

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

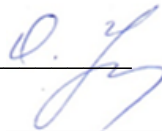
Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в психодиагностике» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики детства И.В. Туровой, доцентом кафедры психологии детства Г.Г. Дулинец.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

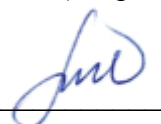
Заведующий кафедрой О.В. Груздева

_____ 

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)

М.А. Кухар

_____ 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии и педагогики детства ИППО
"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проективные методы в психодиагностике» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общепрофессионального цикла дисциплин основной профессиональной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается в 5 семестре.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на проведение психодиагностического, экспериментально-психологического исследования с применением проективных методов.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| <p>Формирование представлений о видах проективных методик, варианты их классификации по различным критериям и использования в психологических и педагогических исследованиях.</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды проективных методик, используемых в психологической практике; - основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты, полученные с помощью проективных методик; - предоставлять обратную связь испытуемому адекватным образом. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами подбора методик в соответствии с контингентом и задачами исследования; - составления протокола обследования и диагностического заключения. | <p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p> |
| <p>Формирование представлений о процедуре проведения проективных методик в различных профессиональных ситуациях.</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования той или иной структуры характера, структуру личностных качеств; - этапы развития личности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные результаты для организации совместной и индивидуальной деятельности детей <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом полученных результатов | <p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).</p> |

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Проективные методы в психодиагностике» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Опросные методы в психодиагностике», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов

проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам психодиагностики.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Проективные методы в психодиагностике

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|--------------|------------------------|-------------------------|
| | | Всего | Лекций | Практические | | |
| Раздел 1. Введение проективную психологию | 18 | 10 | 4 | 6 | 8 | Входной тест |
| Тема 1. Исторический экскурс создания проективных методов | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | Письменная работа |
| Тема 2. Проективные методы в детской практике. | 10 | 6 | 2 | 4 | 4 | Письменная работа |
| Раздел 2. Основные источники информации по рисуночным тестам | 29 | 17 | 7 | 10 | 12 | Тест |
| Тема 3. Работа с рисунком | 13 | 7 | 5 | 6 | 6 | Письменная работа |
| Тема 4. Интерпретация результатов рисуночных тестов | 12 | 6 | 2 | 4 | 6 | Письменная работа |
| Раздел 3. Классификация методов и методик проективной психодиагностики | 25 | 9 | 3 | 6 | 16 | Тест |

| | | | | | | |
|--|-----|----|----|----|----|-------------------|
| Тема 5. Использование проективных методик для исследования эмоционально-личностной сферы | 18 | 6 | 2 | 4 | 12 | Письменная работа |
| Тема 6. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений | 7 | 3 | 1 | 2 | 4 | Письменная работа |
| Форма итогового контроля по уч. плану | 36 | | | | | экзамен |
| ИТОГО | 108 | 36 | 14 | 22 | 36 | |

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Введение проективную психологию

Тема 1. Исторический экскурс создания проективных методов.

История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективные методики или «объективные» тесты.

Тема 2. Проективные методы в детской практике. Сущностные особенности рисуночных методик. Классификация проективных методов по способу реакции на стимулирующую ситуацию. Преимущества и недостатки проективных методик в детской практике. Принципы применения рисунка в психологической диагностике.

Раздел 2. Основные источники информации по рисуночным тестам

Тема 3. Работа с рисунком. Символика цвета. Символика чисел. Диагностические критерии при анализе рисунка (средства для рисования, формат листа бумаги, расположение листа и т.д.). Содержание проективной методики «Три дерева».

Тема 4. Интерпретация результатов рисуночных тестов. Поведение обследуемого (комментарии, попытки отказа от выполнения задания, темп работы и т.д.). Формальные показатели анализа рисунка (нажим на карандаш, особенности линий, расположение на листе бумаги, тщательность и детализированность рисунков и т.д.). Дополнительные особенности рисунка.

Раздел 3. Классификация методов и методик проективной психодиагностики

Тема 5. Использование проективных методик для исследования эмоционально-личностной сферы. Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды. Проективные методы диагностики развития.

Тема 6. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений. История использования детского рисунка

семьи. Основные параметры интерпретации рисунка семьи. Обзор методики «Рисунок семьи» (Р.Ф. Беляускайте). Обзор методики А.И. Захарова. Интерпретация рисунка семьи, разработанная В.К. Лосевой. Кинетический рисунок семьи.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Проективные методы в психодиагностике» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Проектные методы в психодиагностике» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Проектные методы в психодиагностике» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом,

определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Проектные методы в психодиагностике» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов;
- систематическое знакомство с новинками психологической

литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Проектные методы в психодиагностике» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем на зачет. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета, как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Проективные методы в психодиагностике | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: | | |
| Психолого-педагогическая диагностика | | |
| Последующие: | | |
| Детская практическая психология | | |

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|--|-------------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Письменная работа | 1 | 5 |
| Итого | | 1 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|---------------------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка презентации доклада | 1 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 1 | 2 |
| | Реферирование статей | 2 | 5 |
| | Написание реферата | 2 | 5 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование | 4 | 6 |
| Итого | | 13 | 25 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|------------|
| | Форма работы* | Количество баллов 25% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка презентации доклада | 1 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 1 | 2 |
| | Реферирование статей | 2 | 5 |
| | Написание реферата | 2 | 5 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование | 4 | 6 |
| Итого | | 13 | 25 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------|------------|
| | Форма работы* | Количество баллов 25% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Разработка презентации доклада | 1 | 2 |
| | Составление дополнительной библиографии | 1 | 2 |
| | Реферирование статей | 2 | 5 |
| | Написание реферата | 2 | 5 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 3 | 5 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Тестирование | 4 | 6 |
| Итого | | 13 | 25 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|------------------------|-----------------------|-------------------------------|------------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование/ экзамен | 10 | 20 |
| Итого | | 10 | 20 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|----------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Тема 1,4,6 | Написание рефератов | 1 | 2 |
| | Тестирование | 1 | 2 |
| Тема 2,3 | Реферирование статей | 1 | 2 |
| | Тестирование | 1 | 2 |
| Тема 5 | Тестирование | 1 | 2 |
| Итого | | 5 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

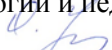
*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева


Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Психологии и педагогики детства
 О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСН
 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

по дисциплине «Проективные методы в психодиагностике»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. *Цель создания ФОС дисциплины* «Проективные методы в психодиагностике» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Опросные методы в психодиагностике».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проективные методы в психодиагностике»:

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

2.2. Этапы формирования компетенций:

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМ | |
|---|---|--------------------------|-------------------------|--|
| | | | № | форма |
| готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2) | Общекультурные основы профессиональной деятельности Естественнонаучная картина мира Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике | Текущий контроль | 1,2,3,4,5,6 | Реферирование статей Подготовка презентаций Составление дополнительной библиографии Написание рефератов |
| | | Промежуточная аттестация | 1, 4,6 | Тест |
| | | Итоговая аттестация | | Экзамен |
| способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22) | Теория и методика обучения Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Социальная педагогика Психология девиантного развития и поведения Работа с детьми-сиротами Основы эффективной | Текущий контроль | 1, 4,6 | Тестирование |
| | | Текущий контроль | 1,2,3,4,5,6 | Реферирование статей Подготовка презентаций Составление дополнительной библиографии Написание рефератов |
| | | Итоговая аттестация | | Экзамен |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Проективные методы в психодиагностике Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Производственная практика Преддипломная практика Педагогическая практика интерна Психология и педагогика семейного воспитания Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенции |
|--|---|---|---|
| | 87-100 баллов Отлично/зачтено | 73-86 баллов Хорошо/зачтено | 60-72 Удовлетворительно /зачтено |
| ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Обучающийся на высоком уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Обучающийся на среднем уровне готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Обучающийся имеет базовые общие знания об использовании качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития | Обучающийся имеет базовые общие знания о возможностях организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития |

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

1.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации к докладу

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Использование цвета, изображений, шрифтов, включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 1 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составлению дополнительного библиографического списка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Количество источников | 1 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников | 1 |
| Максимальный балл | 2 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферирование статей

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|-------------------------------------|
|---------------------|-------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------|---|
| Количество проанализированных статей | 1 |
| Адекватность и полнота | 2 |
| Новизна анализируемых статей | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата | 1 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 1 |
| Оформление реферата | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий

| Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов | |
|--|---|-----------------------------|
| | вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3) | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 5 | 8 |
| 76- 90 % правильных ответов | 3 | 12 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 20 |
| Максимальный балл | 10 | 20 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Двинин, Алексей Петрович. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.

2. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е. С. Романова, 2011. - 336 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Проективные методы в психодиагностике»

1. Раскройте понятие «проективные методики».
2. Охарактеризуйте основные исторические этапы становления проективной диагностики.
3. Охарактеризуйте историю развития проективных методик за рубежом и в России.
4. Охарактеризуйте природу проективных методик.
5. Раскройте проекцию как психологический феномен.
6. Охарактеризуйте классификацию проективных методик.
7. Выделите и охарактеризуйте признаки проективных методик.
8. Раскройте основные этические принципы диагностики.
9. Раскройте особенности проективных методов в детской практике.
10. Раскройте диагностические критерии при анализе рисунка.
11. Охарактеризуйте значения символики цвета и чисел в проективных методиках.
12. Охарактеризуйте формальные показатели анализа рисунка.
13. Охарактеризуйте дополнительные особенности рисунка.
14. Раскройте особенности использования детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений.
15. Охарактеризуйте основные параметры интерпретации рисунка семьи.
16. Сравните характеристики методики «Рисунок семьи» (Р.Ф. Беляускайте), методики А.И. Захарова, и проанализируйте интерпретацию рисунка семьи, разработанную В.К. Лосевой «Кинетический рисунок семьи».

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Опишите области применения проективных методов в психодиагностике.

2. Перечислите морально-этические нормы применения проективных методов в психодиагностике.

3. Раскройте понятие «проекция» как психологический феномен.

4. Перечислите и раскройте виды проективных методик и сущность проективной гипотезы.

5. Раскройте роль бессознательного в проективных методиках.

6. Опишите особенности проведения и интерпретации данных теста «Пятна Люшера».

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования этнической психологии (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам психодиагностики и использования проективных методов.

7.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине

«Проективные методы в психодиагностике»

1. Общее представление о психодиагностике.
2. Сфера применения различных проективных методов психодиагностики.
3. Основные вопросы, решаемые проективными методами в психодиагностике.
4. Развитие проективных методов психодиагностики.

5. Современное состояние проективных методов в психодиагностике.

6. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

7. Принципы психодиагностики.

8. Виды психолого-педагогических исследований и их особенности.

9. Цели, задачи и гипотезы эксперимента.

10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.

17. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.

18. Морально – этические проблемы в работе психодиагноста (этические стандарты психологов – основные принципы).

19. Проективные методики диагностики личности.

20. . Коррекционные возможности проективных методов в психодиагностике.

7.5. Тестовые задания

1. В 40-50-х годах XX века в проективном методе появляются новые категории «контроля» и «когнитивного стиля» и введение принадлежит:

1) психоанализу

2) теории деятельности

3) направлению исследований «Новый взгляд»

4) холистической психологии

2. Тематический апперцептивный тест впервые в 1935 г. описан Генри Мюрреем как

1) биографическая методика исследования личности

2) методика экспериментального изучения фантазии

3) методика свободного ассоциирования

4) методика свободного изучения эмоций

3. Попытка использовать картины в качестве стимула к свободному фантазированию впервые в 1907-1908 гг. предпринята

- 1) Либби и Бриттеном
- 2) Шварцем
- 3) Юнгом
- 4) Морганом

4. Основные работы по применению и изучению ТАТА проводились в клинике

- 1) Гарварда
- 2) Бостона
- 3) Миннесоты
- 4) Оксфорда

5. Вслед за созданием ТАТА появилась методика, где испытуемым по определенным картинам предполагалось описать «Самый несчастный день в жизни изображенного на них персонажей». Эта методика была предложена:

- 1) Мюрреем и Стейном
- 2) Темплом и Эменом
- 3) Беннет
- 4) Кристэнсоном

6. Требование к психодиагностической методике, которое характеризует возможность получения с ее помощью устойчивых показателей, зависящих от измерительного инструмента, называется:

- 1) точность;
- 2) валидность;
- 3) однозначность;
- 4) надежность.

7. Проанализируйте каждое утверждение и напишите в бланке ответов «да» – если Вы с ним согласны и «нет» - если не согласны. Например: 6 - да, 7 – нет и т.д

1) Проективные методики применяют для диагностики таких личностных качеств, как темперамент, характерологические особенности, мотивация, самооценка и т.д

2) На успешность выполнения теста интеллекта влияют владение испытуемым терминами и понятиями, но не влияет прошлый опыт.

3) Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить степень владения испытуемым знаниями и навыками в определенном виде деятельности или знаниями по конкретной учебной дисциплине

8. Критерием научной теории в психологии не является:

- 1) относительно завершенная логическая структура;
- 2) принципы и основания построения психологических теорий;
- 3) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкты с имеющимися фактами, другими теориями;
- 4) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов

9. Для научного психологического и стихийно – эмпирического исследования общим является:

- 1) средства познания;
- 2) характер целеполагания;
- 3) требования к точности понятийно – терминологического аппарата;
- 4) постановка целей и задач исследования.

10. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:

- 1) детерминизма;

- 2) развития;
- 3) перехода количественных изменений в качественные;
- 4) объективности.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Проективные методы в психодиагностике

для обучающихся образовательной программы

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

| Наименование | Место хранения/ Электронный адрес | Количество экземпляров/ Точек доступа |
|---|---|--|
| Основная литература | | |
| Ануфриев, А. Ф.. Практическая психодиагностика. Система основных понятий: научное издание/ А. Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-9957-0205-4 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | КБППД(4), ЧЗ(1) |
| Дусказиева, Ж. Г.. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие/ Ж. Г. Дусказиева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 120 с. | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5) |
| Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - 3-е изд., доп.. - М.: КноРус, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-406-01311-3 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1) |
| Двинин, А. П.. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство/ А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с. - ISBN 978-5-9268-1198-5 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | КБППД(3), ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(4) |

| | | |
|--|---|---|
| Носс, И. Н.. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1354-5 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АНЛ(1) |
| Каменская, В. Г.. Психодиагностика ребёнка: учебник/ В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Дроганова. - М.: ФОРУМ, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-507-5 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1), ФлЖ(5) |
| Семаго, Н. Я.. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный : методическое руководство/ Н. Я. Семаго. - СПб.: Речь, 2011. - 384 с.: ил.. - ISBN 5-9268-0341-1 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АНЛ(2), АУЛ(10), ФлЖ(3), ИМРЦ ИППиУО(2), КБИСП(2), КБППД(1) |
| Дополнительная литература | | |
| Пашнев, Б. К.. Психодиагностика. Практикум школьного психолога: методический материал/ Б. К. Пашнев. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 317 с.: ил.. - (Психологический практикум). - На обл. в подзаг. : Индекс одаренности. Склонность к творчеству. Познавательная активность.. - ISBN 978-5-222-17017-5 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1) |
| Бурлачук, Л. Ф.. Психодиагностика: учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2009. - 384 с.: ил.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378.. - ISBN 978-5-91180-841-9 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(2), АНЛ(3), АУЛ(95) |
| Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений/ Н. Н. Павлова, | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ИМРЦ ИППиУО(40) |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| Л. Г. Руденко. - М.: Генезис, 2008, многоцв.. - ISBN 978-5-98563-110-4 | | |
| Суркова, Е. Г.. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учебное пособие/ Е. Г. Суркова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2008. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0478-5 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), КБИС(1), АУЛ(5) |
| Психологическая диагностика: учебник/ ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.: ил.. - ISBN 978-5-94723-626-2: | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117) |
| Бурлачук, Л.Ф.. Психодиагностика: Учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук, Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.: ил. - (Учебник нового века). - ISBN 5-94723-045-3 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | АНЛ(2) |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Шанина, Г. Е.. Психологическая диагностика: учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения/ Г. Е. Шанина. - М., 2010. - 215 с.: ил.. - ISBN 978-5-904460-06-8 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(1) |
| Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие/ ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 672 с. - ISBN 5-94648-014-6 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6) |
| Романова, Е. С.. Психодиагностика: учебное пособие/ Е. С. Романова. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.: ил.. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-91180-637-8 | Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева | ИМРЦ ИППиУО(2), ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(4) |
| Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы | | |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | http://www.garant.ru/ | Доступ из локальной сети вуза |
| Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/ | Свободный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Проективные методы в психодиагностике

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

| Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3) | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 1-04 | - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 1-06 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-02 | - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-03 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-05 | - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований») | - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия) |

| | |
|---|---|
| | GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015) |
| 2-07 (Аудитория для тренингов) | - МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-09 | - Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 2-10 | - Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01 | - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-01a | - Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-03 | - Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-06 | - Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 3-07 | - Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет |
| 3-08 | - Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 3-10 | - Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-03 | - Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-04 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-05 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-06 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-08 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| 4-09 | - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет |
| Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций | |

| | |
|---|---|
| 2-11 (Методический кабинет) | - Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| 4-01 (Информационно-методический ресурсный центр) | - Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

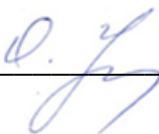
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева