

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организация внеурочной деятельности школьников в предметной
области «Филология»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Красноярск, 2019


Рабочая программа дисциплины

Составлена М.В. Басалаевой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины

Составлена М.В. Басалаевой, доцентом кафедры русского языка и методики преподавания

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Начальное образование, заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр. Профиль образовательной программы – начальное образование и русский язык. Индекс дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников в предметной области «Филология» в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева – Б1.ОДП.05.01.01.10. Дисциплина относится к модулю 9 «Предметно-методическому» «Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения».

1.2 Трудоемкость — 2 з.е. Изучается в 9 семестре. Завершается зачетом.

Лекционных — 18 часов.

Практических — 24 часа

1.3 Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров готовности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность для достижения предметных метапредметных и личностных результатов образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности

учащихся в предметной области «Филология».

Задачи:

1. Развивать у обучающихся способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Совершенствовать знание и понимание национальных ценностей и способность осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на базе этих ценностей.

3. Развивать способность организовывать индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием психолого-педагогических технологий.

4. Развивать у обучающихся способность использовать материал предметной области русский язык для решения задач, связанных с достижением обучающимися личностных и метапредметных результатов.

1.4 Основные разделы содержания

1. Достижение результатов в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения.

2. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС в предметной области «Филология». Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности по русскому языку в начальной и средней школе.

3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий по русскому языку во внеурочное время.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников в предметной области «Филология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 4- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК- 3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Развивать у обучающихся способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать Индивидуальные особенности среднего школьного возраста; Предметное содержание курса русский язык Правила и принципы организации деятельности учащихся ФГОС НОО Особенности организации учебной и внеучебной деятельности у детей с ОВЗ	ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

	<p>Уметь Проектировать вне учебную деятельность на основе знаний об индивидуальных особенностях учащихся и реализовывать ее</p> <p>Проводить отбор материала предметной области для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть Способами организации деятельности учащихся по достижению предметных результатов</p>	
<p>Совершенствовать знание и понимание национальных ценностей и способность осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на базе этих ценностей</p>	<p>Знать: Базовые национальные ценности Основные задачи духовно-нравственного воспитания школьников (концепция) ФГОС НОО</p> <p>Уметь: Проектировать задачи внеурочных мероприятий с учетом решения духовно-нравственных задач Владеть Приемами проектирования и организации внеурочной деятельности учащихся, решающей задачи духовно-нравственного развития.</p>	<p>ОК- 4- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>

<p>Развивать способность организовывать индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием психолого-педагогических технологий</p>	<p>Знать: - современные технологии, которые возможно использовать в своей профессиональной деятельности, Особенности развития учащихся данного возраста, Особенности организации воспитательной деятельности учащихся ФГОС НОО. Уметь: - осуществлять мотивированный выбор конкретной технологии на основе анализа цели и определенных задач; - осуществлять содержательный анализ результатов использования с последующей корректировкой. Владеть: Приемами организации деятельности учащихся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

<p>Развивать у обучающихся способность использовать материал предметной области русский язык для решения задач, связанных с достижением обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Знать: Базовые национальные ценности Основные задачи духовно-нравственного воспитания школьников (концепция) ФГОС НОО Основные программы внеурочной деятельности Уметь: Проектировать задачи внеурочных мероприятий с учетом решения духовно-нравственных задач Владеть Приемами проектирования и организации внеурочной деятельности учащихся, решающей задачи духовно-нравственного развития.</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (разработка фрагментов уроков, целых уроков, фрагментов программ). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Форма итогового контроля – зачёт.

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) метод кейсов;
- б) технология проектного обучения;
- в) интерактивные технологии;

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- а) технологии индивидуализации обучения;
- б) коллективный способ обучения.

Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине «Организация внеурочной деятельности школьника в предметной области «Филология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения	12	6	2	4	-	6	Презентация «Использование тем и тематических разделов предметной области русский язык для организации ВУД обучающихся.»
Раздел 2. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей	24	16	6	10	-	8	Групповой проект 1 «Внеучебное мероприятие по русскому языку для учащихся начальной школы»

образования. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС по русскому языку в средней школе. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности по русскому языку в средней школе.							(коллективное)
Раздел 3. Методическое и материально- техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий по русскому языку во внеурочное время.	35,75	20	10	10	-	15,75	Групповой проект 2 «Внеучебное мероприятие по русскому языку для учащихся средней школы» (для малых групп)
ИТОГО с зачетом	72		18	24	-	29,75	
Форма итогового контроля по учебному плану зачет						0,25	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Раздел 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи

внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе.

Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД.

Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Предметные результаты по русскому языку. ФГОС ОО. Основные линии связи предметного содержания по русскому языку в начальной и средней школе и возможности использования приёмов ВУД для достижения предметных результатов во внеучебное время.

Раздел 2.

Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС ОО по русскому языку в средней школе. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности по русскому языку в средней школе.

Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга.

Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи

программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, связанная с предметной областью русский язык. Формы внеурочной воспитательной работы. Научно методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время. Содержание курса русского языка в средней школе как один из тематических планов для организации ВУД.

Раздел 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий по русскому языку во внеурочное время.

Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды во внеурочное время начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьника в предметной области «Филология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. При изучении дисциплины «Методика развития речи» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, обучающиеся получают информацию о том, какими источниками им следует воспользоваться для того, чтобы эффективно организовать процесс самоподготовки. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. В связи с незначительным количеством лекций часть учебного материала обучающиеся

должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика развития речи» проводится в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направлений: на изучение и освоение теоретического лекционного материала и на освоение принципов и приемов анализа методической литературы. В ходе изучения дисциплины (в процессе подготовки к практическим занятиям и во время их проведения, в ходе подготовки домашних самостоятельных работ) предполагается выполнение всеми обучающимися (индивидуально или в составе микрогрупп) заданий различных типов. Прежде чем приступать к выполнению того или иного задания, каждому обучающемуся необходимо хорошо представлять себе, в чем именно оно состоит. В связи с этим обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Аннотация – краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения. Аннотация – характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация предполагает краткое описание источника по следующему плану: автор, время создания, краткое содержание книги. Иными словами, чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на вопросы: – Как называется работы (статья, монография, книга и т.п.)? – Где и когда напечатана? – Чему посвящена? – Какие проблемы поставлены в данной работе (монографии, книге и т.п.)? – Кому она адресована? В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание. Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание источника передается лаконично и емко. Объем аннотации не должен превышать 5–6-ти предложений. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи

(речевых клише).

Вопросы для проведения блиц-опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала. Количество вопросов должно быть небольшим (достаточно 5–6-ти). Необходимо составлять вопросы так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки должны отличаться краткостью и четкостью. В связи с тем, что вопросы предназначены для блиц-опроса, между ними не обязательно должна существовать логическая связь. Вопросы желательно составлять так, чтобы они требовали эвристического поиска. Необходимо обратить особое внимание на формулировку вопросов, которая должна отличаться четкостью, правильностью подбора слов и построения предложений, продуманной последовательностью. В совокупности ряд составленных вопросов должен представлять собой «логическую цепочку», то есть, каждый последующий должен «вытекать» из предыдущего. Аналогичным образом составляются вопросы, с помощью которых проверяется степень усвоения какой-либо темы. Следует помнить, что вопросы могут носить репродуктивный, репродуктивно-творческий и творческий характер. Дискуссия – публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса. При участии в дискуссии каждый из ее участников должен, в первую очередь, четко определить свою позицию. Для защиты своей точки зрения каждый из участников дискуссии должен подобрать аргументы (доказательства), стремится излагать свои мысли последовательно и логично. Аргументированность выступления требует ссылок на определенные источники 68 (в данном случае – научные труды, художественные произведения и т.п.), а не просто выражения эмоционального отношения к проблеме.

Дискуссия требует корректного поведения каждого из участников: необходимо внимательно выслушивать своих оппонентов, не перебивать их (даже в случае полного несогласия). Выступления требуют своеобразного речевого оформления (научный, публицистический стиль).

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно

проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микроисследования. Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности. В целом доклад подобен письменной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы. Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется: 1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы; 2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям); 3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления; 4) определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления; 5) в случае, если доклад посвящен каким-либо текстам, следует выявить те фрагменты, которые целесообразно привлечь в ходе выступления (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.); 6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала; 7) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями. Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями». Доклад (сообщение) с использованием презентации составляется таким же образом, как

и обычное выступление.

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем. Конспект – это краткое письменное изложение материалов определенного источника или отрывков из него. Следует помнить, что конспектирование требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект нужен для того, чтобы: – научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде; – выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи; – создать модель проблемы (понятийную или структурную); – упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами; 69 – накопить информацию для написания более сложных работ (докладов, рефератов и т. п.).

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п. В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов: 1) положение, утверждение, требующее доказательств; 2) положение, кратко излагающее научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения. В первом случае тезис – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий). Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли. Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания. Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся

деятели культуры, которые воспринимаются как аксиомы. Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания). Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения. Во втором значении тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он пытается убедить читателя; выводы, к которым он подводит. Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. Процесс тезирования позволяет глубоко разобраться в материале, всесторонне обдумать его, составить хорошо продуманный и обоснованный ответ. Тезисы в определенной степени подобны плану, но пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, то есть раскрывает его содержание. При составлении плана главное внимание обращается на порядок, последовательность, взаимосвязь высказанных в нем мыслей. При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание. Начальный этап работы над тезисами (анализ формулировки, определения объема и содержания темы, изучение материала и т. п.) совпадает с последовательностью работы над докладом (сообщением). Кроме этого, написание тезисов предполагает: 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно); 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей; 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции и т. д. Тезисы могут быть написаны в

результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т. п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий). Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего, завершающего тезиса – подытожить все предыдущие.

Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии.

Требования к студентам, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Реферирование - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п. иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Под докладом подразумевается устное сообщение по научной проблеме, либо теме. Доклад является видом самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию и является дополнением к рассматриваемым в лекции вопросам.

Проект. Практическое и теоретическое исследование проблемы развивающей предметно-пространственной среды связано с постановкой и решением конкретных задач и осуществляется с помощью разнообразных методов и приемов. Одним из таких методов является проектирование. Проектная деятельность в названном ключе представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. В этом случае очень важно заранее иметь четкие представления о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и др.)

Требования к технологической карте урока. В новых ФГОС НОО к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

Технологическая карта урока по ФГОС	Конспект урока
Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.	Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя.
Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия.	Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке.
Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс.	Указываются только общие цели всего урока.

Для работы можно использовать такой образец.

Технологическая карта урока

программа _____

Тема
урока: _____

Тип урока:

Цель урока: _Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

3. Организация работы класса

4. Организация принятия образовательной цели:

4.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)

4.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)

4.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)

4.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее

4.5. Предъявление плана достижения данной цели

Остальные задачи	План работы на урок
5. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана	1
6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	2
7. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана	3
8. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	4
Сколько надо	Сколько надо

9. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства
обучения _____

Этап урока	Задача урока	Методический прием		Используемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I	1	Приветствие	Приветствие	
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:		
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____	Нормативный ответ: 1. 2.	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита	
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ	
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.	Принятие цели
	2.5	Предъявление плана		Принятие промежуточных целей
	3			
	4			

	5...			
III	7.			

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

ТК урока можно использовать как ТК внеурочного мероприятия.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Организация внеурочной деятельности школьника в предметной области

«Филология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Внеучебная деятельность школьников по русскому языку в средней школе	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский язык	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Русский язык и культура речи; Методика обучения русскому языку и литературного чтения; Русский язык; Введение в науку о языке.		
Последующие: Обучение русскому языку в полиэтническом классе		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 –Методический			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа			
	Презентация	15	20
	Групповая работа- проект	15	25
	Групповая работа- проект	15	25
	ИТОГО	45	70
Итого			

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Зачет	15	30
Итого		60	100

Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик:

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Организация внеурочной деятельности школьника в предметной области
«Филология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский
язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Басалаева М.В. ,канд. пед. наук., доцент кафедры русского языка и методики
его преподавания

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины Организация внеурочной деятельности школьника в предметной области «Филология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Внеучебная деятельность школьников по русскому языку в средней школе» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);

- образовательной программы Начальное образование и русский язык, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК- 4- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК- 3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
ОПК-3 способен организовывать совместную и	– Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической	Текущий контроль	1 2 3 4	Работа на семинар; лабораторная работа.

	<p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика Городская арт-среда Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Феноменология современного детства Психолого-педагогические основы развития подростков Организация внеурочной деятельности школьников в предметной области "Филология" Обучение русскому языку в полиэтничном классе Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Технологии современного начального образования Технологии современного лингвистического образования Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Школьный практикум Теория литературы и практика читательской деятельности Модуль 11 "Предметно-практический" Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Практикум по решению педагогических задач Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика Междисциплинарный практикум (Часть 1) Междисциплинарный практикум (Часть 2) Педагогическая практика</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4</p>	<p>Работа на семинар; Процесс прохождения всех видов педагогических практик.</p> <p>ФОС №1-4</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК- 3 Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика преподавания дисциплин эстетического цикла</p> <p>Организация внеурочной деятельности школьников в предметной области "Филология"</p> <p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Методология организации достижения образовательных результатов</p> <p>Технологии современного начального образования</p> <p>Методика преподавания технологии</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Фенологическая практика</p>	Текущий контроль	1 2 3 4	Работа на семинар; Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-4
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект, разработка методического сопровождения к уроку, зачет.

1. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - зачет

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(26-30 баллов) отлично/зачтено	(20-25 баллов) хорошо/зачтено
ОПК -3	Обучающийся демонстрирует способность на продвинутом уровне организовывать внеурочную	Обучающийся демонстрирует способность на базовом уровне организовывать внеурочную	Обучающийся демонстрирует способность на пороговом уровне организовывать внеурочную деятельность

	деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на материале предметной области «Филология»	деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на материале предметной области «Филология»	обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями на материале предметной области «Филология»
ОПК-4	Обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся через отбор содержания и выбор методов для организации деятельности учащихся во внеучебной деятельности на продвинутом уровне.	Обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся через отбор содержания и выбор методов для организации деятельности учащихся во внеучебной деятельности на базовом уровне.	Обучающийся демонстрирует способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития учащихся через отбор содержания и выбор методов для организации деятельности учащихся во внеучебной деятельности на пороговом уровне, так как допускает ошибки при выборке содержания и методов.
ОПК-6	Обучающийся демонстрирует уверенное владение психолого-педагогическими технологиями в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для индивидуализации обучения и развития учащихся.	Обучающийся демонстрирует владение психолого-педагогическими технологиями в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для индивидуализации обучения и развития учащихся. Обучающийся демонстрирует владение основами профессиональной этики и речевой культуры на базовом уровне	Обучающийся демонстрирует владение психолого-педагогическими технологиями в процессе организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для индивидуализации обучения и развития учащихся, но использует не более одной технологии
ПК-3	Обучающийся демонстрирует способность на продвинутом уровне организовывать	Обучающийся демонстрирует способность на базовом уровне организовывать различные виды	Обучающийся демонстрирует способность на пороговом уровне организовывать различные виды внеурочной

различные виды внеурочной деятельности для достижения метапредметных и личностных результатов, использую материалы предметной области «Филология»	внеурочной деятельности для достижения метапредметных и личностных результатов, использую материалы предметной области «Филология»	деятельности для достижения метапредметных и личностных результатов, использую материалы предметной области «Филология»
---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект, разработка методического сопровождения к уроку.

4.2.1. Критерии оценивания (совпадают с технологической картой рейтинга в рабочей программе дисциплины, практики)

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	5
Наглядность	5
Логичность и последовательность изложения материала (содержание)	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Выступление	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	5
План достижения результата	5
Реальность и образовательный эффект	5
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	5
Соответствие предметного метапредметного и личностного результата и содержания	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – групповая работа – проект 2.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Цель	5
План достижения результата	5
Реальность и образовательный эффект	5
Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату)	5
Соответствие предметного метапредметного и личностного результата и содержания	5
Максимальный балл	20
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота	6
Научная точность	6
Логичность	6
Когнитивный компонент ответа	6
Праксиологический компонент ответа	6
Максимальный балл	30

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ФОС №1

Презентация.

«Использование тем и тематических разделов предметной области русский язык для организации ВУД обучающихся в средней школе.»

Обучающиеся должны рассмотреть календарное тематическое планирование по русскому языку в средней школе и отметить темы, развитие которых во внеучебной деятельности будет способствовать достижению предметных личностных и метапредметных результатов. Описать возможные формы организации для выбранных тем, примерное дополнительное содержание, методические приемы и условия проведения. Презентация должна охватывать минимум один тематический раздел из одного класса и представлять по одной теме из каждого класса.

ФОС №2.

Групповая работа – проект 1.

«Внеучебное мероприятие по русскому языку для учащихся средней школы» (коллективное).

Данная работа выполняется в группах.

Необходимо выбрать тему из тематического планирования по русскому языку в

средней школе и составить технологическую карту ВУД для учащихся средней школы. Предполагает коллективное представление с проведением фрагмента занятия или полностью.

ФОС №3.

Групповая работа – проект 2.

«Внеучебное мероприятие по русскому языку для учащихся средней школы» (для малых групп).

Данная работа выполняется в группах.

Необходимо выбрать тему из тематического планирования по русскому языку в средней школе и составить технологическую карту ВУД для учащихся средней школы. Предполагает коллективное представление с проведением фрагмента занятия или полностью. Отличием проекта от предыдущего является то, что данный проект разрабатывается для малой группы учащихся.

ФОС №4.

Вопросы к зачету.

1. Особенности внеурочной деятельности в предметной области русский язык (уровень средней школы).
2. Цель и задачи внеурочной деятельности ФГОС ОО, по русскому языку.
3. Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предметной области русский язык в средней школе как основа для плана внеучебной деятельности учащихся в средней школе.
4. Языковые уровни как основа внеурочной деятельности по русскому языку в средней школе.
5. Виды и формы внеучебных занятий по русскому языку в средней школе: особенности организации деятельности учащихся.
6. Внеучебная деятельность в средней школе по русскому языку на уровне морфемика.
7. Внеучебная деятельность в средней школе по русскому языку на уровне лексика и фразеология.
8. Внеучебная деятельность в средней школе по русскому языку на уровне фонетика.
9. Внеучебная деятельность в средней школе по русскому языку на уровне синтаксис.
10. Возрастные особенности учащихся средней школы и их влияние на организацию внеучебной деятельности по русскому языку в средней школе.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)
Организация внеурочной деятельности школьников предметной области «Филология»
 (наименование дисциплины)
Для обучающихся образовательной программы
 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 направленность (профиль) образовательной программы
 Начальное образование и русский язык
 очно

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии и методики обучения литературе / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева, Н.С. Михайлова ; ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 250 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482644 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. – 177	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : [14+] / Е.А. Тинякова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 4. Внеклассные мероприятия. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270462 (дата обращения: 27.09.2019). – ISBN 978-5-4475-3758-6. – DOI 10.23681/270462. – Текст : электронный.</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Диденко, Людмила Анатольевна. Разработка программы воспитательной деятельности в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС [Видеозапись : Электронный ресурс] : видеолекции / Л. А. Диденко ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Электрон. дан. (4,35 ГБ). - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014.</p>	ЭБС Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Челышева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Челышева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Пушкина, Т.В. Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе / Т.В. Пушкина. – Москва : Вита-Пресс, 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459150</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах</p>	http://elibrary.ru	Свободный доступ

и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность, структурное подразделение)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
Для обучающихся образовательной программы**

<p>Аудитория</p>	<p>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02</p>	<p>Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14</p>	<p>Маркерная доска -1 шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p>	<p>Учебная доска-1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p>	<p>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p>	<p>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p>	<p>Экран -1шт, проектор-1шт</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p>	<p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p>	<p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p>	<p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p>	<p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p>	<p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p>	<p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p>	<p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p>	<p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p>	<p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p>	<p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p>	<p>Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p>	<p>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</p>

<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p>	<p>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</p>
<p>Для самостоятельной работы студентов</p>	
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p>	<p>Компьютер-2шт., принтер- 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</p>	<p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>