

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра естествознания математики и частных методик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО
ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС

Направление подготовки:
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины

Составлена М.В. Басалаевой, доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

Протокол № 8 от «16» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Спиридонова



(подпись)

Г.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Н. А. Мосина



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры естествознания, математики и частных методик.

Протокол № 8 от «16 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой Е. С. Панкова



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы — Начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от « 23 » мая 2019 г.

Председатель



И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Начальное образование, заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Проектирование урока по ФГОС»

Целью изучения дисциплины является создание условий для освоения студентами системного подхода к проектированию уроков в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО

Задачи:

Сформировать у бакалавров способность использовать нормативные правовые акты и профессиональную этику в процессе проектирования уроков

Сформировать у бакалавров способность участвовать в разработке основных и дополнительных программ в начальной школе и разрабатывать их отдельные компоненты (на основе ЭО)

Формировать профессиональную компетентность студентов: научить планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы в начальной школе

Развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в рамках освоения предмет

1.4. Основные разделы содержания

Введение в курс.

ФГОС НОО структура и содержание.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.

Типология уроков по ФГОС НОО.

Примерная структура уроков ФГОС НОО.

Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|--|--|--|
| Сформировать у бакалавров способность использовать нормативные правовые акты и профессиональную этику в процессе проектирования уроков | Знать: - ФГОС НОО; - профессиональный стандарт педагога; - закон об образовании; - основы профессиональной этики. Уметь: - проектировать этапы урока с учётом правовых норм и педагогической этики; Владеть: - приемами оценки проектов уроков с точки зрения педагогических нормативов. | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Сформировать у | Знать: | ОПК-2. Способен |

| | | |
|---|--|---|
| <p>бакалавров способность участвовать в разработке основных и дополнительных программ в начальной школе и разрабатывать их отдельные компоненты (на основе ЭО)</p> | <p>-основные компоненты и структуру образовательной программы в предметной области математика за курс начальной школы; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; - знание приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД - основные цели и задачи преподавания в начальной школе; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;</p> | <p>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ; ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных</p> |
| | <p>Уметь: - проектировать реализуемую часть программы или участвовать в коллективной разработке программы. - анализировать и адекватно подбирать средства формирования образовательных результатов , в том числе УУД.</p> | <p>предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами проектирования программ и их элементов; - приемами работы с ИКТ для проектирования способов достижения образовательных результатов. | |
| <p>1. Формировать профессиональную компетентность студентов: научить планировать, организовывать, осуществлять и оценивать эффективность процесса реализации образовательной программы по математике в начальной школе</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и теоретические основы построения начального курса; - основные формы, средства и методы обучения в начальной школе; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - основы организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе; - приемов организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - знание приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать технологические карты уроков с использованием современных методов и технологий обучения и реализовывать их с учетом индивидуальных потребностей учащихся; - осуществлять мотивированный выбор методик для разработки и реализации образовательной программы в начальной школе. | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:</p> <p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации образовательной программы с учетом обозначенных целей - приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов; - приемами выявления трудностей в обучении и составлением коррекционных планов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять скрининг педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - организовать деятельность учащихся на разных этапах освоения содержания в процессе обучения с учетом психофизиологических особенностей и возрастных особенностей учащихся в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по математике учащимися начальной школы; - различными способами организации деятельности учащихся с целью достижения личностных предметных и метапредметных результатов в процессе освоения содержания. - методами научно- | |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>педагогического исследования в предметной области.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами скрининга педагогических ситуаций, возникающих в процессе обучения, на предмет возможностей их использования для улучшения качества процесса обучения и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; | |
| <p>Развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в рамках освоения предмет</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и теоретические основы построения начального курса; - основные формы, средства и методы обучения в начальной школе; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по математике) и метапредметным; - основные способы организации учебно-проектной деятельности учащихся младшей школы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные значимые условия реализации разработанной программы и осуществлять и анализировать промежуточные результаты. - отбирать содержание предметной области для достижения предметного метапредметного и личностного результата; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами постановки целей и планирования учебно-проектной деятельности по разработке и реализации образовательно программы с учетом обозначенных целей. | <p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:</p> <p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p> |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентностно-ориентированных заданий, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (разработка фрагментов уроков, целых уроков, фрагментов программ). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) метод кейсов;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование урока по требованиям ФГОС»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

по очной форме обучения

| Модули. Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Базовый модуль 1. Урок в новой педагогической реальности. | 20 | 4 | 2 | 2 | - | 16 | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. |
| Базовый модуль 2. Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях. | 52 | 14 | 6 | 8 | - | 38 | Устный опрос с подготовкой. Групповая работа - проект. |
| Всего часов | 72 | 18 | 8 | 10 | | 54 | |
| Итого | 2 з.е. | | | | | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Урок в новой педагогической реальности.

Тема 1.

Введение в курс. ФГОС НОО структура и содержание.

Тема 2.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по отдельным предметам.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Основные подходы к проектированию урока по требованиям ФГОС в различных предметных областях.

Тема 1.

Типология уроков по ФГОС НОО.

Тема 2.

Содержание программ. Приемы проектирования уроков по ФГОС НОО. Конспект и технологическая карта урока.

Тема 3.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области русский язык

Тема 4.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области окружающий мир.

Тема 5.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области литературное чтение

Тема 6.

Примерная структура уроков ФГОС НОО в предметной области математика.

Тема 7.

Приемы анализа и самоанализа проекта урока.

2.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование т русский язык по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, связанных с построением и проведением уроков. Посещение

практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Работа с учебниками, рабочими тетрадями на печатной основе и другими дидактическими материалами.

В процессе освоения курса необходимо учитывать его практическую направленность. Поэтому наряду с теоретическим материалом, следует использовать для подготовки весь УМК по программе. У разных программ по математике для начальной школы УМК наполнены по-разному, однако обязательно присутствуют: текст программы, содержащий пояснительную записку, учебник, примерное или поурочное тематическое планирование, контрольные работы. Прежде чем конструировать ТК и урок следует внимательно изучить их.

Одной из основных форм организации учебной деятельности студентов по изучению дисциплины являются практические занятия, которые посвящаются обсуждению вопросов применения теории обучения и фактического материала на практике. Цель учебной деятельности студентов – научиться изучать рекомендованную учебно-методическую литературу, выполнять обязательные общие задания, готовить выступления, рецензировать выступления докладчиков, участвовать в дискуссии, оценивать ответы, участвовать в подведении итогов. Студентам необходимо научиться выступать с предварительно подготовленным материалом (доклад, изложение теоретического вопроса, выполнение учебного задания и т.п.) и в ходе работы на занятии.

Требования к студентам, готовящим выступление: определить цель выступления; составить план выступления; выделить моменты в содержании материала, на которое необходимо обратить внимание слушателей; использовать примеры, позволяющие лучше понять материал; подготовить вопросы, содержание которых позволит проверить усвоение темы слушателями; запланировать использование наглядных материалов; определить время выступления.

Реферирование - это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы,

результатов научного исследования и т.п. иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий ее вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Под докладом подразумевается устное сообщение по научной проблеме, либо теме. Доклад является видом самостоятельной подготовки студента к семинарскому занятию и является дополнением к рассматривающимся в лекции вопросам.

Проект. Практическое и теоретическое исследование проблемы развивающей предметно-пространственной среды связано с постановкой и решением конкретных задач и осуществляется с помощью разнообразных методов и приемов. Одним из таких методов является проектирование. Проектная деятельность в названном ключе представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата деятельности. В этом случае очень важно заранее иметь четкие представления о конечном продукте деятельности, этапах проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и др.)

Требования к технологической карте урока. В новых ФГОС НОО к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока.

Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.

| Технологическая карта урока по ФГОС | Конспект урока |
|---|---|
| Позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока, поскольку содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия, указывает характер взаимодействия между учителем и учениками. | Имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя. |
| Включает характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процессе каждого учебного действия. | Содержит указание и описание основных форм и методов, используемых на уроке. |
| Помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать этот процесс. | Указываются только общие цели всего урока. |

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Математика

Тема урока: Сложение с переходом через 10.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- умение выполнять арифметические действия.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Одним из вариантов является образец, который будет включать такие разделы:

| Этап урока | Виды работы, | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
|------------|--------------|---|-----------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| | формы, методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| | | | | | |

Для работы можно использовать такой образец.

Технологическая карта урока

программа _____

Тема _____
урока: _____

Тип урока:

Цель урока: _Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...

Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - 2.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели

| Остальные задачи | План работы на урок |
|---|---------------------|
| 3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана | 1 |
| 4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 2 |
| 5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана | 3 |
| 6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана | 4 |
| Сколько надо | Сколько надо |
| | |

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства
обучения _____

| Этап урока | Задача урока | Методический прием | | Используемые УУД |
|------------|--------------|---|--|--|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I | 1 | Приветствие | Приветствие | |
| II | 2 | Предъявление культурного образца целеполагания: | | |
| | 2.1 | Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____ | Нормативный ответ: 1. 2. | Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно |
| | 2.2 | Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»). | Нормативное описание дефицита | |
| | 2.3 | Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос | Нормативный ответ | |
| | 2.4 | Формулировка цели | Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4. | Принятие цели |
| | 2.5 | Предъявление плана | | Принятие промежуточных целей |
| | 3 | | | |
| | 4 | | | |
| | 5 ... | | | |
| III | 7. | | | |

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию

или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Типология УУД для работы с проектом урока.

| Личностные УУД | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <i>Цель:</i> обеспечивают развитие таких качеств личности как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими нормами, нормами морали, оценивать нравственный аспект своего поведения. | | | | | |
| <i>Функции:</i> направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей | | | | | |
| | УУД | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Личностные | Действие самоопределения | Демонстрирует осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России | Демонстрирует чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества; | Демонстрирует осведомленность в мире профессий, их социальной значимости и содержания | Демонстрирует сформированность адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия |
| | действие смыслообразования | С помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | С помощью учителя или самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Самостоятельно устанавливает связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| | действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и | С помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на | Самостоятельно подбирает аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на | С помощью учителя формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию | Самостоятельно формулирует собственную точку зрения на предлагаемый материал или ситуацию |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|---|---|
| | личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | существующие нравственно-этические нормы | существующие нравственно-этические нормы | | |
| | Регулятивные УУД | | | | |
| | Цель: обеспечивают развитие умения регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; контролировать с целью установления отклонений; корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения; волевая саморегуляция (способность к преодолению препятствий). | | | | |
| | Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению | | | | |
| Регулятивные | <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; | С помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи | Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи | Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи | Самостоятельно дифференцирует известное и неизвестное, формулирует цель учебной задачи |
| | <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | С помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи, формулирует конечный результат действия | Самостоятельно определяет этапы решения учебной задачи; с помощью учителя составляет шаги алгоритма решения учебной задачи | Самостоятельно формулирует промежуточные цели каждого шага алгоритма | Самостоятельно разрабатывает алгоритм решения учебной задачи с учетом конечного результата |
| | <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; | | | | |
| | <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | С помощью учителя определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе | Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе | Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе | Самостоятельно определяет отклонения и отличия от эталона в своей работе |
| | <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | С помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | Самостоятельно или с помощью учителя вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; | Самостоятельно вносит необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| | оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | С помощью учителя выделяет и определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Самостоятельно или с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Самостоятельно определяет то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Самостоятельно определяет уровень усвоения учебного материала и качество усвоения |
| | волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий | | | | |
| | Познавательные УУД Цель: включают общеучебные УУД: постановка проблемы, учебной цели, работа с информацией, моделирование, структурирование, рефлексия; логические УУД: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, выход на следствие, причинно-следственные связи, логическая цепь, доказательство, гипотеза, обоснование; постановка и решение проблемы, творческое действие. Функции: переработка информации, логические действия и операции | | | | |
| познавательные общеучебные | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Самостоятельно выделяет и с помощью учителя формулирует познавательную цель | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель |
| | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | С помощью учителя находит необходимую информацию | Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках | Самостоятельно применяет методы информационного поиска | Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства |
| | структурирование знаний | С помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний | Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний | Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний | Самостоятельно выстраивает иерархию имеющихся знаний |
| | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | С помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач | Самостоятельно или с помощью учителя выбирает наиболее эффективные способы решения задач | Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач | Самостоятельно выбирает наиболее эффективные способы решения задач |
| | рефлексия способов и условий действия, | С помощью учителя | С помощью учителя | Самостоятельно или с помощью | Самостоятельно контролирует и |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|---|
| | контроль и оценка процесса и результатов деятельности | контролирует и оценивает процесс своей деятельности | контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты | учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности и его результаты | оценивает процесс своей деятельности и его результаты |
| | смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; | Самостоятельно извлекает необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров: текст задачи, упражнения | Самостоятельно или с помощью учителя определяет основную и второстепенную информацию | Самостоятельно определяет цели чтения | Самостоятельно выбирает вид чтения в зависимости от целей чтения, извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов разных видов и определяет основную и второстепенную информацию |
| | умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи , передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); | С помощью учителя конструирует небольшие устные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью | Самостоятельно конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью | С помощью учителя определяет нормы построения будущего текста | Самостоятельно определяет нормы построения будущего текста и конструирует небольшие устные и письменные речевые высказывания, передавая содержание текста в соответствии с целью |
| | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | С помощью учителя определяет и формулирует проблему | Самостоятельно или с помощью учителя разрабатывает шаги алгоритмов деятельности | Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Самостоятельно определяет и формулирует проблемы, создает алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| | действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование). | Самостоятельно или с помощью учителя работает со знаково-символическими средствами | Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами | Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами | Самостоятельно работает со знаково-символическими средствами |
| познавате | выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов | С помощью учителя определяет основания для сравнения, | Самостоятельно или с помощью учителя выбирает и формулирует | Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, | Самостоятельно выбирает и формулирует критерии для сравнения, оценки |

| | оценки и классификации объектов | критерии для сравнения, оценки и классификации объектов | оценки и классификации объектов | и классификации объектов |
|--|---|--|---|--|
| синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | С помощью учителя составляет целое из частей | Самостоятельно или с помощью учителя достраивает, восполняя недостающие компоненты | Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты | Самостоятельно составляет целое из частей, достраивает, восполняя недостающие компоненты |
| подведение под понятия, распознавание объектов | Самостоятельно распознает объекты, с помощью учителя подводит под понятия | Самостоятельно подводит под понятия | Самостоятельно подводит под понятия | Самостоятельно подводит под понятия |
| установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство | С помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи | С помощью учителя выстраивает логические цепи рассуждений | Самостоятельно или с помощью учителя выстраивает доказательства | Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логические цепи рассуждений и доказательства |
| выявление родовидовых и ситуативно существенных признаков | С помощью учителя выявляет родовидовые признаки предметов и явлений | Самостоятельно или с помощью учителя выявляет родовидовые признаки предметов и явлений | Самостоятельно или с помощью учителя выявляет существенно-ситуативные признаки | Самостоятельно выявляет родовидовые признаки предметов и явлений и ситуативно-существенные признаки |
| выдвижение гипотез и их доказательство | | С помощью учителя выдвигает гипотезы и логические цепи для их доказательства | Самостоятельно или с помощью учителя выдвигает гипотезы и выстраивает логические цепи для их доказательства | Самостоятельно выдвигает гипотезы и выстраивает их доказательство |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| знаково-символические | обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний | С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели | Самостоятельно создает и преобразует модели | Самостоятельно создает и преобразует модели | Самостоятельно создает и преобразует модели |
| Коммуникативные УУД <i>Цель:</i> обеспечивают социальную компетентность, учет мнения др. людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, коррекция поведения. <i>Функции:</i> обеспечивают возможность сотрудничества | | | | | |
| Коммуникативные | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | С помощью учителя определяет цели и функции участников учебного действия | Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество со сверстниками | Самостоятельно или с помощью учителя планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Самостоятельно планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели, функции участников и способы взаимодействия |
| | постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | С помощью учителя формулирует наиболее значимые для решения проблемы вопросы | Самостоятельно или с помощью учителя | самостоятельно | самостоятельно |
| | разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация | С помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы ее разрешения | С помощью учителя | Самостоятельно или с помощью учителя | Самостоятельно или с помощью учителя |
| | управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера | С помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера в соответствии с | Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им | Самостоятельно или с помощью учителя контролирует, корректирует действия партнера, дает им | Самостоятельно контролирует, корректирует действия партнера, дает им оценку |

| | ситуацией | оценку | оценку | |
|---|--|---|---|---|
| <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> | <p>С помощью учителя создает устные высказывания в соответствии с поставленными задачами и нормами языка</p> | <p>Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеет выстроить диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> | <p>Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p> | <p>Самостоятельно или с помощью учителя выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеет монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p> |

Темы для студенческих научно-исследовательских работ

1. Формирование предметных УУД на разных типах уроков в начальной школе.
2. . Формирование личностных УУД на разных типах уроков в начальной школе.
3. Механизмы реализации трех основных подходов организации деятельности, учащихся в современном уроке.
4. Особенности организации деятельности учащихся в рамках уроков ФГОС.
5. Урок развивающего контроля: особенности и возможности.
6. Формирование метапредметных УУД на разных типах уроков в начальной школе.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" _мая _2019_ г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

"_23_" мая 2019_ г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 197 |
| 2. Педагогика [Текст] : учебник для студентов педагогических учебных заведений / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 608 с. - (Образование XXI века). | Научная библиотека | 39 |
| 3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов педагогических вузов : в 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов). | Научная библиотека | 94 |
| 4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | |
|---|--------------------|----|
| 5. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин.- М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога). | Научная библиотека | 15 |
| 6. Вергелес, Галина Ивановна. Дидактика [Текст] : учебное пособие для студентов факультетов начального образования / Г. И. Вергелес, В. С. Конева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2006. - 272 с. | Научная библиотека | 93 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| 1. Кукушин, Вадим Сергеевич. Дидактика (теория обучения) [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2003. - 368 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 359-366. | Научная библиотека | 6 |
| 2. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических колледжей / И. П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. - 400 с. | Научная библиотека | 8 |
| 3. Мудрик, Анатолий Викторович. Общение в процессе воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - М. : Педагогическое общество России, 2001. - 320 с. | Научная библиотека | 8 |
| 4. Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 104 с. | Научная библиотека | 6 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 5. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

 заместитель директора библиотеки
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Шулипина С.В.
 (Фамилия И.О.)

**1. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов
технологическая карта рейтинга дисциплины
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Проектирование урока по требованиям ФГОС | 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (бакалавриат) Профиль: <i>«Начальное образование и русский язык» 7 семестр</i> | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Дисциплины модуля «Педагогическая интернатура» | | |
| Последующие: Дисциплины «Предметно –методического» модуля | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|----------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Итого | 18 | 30 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|----------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 45 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | | | |
| | Устный опрос с подготовкой | 6 | 10 |
| | Групповая работа (проект) | 8 | 10 |
| | Групповая работа (проект) | 8 | 10 |
| | Групповая работа (проект) | 8 | 10 |
| | Итого | 30 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Контрольная технологическая карта проекта урока | 12 | 30 |
| Итого | | 12 | 30 |

| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей) | | |
|--|-----------|------------|
| | min | max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|------------------------------|
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик естествознания математики и частных методик

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Панкова Е.С.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2019 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Проектирование урока по требованиям ФГОС»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Начальное образование
Направленность (профиль) образовательной программы: начальное
образование и русский язык
Квалификация: бакалавр

Составитель: Басалаева М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАОУ «Средняя школа № 145»
г. Красноярск



Н. И. Рукосуева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания математике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);

ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;

ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области:

ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.

ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.

ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство КИМ | |
|---|--|------------------|------------------------|--|
| | | | номер | форма |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Нормативно-правовые основы деятельности педагога Современные образовательные системы в практике начальной школы Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль | 1 2 3 | Работа на семинар; лабораторная работа. Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3 |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и | Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Методика работы с классным коллективом Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки, | Текущий контроль | 1 2 3 | Работа на семинар; лабораторная работа. |

| | | | | |
|--|--|------------------|-------------|---|
| дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ): | ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Технологии современного начального образования Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум (часть 1) Междисциплинарный практикум (часть 2) Междисциплинарный практикум (часть 3) Междисциплинарный практикум (часть 4) Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3 |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум (часть 1) | Текущий контроль | 1 2 3 | Работа на семинар; лабораторная работа. Процесс прохождения всех видов педагогических практик. ФОС №1-3 |
| ПК-1. Способен организовать индивидуальную и | Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена | Текущий контроль | 1 2 3 | Работа на семинар; лабораторная работа. Процесс прохождения всех видов |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области: | Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования Методика преподавания дисциплин эстетического цикла Методика преподавания предмета "Окружающий мир" Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Методология организации достижения образовательных результатов Технологии современного начального образования Методика преподавания технологии Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения русскому языку и литературному чтению Методика преподавания математики Детская литература Естествознание с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Окружающий мир" (Естествознание с практикумом) Математика с практикумом по решению нестандартных задач (Математика с практикумом) Русский язык с практикумом по отбору содержания образовательных результатов в предметной области "Русский язык" (Русский язык с практикумом) Теория литературы и практика читательской деятельности Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: введение в профессию Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика | | | педагогических практик. ФОС №1-3 |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Междисциплинарный практикум (часть 1) Междисциплинарный практикум (часть 2) Междисциплинарный практикум (часть 3) Междисциплинарный практикум (часть 4) Педагогическая практика Учебная практика Полевая практика Фенологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|--|---|--|--|--|

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос с подготовкой, групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень), разработка методического сопровождения к уроку, решение компетентностно-ориентированного задания, зачет, экзамен

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос с подготовкой

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Грамотное использование методических и математических терминов | 3 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 4 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа-проект (когнитивный уровень, праксиологический уровень)

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Цель | 2 |
| План достижения результата | 3 |
| Реальность и образовательный эффект | 2 |
| Методическое и предметное содержание (соответствие цели и результату) | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная технологическая карта проекта урока

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в |
|---------------------|----------------------------|
|---------------------|----------------------------|

| | рейтинг) |
|------------------------------------|-----------|
| Цель | 6 |
| План достижения цели | 6 |
| Отбор содержания методов и средств | 6 |
| Научность и достоверность | 6 |
| Результат | 6 |
| Максимальный балл | 30 |

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Материалы для устных опросов

«Общие вопросы преподавания методики математики в начальной школе»

- 1) В каких нормативных документах зафиксированы цели и содержание начального курса?
- 2) Опишите структуру примерной программы в начальной школе?
- 3) Перечислите основные цели обучения в начальной школе согласно стандарту?
- 4) Назовите основные требования к результатам освоения ООП НОО.
- 5) Напишите краткий сравнительный анализ целей и задач начального образования до 2009 года и после.
- 6) Назовите три основных подхода в организации учебной деятельности учащихся младших классов на уроках. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 7). Назовите все виды УУД. Запишите для каждого вида минимум по 2 конкретных УУД, которые, на ваш взгляд, будут ключевыми при изучении математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения в начальной школе. Докажите свою точку зрения.
- 8). Назовите несколько возрастных особенностей младших школьников, которые, на ваш взгляд, будут более других определять организацию учебной деятельности на уроках в младшей школе.
- 9). Кратко напишите, чем в методическом плане отличаются друг от друга обновленная традиционная система и система развивающего обучения.
- 10). Перечислите кратко ТСО, которые на ваш взгляд могут обеспечить высокие результаты обучения в начальной школе. Обоснуйте свой ответ.

ОС №2

Темы для групповых проектов.

Тема группового проекта определяется исходя из типа урока и предметной области на усмотрение методиста и студента.

ОС №3.

Темы уроков для разработки методического сопровождения.

Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенными методистом.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/ 2020 учебный год.
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой  Е.С. Панкова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

"_23_" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС



Дуда И.В.

4.1. Карта материально-технической базы дисциплины
Для обучающихся образовательной программы

| | |
|--|---|
| Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-01 | Учебная доска-1 шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-02 | Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска- 1 шт |
| 660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-13 | Учебная доска-1 шт |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-14</p> | <p>Маркерная доска -1 шт.</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 0-15</p> | <p>Учебная доска-1 шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-01</p> | <p>Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-02</p> | <p>Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-03</p> | <p>Экран -1шт, проектор-1шт</p> |

| | |
|--|---|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-04</p> | <p>Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-08</p> | <p>Компьютер-1шт., монитор-13шт., телевизор-4шт., система видеоконференции-1шт., микрофонов -15шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-09</p> | <p>Экран-1шт ,проектор-1шт, учебная доска-1шт,учебные картины</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-10</p> | <p>Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-15</p> | <p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p> |

| | |
|--|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-19</p> | <p>Компьютер-5шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1 шт., нэтбук-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-01</p> | <p>Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-02</p> | <p>Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-03</p> | <p>Телевизор-1шт, учебная доска-1шт</p> |

| | |
|--|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-05</p> | <p>Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-07</p> | <p>Компьютер-4 шт., принтер-4 шт., планшет-1шт., ноутбук-8 шт., проектор-4 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-08</p> | <p>Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-09</p> | <p>Переносной экран-1шт,учебная доска-1 шт, информационные стенды по истории образования</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-10</p> | <p>Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-12</p> | <p>Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-13</p> | <p>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</p> |
| <p>Для самостоятельной работы студентов</p> | |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 1-16</p> | <p>Компьютер-2шт., принтер- 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |
| <p>660017, Красноярский край, г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2) 2-11 Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы)</p> | <p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p> |

