

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
19 апреля 2017 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
17 мая 2017 г., протокол № 8

Председатель  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
13 февраля 2019 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
6 марта 2019 г., протокол № 7

Председатель _____  А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины Б1.В.ДВ.18.02. разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы, реализуется в 4 семестре.

1.2.Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины «Современный русский язык» - 864 ч. /24 з.е.; модуль Словообразование составляет 3 з.е., 108 часов. Из них на контактную работу с преподавателем отводится 78 часов (22 ч. – лекции, 10 ч. – лабораторные занятия, 10 ч. – практические занятия, 36 ч. - контроль) и на самостоятельную работу обучающегося – 30 часа. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование)

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся представления о словообразовательном уровне и его значении в системе современного русского языка.

Задачи:

- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка;
- познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии;
- способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.

1.4. Основные разделы содержания

Тема № 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации.

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Тема № 3. Окончание.

Тема № 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.

Тема № 5. Аффиксы как факультативная часть слова.

Тема № 6. Исторические изменения в составе слова.

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.

Тема № 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования.

Тема № 9. Способы словообразования в современном русском языке.

Тема № 10. Активные процессы современного словопроизводства.

Тема № 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка;</p> <p>- познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемки и дериватологии;</p> <p>- способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;</p> <p>- дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня; - основные принципы классификации морфем современного русского языка; - основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка; - основные проблемные вопросы, связанные с морфемным и словообразовательным анализом слова в вузе и школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать морфемы в слове и членить слова на морфемы; - определять значение служебных и корневых морфем; - подбирать производящие слова к деривату; - устанавливать способ словообразования и конструировать словообразовательный тип данного деривата; - выявлять структурно-семантические связи между производной и производящей основами; - пользоваться морфемными, словообразовательными и этимологическими словарями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками морфемного и словообразовательного анализа; - навыками конструирования словообразовательного 	ПК-4

	типа деривата; - навыками работы с разными типами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей.	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий, подготовки к занятиям практического и лабораторного типа, лабораторных и контрольных работ, тестирование.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, занятия практического и лабораторного типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1.Технологическая карта обучения дисциплине «Современный русский язык» (модуль Словообразование) для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практиче- ских	лаборат. работ			
Тема 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации.	3	2	2	-	-	1	Изучение литературы по теме.	Проверка, обсуждение материала.
Тема2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.	4	2	2	-	-	2	Изучение литературы по теме.	Обсуждение
Тема 3. Окончание.	7	4	-	2	2	3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	Проверка работ Устный опрос
Тема 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.	9	6	2	2	2	3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	Проверка лабораторных работ
Тема 5. Аффиксы как факультативная часть слова.	7	4	2	2	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение самостоятельной работы	Проверка письменных работ, устный опрос

Тема 6. Исторические изменения в составе слова.	5	2	-	-	2	3	Изучение литературы по теме.	Проверка работ, Устный опрос
Тема 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.	11	8	4	2	2	3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений.	Проверка работ, Устный опрос
Тема 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования.	7	4	2	2	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение СР	Проверка, обсуждение
Тема 9. Способы словообразования в современном русском языке.	7	4	4	-	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение СР	Проверка, обсуждение
Тема 10. Активные процессы современного словопроизводства.	5	2	2			3	Изучение литературы по теме.	Собеседование
Тема 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.	7	4	2		2	3	Изучение литературы по теме. Тестирование	Проверка письменных работ
Итого	108		22	10	10	30		Экзамен - 36

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема № 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации. Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий *фонема-морфема – слово*. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.

Тема № 3. Окончание. Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Нулевое окончание. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

Тема № 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Асемантические элементы в структуре основы. Членимость основы.

Тема № 5. Аффиксы как факультативная часть слова. Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификсах, конфликтах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова:

субморфы, интерфиксы. Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов.

Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

Тема № 6. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности. Производное слово как основная единица словообразования.

Мотивированность и внутренняя форма. Критерий Г.О. Винокура.

Словообразовательная структура слова:

производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы. Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая.

Фразеологичность семантики производного слова.

Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом.

Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений. Лексическая и синтаксическая деривация (по Е. Куриловичу).

Тема № 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования. Комплексные единицы русского словообразования.

Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь.

Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

Тема № 9. Способы словообразования в современном русском языке.

Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

Тема № 10. Активные процессы современного словопроизводства.

Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Окказиональные слова.

Тема № 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.

Морфонологические явления при образовании новых слов и форм слова: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция); причины их появления.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Современный русский язык» (модуль Словообразование) для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Методические рекомендации предназначены для студентов 2 курса факультета русского языка и литературы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Курс "Современный русский язык» (модуль Словообразование) является одним из ведущих в ряду лингвистических дисциплин. Он опирается на курсы фонетики, лексики современного русского языка, необходим при изучении курсов морфологии, синтаксиса, теории и методики обучения русскому языку, стилистики. Словообразование как учебная дисциплина - наиболее сложный раздел курса «Современный русский язык»: объектом изучения являются живые процессы,

ориентированные на современную языковую ситуацию; терминологический аппарат не является окончательно сформированным и общепринятым из-за относительной молодости науки; изучение словообразования невозможно без опоры на лексику и морфологию.

Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к морфемным, словообразовательным и этимологическим словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Лабораторные занятия – одна из важных форм учебных занятий в высшей школе. Логика проведения лабораторных занятий предполагает большую степень самостоятельности студентов при выполнении заданий, закрепление, расширение и углубление знаний по основным темам курса, развитие навыков и умений работы с учебно-методической и научной литературой и т.п.

Содержание предлагаемых лабораторных работ обусловлено программой курса словообразования современного русского языка. Все темы, выносимые на лабораторные занятия, в большей или меньшей степени связаны со школьным курсом словообразования, успешное освоение учебного материала должно способствовать выработке умений и навыков, необходимых учителю русского языка. Кроме того, на лабораторных работах рассматриваются темы,

которые не представлены на практических и /или лекционных занятиях (исторические изменения в составе слова).

Лабораторные работы построены по схеме: 1) тема, 2) цель, 3) домашнее задание, 4) аудиторное задание, 5) в ряде случаев даны схемы и образцы разборов, 6) тексты заданий (10 вариантов).

Методика проведения лабораторных занятий традиционна: до начала занятия выполняется домашнее задание (если его надо выполнить письменно, это оговаривается в задании), на первом этапе занятия обсуждаются необходимые теоретические вопросы (если занятие не первое, преподаватель также анализирует выполнение предыдущей лабораторной работы), дается установка на выполнение заданий в аудитории, распределяются варианты. На втором этапе работы студенты выполняют работу, преподаватель дает индивидуальные консультации по вопросам. В конце занятия подводятся итоги, проходит обсуждение ряда возникших вопросов, студенты получают консультацию по подготовке к следующему занятию, сдают работы. Если студент не успел выполнить лабораторную работу на занятии, он заканчивает ее на консультации и сдает преподавателю до начала работы над следующей темой.

Лабораторные работы выполняются в отдельной тетради. Каждая лабораторная работа является зачетной, оценивается по пятибалльной системе. Студент допускается к сдаче зачета по курсу словообразования при условии выполнения лабораторных работ по всем темам. Выполнение последующей работы допускается лишь при положительной оценке за предыдущую работу.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При этом следует иметь в виду, что нужно выполнять конспекты статей, а не просто копировать эти статьи и разделы монографий. При подготовке устных

ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем.

Для успешного освоения предмета студенты должны постоянно контролировать свою деятельность, систематически выполнять все формы работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современный русский язык (модуль Словообразование)	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература по очной форме обучения	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> русский язык и культура речи, практикум по орфографии и пунктуации, современный русский язык (модули Фонетика, Лексикология)			
<u>Последующие:</u> современный русский язык (модули Морфология, Синтаксис), стилистика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	15	25
	Выполнение лабораторных работ	15	25
	Выполнение самостоятельных работ	9	15
	Тестирование	6	10
Итого			
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Выполнение творческих заданий	0	9
	Составление презентаций по морфемным и словообразовательным словарям	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Современный русский язык» (модуль Словообразование)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
по очной форме обучения

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современный русский язык» (модуль Словообразование) решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, русская литература и культура, история зарубежной литературы, основы методологии литературоведческого анализа, история русской литературной критики, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, преподавание литературы в школе, категория театральности в мировой литературе, творческая индивидуальность Гоголя Н.В., интермедальность художественного текста, русская поэзия второй половины XX века, выразительные фонетические средства языка, социальная дифференциация языка города, развитие письменности от клинописи до Интернета, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, трудные случаи орфографии и пунктуации, проблемы интеллигенции в русской литературе, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура.	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Выполнение лабораторных работ
			3	Выполнение самостоятельных работ
			4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение самостоятельных работ, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на практических занятиях – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	2
Максимальный балл	5×5 занятий=25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение лабораторных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа выполнена без ошибок	4
Графически выделены все морфемы, анализируемые в заданиях	1
Максимальный балл	5×5 работ=25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение самостоятельных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5×работы=15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5×2 теста=10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Образцы самостоятельных работ по дисциплине «Современный русский язык» (модуль Словообразование)

5.1.1. Самостоятельная работа по теме «Морфема»

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

а) круг – кружок; б) удалец – удалца; в) рукой – рукою; г) высота – вышина; д) краснехонек – краснешенек; е) подтолкнуть – пододвинуть.

2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. Кому принадлежит термин морфема? На основании каких свойств выделяются морфемы?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. Морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные репрезентанты (представители) морфемы, обнаруживаемые при членении слова.

2. И алломорфы, и варианты морфем являются вариациями как формальной, так и содержательной стороны морфемы.

3. В русском языке среди словоизменяемых морфем заимствования встречаются крайне редко.

4. Воспроизводимость морфемы совпадает с воспроизводимостью слова и других морфем языка.

5. Распределите слова по графам таблицы

О-	Об-	Обо-	Нет приставки

Обобщать, отобрать, оболочка, обочина, обогатить, обогреть, обогнать, обоготворить, ободок, ободрить.

6. Докажите, что для написания *о* или *е* после шипящих нужно уметь правильно разобрать слово по составу.

5.1.2. Самостоятельная работа по теме «Окончание»

1. Выделите окончание в словах

Ручей, дважды, давний, жребий, ручьем, партий, кем-то, семьсот, семиэтажный, вороний, действие, участие, качался, узнать, свой, никто, чьим-то, беречь, по-новому, встретившись, съешь.

2. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Приятен
2. Шипучий
3. Воробей
4. Мой
5. Галерей
6. Ружей
7. Прохожий
8. Свечей
9. Лисий

3. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Сдам
2. Весенний
3. Лисий
4. Крайний
5. Лишний

4. Докажите и опровергните суждение о том, что в слове может быть до четырех окончаний

5. Какие точки зрения существуют по поводу членимости глаголов типа *лечь*, *сечь*?

5.1.3. Обобщающая самостоятельная работа по темам курса

1. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Съел, разогнуть, вернуть, цвели, управлять, всех, равнение, вымокнуть, занятый, принимал, расшивать.

2. Приведите примеры слов без корня.

3. Выделите в словах все морфемы.

Подобрать, подойти, маечка, разливной, принятый, сжать.

4. Сколько морфем в словах перевоз, перенес? Докажите свою точку зрения.

5. В каких словах есть интерфикс:

Юбилейный, кофейный, семейный, релейный, бакалейный.

6. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Мести, влюбленный, собрание.

7. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова прогулка:

1) гулять, 2) гуляние, 3) прогулочка, 4) гуляющие, 5) прогуляться, 6) загулять, 7) разгуляться, 8) прогул.

8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим.

1. Бронза (1) – бронзовый (2)
2. Доброта (1) – добрый (2)
3. Журналист (1) – журналистка (2)
4. Мука (1) – мучнистый (2)
5. Новизна (1) – новый (2)

9. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Белизна, желтизна, голубизна.

5.2. Образцы тестов по дисциплине «Современный русский язык» (модуль Словообразование)

5.2.1. Образцы контрольных тестов по морфемике

Вариант № 1

Задание 1

Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова)

- 1) домино, 2) пшено, 3) облоно, 4)ручей, 5) сторицей.

Задание 2

Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова)

- 1) взял, 2) дал, 3) пек, 4) чистил, 5) гладил.

Задание 3

Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.

Семейственность.

Задание 4

Определите тип основы слова: 1- *непроизводная*; 2 – *производная*.

Нести.

Задание 5

Определите тип корня приведенного слова: 1 – *свободный*; 2 – *связанный*.

Авангардист.

Задание 6

Определите морфемную структуру слова:

- 1 – корень-суффикс-окончание;
- 2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;
- 3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;
- 4 – приставка-корень-окончание;
- 5 – приставка-корень-суффикс-окончание;
- 6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Причудливость.

Задание 7

В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – *усложнения*; 2 – *переразложения*; 3 – *опрощения*.

Монарх-иј-а (ср. монарх), было: монархиј-а.

Задание 8

Определите значение приставки в данном слове: 1 – *неполнота*; 2 – *начало*; 3 – *повторение*; 4 – *завершение*; 5 – *интенсивность*.

Выгладить.

Задание 9

Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – *лицо женского пола*; 2 – *лицо общего рода*; 3 – *отвлеченное действие*; 4 – *предмет*; 5 – *субъективная оценка*.

Лакомка.

Задание 10

Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – *формы одного слова*; 2 – *разные слова*.

Нести – принести.

Задание 11

Для чего нужен ряд терминов *морф* и *морфема*? По каким признакам объединяются морфы в одну морфему?

Задание 12

Какое явление можно проиллюстрировать примером: *мятый* – *мну* – *приминать*? Чем оно обусловлено?

Вариант № 2

Задание 1

Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова)

1) дочерей, 2) статей, 3) полей, 4) тетей 5) саклей.

Задание 2

Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова).

1) плот, 2) вил, 3) вез, 4) лить, 5) бил.

Задание 3

Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.

Болезненно.

Задание 4

Определите тип основы слова: 1- непрямая; 2 – производная.

Живой.

Задание 5

Определите тип корня приведенного слова: 1 – свободный; 2 – связанный.

Разлучить.

Задание 6

Определите морфемную структуру слова:

1 – корень-суффикс-окончание;

2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;

3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;

4 – приставка-корень-окончание;

5 – приставка-корень-суффикс-окончание;

6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Выучивший.

Задание 7

В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – усложнения; 2 – переразложения; 3 – опрощения.

На-пример, было: на-при-мер (от мера, мерить).

Задание 8

Определите значение приставки в данном слове: 1 – неполнота; 2 – начало; 3 – повторение; 4 – завершение; 5 – интенсивность.

Пересолить.

Задание 9

Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – лицо женского пола; 2 – лицо общего рода; 3 –отвлеченное действие; 4 – предмет; 5 – субъективная оценка.

Футболка.

Задание 10

Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – формы одного слова; 2 – разные слова.

Нести – нес.

Задание 11

В каких случаях корень становится аффиксоидом? Как при этом изменяется его значение? Почему аффиксоиды считают морфемами переходного, промежуточного типа?

Задание 12

Какими историческими процессами может быть обусловлено чередование фонем? Приведите примеры и объясните.

Вариант № 3

Задание 1

Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова)

1) верхний, 2) осенний, 3) чья-то, 4) волчий, 5) изучив.

Задание 2

Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова).

1) лес, 2) объезд, 3) судья, 4) грузин, 5) пингвин.

Задание 3

Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.

Правительственный.

Задание 4

Определите тип основы слова: 1- непрямая; 2 – производная.

Свежий.

Задание 5

Определите тип корня приведенного слова: 1 – свободный; 2 – связанный

Войско.

Задание 6

Определите морфемную структуру слова:

1 – корень-суффикс-окончание;

2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;

3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;

4 – приставка-корень-окончание;

5 – приставка-корень-суффикс-окончание;
6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Учительница.

Задание 7

В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – усложнения; 2 – переразложения; 3 – опрощения.

Дрейф-ов-а-ть (ср. дрейф), было: дрейфов-а-ть.

Задание 8

Определите значение приставки в данном слове: 1 – неполнота; 2 – начало; 3 – повторение; 4 – завершение; 5 – интенсивность.

Вырядить.

Задание 9

Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – лицо женского пола; 2 – лицо общего рода; 3 – отвлеченное действие; 4 – предмет; 5 – субъективная оценка.

Поездка.

Задание 10

Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – формы одного слова; 2 – разные слова.

Нести – носить.

Задание 11

По каким признакам выделяются нулевые морфемы? Верно ли утверждение, что только служебные морфемы могут быть нулевыми?

Задание 12

Приведите доказательства точек зрения, что –ть(-ти) инфинитива может быть суффиксом и окончанием.

Вариант № 4

Задание 1

Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1) сдам, 2) весенний, 3) лисий, 4) крайний, 5) лишний.

Задание 2

Назовите слово с нулевым суффиксом (отметьте номер слова).

1) круг, 2) нес, 3) ноль, 4) снежок, 5) шел.

Задание 3

Сколько суффиксов имеется в данном слове: 1 – один; 2 – два; 3 – три; 4 – четыре; 5 – нулевой; 6 – нет.
Распорядительный.

Задание 4

Определите тип основы слова: 1- производная; 2 – производная.

Дарить.

Задание 5

Определите тип корня приведенного слова: 1 – свободный; 2 – связанный.

Патриотизм.

Задание 6

Определите морфемную структуру слова:

- 1 – корень-суффикс-окончание;
- 2 – корень-суффикс-суффикс-окончание;
- 3 – корень-суффикс-суффикс-суффикс-окончание;
- 4 – приставка-корень-окончание;
- 5 – приставка-корень-суффикс-окончание;
- 6 – приставка-корень-суффикс-суффикс-окончание.

Сыновний.

Задание 7

В результате какого исторического процесса изменилась морфемная структура данного слова: 1 – усложнения; 2 – переразложения; 3 – опрощения.

Почт-альон (ср. почта), было: почтальон.

Задание 8

Определите значение приставки в данном слове: 1 – неполнота; 2 – начало; 3 – повторение; 4 – завершение; 5 – интенсивность.

Превышать.

Задание 9

Определите значение суффикса –к- в приведенном слове: 1 – лицо женского пола; 2 – лицо общего рода; 3 –отвлеченное действие; 4 – предмет; 5 – субъективная оценка.

Березка.

Задание 10

Являются ли данные слова формами одного слова или разными словами: 1 – формы одного слова; 2 – разные слова.

Низкий – низки.

Задание 11

Что такое регулярность морфем? Приведите аргументы за и против выделения уникальных компонентов слова.

Задание 12

Приведите примеры спорных случаев выделения окончаний, какие аргументы за и против можно привести в каждом конкретном случае.

5.2.2. Образцы контрольных тестов по лексической деривации

Вариант № 1

Задание 1

Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова прогулка: 1) гулять, 2) гуляние, 3) прогулочка, 4) гуляющие, 5) прогуляться, 6) загулять, 7) разгуляться, 8) прогул.

Задание 2

Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

1) неравный – неравенство, 2) тряпичка – тряпичный, 3) разум – разуметь, 4) цыганка – цыганенок, 5) чешуя – чешуйка.

Задание 3

Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

- 1.Бронза (1) – бронзовый (2)
- 2.Доброта (1) – добрый (2)
- 3.Журналист (1) – журналистка (2)
- 4.Мука (1) – мучнистый (2)
- 5.Новизна (1) – новый (2)

Задание 4

Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Белизна, желтизна, голубизна.

Задание 5

Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

1) пережиточно, 2) пережить, 3) жить, 4) пережиток, 5) пережиточный.

Задание 6

Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке:

бросить – бросать -.- разброска – вразброску.

Задание 7

Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) безработица	1) наречие
2) троица	2) глагол
3) лепной	3) числительное
4) сегодняшний	4) существительное

Задание 8

Найдите соответствие между производным словом и способом его образования (по Е.А. Земской):

1) настольный	1) нулевая суффиксация
2) зелень	2) постфиксация
3) мыться	3) префиксально-суффиксальный
4) СНГ	4) аббревиация

Задание 9

Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: усечение производящей основы, устойчивый порядок компонентов при сложении и единое главное ударение, изменение морфологической парадигмы.

Задание 10

Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре Африка – африканский:

1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11

Укажите, от какой по характеру основы образовано слово бегун: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12

Дайте определение понятию словообразовательная пара.

Задание 13

Укажите словообразовательную базу слова рассказывание.

Задание 14

Подберите к словам общую производящую основу: пустота, пустошь, пустыня, пустырь, пустышка.

Задание 15

Установите парные соответствия.

1. Метафорическая мотивация	1. Семантика производных слов не включает семантику производящих целиком, но связана с семантикой производящего лишь «краешком» своего значения.
2. Периферийная мотивация	2. Свойство производного слова выражать нечто, не содержащееся в значении его составных частей.
3. Фразеологичность семантики производного слова	3. Производное слово основывается на переносных (метафорических) значениях производящего.

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. Ч.Ф. Хоккет	1. Введен в научный обиход термин морфема .
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин морф .
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы .

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс .
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы .
2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни .
-----------------	--

2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрошение .
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфикс .

Задание 20

Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) круглогодовой, 2) малодушный, 3) скоропортящийся, 4) трудолюбивый, 5) красноезвездный.

Вариант № 2

Задание 1

Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова заглушка: 1) глухой, 2) глушение, 3) глушитель, 4) заглушить, 5) глухнуть, 6) глушить, 7) приглушить, 8) наглухо, 9) оглушить.

Задание 2

Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

- 1) чистый – чисто, 2) втащить – вытащить, 3) умилиться – умиляться, 4) порхать – порхание, 5) порядочек – порядковый.

Задание 3

Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

1. Плавание (1) – плавать (2)
2. Плавить (1) – плавка (2)
3. Служанка (1) – служить (2)
4. Строитель (1) – строить (2)
5. Сухой (1) – сухость (2)

Задание 4

Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.
Бутончик, талончик, флакончик.

Задание 5

Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

- 1) комок, 2) ком, 3) скомкаться, 4) комкать, 5) скомкать.

Задание 6

Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке:
бить – пробить - .. – пробивной.

Задание 7

Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) бахчевой	1) прилагательное
2) бдение	2) глагол
3) белизна	3) числительное
4) дважды	4) существительное

Задание 8

Найдите соответствие между производным словом и способом его образования:

1) близлежащий	1) морфолого-синтаксический
2) трудящиеся (существительное)	2) лексико-семантический
3) пропесочить (отругать)	3) морфологический
4) ельник	4) лексико-синтаксический

Задание 9

Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: аффиксы, устойчивый порядок компонентов при сложении и единое главное ударение, изменение морфологической парадигмы.

Задание 10

Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре осветить - освещение:

- 1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11

Укажите, от какой по характеру основы образовано слово дичь: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12

Дайте определение понятию словообразовательные перифразы.

Задание 13

Укажите словообразовательную базу слова белоснежный.

Задание 14

Подберите к словам общую производящую основу: резец, резьба, резак, резание, резка, резчик.

Задание 15

Установите парные соответствия.

1. Отношения транспозиции	1. Значение производного целиком базируется на значении производящего, оно лишь осложнено некоторой семантической добавкой.
2. Отношения модификации	2. Лексическое значение производного эквивалентно значению производящего слова или словосочетания.
3. Отношения эквивалентности	3. Значение производного выводится тем или иным образом из значения производящего слова или словосочетания.
4. Отношения мотивации	4. Значение производящего переводится из одной части речи в другую; при этом производное получает новое категориально-грамматическое значение, но сохраняет то же лексическое значение.

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы .
2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. Ч.Ф. Хоккет	1. Введен в научный обиход термин морфема .
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин морф .
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы .

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс .
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни .
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрощение .
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфикс .

Задание 20

Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) многодетный, 2) многословный, 3) низколобый, 4) трудоспособный, 5) малообразованный.

Вариант № 3

Задание 1

Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова окраска: 1) краска, 2) закраска, 3) окрасить, 4) скрасить, 5) покраска, 6) выкрасить, 7) закрашивать, 8) раскрашивать, 9) красить.

Задание 2

Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

- 1) бездействие – бездействовать, 2) татарка – татарский, 3) урок – урочный,
- 4) регуляция – регулировка, 5) редко – редковато.

Задание 3

Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

1. Танцульки (1) – танец (2)
2. Крупчатый (1) – крупчатка (2)
3. Окружить (1) – окружать (2)
4. Крупно (1) – крупный (2)
5. Кто (1) – кто-либо (2)

Задание 4

Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.
Выключатель, распылитель, строитель.

Задание 5

Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

- 1) переплет, 2) переплести, 3) плести, 4) переплетчик, 5) переплетчица.

Задание 6

Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке:
бежать – набежать - ...- набеговый.

Задание 7

Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) сдача	1) прилагательное
2) двойник	2) глагол
3) готовить	3) числительное
4) влажный	4) существительное

Задание 8

Найдите соответствие между производным словом и способом его образования:

1) осенний	1) морфолого-синтаксический
2) вышеуказанный	2) лексико-семантический
3) благодаря (предлог)	3) морфологический
4) титан (кипятильник)	4) лексико-синтаксический

Задание 9

Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: аффиксы, усечение производящей основы, изменение морфологической парадигмы.

Задание 10

Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре такси - таксист:

1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11

Укажите, от какой по характеру основы образовано слово забыться: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12

Дайте определение понятию дериват.

Задание 13

Укажите словообразовательную базу слова переносица.

Задание 14

Подберите к словам общую производящую основу: стеклярус, стеклышко, стеклить, стеклозавод.

Задание 15

Установите парные соответствия.

1. Словообразовательная категория	1. Структурно-семантическая схема построения производных слов.
2. Словообразовательная цепочка	2. Комплексная единица словообразования, которая связывает несколько словообразовательных типов на базе единства деривационного значения.
3. Словообразовательный тип	3. Ряд однокоренных слов, находящихся в отношениях последовательной мотивированности.

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни .
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрошение .
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфикс .

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы .
2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. Ч.Ф. Хоккет	1. Введен в научный обиход термин морфема .
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин морф .
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы .

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
-----------------	--

2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс .
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 20

Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) крупноплодный, 2) тихоходный, 3) трехпроцентный, 4) легкозастывающий, 5) быстроходный.

Вариант № 4

Задание 1

Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим. Для слова выход: 1) ход, 2) ходить, 3) хождение, 4) выходной, 5) выходить, 6) выходящий, 7) подход, 8) заходить, 9) исходить.

Задание 2

Определите, находятся ли пары в отношениях словообразовательной мотивации. Выберите вариант ответа: 1) да, 2) нет:

- 1) садовод – садовник, 2) усадьба – усадебка, 3) затаскать – истаскать, 4) шпионить – шпионаж, 5) фазанчик – фазаниха.

Задание 3

Установите направление словообразовательной мотивации. Укажите номер производящего слова в каждой паре:

1. Мелочный (1) – мелочность (2)
2. Мелкий (1) – мелеть (2)
3. Промах (1) – промахнуться (2)
4. Ночевка (1) – ночевать (2)
5. Пианист (1) – пианистка (2)

Задание 4

Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.
Обезлесить, обессилить, обезводить.

Задание 5

Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке:

- 1) непередаваемый, 2) непередаваемо, 3) передать, 4) передавать, 5) дать.

Задание 6

Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке:
бедный – обеднить - ..- обедняться.

Задание 7

Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

1) всегдашний	1) прилагательное
2) привкус	2) глагол
3) владелец	3) наречие
4) ветренность	4) существительное

Задание 8

Найдите соответствие между производным словом и способом его образования:

1) недаром	1) морфолого-синтаксический
2) боржоми (от Боржоми)	2) лексико-семантический
3) отпускные	3) морфологический
4) вечнозеленый	4) лексико-синтаксический

Задание 9

Напишите, какой вид словообразовательного форманта не отмечен в представленном далее списке: аффиксы, усечение производящей основы, устойчивый порядок компонентов при сложении и единое главное ударение.

Задание 10

Определите морфонологические явления, возникающие при производстве деривата в паре погрузить – погружение:

1) чередование, 2) усечение производящей основы, 3) интерференция, 4) интерфиксация.

Задание 11

Укажите, от какой по характеру основы образовано слово взморье: 1) от основы слова, 2) от усеченной основы, 3) от всего мотивирующего слова.

Задание 12

Дайте определение понятию дериватор.

Задание 13

Укажите словообразовательную базу слова колоситься.

Задание 14

Подберите к словам общую производящую основу: старина, старье, старость, старуха.

Задание 15

Установите парные соответствия.

1. Аббревиация	1. Слияние двух самостоятельных полнозначительных слов, связанных подчинительными отношениями и обычно образующих устойчивое сочетание.
2. Сращение	2. Образование существительных в результате перехода в этот грамматический класс прилагательных и причастий.
3. Субстантивация	3. Сложение сокращенных элементов слов, объединенных в одно сочетание.

Задание 16

Установите парные соответствия.

1. В.В. Лопатин	1. Создание первой последовательной научной классификации способов словообразования в русском языке.
2. В.В. Виноградов	2. Введен в научный обиход термин унификс .
3. Е.А. Земская	3. Первым предпринял попытку создать типологию словообразовательной мотивированности.

Задание 17

Установите парные соответствия.

1. Г.О. Винокур	1. Введен в научный обиход термин морфема .
2. Ч.Ф. Хоккет	2. Введен в научный обиход термин морф .
3. И.А. Бодуэн де Куртенэ	3. Введен в научный обиход термин вариант морфемы .

Задание 18

Установите парные соответствия.

1. А.М. Сухотин	1. Введен в научный обиход термин связанные корни .
2. Г.О. Винокур	2. Введен в научный обиход термин опрошение .
3. В.А. Богородицкий	3. Введен в научный обиход термин интерфикс .

Задание 19

Установите парные соответствия.

1. М.В. Панов	1. Введен в научный обиход термин регулярность морфемы .
2. Г.О. Винокур	2. Первым предложил способы определения степени членимости основы.
3. Н.С. Трубецкой	3. Впервые выделил звуковые комплексы, не имеющие значения и выполняющие чисто строевую функцию.

Задание 20

Какое из слов образовано лексико-синтаксическим способом (способом сращения, или слияния): 1) ясновидящий, 2) быстротечный, 3) жаропонижающий, 4) глубоководный, 5) малокровный.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования: морфемика, морфонология, лексическая деривация. Значение словообразования в общем курсе русского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой. Синхронное и историческое словообразование.
2. Актуальные вопросы современного словообразования. (См. : Н.С. Валгина *Активные процессы современного русского языка.* – М., 2004.)
3. Морфема как значимая единица языка и слова. Признаки морфемы. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Классификация морфем. Полисемия и омонимия морфем. Синонимия морфем.
4. Основа слова. Типы основ по семантике и структуре. Членимость основы. Степени членимости основы. Виды членимости основы по М.В. Панову, Н.А. Янко-Триницкой.
5. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные, формообразующие и словообразующие аффиксы. Вузовская и школьная классификация аффиксов. Валентность морфем.
6. Окончание. Типы окончаний по характеру грамматического значения, формального выражения, функции окончания. Регулярные – нерегулярные, свободные – связанные окончания. Спорные случаи выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания.
7. Корень слова. Свободные и связанные (радиксоиды) корни, квазикорни. Аффиксоиды.
8. Суффикс. Префикс. Значение суффиксов и приставок. Формообразующие и словообразующие суффиксы и приставки. Постфикс, конфикс, субморф. Вопрос об интерфиксах и унификсах.
9. Принципы и задачи морфемного анализа. Морфемные словари.

Характеристика одного словаря по выбору.

10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, замещение, диффузия, декорреляция. Причины изменений. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Характеристика одного из словарей по выбору.
11. Производная основа и непроизводная основа. Признаки производной основы. Членимость и производность. Внутренняя форма слова.
12. Производящая основа. Критерий Винокура. Приемы поиска производящей основы. Словообразовательная структура слова (производящая (словообразовательная) база и формант). Словообразовательный формант, способы его выражения.
13. Структурно-семантические отношения между производной и производящей основой. Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу.
14. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные и соединительные. Фразеологичность семантики производного слова.
15. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
16. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Окказиональное словообразование. Редеривация. Классификация способов словообразования в школе.
17. Классификация способов словообразования Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова.
18. Классификация способов словообразования Е.А. Земской.
19. Морфонологические явления на морфемном шве: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы,

интерфиксация, наложение морфем (интерференция), причины их появления. Морфонема. Субморф.

20. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

Формулировка практического задания в билете по словообразованию

Подберите к словам производящую основу, определите способ словообразования, характер деривации по Е. Куриловичу (лексическая, синтаксическая), вид словообразовательного типа (транспозиция, мутация, модификация), разделите на морфемы, укажите значение служебных аффиксов.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «03» мая 2018г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений
дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. Учеб. заведений. В 2-х частях. Ч. 1. Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Ред. Т.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
2.	Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. - М. : Академия, 2005. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
3.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1.	Шанский Н.М. Современный русский язык: В 3-х частях. Часть 2. Словообразование. Морфология /Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1981.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	108
2.	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8

3.	Тюкаева, Н.И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 65 с. - Библиогр.: с. 46-55 (132 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7014/read.php .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Практикум по словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: практикум. Часть 1. Морфемика / сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2011. – 60 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2.	Тесты и задания по фонетике и словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: учебное пособие / сост. Н.Н. Бебриш, Т.П. Жильцова, Н.Н. Бебриш. - Красноярск, 2009. - 48 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
3.	Лабораторные работы по словообразованию современного русского языка/ сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2014. – 45 с. Электронный ресурс	Электронная библиотечная система http://elib.kspu.ru/document/13764	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru		http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный

		доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» (МОДУЛЬ
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ)**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	акустическая система	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328</p>	<p>Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия);</p>

		Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207- C2EAC-F0F5D-7F468- 5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран- 1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

