

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

очная форма обучения

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В. Лукьяновой.

Рабочая программа дисциплины по выбору обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики.

Протокол № 7 от 19 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

Протокол № 8 от 17 мая 2017 г.

Председатель



И.В. Ревенко

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. Рабочая программа дисциплины по выбору обучающегося «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Русский язык и литература в поликультурной среде» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)
3. Нормативно-правовых документов, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Б1. В.08. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде».

Дисциплина «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» направлена на приобретение студентами специальных компетенций в области технологий обучения тех, для кого русский язык является неродным языком, приобретение знаний о технологиях обучения РКИ в современном педагогическом процессе;

Задачи преподавания дисциплины:

раскрыть перед студентами значимость освоения современных технологий обучения РКИ для профессионального становления как учителя;

раскрыть сущность и виды технологий обучения РКИ ;

представить специфические приемы и методы обучения РКИ, трудности с которыми могут столкнуться магистранты. Технология процесса обучения по дисциплине «Технологии обучения русскому языку в

полиэтнической среде» включает в себя прослушивание студентами курса лекций и активного участия на практических занятиях

1.4 Основные разделы содержания

1. Структура и содержание технологий обучения русскому языку как иностранному
2. Интенсивные технологии обучения
3. Игровые интерактивные технологии
4. Модульная технология
5. Технологии проблемного обучения
6. Проектные технологии
7. Интерактивные технологии
8. Технология «портфолио»
9. «Тандем-метод»
10. Личностно-ориентированное обучение
11. Информационно-коммуникационные технологии

1.5. Планируемые результаты обучения

Формируемые дисциплиной «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» компетенции:

1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
3. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
4. Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
5. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной

образовательной политики (ПК-2)

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин педагогического цикла;</p> <p>- осуществлять приобретение системы знаний в области современных технологий обучения РКИ</p> <p>- формировать представления о технологической составляющей обучения русскому языку как иностранному - формировать знания о содержании, методах и приемах обучения</p> <p>- осуществлять подготовку к</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии обучения РКИ; – принципы, лежащие в основе современных технологий обучения РКИ; – виды и формы контроля учебных достижений; – виды письменных работ; – особенности работы с источниками информации <p>-знать цели, методы и приемы обучения, уметь строить уроки в рамках требований современных технологий</p>	<p>ПК-1,ПК-2, ОК-1; ОПК -1; ОПК-2</p>

<p>ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности современных технологий обучения РКИ;</p> <p>- развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности; – организовать собственную самостоятельную работу; – выполнять различные виды письменных работ.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора информации; – навыками работы с первоисточниками; – навыками организации учебно-исследовательской деятельности.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – экзамен

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации

учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде по очной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практич.			
1. Структура и содержание технологий обучения русскому языку как иностранному	4	2	2		2	Подготовка сообщений	Проверка на занятии
2. Интенсивные технологии обучения	2				2	Подготовка презентаций	Проверка на занятии.

3. Игровые интерактивные технологии	5	2		2	3	Подготовка сообщений	Изучение литературы по теме. Собеседование
4. Модульная технология	2				2	Подготовка сообщений	Изучение литературы по теме
5. Технологии проблемного обучения	4	2		2	2	Подготовка сообщений в группах	Проверка на занятии. Собеседование
6. Проектные технологии	4	2		2	2	Подготовка сообщений в группах	Подготовка презентации. Собеседование
7. Интерактивные технологии	4	2		2	2	Изучение литературы по теме	Проверка на занятии
8. Технология «портфолио»	2				2	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками	Проверка на занятии
9. «Тандем-метод»	2				2	Изучение литературы по теме	Проверка на занятии

10. Личностно-ориентированное обучение	2				2	Изучение литературы по теме	Проверка на занятии
11. Информационно-коммуникационные технологии	5	2		2	3	Обзор литературы по теме	Обсуждение
Итого	36	12	2	10	24		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тема 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Значимое место в системе образования укрепляет позицию любого языка в современном мире. Перспектива партнёрского сотрудничества с Россией, где русский язык является государственным, создаёт практическую необходимость изучения русского языка иностранными гражданами. Эта необходимость также объясняется существующим на сегодняшний день экспортом образовательных услуг в рамках подготовки специалистов для зарубежных стран. В настоящее время преподавание русского языка как иностранного активно развивается как актуальная и перспективная область. Заинтересованность в изучении русского языка в разных странах мира постоянно возрастает. С каждым годом всё больше иностранцев, проживающих как в России, так и за рубежом, проявляют интерес к русскому языку, желают изучать его и грамотно изъясняться на русском языке.

Для студентов-иностранцев это также весьма актуально, т.к. для будущих иностранных специалистов постижение основ русского языка является необходимым условием осуществления образовательной и профессиональной деятельности в условиях российского вуза. Повышение мотивации иностранных учащихся нефилологического профиля, в частности медико-биологического направления, к изучению РКИ, поиски методов, приёмов и технологий увеличения эффективности процесса обучения, развитие активной речевой коммуникации на занятиях РКИ – задача актуальная, решению которой во многом способствуют новые современные технологии обучения.

В рамках развития современной психолингвистики и социальной психологии центральным объектом исследования становится коммуникативная деятельность. Появляются новые психолого-педагогические концепции, которые сосредотачивают пристальное внимание на социальном взаимодействии людей, рассматриваемом как межличностная коммуникация, в ходе которой человек принимает на себя какую-либо роль, проигрывает её и получает представление о том, как партнёр по общению воспринимает его, и в зависимости от этого может интерпретировать ситуацию и координировать свои действия. В процессе такого взаимодействия происходит развитие личности, его творческих способностей, способности мыслить и осознавать себя в качестве особого лица. Всё это становится весьма актуальным для языкового образования. В связи с этим разрабатываются новые технологии и формы обучения иностранным языкам, в частности РКИ

Известно, что в общем виде технология представляет собой наиболее эффективный способ достижения поставленных целей. Это понятие интегрируемое, поэтому образовательной технологией принято считать модель совместной образовательной деятельности преподавателя и учащегося (группы учащихся) в подготовке и проведении учебного процесса. Новые образовательные технологии в преподавании языков – это современный

обновляемый этап развития методов, приёмов и способов обучения с целью формирования и развития коммуникативной компетенции учащихся. К числу таких современных образовательных технологий относятся интерактивные технологии, основанные на активном взаимодействии учащегося с преподавателем и другими учащимися. Они базируются на интеракционизме – одной из популярных концепций современной социальной психологии. В литературных источниках отмечается, что интерактивные технологии обучения разрабатываются с конца XX в. в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) как универсальные формы обучения учащихся всех возрастов и преподавания различных предметов и совместно реализуются преподавателями разных стран мира. Эти технологии эффективно применяются как в традиционной модели обучения, так и в современной, в том числе на занятиях по иностранному языку, в частности РКИ. Развитие навыков общения и социального взаимодействия иностранных учащихся на изучаемом языке становится основной целью современной методики преподавания РКИ. При этом общение выступает не только в качестве ведущей цели обучения, но и в качестве способа достижения этой цели. В рамках такого подхода коммуникативность перестаёт быть просто явлением, а становится существенным принципом построения процесса обучения.

Основными задачами применения интерактивных технологий в преподавании РКИ является формирование и развитие речевых навыков и умений, навыков речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), эффективное усвоение учебного материала, повышение и поддержание интереса к изучению русского языка на всех этапах обучения. На занятиях с использованием подобных технологий студенты способны обобщать весь свой накопленный учебный и коммуникативный опыт. Акцент делается на умение общаться и навыки групповой работы. В этом процессе преподаватель берёт на себя роль организатора, руководителя и непосредственного участника общения, координирует коммуникативную деятельность учащихся и помогает им.

Диалоговое взаимодействие участников учебного процесса в практике преподавания иностранных языков, в частности РКИ, известно давно. Различные виды диалогов (преподаватель – ученик/группа, ученик – ученик/ученики), элементы драматизации присутствовали и продолжают иметь место в коммуникативной методике. Современная методика РКИ представляет собой постоянно развивающийся и обновляемый уровень существующих методов и приёмов, предлагающий довольно широкий спектр интерактивных технологий, при котором каждый преподаватель может вполне самостоятельно разрабатывать и подбирать новые, комбинировать и адаптировать существующие в зависимости от языкового уровня студентов, их способностей и мотивации. В этом понимании интерактивные технологии обучения предполагают особые способы и приёмы организации учебного взаимодействия, вопросно-ответное обсуждение материала, поиск

аргументации различных точек зрения, учёт мнения учащихся. Укрепляется мнение, что интерактивные образовательные технологии вполне соответствуют современным требованиям к обучению: более демократичный подход к самому процессу обучения, направленный на повышение внутренней мотивации, развитие личности учащегося, его познавательной активности и творческих способностей.

В практике преподавания русского языка как иностранного широко применяются такие интерактивные технологии обучения, как работа в парах или мини-группах, по цепочке, пресс-конференция, мозговой штурм, командные игры-задания, лингвистические игры, кроссворды, ролевые и деловые игры, кейсы, проектные технологии, технологии работы с медицинской документацией, метод тандема, уроки дружбы, интерактивные экскурсии, квесты, литературно-музыкальные композиции, дискуссии, мультимедийные и Интернет технологии, технологии развития критического мышления и коммуникативных стратегий, конкурсы чтецов/ литературные конференции, фестивали русской речи. Данные виды работы универсальны и соответствуют разным этапам обучения, как при освоении тем социокультурного характера, так и научного стиля речи.

Названные интерактивные формы обучения служат основой развития навыков иноязычного общения и способствуют формированию коммуникативной и социокультурной компетенции студентов-иностранцев. Опыт преподавания свидетельствует об эффективности и востребованности применения интерактивных технологий для совершенствования речемыслительных механизмов, навыков межличностного взаимодействия и общения.

Тема 2. Интенсивные технологии обучения

Гипнопедия – обучение во сне. Ритмопедия – обучение с использованием ритмостимуляции в процессе группового общения. Релаксопедия – психическое и физическое расслабление. Вызванное внушением. По мнению ряда исследователей релаксопедия не является средством, заменяющим традиционные методы обучения, однако она может служить одним из приемов интенсификации занятий

«Интелл»-метод Технология изучения иностранного языка на подсознательном уровне. В основе метода лежит эффект 25-го кадра.

Экспресс-метод заключается в прослушивании на аудиокассетах специальных текстов, содержание которых представляет интерес для учащихся. Особенность метода заключается в том, что на каждой кассете записаны особые звуковые сигналы, неразличимые на слух. Звуковые сигналы- это учебный текст, но записанный на очень высокой скорости. Что делает его неразличимым. Информация, записанная таким образом улавливается на уровне подсознания и прочно сохраняется в памяти.

Тема 3. Игровые интерактивные технологии

В современной педагогической науке большое внимание уделяется развитию инновационных технологий. Игровые интерактивные технологии как один из видов подобных технологий, несомненно, интенсифицируют процесс обучения и, как указывают Джанзакова А. А. и Сарбасова К. А. имеют целый спектр методологических преимуществ, связанных, прежде всего, с их развивающим потенциалом. Преимущества интеракции на уроке основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с преподавателем. К интерактивным (от англ. interaction – взаимодействие) относятся такие обучающие и развивающие личность интенсивные технологии, которые построены на целенаправленной и для достижения целей специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения, рефлексивном анализе или дебрифинге («здесь и сейчас»). По мнению Панфиловой А. П. возможности игровых интерактивных технологий широки: - они позволяют соединить широкий охват проблем, глубину и многоаспектность их осмысления; - соответствуют логике деятельности, включают момент социального взаимодействия, готовят к конструктивному профессиональному общению; - способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к непроизвольной активности; - насыщены обратной связью («здесь и сейчас»), причем более содержательной и многогранной по сравнению с применяемой в методах активизации учебного процесса; - формируют ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности, легче преодолевают стереотипы, корректируют самооценку; - провоцируют у обучаемых включение рефлексивных процессов, предоставляют возможность всестороннего анализа, интерпретации, осмысливания полученных результатов в обучении русскому языку интерактивные технологии позволяют решать многие коммуникативные задачи, моделировать в ходе обучения конкретные ситуации общения и готовить, таким образом, изучающих русский язык как иностранный к взаимодействию в социальной среде. Следует отметить, что в игре, на тренинге или при анализе ситуаций готовые знания не даются, а обучаемые побуждаются к такой деятельности, которая требует самостоятельного поиска информации разнообразными игротехническими и креативными средствами. На игровых занятиях важную роль играют разнообразные виды (внутригрупповая, межгрупповая) активности обучаемых; активность является решающим условием эффективности игрового взаимодействия. Любая интерактивная технология «провоцирует» физическую, социальную и познавательную активность обучаемых, и каждая из них является значимой для достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными игровыми, учебными и развивающими целями. Большинство игр, используемых в учебном процессе, относятся к классу интерактивных. Однако, правильная организация процесса интеракций и хода течения игры –

это основная задача преподавателя, роль которого далеко не пассивна. Эффективность работы преподавателя в режиме интенсивного обучения может зависеть от нескольких условий: соответствие возможностей преподавателя целям и задачам технологии (игра, тренинг, упражнение); наличие у преподавателя личного профессионального опыта участия в групповом взаимодействии по данной технологии; соответствующая личностная направленность преподавателя. Подчеркивая важность включения интенсивных игровых технологий в процесс обучения русскому языку как иностранному, авторы данной статьи, ставят перед собой задачу знакомства широкой педагогической общественности с некоторыми примерами подобных технологий. Игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Большинству игр присущи четыре главные черты: 1) свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию учащегося, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; 2) творческий характер деятельности; 3) эмоциональная приподнятость, состязательность; 4) наличие правил.

При обучении русскому языку как иностранному можно выделить:

языковые игры;

коммуникативные игры;

социально-бытовые;

профессиональные.

Игра 1: Такие разные похожие слова (уровень владения языком: А1 – В1) Преподаватель подбирает текст, в который могут быть вставлены слова одной тематической группы, однокоренные, либо синонимы, различных частей речи. На их место в тексте ставятся пропуски. Перед тем, как начать работу с текстом, преподаватель, не демонстрируя его, просит учащихся назвать соответствующее количество слов соответствующей части речи (но не тематической группы), чтобы «заполнить пробелы» в тексте. После того, как случайные слова вставлены, абсурдный текст зачитывается (это способствует психологической разрядке на уроке), после этого учащиеся, отвечая на вопрос учителя «Какие слова вы могли бы вставить, если бы читали текст заранее?», догадываются о том, какая тематическая, грамматическая и т. п. группа слов была им предложена. Затем их задача восстановить парадигму как можно более полно, выбрать из нее те элементы, которые будут уместными в тексте, и распределить их в нем. Игра 2: Совпадения (уровень владения языком: А1 – В1) Учащиеся делятся на четное количество команд, одна из которых получает карточки с существительными, другая – с прилагательными или глаголами. Задача –

соотнести эти части речи и образовать из них словосочетание, найдя «пару» в другой команде. Поиск при этом не должен быть хаотическим: по одному выходят представители каждой команды и озвучивают по одному слову. Другая команда должна «выпустить» тех участников, слова на чьих карточках могут дополнять искомое. Ищущий дополнения выбирает одно из предложенных (либо не выбирает, если и предложено только одно, либо требует новых «делегатов», если команде нечего предложить). Усложнить игру можно следующими способами: дать к поиску идиоматические выражения, а также внести элементы без заданных дополнений, тогда учащиеся должны будут дополнить их творчески, исходя из имеющегося лексикона и тех лингвистических навыков, которые они уже имеют.

Игра 3: Зеркальные поговорки (уровень владения языком: B1 – B2) Учащиеся делятся на команды, каждой из которых предлагается набор поговорок на русском языке, к которым следует подобрать синонимичные и антонимичные. За каждый пример дается одно очко, и команда, набравшая наибольшее количество очков, выигрывает.

Игра 4: Ассоциации (уровень владения языком: A2 – B2) Упражнение, помогающее активизировать словарный запас. Один учащийся загадывает любое существительное в единственном числе на русском языке и называет первую букву задуманного слова. Другие учащиеся должны помочь водящему отгадать это слово, не называя его: можно лишь использовать определения и описания. Водящему, чтобы угадать задуманное оппонентом слово, дается несколько секунд, в случае неудачи называется вторая буква, и так далее.

Игра 5: Компас (уровень владения языком: A2 – B2) Учащиеся делятся на группы по 4 человека. Группам предоставляются разные тексты и по 4 карточки к каждому. На 4 карточках написаны задания: 1. Прочитайте абзац текста вслух; 2. Дайте название прочитанному фрагменту текста; 3. Задайте вопросы к данному абзацу; 4. Ответьте на вопросы, используя материал текста. Учащиеся выполняют задания на карточках, затем меняются. Когда весь текст будет проработан таким образом, один представитель из группы должен презентовать итог работы и основные мысли текста, так чтобы другие поняли, о чем этот текст.

Игра 6: Цик-цик (уровень владения языком: B1 – B2) Учащиеся делятся на 2 равные группы. В разыгрываемой ситуации 2 персонажа, а каждая группа – это один целый персонаж. Студентам предлагаются карточки от лица каждого из персонажей с описанием ситуации. Одна группа уходит в другую аудиторию и обсуждает, что может говорить их персонаж в данной коммуникативной ситуации. Затем, когда учащиеся готовы, они возвращаются в общую аудиторию, и садятся напротив другой команды. Первый человек берет в руки мяч, произносит, заранее продуманную, реплику своего героя и кидает его первому человеку из другой команды, который должен среагировать и продолжить диалог и так далее, пока ситуация не придет к логическому завершению. Приведенные в качестве примера интерактивные игры могут помочь преподавателю решить важные цели и задачи: приобрести социальный опыт взаимодействия в языковой среде (в том числе опыт межличностного и

группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества); развить аналитическое мышление; сформировать познавательную мотивацию и выявить новые смыслы общения и взаимодействия в коллективе.

Тема 4. МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Огромное внимание в высшем образовании уделяется модульной технологии, построенной на основе принципов модульного обучения. Слово «модуль» пришло из латинского языка – «modules» «мера», «способ».

Принцип модульности обучения предполагает более тщательное планирование учебного процесса, а также позволяет сопоставить различные системы контроля и определить эффективность обучения, уровень самостоятельности и темп учебно-познавательной деятельности.

Учебный материал в рамках модуля как структура, состоящая из нескольких элементов, строится на принципе структуризации содержания и подчиняется конкретной деятельности – дидактической цели. Одной из особенностей технологии модульного обучения является ориентация не на усвоение знаний, а на развитие познавательных способностей личности и познавательных процессов: различных видов памяти (слуховой, зрительной, моторной и т.д.), мышления, внимания, восприятие посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций, а также удовлетворения потребностей личности в безопасности, самоактуализации, самоутверждении, в общении, игре, в познании творчества: на развитие активного словарного запаса [1].

Модульной технологии введение в процесс обучения русскому языку в системе филологического образования дает возможность:

– заранее запланировать обучающее действие на основе составленной модульной программы, т.е. рационализирует процесс обучения;

Цель в модульном обучении выступают в качестве значимых результатов деятельности, принцип осознанной перспективы направлен на глубокое понимание обучающимися близких, средних и отдаленных перспектив. Основным средством модульного обучения является модульная программа (МП), состоящая из отдельных модулей. Модульная программа представляет собой систему средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей учебной дисциплины – русский язык. Модульная программа должна разрабатываться каждым преподавателем на основе определения основных идей курса «Русский язык».

Данной технологией ознакомит иностранных студентов с техникой и методикой,

относящимися к разговорно-литературной речи русского языка. Иностранцы обучающиеся могут изучать выборочно по модульному принципу в зависимости от потребности, возникающей в ходе изучения русского языка и реального общения. В речевом этикете любого народа существуют определённые формулы приветствия и ритуалов. У всех народов приветствие является необходимой частью этикета.

В речевом этикете приветствия при помощи модульной технологии можно разделить на четыре модуля.

1 модуль. В начальный момент общения – приветствие

2 модуль. Поддержать контакт в желательной тональности.

3 модуль. Служебное модульное обращение.

4 модуль. Бытовое модульное обращение.

В начальном моменте общения наиболее употребительным выражением является приветствие:

– Здравствуйте! Как ваше здоровье? Как дела? Приветствую!

В контакте желательной тональности часто произносится при встрече утром, днем, вечером (дома, на работе, на улице). Радость при встрече может быть передана при помощи некоторые реплики:

– Доброе утро! Добро пожаловать! Добрый день! Как я рад вас видеть! Мое почтение!

Добрый вечер! Рад вас приветствовать!

Служебное модельное обращение определяет тональность последующего общения. Именно речевой этикет призван регулировать в языковых формах отношения типа старший/ младший, начальник/подчиненный, учитель/ученик.

– Уважаемый (-ая)! Товарищ (гражданин) + фамилия – Мария Николаевна;

Товарищ + наименование профессии, должности! Господин! Покорнейше благодарю! Низжайший поклон!

В бытовом модульном обращении употребительным выражением является приветствие:

– Привет! Салют! Что нового! Как жизнь! Как ты живешь? Хорошо! Не жалею! Все по-старому .

Многие исследователи используют восемь принципов модульной технологии, сформулированных П.Я. Юцявичене:

1. Модульность (обучение строится по модулям)
2. Деление содержания каждого модуля на обособленные элементы, которое требует деление материала на небольшие, тесно взаимосвязанные части.
3. Динамичность, которая требует обеспечения свободного изменения содержания модуля с учетом динамики социального заказа или изменения программы обучения.
4. Метод деятельности.
5. Гибкость.
6. Осознанная перспектива, которая представляет собой принцип глубокого осознания обучающимся близких, средних и отдаленных перспектив обучения.
7. Разносторонность методического консультирования.
8. Паритетность, которая представляет собой взаимодействие двух субъектов: педагогов и обучающегося. На основе принципов и правил конструирования МП, сформулированных П.Я. Юцявичене, исследователем Р.Д. Даркембаевой, была построена модульная программа по русскому языку для иностранных студентов:

1. Целевое назначение информационного материала.
2. Сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей.
3. Полнота учебного материала в модуле.
4. Относительная самостоятельность элементов модуля.
5. Реализация обратной связи.
6. Оптимальная передача информационного и методического материала.

В данное время в зависимости от цели выделяют типы модулей:

1. Познавательные (для изучения основ науки).
2. Операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности).
3. Смешанные.

Так же при разработке модульных программ операционного типа рекомендуется придерживаться принципа деятельностного подхода к формированию комплексной дидактической цели и принципа функциональности содержания обучения, нацеленных на подготовку обучающихся к конкретной сфере деятельности и развития умений и навыков по реализации конкретной функции профессиональной деятельности специалиста.

Модульная программа по русскому языку как иностранному по содержанию и характеру является системно- операционной, целью которой является выделение конкретных знаний, умений и навыков обучения русскому языку, как языку специальности, отбор и организация учебного материала, адекватно базовому компоненту типовой программы и требования высшего профессионального образования.

Эффективность обучения возможно при высокой мотивации. Обучение неродному языку – это такой процесс, в котором должно быть два активных участника – преподаватель и обучающийся, где успех обучения во многом зависит от их отношения к предмету. Изучат факторы, возбуждающие интерес к учению, – значит обратиться к мотивации, а для формирования положительной мотивации к изучению русского языка как не родного необходимо подбирать значимый для обучающихся учебный материал.

Речевая деятельность при обучении иностранцев в процессе изучения профилирующих дисциплин осуществляется на материале научной речи. Основными мотивами изучения русского языка является необходимость использования языка в будущей профессиональной деятельности, где исследователь показывает нам, что содержательный блок состоит из конкретных способов презентации учебно – языкового материала с определенным нужным объёмом лингвистической информации. Необходимой в рамках курса русского языка, а операциональный блок должен основываться на познавательной деятельности обучающихся, в котором центральное место занимает система упражнений, базирующаяся на личностно – ориентированном подходе к обучающимся.

Таким образом, надо творчески подходить к отбору приемов, чтобы организовать обучение, основанное на прямом взаимодействии преподавателя и обучающегося, т.е. интерактивные приемы обучения. В основе такого

структурирования в основном лежит эвристический метод, с опорой на который организуются такие его разновидности, как частично – поисковый, поисковый, исследовательский. Составными частями данных методов являются беседа, наблюдение над языковым материалом, анализ грамматических явлений, лингвистический эксперимент, метод проблемного изложения материала.

Технология модульного обучения и рейтинговая система контроля образует сложный комплекс единого целого. Каждая технология в структурном аспекте – полифункциональная система, включающая иерархию ряда подсистем. В педагогической технологии можно выделить семь основных подсистем:

1. Концептуальная основа;
2. Целеполагание – подсистема цели; миссия целей, ведущих линий, промежуточные цели и т.д.
3. Проектирование содержания учебного материала;
4. Организация технологического процесса;
5. Подсистема форм, методов обучения;
6. Подсистема средств, реализующих технологию в учебном процессе;
7. Подсистема контроля и мониторинга качества обучения .

В целом модульная технология обучения русскому языку как неродному, по мнению ученых, должна также строиться с учетом интерактивных методов.

На занятиях по русскому языку как иностранному в качестве основных элементов модульной технологии выступают:

- представление учебного материала с опорой на знаковые модели, схемы, таблицы;
- на разных уровнях сложности многократный возврат к теме по «нарастающей» (работа с учебным материалом в комплексе, не по частям);
- дифференциация упражнения (предкоммуникативных, условно – коммуникативных, собственно – коммуникативных) и заданий;
- применение интерактивных форм, инновационных приемов и методов обучения;

- внедрение системы работы с учебным материалом с использованием терминологических словарей, справочной литературы по специальности и т.п.;
- ориентация на достижение каждым обучающимся результата; предметное общение, диалог;
- на занятиях диалогической части субъект – субъективное отношение.

Итоговой частью завершается обучающий цикл конкретной темы, где производится проверка знаний, умений и навыков обучающихся, сформированных в процессе учебной деятельности в диалогической части. Предусматривается несколько видов контроля: тестирование, письменная работа, составление аннотации, реферата, информативного сообщения.

В методике обучения иностранным языкам, в том числе и русскому как неродному, выделяют два уровня: концептуальный (теоретический) и уровень технологии (методический).

Модульная стратегия освоения курса русского языка в системе филологического образования выдвигается в качестве концептуальной основы, совокупности методических и психолого – педагогических приемов, ориентированных на реализацию избранной стратегии обучения составляет технологию модульного обучения.

Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по способам контроля и самоконтроля. Модульная технология по русскому языку как иностранному по содержанию и характеру является системно- операционной, целью которой является выделение конкретных знаний, умений и навыков обучения русскому языку, как языку специальности, отбор и организация учебного материала, адекватно базовому компоненту типовой программы и требования высшего профессионального образования.

Тема 5. Технологии проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается организация учебного процесса, предполагающая создание на занятиях проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению. На занятиях по русскому языку как иностранному проблемное обучение получило распространение в качестве средства активизации творческих возможностей учащихся как на стадии введения учебного материала, так и на стадии его закрепления в процессе речевой практики.

Тема 6. Проектные технологии

Деятельность учащегося имеет характер проектирования. Технология проектного обучения представляет собой организацию, разработку и создание

учащимися под контролем учителя творческих продуктов, имеющих практическую значимость. При обучении иностранным языкам чаще всего используются следующие виды проектов : информационные, издательские, сценарные, творческие.

Тема 7. Интерактивные технологии

Интерактивные технологии основаны на активном взаимодействии учащихся с преподавателем и другими учениками. Важнейшей особенностью технологии признается способность человека « принимать роль другого», представлять как его воспринимает партнер по общению и соответственно интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия. Главная цель интерактивных технологий – развивать критическое мышление учащихся как конструктивно интеллектуальную деятельность. Предложить осмысленное восприятие информации и последующее ее усвоение. В рамках интерактивных технологий разработаны основы обучения и учения, состоящие из «стадии вызова», «смысловой стадии» и «стадии рефлексии». Создателями интерактивных технологий были предложены и широко используются следующие приемы преподавания : кластер, двухчастный дневник, пазл, сравнительная диаграмма, целенаправленное чтение.

Тема 8. Технология «портфолио»

«Портфолио» в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста» . Г.К. Селевко пишет: « В наиболее общем понимании портфолио представляет собой форму и процесс организации образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучаемого, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенного для последующего анализа их. Всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности данного учащегося и дальнейшей коррекции процесса обучения». «Языковой портфель» используется как средство обучения и как показатель владения языком. Два типа портфелей: демонстрационный и обучающий.

Тема 9. «Тандем-метод»

Эта технология предусматривает автономное (самостоятельное) изучение иностранного языка двумя партнерами с разными родными языками, работающими в паре. Цель метода – овладение родным языком своего партнера в ситуации реального или виртуального общения. Знакомство с его личностью. Культурой страны изучаемого языка, а также получение информации по интересующим областям знаний.

Основные формы работы в рамках метода – индивидуальная и коллективная, которые при желании могут интегрироваться. Важнейшими принципами метода

являются обоюдность и автономность.

Тема 10. Личностно-ориентированное обучение

Суть личностно-ориентированного обучения заключается в максимальной передаче инициативы в ходе занятий самому учащемуся. Преподаватель помогает наметить план работы, продумать основные шаги по реализации этого плана, а в дальнейшем лишь контролирует и в случае необходимости корректирует деятельность учащегося.

Тема 11. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютер дает широкие возможности для самостоятельного изучения русского языка иностранными студентами. Компьютерные программы представляют самостоятельные учебные пособия. Компьютер позволяет индивидуализировать обучение языку, так как студент сам выбирает темп работы, характер и формы презентации учебного материала, виды заданий. Последовательность их выполнения, виды помощи, предлагаемые в случае неудачного выполнения заданий, а также в некоторых случаях виды контроля.

Современная компьютерная техника позволяет использовать в процессе обучения мультимедиа курсы. «Аудиовизуальные мультимедийные средства – это средства, которые, будучи реализованными на одном техническом устройстве, позволяют воспроизводить и синтезировать аудио – и видео – информацию. ИКТ предоставляет возможности для для дистанционного обучения иностранцев русскому языку.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу современные технологии обучения отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение заданий. Посещение лекционного и практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной. Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к практическим занятиям. Готовясь к занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому лекционному занятию) может быть выписано как из учебников методики, так и из словарей методических терминов.

Работа с методической литературой является важной частью в преподавании дисциплины.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде	44.04.01 Педагогическое образование/Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Методика преподавания русского языка как неродного. Современные проблемы лингвистики и образования			
<u>Последующие:</u> практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-педагогическая практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	5×6 занятий	5×10 занятий
		30	50
	Презентации	10×3 работы	10×5 работы
		30	50
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	0	8
	Глоссарий	0	15
Итого		0	23
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Бибриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС

(Н)

Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Технологии обучения русскому языку в
полиэтнической среде»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература в поликультурной среде

Квалификация: магистр

очная форма обучения

Составитель: Лукьянова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)
3. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
4. Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
5. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

<p>ОПК-1 Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, правовые основы управления образовательной организацией, деловой иностранный язык, методика преподавания русского языка как иностранного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, современные проблемы лингвистики и образования, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и история, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, этнолингвистика и лингвокультурология, инновационные процессы в образовании, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, национальная литература в условиях межкультурной коммуникации, инновационные процессы в образовании, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Устная работа на практических занятиях</p> <p>Презентация</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--	----------------------------	---

<p>ПК-1 Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, правовые основы управления образовательной организацией, деловой иностранный язык, методика преподавания русского языка как иностранного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, современные проблемы лингвистики и образования, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и история, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, этнолингвистика и лингвокультурология, инновационные процессы в образовании, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, национальная литература в условиях межкультурной коммуникации, инновационные процессы в образовании, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучение русскому языку как неродному: основы социолнгвистики, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Устная работа на практических занятиях</p> <p>Презентации</p> <p>Экзамен</p>
--	---	--	----------------------------	---

<p>ОК- 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, правовые основы управления образовательной организацией, деловой иностранный язык, методика преподавания русского языка как иностранного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, современные проблемы лингвистики и образования, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и история, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, этнолингвистика и лингвокультурология, инновационные процессы в образовании, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, национальная литература в условиях межкультурной коммуникации, инновационные процессы в образовании, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Устная работа на практических занятиях</p> <p>Презентации</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--	----------------------------	---

ОПК -2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, правовые основы управления образовательной организацией, деловой иностранный язык, методика преподавания русского языка как иностранного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, современные проблемы лингвистики и образования, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и история, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, этнолингвистика и лингвокультурология, инновационные процессы в образовании, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, национальная литература в условиях межкультурной коммуникации, инновационные процессы в образовании, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	2	Презентации
			3	Экзамен

<p>ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования, информационная культура образовательной организации, научно-исследовательский семинар, проектирование и мониторинг образовательных результатов, правовые основы управления образовательной организацией, деловой иностранный язык, методика преподавания русского языка как иностранного, обучение русскому языку как неродному: основы семантики, современные проблемы лингвистики и образования, история лингвистических учений, филологические аспекты теории коммуникации, межкультурная коммуникация, русская и зарубежная литература: теория и история, литература в контексте поликультурной среды, технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде, этнолингвистика и лингвокультурология, инновационные процессы в образовании, индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника, национальная литература в условиях межкультурной коммуникации, инновационные процессы в образовании, основы лингвистики научного текста, технологии обучения литературе в поликультурной среде, функциональная грамматика русского языка, методика преподавания элективных курсов по литературе, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, обучение русскому языку как неродному: основы социолингвистики, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Устная работа на практических занятиях</p> <p>Презентации</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--	----------------------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен**

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – Экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)*
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся слабо готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся испытывает проблемы с применением современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ОК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, но крайне слабо.
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, но крайне слабо
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, но крайне слабо

*Менее 60
баллов –
компетенция не
сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, презентации, экзамен

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5×10 занятий = 50

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям ФГОС	2
Правильно определены технологии обучения	2
Система приемов	2
Правильно определены принципы технологии	2
Рефлексия	2
Максимальный балл	10+5 презентаций=50

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
50 баллов	допуск к экзамену
60-72баллов	удовлетворительно
73-86 баллов	хорошо
87-100 баллов	отлично
Максимальный балл	100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к экзамену

1. Структура технологий обучения русскому языку как иностранному
2. Интенсивные технологии обучения
3. Игровые интерактивные технологии
4. Модульная технология
5. Технологии проблемного обучения
6. Проектные технологии
7. Интерактивные технологии
8. Технология «портфолио»
9. «Тандем-метод»
10. Личностно-ориентированное обучение
11. Информационно-коммуникационные технологии
12. Содержание технологий обучения русскому языку как иностранному

**3.3. Анализ результатов обучения и перечень
корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Технологии
обучения русскому языку в полиэтнической среде»
Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка
И методики

Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета



Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики 13 февраля 2019г., протокол № 6.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 6 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Наименование	Местохранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного [Текст] : сборник методических статей / Э. В. Аркадьева [и др.]. - 2-е изд. - М. : Русский язык. Курсы, 2009. - 336 с.	Научная библиотека	10
Чагина, Ольга Всеволодовна. Поговорим о себе [Текст] : пособие по развитию речи для иностранных учащихся / О. В. Чагина. - М. : Русский язык. Курсы, 2008. - 96 с. : ил.	Научная библиотека	15
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	40
Алукаева, М.Р. Давайте говорить по-русски : учебное пособие / М.Р. Алукаева, В.А. Денисенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 273 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-215 - ISBN 978-5-9765-3322-6 (ФЛИНТА). – ISBN 987-5-7996-1729-5 (Изд-во Урал.ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482075	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Акишина, Алла Александровна. Учимся учить [Текст] : для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 256 с.	Научная библиотека	15
Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих [Текст] : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. - 11-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	10
Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного [Текст] : хрестоматия / сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. - 3-е изд., стер. - М. : Русский язык. Курсы, 2012. - 552 с.	Научная библиотека	5
Даудрих, И.В. Использование приёмов и технологий русского языка как иностранного в основной образовательной школе России : выпускная квалификационная работа / И.В. Даудрих ; Шадринский государственный педагогический университет, Гуманитарный факультет, Кафедра славяно-германской филологии. - Шадринск : , 2017. - 67 с. : табл., диагр. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Универсальные базы данных EastView [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Свободный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib/nspu/ru/	Свободный доступ

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



/ Шарапова И.Б.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Технологии обучения русскому языку в полиэтнической среде»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература в поликультурной среде
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Методические материалы, научная, научно-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры- 11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017