

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДВ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки: 44.03.03. СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия и тифлопедагогика

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию» составлена к.п.н, доцентом кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядовой



Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности специальное (дефектологическое) образование

Протокол №5  
"08" июня 2018 г.

Председатель



Л.А. Сырвачева

(ф.и.о., подпись)

РПД актуализирована Г.А. Проглядовой, доцентом кафедры коррекционной педагогики  
ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 8 от "29" апреля 2019

И. о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартам «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (Проект); Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

2. **Трудоемкость дисциплины включает:** 72 часа, из них 18 ч лекций, 18 ч практических занятий, 36 часов самостоятельная работа, заканчивается освоение дисциплины зачетом. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору.

### 3. Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является - вызвать интерес у студентов к своей будущей специальности: учитель-логопед; к детям, имеющим речевые нарушения; а также дать общее понятие о профессии учителя-логопеда, познакомить с научно-теоретическими основами специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушением речи.

В **задачи** дисциплины входит:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопедии;
- ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии.

### Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к вариативной части, относится к обязательной дисциплине дисциплин по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения «Логопедии», дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция)   |
|--|---|---|
| формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопедии | <b>Студенты должны знать:</b><br>- предмет, объект, принципы, значение логопедии;<br>-классификации речевых нарушений;<br><b>Студент должен уметь:</b><br>-выделять характерные признаки речевых нарушений;<br>-анализировать литературные источники, предложенные преподавателем | <b>ОПК-1-</b> готовность сознавать социальную значимость своей профессии;   |
| ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии                       | <b>Студент должен знать:</b><br>-основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;<br>- организацию логопедической помощи в России.<br><b>Студенты должны уметь:</b><br>-выделять характерные признаки речевых нарушений;  | <b>ПК-7-</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | -определять место того или иного речевого нарушения в в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений | окружением. |
|--|--|-------------|

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Игровые технологии;
  - б) Проблемное обучение;
  - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
  - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Введение в профессию»

для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика  
очная форма обучения (общая трудоемкость 2 з.е)

| Наименование разделов и тем дисциплины       | Всего часов | Контактных часов |        |                              | Самостоятельная работа | Формы и методы контроля                             |
|--|-------------|------------------|--------|------------------------------|------------------------|---|
|  |             | Всего            | Лекций | Семинаров/практических работ |                        |   |
| Научно-теоретические основы логопедии.       | 17          | 8                | 4      | 4                            | 9                      | Выполнение практических заданий, презентации        |
| Этиология речевых нарушений.                 | 17          | 8                | 4      | 4                            | 9                      | Выполнение практических заданий, презентации, опрос |
| Классификация нарушений речи.                | 17          | 8                | 4      | 4                            | 9                      | Выполнение практических заданий, презентации, опрос |
| Характеристика различных речевых расстройств | 21          | 12               | 6      | 6                            | 9                      | Выполнение практических заданий, презентации, опрос |
| Форма итогового контроля                     | зачет       |                  |        |                              |                        |   |

### Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений;
- организацию логопедической помощи в России.

#### Уметь:

- выделять характерные признаки речевых нарушений;
- анализировать литературные источники, предложенные преподавателем
- выделять характерные признаки речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях речевых нарушений

В результате изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие **обще профессиональные компетенции:**

**ОПК-1-** готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

**профессиональные компетенции – в области коррекционно-педагогической деятельности:**

**ПК-7-** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса

### **Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.**

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии.

Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Значение для логопедии учения И.П. Павлова о взаимодействии сигнальных систем, о формировании условно-рефлекторных связей; учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.Р. Лурия о динамической локализации психических функций, учения П.К. Анохина о функциональных системах. Данные о мозговой организации речевого процесса. Речевая функциональная система. Значение для логопедии трудов Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева о языке, речи и речевой деятельности, о соотношении речи и мышления, о многоуровневой структуре процессов восприятия и порождения речевых высказываний. Значение для логопедии положений о соотношении общих и специфических закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка, о связи развития с деятельностью, о взаимодействии внешних и внутренних факторов в процессе психического развития, о движущих силах психического развития. Актуальные проблемы современной логопедии.

Методологические принципы логопедии. Связь логопедии с другими науками, психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Принципы и методы логопедии. Значение логопедии. Личность логопеда. Организация логопедической помощи в России. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Понятие о норме речи и нарушении речи. Понятие о задержке речевого развития и общем недоразвитии речи. Структура речевого дефекта. Понятие о коррекции и компенсации. Принципы и методы логопедического воздействия.

### **Тема 2. Этиология речевых нарушений.**

Представления об этиологии речевых расстройств. Основные положения учения о причинности. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития. Эволюционно-динамический подход и принцип единства биологического и социального в развитии речи - основа для изучения этиологии речевых расстройств.

Причины и условия возникновения речевых нарушений. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевой функции.

Классификация причин. Причины органические и функциональные; центральные и периферические, социально-психологические, психолого-неврологические. Экзогенные – эндогенные факторы. Значение наследственности в возникновении речевой патологии. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения.

Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения. Взаимодействие и взаимообусловленность причин, лежащих в основе развития речевой патологии.

### **Базовый модуль 2**

### **Тема 3. Классификация нарушений речи.**

История развития учения о классификации речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современная классификация речевых нарушений.

Клинико-педагогическая классификация, реализация подхода от общего к частному. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.

Психолого-педагогическая классификация. Реализация подхода от частного к

общему. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации. Группы речевых нарушений и их виды.

Речевые расстройства при сенсорной и умственной недостаточности.

#### **Тема 4. Характеристика различных речевых расстройств**

**ДИСЛАЛИЯ.** Определение дислалии. Понятие о причинах возникновения.

Нарушение звуков при дислалии. Уровни нарушенного произношения (по О.В. Правдиной). Простая и сложная дислалия.

**РАССТРОЙСТВА ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ** Представление о голосе, его основных характеристиках. Основные периоды развития детского голоса. Общая характеристика нарушений голоса.

Определение понятия ринолалия. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия, основные причины органического и функционального характера. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое, психическое и речевое развитие ребенка. Ринолалия и ринофония.

**ДИЗАРТРИЯ.** Определение понятия дизартрия. Анартрия и стертая дизартрия. Причины дизартрии. Характеристика двигательных функций, общего психического и речевого развития детей с дизартрией. Особенности проявления дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

**ЗАИКАНИЕ.** Определение понятия заикание. История развития научного интереса к заиканию. Современный взгляд на заикание, его причины. Социальные факторы, способствующие возникновению заикания. Психогенные факторы в этиологии заикания. Представление о патогенетических механизмах заикания. Симптоматика заикания. Психолого-педагогическая характеристика заикающихся детей.

**АЛАЛИЯ И АФАЗИЯ.** Алалия и афазия как нарушения внутреннего (структурно-семантического) оформления речевого высказывания. Алалия: определение понятия, причины, механизм нарушения, симптоматика. Представление об уровнях недоразвития речи детей с алалией. Особенности формирования психики, интеллектуального развития детей с алалией.

Афазия: определение, причины, механизм нарушения. Симптоматика нарушения речи при афазии. Проявления афазии у детей.

**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ** Психофизиологический аспект процессов чтения и письма. Нарушения чтения и письма как виды патологии речевой деятельности. Дислексия: определение, этиология, симптоматика. Дисграфия: определение, этиология, симптоматика.

**НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СЕНСОРНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.** Фонетико-фонематические дефекты, нарушения лексико-грамматического строя речи, письма и чтения у детей с нарушениями слуха. Уровни сформированности речи и специфика проявления речевых расстройств у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи, лексики и грамматического строя у детей с умственной отсталостью.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.  
Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

## **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Где взять руководство к выполнению заданий? Какие использовать образцы?

Можно воспользоваться образцами, представленными ниже.

Но поощряется и самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

Задание. Аналитическая записка: как изученный материал поможет мне в осуществлении научно-исследовательской работы.

Записка объемом не менее 1 стр. формата А-4, 14 шрифт, без интервалов. Поля 2 см со всех сторон.

В записке отражается: тема исследования автора записки (тема ВКР

Обучающийся отражает в записке, что именно изменилось в его понимании, ЧТО послужило толчком в продвижении (какая информация, какие виды работ и т.д.).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины/курса  | Направление подготовки и уровень образования<br>Наименование программы/ профиля  | Количество зачетных единиц/кредитов |
|--|--|-------------------------------------|
| Введение в профессию   | бакалавриат<br>направление подготовки: 44.03.03<br>СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)<br>ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль)<br>образовательной программы Логопедия и<br>тифлопедагогика<br>очная форма обучения | 2 кредита (ЗЕТ)                     |
| Смежные дисциплины по учебному плану   |  |                                     |
| Предшествующие: школьный курс по русскому языку, биологии,   |  |                                     |
| Последующие: русский язык и культура речи, нейрофизиология, невропатология, нейропсихология, логопедия |  |                                     |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1               |  |                     |            |
|--------------------------------|--|---------------------|------------|
|                                | Форма работы*                          | Количество баллов % |            |
|                                |  | min                 | max        |
| Текущая работа                 | Индивидуальное домашнее задание        | <b>3</b>            | <b>5</b>   |
|                                | Сообщение по заданной теме             | <b>3</b>            | <b>5</b>   |
|                                | Обзор периодики                        | <b>5</b>            | <b>10</b>  |
|                                | Посещение лекций и семинарских занятий | <b>2</b>            | <b>5</b>   |
|                                | Составление таблиц                     | <b>3</b>            | <b>5</b>   |
|                                | Составление тестов и вопросов-суждений | <b>10</b>           | <b>30</b>  |
|                                | Работа на семинарских занятиях         | <b>5</b>            | <b>10</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Письменная работа (аудиторная)         | <b>15</b>           | <b>30</b>  |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>46</b>           | <b>100</b> |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 |                                 |                     |           |
|------------------|---------------------------------|---------------------|-----------|
|                  | Форма работы*                   | Количество баллов % |           |
|                  |                                 | min                 | max       |
| Текущая работа   | Индивидуальное домашнее задание | <b>0</b>            | <b>3</b>  |
|                  | Сообщение по заданной теме      | <b>3</b>            | <b>5</b>  |
|                  | Обзор периодики                 | <b>7</b>            | <b>10</b> |

|                                |  |           |           |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|
|                                | Посещение лекций и семинарских занятий | <b>2</b>  | <b>5</b>  |
|                                | Составление таблиц                     | <b>3</b>  | <b>5</b>  |
|                                | Работа с учебником                     | <b>0</b>  | <b>2</b>  |
|                                | Работа на семинарских занятиях         | <b>0</b>  | <b>10</b> |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Письменная работа (аудиторная)         | <b>10</b> | <b>30</b> |
| Итого                          |  | <b>25</b> | <b>70</b> |

| Итоговый модуль |                           |                     |           |
|-----------------|---------------------------|---------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы*             | Количество баллов % |           |
|                 |                           | min                 | max       |
|                 | тестирование (аудиторная) | <b>15</b>           | <b>30</b> |
| Итого           |                           | <b>15</b>           | <b>30</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**СВЫШЕ 50 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО**

Преподаватель: к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



И.о. зав. кафедрой О.Л. Беляева



**Карта литературного обеспечения дисциплины**

«Введение в логопедию» / «Введение в профессию»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия и тифлопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.) (34 чел)

| Наименование   | Место хранения/ электронный адрес                                   | Кол-во экземпляров/ точек доступа    |
|--|---|--------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>   |   |                                      |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007.-703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).   | Библиотека КГПУ   | 144                                  |
| Эм, Е.А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457957">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457957</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                             | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |                                      |
| Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие / В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.   | ЭБС КГПУ  | 10                                   |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |   |                                      |
| Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]   | <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>     |                                      |
| Библиотека произведений отечественной научной школы  | <a href="http://childrens-needs.com">http://childrens-needs.com</a> | свободный                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| коррекционной педагогики и специальной психологии<br>[Электронный ресурс]  |   |   |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные<br/>базы данных</b>  |   |   |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | свободный                               |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>       | Индивидуальный<br>неограниченный доступ |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.  | Научная библиотека (1-02)   | Локальная сеть вуза                     |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
(наименование института/факультета)  
Кафедра коррекционной педагогики  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры  
коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам по выбору:**

1. Введение в логопедию / Введение в профессию
2. Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога) / теоретические основы образования детей с нарушением зрения
3. Технологии формирования интонационной стороны речи / Диагностика и коррекция заикания
4. Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи / Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения зрения
5. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения / Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения

Заведующий МАДОУ №220 комбинированного вида г. Красноярска



И.В. Готовая

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Введение в профессию» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения в развитии;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с ТМНР.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Введение в профессию» на 1 семестре 1 курса, трудоемкость 72 ч., из них 18 ч. лекционных, 18 ч. практических занятий и завершается усвоение дисциплины зачетом.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины (ОПК-1, ПК-7):

**ОПК-1-** готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

**ПК-7-** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

### 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/ КИМы           |
|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| <b>ОПК-1-</b> готовность сознавать социальную значимость своей профессии; | Общекультурные основы профессиональной деятельности<br>Социология<br>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"<br>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"<br>Логопедия<br>ДВ Введение в логопедию | Текущий контроль успеваемости | Устный опрос, практические задания |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>ДВ Введение в профессию<br/> Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога)<br/> Теоретические основы образования детей с нарушением зрения<br/> Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения<br/> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>  |  |   |
| <p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p> | <p>Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию, Введение в профессию учителя-дефектолога (тифлопедагога)<br/> Теоретические основы образования детей с нарушением зрения<br/> Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи,<br/> Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br/> Педагогическая практика</p> | <p>Текущий контроль успеваемости<br/><br/>Промежуточная аттестация</p> | <p>Презентации, доклад<br/><br/>Зачет</p> |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Г.А. Проглядова

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к зачету

| Формируемые компетенции                | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|--|--|---|--|
| ОПК-1- готовность сознавать социальную | Обучающийся имеет глубокие знания программного   | Обучающийся имеет хорошие знания программного | Обучающийся имеет знания основного материала, но |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| значимость своей профессии;  | теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике.  | теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания.   | допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.  |
| ПК-2 Готовность к ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением. | Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, умеет применять теоретические знания на практике. | Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет практические задания. | Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ. |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Практические задания.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в практическом материале, обосновал свой ответ                              | 1                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 2                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.  | 2                                   |
| Максимальный балл  | 5                                   |

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---------------------|-------------------|
|---------------------|-------------------|

|   |                   |
|---|-------------------|
|   | (вклад в рейтинг) |
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 1                 |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 2                 |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 2                 |
| Максимальный балл   | 5                 |

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

|  |  |
|--|--|
| Критерии оценивания  | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 1                                      |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 2                                      |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 2                                      |
| Максимальный балл  | 5                                      |

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, цели и задачи логопедии.
2. Связь логопедии с другими науками.
3. Принципы логопедии.
4. Методы логопедии.
5. Личность логопеда. Значение логопедии.
6. Понятийно – категориальный аппарат логопедии.
7. Особенности речевых нарушений.
8. Органические причины речевых нарушений.
9. Функциональные причины речевых нарушений.
10. Социально – психологические причины речевых нарушений.
11. Психолого - неврологические причины речевых нарушений.
12. Критические периоды развития речевой функции.
13. Роль наследственных факторов возникновения речевых расстройств.
14. Роль экзогенно – органических факторов в возникновении речевых нарушений.
15. Принципы анализа речевых нарушений. Принцип развития.
16. Принцип оценки коммуникативного поведения.
17. Принцип системного подхода в анализе речевых нарушений.
18. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития ребенка.
19. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Психолого – педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Характеристика различных видов речевых нарушений.
22. Организация логопедической помощи в России в системе образования.
23. Организация логопедической помощи в России в системе здравоохранения.





## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

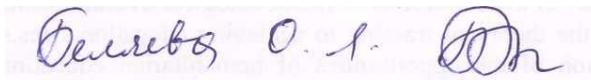
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"29" апреля 2019 г. Протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Одобрено НМСС

"15" мая 2019 г. Протокол № 3

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева





### Карта материально-технической базы

| Аудитория  | <b>Оборудование<br/>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное<br/>оборудование, компьютеры, интерактивные доски,<br/>проекторы, программное обеспечение)</b>   |  |
|--|---|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска-1шт.  | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.  | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -   | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.   | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                      |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Linux Mint –<br>(Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,  | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык,   | Нет                                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори   | космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания                    |  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»               | Компьютер-1шт., принтер-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11   | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12   | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.  | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а  | Экран-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  | Нет  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19   | Компьютер-1шт., МФУ-1шт.  | Linux Mint – (Свободная  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | лицензия GPL)   |
| <b>Для самостоятельной работы</b>  |  |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр   | Компьютер-13шт.,<br>ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8<br>(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |
| 1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) | компьютер- 15 шт.,<br>МФУ-5 шт.                                | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |
|  | ноутбук-10 шт.   | Альт Образование 8<br>(лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования**

в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.