

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика дошкольного образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена: доцентом кафедры педагогики детства Н.А. Старосветской

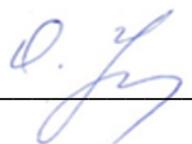
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.А.Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

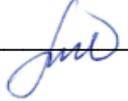
Заведующий кафедрой И.А. Яценко

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры психологии и педагогики детства  
"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"15" мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми-сиротами» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.02 - дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 5 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е./ 108 часов, в том числе 36 часов аудиторной работы, 72 часа самостоятельной работы.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Работа с детьми-сиротами»**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Задачи:**

1. сформировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей-сирот дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2. сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей-сирот в соответствии с возрастными нормами и специфичной социальной ситуацией их развития
3. сформировать способность выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка-сироты

### **1.4. Основные разделы содержания**

Раздел 1. Сироты как особая категория детей

Раздел 2. Современная нормативная база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 3. Направления работы с детьми-сиротами в институциональных условиях.

Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей-сирот дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	ОПК4
	Уметь: применять основные теории обучения, воспитания и развития в соответствии с возрастом детей; подбирать и обосновывать основные образовательные программы в соответствии с возрастом детей	
	Владеть: навыками применения основных теорий обучения, воспитания и развития и знаниями об основных образовательных программах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста	
Сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей-сирот в соответствии с возрастными нормами и специфичной социальной ситуацией их развития	Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-22
	Уметь: участвовать в разработке индивидуальных траекторий развития детей-сирот	
	Владеть: навыками организации совместной индивидуальной деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития	
Сформировать способность выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка-сироты	Знать: способы выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка-сироты	ПК-28
	Уметь: выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка-сироты	
	Владеть: технологиями построения развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка-сироты	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как тестовые задания, контрольные задания по изученному материалу в виде составления таблиц, схем, выполнение учебно-исследовательских заданий, связанных с практической отработкой профессиональных компетенций. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: а) Игровые технологии; б) Проблемное обучение; в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий); г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии); д) рефлексивные методы обучения.

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Работа с детьми-сиротами»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

#### по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (по учебным занятиям), часы				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Раздел 1 Сироты как особая категория детей	22	8	4	4	-	16	Тестовые задания (оценочное средство 1)
Раздел 2. Современная нормативная база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	18	6	2	4	-	12	Контрольное задание (оценочное средство 2) Контрольное задание (оценочное средство 3)
Раздел 3. Направления работы с детьми-сиротами в институциональных условиях	36	12	4	8	-	24	Контрольное задание (оценочное средство 4) Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 5)
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	32	10	4	6	-	20	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 6) Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 7)
Форма контроля							<b>Зачет</b>
<b>Всего (3 З.Е.), часы</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Дисциплина «Работа с детьми-сиротами» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

### **Раздел 1. Сироты как особая категория детей**

Понятие и особенности правового статуса детей-сирот. Социальная ситуация развития ребенка в детском доме. Научно-теоретические основы исследования специфики развития детей, воспитывающихся вне семьи. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты. Особенности социализации детей-сирот. Психофизическое развитие детей-сирот. Психологические особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на разных возрастных этапах. Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Проблемы психологической защищенности детей-сирот.

### **Раздел 2. Современная нормативная база, обеспечивающая защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**

Основные направления государственно-правовой поддержки сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей. Законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы выявления и устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по воспитанию, образованию детей, защите и представительству их прав и законных интересов. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Альтернативные формы жизнеустройства детей-сирот.

### **Раздел 3. Направления работы с детьми-сиротами в институциональных условиях.**

Организация жизнедеятельности детей-сирот в институциональных условиях. Воспитательный процесс в детском доме. Воспитательная система детского дома. Концепции западных психологов и педагогов о работе с детьми, оставшимися без попечения родителей. Представители диспозиционального направления (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк) о работе с детьми «группы риска». Представители феноменологического направления о теории и практике работы по формированию полноценно функционирующего человека (К. Роджерс). Э. Фромм, К. Хорни о подходах к воспитанию детей, испытывающих проблемы в процессе социализации. Л.С. Выготский о проблемах работы с детьми, оставшимися без попечения родителей. Труды Н.М. Щеловановой, Л.И. Божович, И.В.Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых о подходах к воспитанию и обучению детей-сирот.

Стратегия и тактика воспитания характера детей-сирот в интернатном учреждении (Н.Ф. Яковлева). Закономерности и принципы управления воспитанием характера детей-сирот. Концептуальные основания воспитания характера детей-сирот. Цели и задачи воспитания характера детей-сирот. Направления и содержание воспитания характера детей-сирот. Общепедагогические и специфические методы воспитания характера детей-сирот. Программирование индивидуально-ориентированного воспитания характера ребенка-сироты.

Воспитание нравственной устойчивости у детей-сирот (Т.С. Горнова). Теоретические основы воспитания нравственной устойчивости у детей-сирот. Характеристика педагогических условий воспитания нравственной устойчивости у детей-сирот. Программа воспитания нравственной устойчивости у детей-сирот.

Трудовое воспитание детей-сирот. Теоретико-методические основы трудового воспитания детей-сирот. Педагогические средства организации трудового воспитания детей-сирот.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни. Casey life skills: оценка и формирование жизненных умений воспитанников детского дома. Умения независимой жизни: понятие, структура и критериальные показатели. Инструменты оценки и мониторинга жизненных умений. Технология разработки индивидуальных и групповых программ формирования жизненных умений детей-сирот. Уровни и стили обучения. Учебная социальная квартира как площадка социальных проб воспитанников детского дома.

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности замещающей семьи как института социализации. Школа приемных родителей. Характеристика и этапы адаптации в замещающей семье. Технологии сопровождения замещающей семьи.

Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома. Характеристика и этапы постинтернатной адаптации. Содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения. Технологии постинтернатного сопровождения.

#### **Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот.**

Теоретические основания психологического сопровождения детей в условиях детского дома. Задачи и мишени сопровождения детей-сирот. Роль педагога-психолога в разработке и реализации индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанника детского дома. Особенности психолого-педагогической диагностики в работе с детьми-сиротами. Коррекционно-развивающая работа. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами В.С. Мухиной. Цели, задачи, организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума детского дома. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Работа с детьми-сиротами»**

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

*Психология и педагогика дошкольного образования*

#### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

#### **Работа с теоретическим материалом.**

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками психологической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

#### ***Методические рекомендации по подготовке презентации и доклада.***

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций –MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация–представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций –метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица–конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; –слайды –визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации –устная речь или чтение, которая должна включать

аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 10-12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушателей.

*Технология «Печа-Куча».* Одним из вариантов представления презентации и доклада является технология «Печа-Куча». Это простейшая технология публичных выступлений, где каждый выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется следующим. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами. После презентации выступающий отвечает на вопросы публики 6 минут 40 секунд. Доклады следуют один за другим. Количество докладов обычно варьируется от 8 до 12. После каждой презентации делается 1-минутный перерыв для обмена идеями, уточнения, для 2-3 кратких ответов на вопросы.

Преимущества технологии:

- позволяет за короткое время ознакомиться с большим количеством выступлений;
- обязывает выступающих четко, кратко и ярко презентовать свои проекты;
- легко воспринимается слушателями.

Для подготовки презентации печка-куча нужно выбрать основную идею, написать сценарий презентации, отражающий эту идею, а потом разложить его на 20 «сцен», которые отразить на слайдах. Только после этого можно подбирать изображения для слайдов. Формат презентации печка-куча требует, чтобы изображения на слайдах усиливали слова докладчика, а не просто повторяли текст выступления.

### ***Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий***

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

### ***Методические рекомендации по составлению кластера.***

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Этапы работы при составлении кластера:

1 этап - посередине чистого листа пишется ключевое слово или словосочетание, которое является «сердцем» идеи, темы.

2 этап - записывается все то, что вспомнилось по поводу данной темы. В результате вокруг «разбрасываются» слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «хаос»).

3 этап - осуществляется систематизация. Хаотичные записи объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт (модель «планета и ее спутники»).

4 этап - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Правила работы над кластерами:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.
2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.
3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Способы работы с кластерами:

- Составление нового кластера.
- Составление краткого рассказа по готовому кластеру с использованием слов, входящих в состав кластера.
- Коррекция и совершенствование готового кластера.
- Анализ и завершение неполного кластера:
  - без указания главного термина, с которого начинается кластер, и определение этого главного термина;
  - без указания одного или нескольких терминов кластера и определение этих терминов.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;

2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.

3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;

4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;

5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова - спутника тоже могут появиться свои слова - спутники.

6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.

7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Составление кластера на этапе предварительного контроля направлен на актуализацию и выявление знаний студентов по истории и современному состоянию преодоления сиротства. Он осуществляется с использованием методов развития критического мышления:

а) Составление кластера по ключевому термину «Сиротство». Анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления дальнейшего изучения темы. Возможна организация индивидуальной самостоятельной работы обучающихся над составлением кластера или коллективной деятельности в виде совместного обсуждения.



б) Составление таблицы «З– Х– У» (знаю – хочу узнать – узнал). Студенты самостоятельно или в группе заполняют первый и второй столбики таблицы «Знаю» и «Хочу узнать» применительно к тематике курса. Последняя графа заполняется на этапе итогового контроля в конце изучения курса.

Таблица ЗХУ

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Преподаватели и студенты обобщают полученные результаты, делают выводы о наличии опорных знаний для дальнейшего изучения деятельности педагога-психолога с детьми-сиротами.

### **Методические рекомендации по проектированию индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка-сироты**

Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка-сироты (ИПРиЖ) разрабатывается на каждый учебный год, в сентябре и состоит из разделов в зависимости от направления индивидуальной работы с ребенком.

Ваша задача – на основе разработанной и реализованной программы диагностического обследования ребенка, изучения других сведений о ребенке спроектировать часть индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенку по направлениям деятельности педагога-психолога.

Требования к составлению индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка:

1. Содержание ИПРиЖ должно соответствовать требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «Об утверждении Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Основное содержание Плана составляют мероприятия индивидуальной работы с ребенком по направлениям деятельности специалиста

Рекомендуется придерживаться следующей структуры ИПРиЖ:

1. Общие сведения о ребенке
2. Социальная справка.
3. Сведения об адаптации ребенка к условиям детского дома и школы.
4. Социально-педагогическая работа с ребенком.
5. Социально-психологическая работа с кровной семьей и родственниками ребенка
6. Медицинское заключение о состоянии здоровья.
7. Лечебно-оздоровительные мероприятия.
8. Педагогическая характеристика
9. Работа воспитателя с несовершеннолетним
10. Психологическое заключение
11. Работа педагога-психолога с несовершеннолетним
12. Организация дополнительного образования несовершеннолетнего
13. Коррекционная работа учителя-логопеда с несовершеннолетним
14. Психолого-педагогическая работа с кандидатами в замещающие родители
15. Лист постинтернатного сопровождения выпускника

#### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Форма зачета: защита методического портфолио по теме психолого-педагогического сопровождения детей-сирот.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины и заданию, представленному в фонде оценочных средств.

#### **I. Основные требования к составлению методического портфолио**

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения учебного элемента, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по учебной дисциплине. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как социального психолога .

#### **II. Структура и содержание портфолио**

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

- Таблица психологических особенностей детей-сирот
- Нормативно-правовые документы по защите прав детей-сирот;
- Аннотированный перечень публикаций по темам курса
- Методические разработки по темам нравственного, трудового, социального воспитания детей-сирот.
- Методические разработки по организации обучения замещающих семей;
- Методические разработки по организации обучения кураторов выпускника;
- Комплекс диагностических методик для работы с детьми в детском доме (в соответствии с задачами и возрастом).
- Методические разработки по организации коррекционно-развивающей работы с детьми в детском доме
- Стимульные материалы для работы с детьми.
- Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка-сироты.

#### **III. Деятельность студента по созданию портфолио**

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Работа с детьми-сиротами»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Работа с детьми-сиротами	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и педагогика дошкольного образования	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> Возрастная психология, Социальная психология, Социальная педагогика, Психолого-педагогическая диагностика, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте			
<b>Последующие:</b> Педагогическая практика интерна.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Тестовые задания задание (оценочное средство 1)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 2)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 3)	5	10
	Контрольное задание (оценочное средство 4)	5	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 5)	8	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 6)	8	10
	Учебно-исследовательское задание (оценочное средство 7)	9	15
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ программ психологического сопровождения детей-сирот	5	15
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>15</b>
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 14 от «15» мая 2019 г.  
председатель НМСН(С) ИППО

Т.Г. Авдеева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Работа с детьми-сиротами»

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*бакалавр*

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Работа с детьми-сиротами» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС дисциплины «Работа с детьми-сиротами» решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444);

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Общая педагогика Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Работа с детьми-сиротами Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Текущий контроль успеваемости	1	Тестирование
			2	Контрольное задание
			3	Контрольное задание
			5	Учебно-исследовательское задание
			7	Учебно-исследовательское задание
		Промежуточная аттестация	1	Методическое портфолио
способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК – 22)	Теория и методика обучения Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Социальная педагогика Психология девиантного развития и поведения Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Работа с детьми-сиротами Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Проективные методы в психодиагностике Психология и педагогика семейного воспитания Преддипломная практика Педагогическая практика интерна Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения Основы вожатской деятельности	Текущий контроль успеваемости	4	Контрольное задание
			5	Учебно-исследовательское задание
			6	Учебно-исследовательское задание
			7	Учебно-исследовательское задание
		Промежуточная аттестация	1	Методическое портфолио

	Основы социального проектирования и социального предпринимательства			
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28)	Теория и методика воспитания Психология личности и индивидуальности Социальная психология Педагогическая психология Основы психопрофилактики и психокоррекции Математика в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования Работа с детьми-сиротами Игровые технологии в работе психолога Арт-технологии в работе психолога Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	4	Контрольное задание
			5	Учебно-исследовательское задание
			7	Учебно-исследовательское задание
		Промежуточная аттестация	1	Методическое портфолио

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) «отлично»	(73 - 86 баллов) «хорошо»	(60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ОПК-4	Обучающийся свободно владеет знаниями основных теорий обучения, воспитания и развития; основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; самостоятельно применяет теорию обучения, воспитания, развития к психолого-педагогической ситуации, владеет навыками применения теорий воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; также может самостоятельно подобрать образовательную программу в соответствии с возрастом ребенка	Обучающийся владеет базовыми знаниями основных теорий обучения, воспитания и развития; основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; применяет теорию обучения, воспитания, развития к психолого-педагогической ситуации; владеет основными навыками применения теорий воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; также может подобрать образовательную программу в соответствии с возрастом ребенка	Обучающийся владеет пороговыми знаниями основных теорий обучения, воспитания и развития; основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; применяет теорию обучения, воспитания, развития к психолого-педагогической ситуации по заданному алгоритму; владеет отдельными навыками применения теорий воспитания и развития к той или иной психолого-педагогической ситуации; также может подобрать образовательную программу в соответствии с возрастом ребенка
ПК – 22	Обучающийся свободно владеет знаниями о современных принципах организации совместной и индивидуальной деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития; способен принять участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей-сирот; владеет навыками организации совместной	Обучающийся знает основные принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития; способен принять участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей-сирот; владеет основными навыками организации совместной индивидуальной	Обучающийся знает некоторые принципы организации совместной индивидуальной деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития; способен принять участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей-сирот; владеет некоторыми навыками организации совместной индивидуальной

	индивидуальной деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития	деятельности детей-сирот в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-28	Обучающийся свободно владеет знаниями о способах выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка-сироты; умеет самостоятельно и грамотно разрабатывать и применять на практике развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка-сироты; владеет различными современными технологиями построения развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка-сироты	Обучающийся владеет знаниями об основных способах выстраивания развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка-сироты; умеет разрабатывать развивающие ситуации для развития личности и способностей ребенка-сироты; владеет основными приемами построения и использования развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка-сироты	Обучающийся владеет знаниями об отдельных способах выстраивания развивающих ситуаций; умеет выстраивать развивающие ситуации для развития личности и способностей ребенка-сироты; владеет отдельными приемами построения и использования развивающих ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка-сироты

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** оценочное средство к входящему контролю (№ 2), к разделам курса (№ 3-9). Форма промежуточного контроля – зачет и оценкой.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 к разделу 1.** Тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов
60 - 75 % правильных ответов	7
76- 90 % правильных ответов	8
91-100 % правильных ответов	10
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 к разделу 2.** Контрольное задание. Построение рейтинговой шкалы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Рейтинговая шкала основана на научных знаниях изучения литературных источников	3
Рейтинговая шкала содержит не менее 10 пунктов	2
Логика рейтинга аргументирована	5
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 к разделу 2.** Контрольное задание. Составление таблицы (схемы).

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

Таблица (схема) построена на основе выделенных критериев систематизации материала	5
Таблица (схема) содержит не менее 10 видов прав детей	2
Таблица (схема) отражает верный механизм реализации гарантий прав детей	3
Максимальный балл	10

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 к разделу 3.** Контрольное задание  
Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.

Критерии оценивания	Количество баллов
Верно выделена ключевая мысль учебного материала	2
Верно систематизирован учебный материал	3
Наличие аргументированных выводов	3
Критическое мышление	2
Максимальный балл	10

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 к разделу 3.** Учебное исследовательское задание. Разработка проекта организации воспитательной работы с детьми в детском доме.

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания проекта его целям и задачам	3
Учет специфики жизнеустройства детей	1
Учет возрастных и специфических особенностей детей	1
Целостность, завершенность проекта	3
Оригинальность проекта	2
Максимальный балл	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6 к разделу 3.** Учебное исследовательское задание. Разработка психодиагностической программы

Критерии оценивания	Количество баллов
Методики соответствуют поставленным задачам	1
Учен социальный контекст жизни детей	1
Программа имеет полный набор инструментов	2
Учен возраст детей	1
Завершенность, комплексность программы	5
Максимальный балл	10

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 к разделу 3.** Учебное исследовательское задание. Проектирование индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка-сироты

Критерии оценивания	Количество баллов
В плане учтены возрастные и специфические особенности ребенка	2
В плане учтены сильные и слабые стороны ребенка	2
В плане учтено социальное окружение ребенка	3
В плане учтена зона ближайшего развития ребенка	3
Комплексный подход к составлению плана	5
Максимальный балл	15

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
по дисциплине «Работа с детьми-сиротами»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1. Оценочное средство 1 к разделу 1.**

**Тестовые задания.**

**Перечень примерных тестовых заданий**

1. Каковы основные категории привязанности:
  - 1) надежная и ненадежная.
  - 2) крепкая и слабая.
2. Какое поведение свойственно детям с амбивалентным типом привязанности?
  - 1) когда родитель покидает комнату, дети, как правило, не протестуют и продолжают спокойно играть.
  - 2) дети тяжело переживают уход родителя, а когда он возвращается, ведут себя двойственно: то льнут к нему, то отталкивают.
3. Что можно рассматривать как конкретизацию того глубинного фактора личностного развития, появляющегося у ребенка к концу первого года жизни, которое Э.Эриксон назвал базисным доверием/недоверием к миру?
  - 1) материнский инстинкт.
  - 2) привязанность.
  - 3) импринтинг.
4. Отсутствие базисного доверия к миру рассматривается многими исследователями как самое первое, самое тяжелое и трудно компенсируемое следствие
  - 1) материнской депривации
  - 2) импринтинга.
5. Импринтинг животных или человека не обладает свойством обратимости?
  - 1) животных
  - 2) человека
6. Перечислите признаки нарушения привязанности в поведении ребенка.
7. На каком из этапов переживания горя и потери ребенок бессознательно не воспринимает потерю (разлуку) матери как реальную?
  - 1) депрессия и вина;
  - 2) стадия гнева;
  - 3) шок и отрицание;
  - 4) принятие.

**5.1.3. Оценочное средство 2 к разделу 2.**

**Контрольное задание. Построение рейтинговой шкалы.**

Постройте рейтинговую шкалу причин, по которым ребенок оказывается лишенным родительского попечения, по степени убывания их распространенности.

**5.1.4. Оценочное средство 3 к разделу 2.**

**Контрольное задание. Составление таблицы (схемы).**

Составьте таблицу (схему) «Система гарантии прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». При составлении схемы необходимо сослаться на нормативные акты, регламентирующие предоставление таких гарантий.

**5.1.5. Оценочное средство 4 к разделу 3.**

**Контрольное задание. Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы.**

Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

1. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка / Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – С. 27 – 39.
2. Модель сопровождения трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот // Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот: учеб.-метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. С. 61-69.
3. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2010. № 5. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2010/n5/Oslon.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Oslon.shtml) (дата обращения: 29.01.2018)
4. Шахманова А.Ш. Особенности педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-sirot-i-detey-ostavshih-sya-bez-popecheniya>
5. Условия организации трудовой деятельности детей-сирот / Трудовое воспитание детей-сирот: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. 2-е изд., перераб. и доп. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. С.218-231.

#### **5.1.6. Оценочное средство 5 к разделу 3.**

***Учебное исследовательское задание. Разработка проекта организации воспитательной работы с детьми в детском доме.***

Тематика проектов:

1. Приемы снятия агрессивных проявлений во взаимодействии с детьми-сиротами: методические рекомендации для воспитателя детского дома.
2. Медиатека как средство социально-нравственного развития детей-сирот: проект для реализации в детском доме.
3. Поддержка ребенка-сироты в группе детского дома на этапе первичной адаптации: проект мероприятий для реализации в детском доме.
4. Экономическое воспитание детей-сирот: проект для реализации в детском доме.
5. Поддержка детской игры в дошкольных группах детского дома: проект
6. Организация творческой деятельности детей-сирот как условие их успешной социализации: проект организации творческой деятельности воспитанников детского дома.
7. Дети-сироты в городе: проект ознакомления воспитанников детского дома с родным городом.
8. Ознакомление с профессиями детей-сирот в условиях детского дома: проект мероприятий для реализации в детском доме
9. Гендерная социализация детей-сирот в детском доме: проект для реализации в детском доме
10. Поддержание родственных отношений детей-сирот в детском доме: проект для реализации в детском доме.
11. Формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников детского дома: проект мероприятий проект для реализации в детском доме.
12. Просвещение детей-сирот как условие профилактики рисков в информационной среде: проект для реализации в детском доме.
13. Просвещение детей-сирот как условие успешного ориентирования в молодежных субкультурах: проект для реализации в детском доме.
14. Профилактика буллинга в детской среде: проект для реализации в детском доме.
15. Психологическое здоровье воспитанника: проект для реализации в детском доме.

#### **5.1.7. Оценочное средство 6 к разделу 3.**

***Учебное исследовательское задание. Разработка психодиагностической программы.***

Задание 1. Разработайте и обоснуйте программу диагностического исследования индивидуально-психологических характеристик личности ребенка (на примере конкретного респондента).

Задание 2. Апробируйте разработанную программу на примере конкретного респондента.

### **5.1.8. Оценочное средство 7 к разделу 4.**

#### **Учебное исследовательское задание. Проектирование индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка-сироты**

Разработайте на основе реализованной программы диагностического обследования ребенка, изучения других сведений о ребенке часть индивидуального плана развития и жизнеустройства ребенка по направлениям деятельности педагога-психолога.

В разработке Плана следует учесть, что его содержание должно соответствовать требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 «Об утверждении Положения о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей». Следует учесть, что основное содержание Плана составляют мероприятия индивидуальной работы с ребенком по направлениям деятельности специалиста

Рекомендуемая структура Плана:

1. Общие сведения о ребенке
2. Социальная справка.
3. Сведения об адаптации ребенка к условиям детского дома и школы.
4. Социально-педагогическая работа с ребенком.
5. Социально-психологическая работа с кровной семьей и родственниками ребенка
6. Медицинское заключение о состоянии здоровья.
7. Лечебно-оздоровительные мероприятия.
8. Педагогическая характеристика
9. Работа воспитателя с несовершеннолетним
10. Психологическое заключение
11. Работа педагога-психолога с несовершеннолетним
12. Организация дополнительного образования несовершеннолетнего
13. Коррекционная работа учителя-логопеда с несовершеннолетним
14. Психолого-педагогическая работа с кандидатами в замещающие родители
15. Лист постинтернатного сопровождения выпускника

### **5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### **Учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».**

Итоговая аттестация по учебной дисциплине предполагает разработку студентом методического портфолио.

#### **I. Основные требования к составлению методического портфолио**

Портфолио — это способ фиксации и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения учебного элемента, один из современных методов его профессионального развития. Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по учебной дисциплине. Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как социального психолога.

#### **II. Структура и содержание портфолио**

*А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)*

*Б. Оглавление*

*В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:*

- Таблица психологических особенностей детей-сирот
- Нормативно-правовые документы по защите прав детей-сирот;
- Аннотированный перечень публикаций по темам курса
- Методические разработки по темам нравственного, трудового, социального воспитания детей-сирот.
- Методические разработки по организации обучения замещающих семей;
- Методические разработки по организации обучения кураторов выпускника;
- Комплекс диагностических методик для работы с детьми в детском доме (в соответствии с

задачами и возрастом).

- Методические разработки по организации коррекционно-развивающей работы с детьми в детском доме
- Стимульные материалы для работы с детьми.
- Проект организации воспитательной работы с детьми в детском доме
- Индивидуальный план развития и жизнеустройства ребенка-сироты.

### **III. Деятельность студента по созданию портфолио**

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства протокол **№ 4** от «**21**» мая **2018** г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А. Яценко



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «**11**» июня **2018** г. Протокол **№ 5**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



---

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

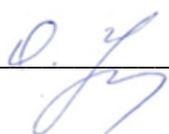
## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Председатель НМСС (Н)

 Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	16
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ [В. В. Афанасьев [и др.]]; общ. ред. В. С. Торохтий; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд.. - М.: Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	2
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86">https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86</a>	Доступ из локальной сети вуза
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1">https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1</a>	Доступ из локальной сети вуза
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1">https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1</a>	Доступ из локальной сети вуза
Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 364с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/10764">http://elib.kspu.ru/document/10764</a>	Доступ из локальной сети вуза
Дополнительная литература		
Ковалев, А. С. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	9
Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	12
Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	240
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Рабочая программа дисциплины «Работа с детьми-сиротами»	<a href="http://elib.kspu.ru/document/29273">http://elib.kspu.ru/document/29273</a>	Доступ из локальной сети вуза
Ресурсы сети Интернет		
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86">https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86</a>	Доступ из локальной сети вуза
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1">https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1</a>	Доступ из локальной сети вуза
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1">https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1</a>	Доступ из локальной сети вуза
Информационные справочные системы		
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.usynovite.ru/">http://www.usynovite.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Общероссийская информационно-поисковая система «Видеопаспорт». Интернет-проект Министерства образования и науки РФ	<a href="http://videopassport.ru/videopassport/">http://videopassport.ru/videopassport/</a>	Свободный доступ
Социальная адаптация и сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. ». Интернет-проект Министерства образования и науки РФ	<a href="http://адаптация.онлайн/">http://адаптация.онлайн/</a>	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины****«Работа с детьми-сиротами»**

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

**очная форма обучения**

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.