задач при различной степени готовности к интеллектуальному труду. Автореф. Дисс.канд. психол. наук. - Киев, 1989. -14 с.

4) Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок, который помещают под словом «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинают с прописной буквы. Таблицу помещают после первого абзаца, в котором она впервые упоминается. Таблицы нумеруют в пределах раздела арабскими цифрами. Над правым верхним углом таблицы помещают слово «Таблица» с указанием номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Например: «Таблица 1.2» - вторая таблица первого раздела. При ссылке на таблицу в тексте указывается ее полный номер, слово «Таблица» пишут сокращенно, например: «табл. 1.2».

5) Все иллюстрации в реферате называются рисунками. Каждый рисунок сопровождается подрисуночной подписью. Рисунки нумеруют последовательно в пределах раздела (главы) арабскими цифрами. Например: «Рис. 1.2». Данные, приведенные на рисунках, следует кратко проанализировать.

6) Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации.

Ссылки обязательно делаются:

- при цитировании;
- при указании цифр, фактов, названий;
- при формулировании определений.

При ссылках в тексте на источники и литературу, следует в квадратных скобках приводить порядковый номер по списку литературы с указанием использованных страниц. Например: [7, С. 10-12].

7) Сноски чаще всего оформляются следующим образом. Над ключевым словом или цифрой ставится номер сноски. Внизу текста слева сноски отделяются от основной части чертой (3-4 см). Под чертой указываются номер сноски и полные библиографические данные.

Например:

2 Зимняя И.А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. - С.47.

5 Методы педагогических исследований \ \ Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979. - С.71.

Сноски на периодические издания имеют отличия: вначале указывается название издания (без кавычек), затем год (через запятую), номер (можно указать и день, например 27 июня) и страница.

Например:

4 Высшая школа, 1999, N 17, С.3.

8) Реферат может быть выполнен в виде рукописи. Текст должен быть написан разборчиво, без помарок и исправлений. Неаккуратно выполненные работы проверяться не будут.

9. Приложения оформляются как продолжение текста реферата после списка литературы. Каждое приложение начинается с новой страницы; в правом верхнем углу пишут слово «Приложение». [28, С.39-64].

При подготовке реферата Вы можете также пользоваться Интернет-ресурсами. Например, поиск рефератов на сайте [http:// refpoisk.agava.ru](http://refpoisk.agava.ru)

Ниже приведем ссылки на интересные программы, помогающие в написании рефератов:

Реферат Без Проблем (для Word97) 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?id=1298> Freeware, 55 kb.

TextAnalyst 2.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?682> Demo, 2111 kb.

TextReferent 1.0

<http://www.softlist.ru/cgi-bin/program.cgi?681> Freeware, 1442 kb.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как

«деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промышление того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- ◆ титульный лист;
- ◆ аннотация проекта;
- ◆ введение;
- ◆ постановка проблемы;
- ◆ цели и задачи проекта;
- ◆ описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- ◆ оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- ◆ дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- ◆ приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- ◆ проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- ◆ проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- ◆ проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- ◆ имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- ◆ необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- ◆ обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- ◆ обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- ◆ достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по

которым возможно определить эффективность проекта;

1. квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
2. использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
3. все части проекта отражены в его бюджете;
4. содержание достаточно полно отражает структуру;
5. в проекте имеются ссылки на приложения;
6. подзаголовки информативны;
7. аннотация содержательна;
8. бюджет экономически обоснован;
9. процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
10. отсутствуют сомнительные данные;
11. отдельные части проекта логически связаны.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы самостоятельной учебной деятельности студентов. - Саратов, 1987.
2. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 1 –М.: МЭСИ, 2000. – 142с.
3. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Часть 2. –М.: МЭСИ, 2000. – 156с.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М.: 1980.
5. Берне Р. Развитие Я - концепции и воспитание. - М.: 1986.
6. Беспалько В.П. Некоторые вопросы педагогики высшего образования.- Рига, 1972.
7. Борисова Е.М. Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия.- М.:1991.
8. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень,1995. - 98 с.
9. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации.- М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. - 114 с.
10. Зимняя-И-А. Педагогическая психология.- М.: Логос, 1998. -380 с.
11. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1996. - 222 с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. - М.: 1999. - 185 с.
13. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. М.:Академия, 2000 -175
14. Кузин Ф.А. Культура делового общения. - М.: 1997. - 239 с.
15. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. –Минск: Амалфея, 2000. –544с.

16. Культура речи и культура общения. Методические указания к практическим занятиям со студентами./ Под ред. Л.М. Поздиковской,- М.: 1996. -64с.
17. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике,- Таллинн: Валгус, 1980.-334 с.
18. Лудченко А.А. и др. Основы научных исследований. Учебное пособие.-Киев:Знання, 2000.-114с.
19. Методологические проблемы научных исследований профессионально-технического образования. - М.: Высшая школа, 1987. -199 с.
20. Методы педагогических исследований // Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. - М.: 1979.
21. Морозова Н.А. Деловая педагогика. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.-20с.
22. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. - М.: АЛО РАО, 1998. - 134 с.
23. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М.: Советская энциклопедия,1985.
24. Открытое образование – стратегия 21 века для России// Под ред.В.М.Филлипова, В.П.Тихомирова –М.:МЭСИ, 2000 – 356с.
25. Профессиональное образование. Словарь. - М.: Новь, 1999.
26. Пуанкаре А. Наука и метод. - СПб., 1910.
27. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. Пособие и словарь-справочник. - М.: КУБК - а, 1997. - 189 с.
28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект пресс, 1995. - 271 с.
29. Смирнова Б.Э. Пути формирования модели специалиста с высшим образованием. - Л., 1997.
30. Советский энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1983. - 1600 с.
31. Современная гимназия: от эксперимента - к практике универсального образования. - М.: Парсифаль, Изд. Моск. Центра вальдорфской педагогики. 1998. - С. 39-64.
32. Тиффин.Д, Раджасингам Л. Что такое виртуальное обучение.- М.:Информатика и образование,1999.-312с.
33. Школа этикета. Автор-составитель Лихачева Л.С.- Екатеринбург, 1997 -448с.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование	Уровень/ступень образования	Количество зачетных
--------------	-----------------------------	---------------------

дисциплины/курса	(бакалавриат, магистратура)	единиц/кредитов
Современные образовательные системы в практике начальной школы	Магистр	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Педагогическое проектирование		
Последующие: Инклюзивное образование, педагогическая практика, преддипломная практика.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Заполнение рабочей тетради.	9	16
	Работа на семинаре, практическом занятии	9	16
	Решение ситуационных педагогических задач.	42	68
	Итого:	60	100

Дополнительный раздел			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографии по теме	0	5
	Составление педагогических задач	0	5
	Терминологический диктант	0	5
	Итого	0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0-60	Не зачтено
60-100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современные образовательные системы в практике начальной школы»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Семейное образование

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 м.

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
по дисциплине «Современные образовательные системы в практике начальной школы»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Семейное образование

квалификация – магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные образовательные системы в практике начальной школы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 - способность организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины и практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК -1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Учебная практика: научно-исследовательская работа Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика Модуль 4 "Предметно-теоретический: начальное образование"	Текущая аттестация	1	Рабочая тетрадь
			2	Работа на практическом занятии
		Промежуточная аттестация	3	Ситуационные задачи

	<p>1. Современные образовательные системы в практике начальной школы</p> <p>2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании</p> <p>Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач</p> <p>Модуль по выбору 1. "Модели педагогического сопровождения семьи"</p> <p>1. Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Коррекционно-педагогическое сопровождение по М.Монтессори</p> <p>3. Педагогическое сопровождение приемных семей</p> <p>Модуль по выбору 6</p> <p>1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе</p> <p>2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными возможностями развития</p> <p>3. Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

ПК-3 способность организовывать научно-исследовательскую деятельность учащихся	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Деловой иностранный язык Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Современные проблемы науки и образования Учебная практика: научно- исследовательская работа	Текущая аттестация	1	Рабочая тетрадь
	Модуль 2 "Педагогическое проектирование" Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: преддипломная практики	Промежуто чная аттестация	2	Работа на практическом занятии
	Модуль 4 "Предметно- теоретический: начальное образование" 1. Современные образовательные системы в практике начальной школы 2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования 3. Психолого- педагогическое сопровождение младших школьников в образовании Учебная практика (ознакомительная): практика по решению межпредметных задач Модуль по выбору 6 1. Инклюзивное образование в начальной и общей школе 2. Социальная инклюзия детей и подростков с ограниченными		3	Ситуационные задачи

<p>возможностями развития</p> <p>3. Семейное консультирование и семейная терапия</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p> <p>Сетевые формы образовательного взаимодействия</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы для средней общеобразовательной школы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству – зачет (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1, ПК-3.	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в каждом и разделов.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий в во всех разделах, кроме одного.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогики, способен решать тестовые задания на применение знаний, решил не менее 80% заданий как минимум в 4-х разделах из 6-ти.

Менее 60 б. – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Рабочая тетрадь.
2. Работа на практическом занятии.
3. Ситуационные педагогические задачи.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Рабочая тетрадь.

Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать педагогические проблемы.	2
2. Умеет классифицировать выделяемые педагогические явления и процессы.	2
3. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
4. Умеет провести анализ и рефлексию полученных результатов самонаблюдения.	4
5. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **Работа на семинаре, практическом занятии.** Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 «Ситуационные педагогические задачи». Разработчик: доцент, к.пед.н., И.В. Дуда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций	20
2. Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций	8
3. Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций	12
4. Исследовательский характер решения	10
5. Обоснованность предложений по итогам аналитического разбора ситуации	8
Максимальный балл	68

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство Вопросы к зачету

1. Сущность содержания образования.
2. Стандарт образования как стратегия образования
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования
4. Особенности первой ступени общего образования
5. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе
6. Теории обучения, воспитания и развития как основа составления программ
7. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста.
8. Содержание современного начального образования
9. Стратегии социального проектирования и конструирования 10.

ФГОС начального общего образования.

11. Содержание и требования Федерального государственного стандарта начального общего образования

12. Нормативность как основание создание программ начального общего образования

13. Принципы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

14. Требования стандарта к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

15. Основная образовательная программа начального общего образования.

16. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика

17. Традиционные программы: сущность, содержание, недостатки

18. Развивающие программы: сущность, содержание, недостатки

19. Комплексность исследования результатов освоения начального общего образования

20. Диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования

21. Практические формы организации учебно-воспитательной работы в начальной школе

22. Формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе

23. Формы и методы внеурочной деятельности в начальной школе

24. Модель внеурочной деятельности учащихся начальных классов в рамках ФГОС

25. Организация проектной работы учащихся начальных классов в рамках ФГОС

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные образовательные системы в практике начальной школы»
Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
Программа подготовки: Семейное образование
квалификация – магистр

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
Басова, Нонна Владимировна. Педагогика и практическая психология [Текст] : учебное пособие / Н. В. Басова. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с. - Библиогр.: с.396-411.	Научная библиотека	34
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	30
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	8
Мудрик, Анатолий Викторович. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.	Научная библиотека	8
Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 104 с.	Научная библиотека	6
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные образовательные системы в практике начальной школы»
 по направлению подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
 Программа подготовки: Семейное образование
 квалификация – магистр

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-10	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-08	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite