

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
история и право

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история государства и права в школьной программе» составлена канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории А.Г. Канаевым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой


канд.ист.наук, доцент

 Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)

 А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история государства и права в школьной программе» актуализирована канд.ист.наук, доцентом А.Г. Канаевым.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры
всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой


канд.ист.наук, доцент

 Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)

 А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры
всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История и право, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Всеобщая история государства и права в школьной программе»

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся способности, основанной на приобретенных ими по данной дисциплине знаниях о закономерностях развития государства и права зарубежных стран и учебному опыту, самостоятельно принимать ответственные и компетентные решения в процессе осуществления дальнейшей учебной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у обучающихся целостное представление о развитии государства и права как историко-культурном явлении, о логике и содержании данной науки;
- способствовать приобретению умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные государственно-правовые явления современного мира;
- содействовать выработке у обучающихся научного историко-правового мировоззрения.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Государство и право древнего мира и средних веков

1. Введение. Возникновение государства и права.
 2. Государство и право стран Древнего Востока.
 3. Государство и право Древней Греции.
 4. Древний Рим. Римское право.
 5. Средневековые государства Западной Европы
 6. Средневековое право стран Западной Европы.
 7. Византийская империя.
 8. Государство и право в странах средневекового Востока.
- Раздел 2. Государство и право нового и новейшего времени
9. Конституционная монархия Великобритании XVII-XIX вв.
 10. Образование США и развитие американского государства в XIX в.
 11. Становление буржуазной государственности во Франции и Германии.
 12. Формирование национальных систем европейского права.
 13. Эволюция государственно-правовых режимов Германии и Японии.

14. Либерально-демократические режимы США, Великобритании, Франции.

15. Основные изменения в праве зарубежных государств XX в.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|--|
| Сформировать у обучающихся целостное представления о развитии государства и права как историко-культурном явлении, о логике и содержании данной науки | Знать – особенности государственного и правового развития зарубежных стран; роль государства и права в политической системе общества, общественной жизни | ОК-2 ОК-7 ОПК-4 ПК-3 |
| | Уметь – оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения | |
| | Владеть – юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами | |
| Способствовать приобретению умений и навыков с научных позиций оценивать и объяснять сложные государственно-правовые явления современного мира | Знать – основные исторические закономерности в развитии государственных и правовых институтов | ОК-2 ОК-7 ОПК-4 ПК-3 |
| | Уметь – оценивать и объяснять сложные государственно-правовые явления современного мира | |
| | Владеть – навыком раскрытия действия исторических закономерностей на примере развития государственных и правовых институтов | |
| Содействовать выработке у обучающихся научного историко-правового мировоззрения | Знать – основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права | ОК-2 ОК-7 ОПК-4 ПК-3 |
| | Уметь – самостоятельно работать над повышением своих познаний в области истории государства и | |

| |
|-------|
| права |
|-------|

| |
|---|
| Владеть – навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений |
|---|

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение заданий практических и семинарских занятий, решение ситуационных задач, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Всеобщая история государства и права в школьной программе

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и право
по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-торных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|----------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| 7 семестр | | | | | | | |
| Раздел 1. Государство и право древнего мира и средних веков | | | | | | | |
| 1. Введение. Возникновение государства и права. | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 2. Государство и право стран Древнего Востока. | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 3. Государство и право Древней Греции. | 6 | 4 | 2 | 2 | - | 2 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 4. Древний Рим. Римское право. | 6 | 4 | 2 | 4 | - | 2 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 5. Средневековые государства Западной Европы. | 4 | 2 | - | 4 | - | 2 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 6. Средневековое право стран Западной Европы. | 6 | 4 | | 4 | - | 2 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 7. Византийская империя. | 6 | 4 | | 4 | - | 4 | Устный опрос Решение задач |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| | | | | | | | Тестирование |
| 8. Государство и право в странах средневекового Востока. | 6 | 4 | | 4 | - | 4 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 8 семестр | | | | | | | |
| Раздел 2. Государство и право нового и новейшего времени | | | | | | | |
| 9. Конституционная монархия Великобритании XVII-XIX вв. | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 10. Образование США и развитие американского государства в XIX в. | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 11. Становление буржуазной государственности во Франции и Германии. | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 12. Формирование национальных систем европейского права. | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 13. Эволюция государственно-правовых режимов Германии и Японии. | 8 | 4 | - | 4 | - | 4 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 14. Либерально-демократические режимы США, Великобритании, Франции. | 8 | 4 | - | 4 | - | 4 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| 15. Основные изменения в праве зарубежных государств XX в. | 6 | 4 | - | 4 | - | 2 | Устный опрос Решение задач Тестирование |
| Всего | 108 | 62 | 16 | 46 | - | 46 | |
| Зачет | | | | | | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Государство и право древнего мира и средних веков

Тема 1. Введение. Возникновение государства и права

Понятие, предмет, метод науки «История государства и права зарубежных стран». Роль государства и права в развитии мировой и региональных цивилизаций.

Общие закономерности эволюции древнейших исторических типов общества. Организация власти, формы социального управления поведением людей в первобытном обществе.

Нормативное регулирование поведения людей в первобытном обществе. Обычаи. Брачно-семейные отношения. Система родства. Способы разрешения конфликтов.

Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока.

Государство и право в странах Древнего Востока. Древний Египет. Источники знаний о государстве и праве Древнего Египта. Периодизация истории возникновения и становления Древнего Египта. Основные черты права. Источники права, обычаи, законы, административные распоряжения, судебная практика.

Древний Вавилон. Источники знаний о государстве и праве Древнего Вавилона. Особенности возникновения и развития государства и права в Месопотамии. Основные черты права. Законы Хаммурапи – важнейший памятник древневавилонского права.

Древняя Индия. Источники знаний о государстве и праве Древней Индии. Возникновение государства. Особенности общественного строя и правового положения населения. Система варн. Основные черты индийского права. Памятник древнеиндийского права – Законы Ману.

Тема 3. Государство и право Древней Греции.

Государство и право античного мира. Рабовладельческое государство и право в Древней Греции. Источники знаний о государстве и праве Древней Греции. Города-государства – "полисы". Разложение родового строя в Афинах. Общественный строй и правовое положение населения в Афинах V-IV вв. до н.э. Политическая организация рабовладельческой демократии. Возникновение и развитие государства в Спарте. Основные черты афинского права. Источники права. Правовое регулирование имущественных отношений.

Тема 4. Древний Рим. Римское право.

Рабовладельческое государство и право Древнего Рима. Источники знаний о государстве и праве Древнего Рима. Возникновение и развитие государства в Риме. Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй республики и социальная структура населения. Переход к империи. Принципат. Доминант. Основные этапы развития римского права. Источники права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Регулирование имущественных отношений, Право собственности. Сервитуты. Обязательства из договоров и деликтов. Брак и семья.

Тема 5. Средневековые государства Западной Европы.

Общая характеристика возникновения и развития феодального государства. История возникновения феодальных форм собственности. Развитие политической системы феодального общества. Связь политической системы с собственностью на землю. Государство – главный институт в политической системе феодального общества. Политическая и правовая автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Формы правления.

Феодальное государство в странах Западной Европы. Государство франков. Особенность возникновения и развития раннефеодальной франкской монархии. Салическая правда. Реформы Карла Мартелла.

Феодальное государство во Франции. Феодальное государство в Германии. Феодальное государство в Англии.

Тема 6. Средневековое право стран Западной Европы.

Основные черты феодального права, феодальное право – неотъемлемый атрибут земельной собственности. Каноническое право. Городское право. Рецепция римского права в Западной Европе.

Феодальное право в странах Западной Европы. Источники раннефеодального права. "Варварские правды". Особенности развития феодального права во Франции. Обычай (кутюмы). Майорат. Особенности феодального права в Англии. "Общее право" и судебный прецедент. Особенности феодального права в Германии.

Тема 7. Византийская империя.

Эволюция общественного строя Восточной Римской империи (Византии). Государственный строй. Император – глава централизованного государственного аппарата и защитник православной церкви. Выборность императора. Политические группировки (димы). Константинопольский сенат. Консistorий. Центральные ведомства. Местное управление: префектуры, диоцезы, провинции.

Источники права Византии. Императорское законодательство (базилики). Кодификация Юстиниана. Роль римских юристов. Эклога. Земельный, военный и морской кодексы. Прохирон. Каноническое право. Постановления вселенских соборов и патриархов. Номоканон.

Тема 8. Государство и право в странах средневекового Востока.

Арабский халифат. Объединение арабских племен в единое государство. Формирование исламской цивилизации. Исламизация и арабизация завоеванных земель. Халиф. Центральные органы управления. Визирь и диваны. Управление провинциями. Эмиры, их полномочия. Суд, калиф, коллегия богословов, кади. Возникновение мусульманского права. Доктрина. Источники: Коран, иджма, сунна, кияс, фетва, фирманы, обычное право (адат). Право собственности. Договоры по шариату. Понятие преступления. Наказание. Судебный процесс.

Османская империя. Формирование турецкой государственности. Система власти и управления. Военно-ленная система. Местное управление. Право и суд в Османской империи. Основы правовой системы. Канун-наме (кодексы). Организация юстиции. Имущественные отношения. Брачно-семейное право уголовное право.

Раздел 2. Государство и право нового и новейшего времени

Тема 9. Конституционная монархия Великобритании XVII-XIX вв.

Особенности и основные этапы английской буржуазной революции XVII в. Изменения в форме государства. Законодательные акты, закрепившие конституционную монархию в Англии. Развитие конституционной монархии и окончание формирования буржуазной системы британского парламентаризма в XVIII в. Избирательные реформы и дальнейшая эволюция формы государства.

Изменения в политической системе в конце XIX – начале XX в. Британская империя. Государства, входящие в империю, и система управления. Становление и развитие колониального права Британской империи.

Тема 10. Образование США и развитие американского государства в XIX в.

Буржуазное государство в Соединенных Штатах Америки. Возникновение американского колониального общества в Северной Америке. Декларация Независимости, принятая 4 июля 1776 г. Конституция 1787г. и Билль о правах человека. Принцип разделения властей. Гражданская война 1861-1865 гг. Основные изменения в общественном и государственном строе. Превращение США в мировую империалистическую державу.

Тема 11. Становление буржуазной государственности во Франции и Германии.

Великая французская буржуазная революция XVIII в. Значение французской революции. Три этапа революции. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Первая республика во Франции. Якобинская диктатура. Декларация и Конституция 1793 г.

Переворот Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. Консульство и империя

Наполеона I. Легитимная монархия. Июльская монархия. Вторая республика и Конституция 1848 г.

Вторая империя во Франции. Парижская коммуна. Возникновение и политический режим Третьей республики.

Объединение Германии через прусскую монархию. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Государственный строй Германии и его эволюция в эпоху империализма.

Тема 12. Формирование национальных систем европейского права.

Буржуазные революции и возникновение права нового типа. Преемственность буржуазного права. Становление права. Его новые качества и принципы.

Возникновение и развитие англо-саксонской и континентальной правовых систем. Особенности становления английского буржуазного права. Особенности развития английского гражданского права.

Становление буржуазной правовой системы во Франции. Кодификация французского права при Наполеоне и ее влияние на правовое развитие буржуазных стран. Становление буржуазного гражданского права во Франции. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. Дуализм частного права. Развитие гражданского права в Германии. Ландексная система германского гражданского права.

Тема 13. Эволюция государственно-правовых режимов Германии и Японии.

Германия. Революция 1918 г. в Германии. Веймарская конституция 1919 г. Установление фашистской диктатуры. Крах фашистской Германии. Потсдамское соглашение о Германии. Образование ФРГ. Конституция ФРГ 1949 г. Эволюция государственного строя ФРГ. Образование ГДР. Государственное устройство. Образование единого Германского государства (октябрь 1990 г.). Договорная основа создания общегерманского государства.

Япония. Эволюция полуабсолютистского режима после Первой мировой войны. Установление профашистской диктатуры в Японии. «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура». Япония в условиях оккупационного режима. Конституция Японии 1947 г. Парламент: Палата представителей и Палата советников. Премьер-министр. Кабинет министров. Император. Верховный суд.

Тема 14. Либерально-демократические режимы США, Великобритании, Франции.

США. Особенности развития государства и права США в новейшее время. Деятельность государства по поддержанию политической и экономической стабильности. Изменения в системе избирательного права. Централизация федеральной власти. Расширение законодательной деятельности федерального органа власти – Конгресса США.

Великобритания. Изменения в системе политических партий. Лейбористы и консерваторы – две главные и крупнейшие партии в политической системе страны. Роль короля и палаты лордов в осуществлении государственной власти.

Франция. Развитие государственного строя во Франции в период между двумя мировыми войнами. Крах Третьей Республики после поражения Франции в борьбе с фашистской Германией. Правительство Виши. Конституция 1946 г. и Четвертая Республика во Франции. Пятая Республика. Конституция 1958 г. Парламент и президент.

Тема 15. Основные изменения в праве зарубежных государств XX в.

Особенности права промышленно-развитых стран в новейший период. Активизация правотворческой деятельности в современный период. Появление новых отраслей законодательства (патентное, авторское, банковское, страховое, акционерное и т.д.) Появление комплексных отраслей права (деловое право в США, хозяйственное право в Германии, экономическое право во Франции).

Влияние международных правовых норм на внутреннее право. Унификационные процессы в отдельных отраслях права.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Всеобщая история государства и права в школьной программе»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право
по очной форме обучения

Групповые занятия (семинарские) представляют собой активную форму совместной учебно-воспитательной работы обучающихся и преподавателя и являются важным и необходимым элементом учебного процесса. Групповые занятия призваны обеспечить закрепление и углубление знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельного изучения всеобщей истории государства и права.

Цель групповых занятий состоит в усвоении материала, полученного на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также повышение уровня подготовленности обучаемых к итоговому контролю. На занятиях подобного рода преподаватель ориентирует курсантов на творческий подход в изучении дисциплины, умению использовать приобретенные знания на практике.

Групповые занятия по дисциплине «Всеобщая история государства и права в школьной программе» проводятся в форме семинарских занятий.

На групповых занятиях обучающиеся должны приобрести навыки грамотного использования нормативно-правовых актов, умение обосновать теоретические положения и свои убеждения перед оппонентами соответствующими ссылками, корректно вести полемику по дискуссионным аспектам.

При подготовке к групповому занятию обучаемые рекомендуется изучить соответствующие нормативные акты.

Требования к уровню освоения содержания темы в ходе групповых занятий:

- знать понятие и сущность соответствующих историко-правовых явлений, их правовое оформление; состояние изучаемых историко-правовых институтов и их развитие во времени;

- уметь анализировать содержание правовых актов; работать с научной юридической литературой и периодикой; разрешать конкретные ситуации, основанные на анализе историко-правовых актов;

- владеть навыками грамотного и свободного использования историко-правовых понятий и категорий; комплексного подхода к оценке явлений; сравнительно-правового анализа историко-правовых институтов в зарубежных странах; логического выражения и обоснования своей точки зрения по историко-правовой проблематике.

Структура группового занятия

| Планируемые мероприятия | Отводимое время (мин.) |
|---|------------------------|
| Вводная часть | 5 |
| Основная часть: | |
| - опрос; | 30 |
| - решение задач. | 50 |
| Подведение итогов практического занятия | 5 |

В *вводной части* группового занятия преподавателем во вступительном слове определяются цели и задачи занятия, обозначается место изучаемой тематики в структуре дисциплины.

Формами проведения *опроса* в ходе группового занятия может выступать решение тестовых заданий и постановка контрольных вопросов по теме.

Постановка контрольных вопросов может быть сделана в форме:

- устного выборочного опроса;
- фронтального опроса;
- словарного диктанта.

Контрольные вопросы по теме могут быть разделены по блокам на основе лекционного материала.

По итогам опроса возможно выставление оценок.

Кроме того, итоги опроса можно использовать для формирования групп с целью решения задач (наиболее подготовленные по теме обучаемые включаются в одну группу с неподготовленными к занятию и слабоуспевающими обучающимися).

Одним из методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся служит *тестирование*. Преимущества тестирования по сравнению с другими формами аттестации (устный опрос, контрольная письменная работа и др.) очевидны. К их числу относятся:

1. объективность оценивания;
2. технологичность проверки работ (на проверку обычных письменных работ уходит гораздо больше времени);
3. относительно высокая точность получаемых результатов оценки.

В ходе группового занятия могут применяться различного рода тесты: гомогенные, гетерогенные, интегративные; смешанные, возрастающей сложности, адаптивные; индивидуальные и групповые; письменные и машинные; и др.

Применяемые в ходе группового занятия тесты должны обладать достаточной степенью валидности.

Решение задач является эффективным средством обучения, при котором учащиеся формируют навыки работы с текстами историко-правовых актов и юридической литературой.

При решении задач обучающиеся должны использовать хрестоматии с текстами историко-правовых актов. Преподавателю рекомендуется использовать раздаточный материал с соответствующими текстами актов.

Решение задач может быть как коллективным, так и индивидуальным, в зависимости от целей, преследуемых преподавателем.

Семинарские занятия по дисциплине «Всеобщая история государства и права в школьной программе», как правило, следуют за лекциями, обладают обучающей функцией, а также обобщают, закрепляют и углубляют знания студентов, полученные как на лекции, так и в результате самостоятельной работы над историко-правовыми памятниками, а также учебной и научной литературой.

На семинарских занятиях учащиеся совершенствуют навыки грамотно, логически-последовательно и доходчиво излагать программный материал перед аудиторией, умение обосновывать мысли и защищать свои убеждения перед оппонентами, корректно вести полемику.

Семинары могут проводиться в различных формах: обсуждения поставленных в плане занятия вопросов, дискуссий по главным проблемам темы, видеопрезентации, фронтального опроса курсантов и слушателей или рубежного тестирования, кратких докладов и рефератов курсантов с последующим их обсуждением. Поэтому, кроме вопросов плана семинара, к каждому занятию вниманию студентов предлагается примерный перечень тем докладов и рефератов. Вместе с тем, доклады и рефераты могут быть подготовлены и по иным темам (в рамках общей темы семинарского занятия), предложенным как по инициативе преподавателя, так и обучаемых.

Подготовка к семинарским занятиям должна осуществляться во время, отведенное расписанием дня для самостоятельной подготовки. Прежде всего, необходимо перечитать рабочие записи соответствующей лекции, расшифровать сокращения, внести необходимые поправки, дополнения, уточнения, вытекающие из одновременного изучения соответствующих разделов учебной и рекомендованной специальной, справочной литературы.

Изучение рекомендованной литературы необходимо начинать с основных источников, указанных в списке литературы. Если в них вопросы темы не нашли полного отражения, то целесообразно изучить и дополнительную литературу по данной теме. Изучение рекомендованной литературы состоит из ознакомления с произведением, чтения и анализа его текста, производства необходимых записей. При этом анализ прочитанного должен состоять:

- из уяснения смысла основной информации, выявления внутренней логической связи суждений и осмысления всего хода рассуждений автора от введения до выводов;
- из выделения в приводимых автором пояснений главной мысли и доказательств (конкретных фактов, фрагментов нормативных юридических актов, статистических данных и т.п.);
- из разбора сделанных автором выводов и уяснений их значения для практической деятельности. Если автором выводы не сделаны, слушателю необходимо попытаться сделать их самому.

Указанные рекомендации применимы и к изучению историко-правовых актов. Вместе с тем, имеется и ряд особенностей. В частности, необходимо запомнить название историко-правового памятника, даты его принятия и вступления в силу.

Составлением рабочей записи завершается процесс изучения рекомендованной литературы.

К наиболее распространенным видам рабочей записи относятся: план (простой или развернутый), выписки (цитаты), тезисы и конспекты.

Наиболее распространенной формой рабочей записи является конспект. Основными техническими правилами конспектирования являются:

1. Указание в нем библиографических сведений (автор, название работы, год издания, название издательства, год выпуска). Для произведений, помещенных в сборнике, журнале, газете указывается их название, дата издания, номер страницы, на которой размещается конспектируемая работа или юридический акт.

2. Объем конспекта должен быть в 10-12 раз меньше объема конспектируемого произведения.

3. Необходимо сохранять название структурных частей (разделов, глав, параграфов) конспектируемого произведения.

4. Для удобства пользования конспектом целесообразно отмечать отдельные части конспекта (важнейшие суждения, доказательства, выводы) разнообразными пометками, различным по цвету подчеркиванием.

5. При выполнении текста конспекта необходимо оставлять поля (1/4 – 1/3 ширины страницы рабочей тетради) для внесения в конспект уточнений, изменений, исправлений в ходе проведения самого занятия.

При изложении ответов на поставленные вопросы необходимо четко и ясно формулировать теоретические положения того или иного раздела предмета, приводить различные точки зрения авторов учебных пособий и монографий, связывать содержание своего выступления с общественными историческими установками и фактами. Ответы учащихся должны быть объективными и достаточно исчерпывающими. Использование в выступлении конкретных фактов из политической жизни общества, примеров из государственно-правовой и юридической практики, подтверждающих и обосновывающих теоретическое положение, поощряется и повышает ценностную значимость ответов курсантов и студентов.

Важнейшим назначением семинара является самостоятельное изучение памятников права, их сущности, формы, структуры, содержания, техники, отражающей объективное состояние общества и юридической науки о нем. В то же время коллективное обсуждение памятников права позволяет уяснить непонятный и сложный для самостоятельного осмысления материал. Поэтому курсантам и студентам во время проведения семинара необходимо активно участвовать в работе учебной группы. После обсуждения каждого вопроса плана семинара, индивидуального занятия учащийся должен определить, какие теоретические положения остались ему непонятными и, при необходимости, попросить преподавателя пояснить их в заключительном слове.

Семинар имеет и оценочно-контрольную функции, где осуществляется текущий, рубежный и итоговый контроль за успеваемостью, в том числе проверяются конспекты лекций, памятников права и литературы, выполнение заданий.

Планы семинарских занятий по дисциплине «Всеобщая история государства и права в школьной программе»

Раздел 1. Государство и право древнего мира и средних веков

Тема 2. Государство и право стран Древнего Востока

Тема 2.1. Право древнего Вавилона (по судебнику царя Хаммурапи).

План

1. Общая характеристика историко-правового памятника
2. Правовое положение различных групп населения
3. Собственность и договорное право
4. Брачно-семейное право
5. Уголовное право и процесс. Судопроизводство

Задания для самоподготовки

1. Заполните таблицу, опираясь на судебник царя Хаммурапи:

| Объект преступления | Вид преступления | Наказание | Номера статей |
|---------------------|------------------|-----------|---------------|
| | | | |

2. Дайте определение понятиям *илку, авилум, мушкенум, талион, тамкар, редум, баирум, ордалия*.

3. В правовом закреплении договора займа, найма вещей и людей, ростовщических операций ЗХ проявляется компромиссно-умеренная для своего времени правовая система. Докажите это.

4. Разрешите судебный казус:

Децин попал в плен. После пятилетнего пребывания в рабстве, он был выкуплен Ишуланом и доставлен на родину в Вавилон. Ишулан потребовал возмещение всех понесенных расходов. Децин ссылаясь на то, что из-за превратностей судьбы он потерял свой ильк, ответил отказом. Как должен быть разрешен этот спор по закону Хаммурапи?

Контрольные вопросы:

1. Какие элементы право- и дееспособности сохранились за рабами по судебнику царя Хаммурапи? Как назывался такой вид рабства?
2. Сложился ли институт частной собственности на землю? Как сказывалась на полноравии вавилонянина потеря земельного надела общинной земли?
3. Какую цель преследовал законодатель, требуя обязательной письменной формы заключения брака? Раскройте правовые истоки институтов брачных даров и приданого?

4. До каких пределов простиралась власть домовладельца? В каких ситуациях мог муж и отец прибегнуть к мере, предусмотренной ст. 117 ЗХ?

5. С чем связано характерное для большинства древних правовых систем ограничение свободы завещательных распоряжений? Назовите принцип распределения наследства?

6. Каким образом законодатель постарался обеспечить имущественные и личные интересы младших наследников и женщин из семьи в эпоху Старовавилонского царства?

7. Закреплены ли в судебнике царя Хаммурапи общие принципы уголовного права? Имеется ли представление о формах вины (умысле и неосторожности) - ст.ст. 206, 207 и др.; обстоятельствах, отягчающих и смягчающих наказание; соучастии; покушении и пр.

8. Чем можно объяснить, что уголовные санкции были практически одинаковы как в случае кражи (тайного похищения имущества), так и при грабеже (открытом хищении имущества)?

9. Приведите действующую по ЗХ систему доказательств. Какой вид доказательств являлся наиболее убедительным в делах об имущественных правонарушениях?

10. Какие санкции предусматривал законодатель по отношению к судье, «пересудившему» уже разрешенное дело? (Ст. 5.)

11. Как проводилось «предварительное» (досудебное) расследование по делам о краже?

12. Почему в случае, предусмотренном ст. 12 ЗХ, штраф выплачивался из имущества продавца без дальнейшего расследования, являлся ли он покупателем краденого или был добросовестным приобретателем?

Тематика рефератов:

1. Общие закономерности становления и развития государства и права на Древнем Востоке

2. Восточная деспотия и ее черты

3. Особенности древневосточного права: казуальность, консерватизм, формализм.

4. Древневосточное право, правосудие и религия.

5. Право Древнего Египта.

Методические рекомендации:

В начале занятия необходимо выяснить причины и время создания судебника, определить принцип организации юридического материала, структуру судебника, источники, положенные в его основу (нормы обычного права, судебные прецеденты, царские указания, заимствования из предшествующего законодательства). Кроме того, в этом вопросе следует определить основные черты древневавилонского права: казуистичность, формализм, связь права с религией, моралью и ритуалом, при этом ссылаясь на статьи судебника.

Рассматривая второй вопрос, следует учитывать сложность социальной структуры древневавилонского общества, которая связана с особенностями экономики Старовавилонского царства, с формированием здесь относительно обособленных комплексов в виде царского, храмового и общинного хозяйства. Прежде всего, необходимо выяснить правовое положение свободного населения: полноправных (авилум) и неполноправных (мушкенум), наличие имущественной дифференциации среди свободных. Следует определить положение наемных работников, арендаторов, купцов-ростовщиков (тамкаров) и их агентов, а также рабов (вардум) и других категорий зависимого населения, например закабаленных должников (ст.117). Для характеристики правового положения рабов следует определить особенности рабства в Вавилоне, его источники, виды рабов.

Основным объектом собственности в Вавилоне была земля. Собственниками земли по судебнику царя Хаммурапи являлись: государство, храмы и общины (ст.9, 25, 53). Выяснение форм собственности представляет определенную сложность, т.к. правовые

положения судебника царя Хаммурапи сосредоточены главным образом на регулировании отношений, связанных с царско-храмовыми хозяйствами. Они не затрагивают такие важные области, как отношения между общиной и царской властью, внутриобщинные отношения и др. Необходимо проанализировать поземельные отношения, выяснить характер землепользования общинников (ст.39-47) и воинов (ст.26, 27, 29).

При рассмотрении вопроса об обязательственном праве следует уяснить понятие договора, условия его действительности, гарантии выполнения, определить виды договоров – займа, имущественного найма, аренды земли, скота, рабов (ст.42-43 и др.), личного найма лиц «благородных» профессий: врачей, строителей и пр. (ст.215-225) и найма земледельца, пастуха (ст.257, 273, 256), договора поручения, хранения, товарищества и др. При этом следует обратить внимание на вмешательство государственного аппарата в хозяйственную жизнь древневавилонского общества, проявившееся в твердой фиксации ставок вознаграждения за труд, оплаты найма ремесленника или скота, установлении процентных ставок, ограничении долговой кабалы (ст.117 и др.). Необходимо понять, какие цели преследовало государство с помощью подобных мер.

На основании конкретных норм судебника царя Хаммурапи следует уяснить основные черты брака и семьи в Старовавилонском царстве, определить нормы, регулирующие имущественные и иные отношения между супругами, между родителями и детьми, доказать патриархальный характер отношений в семье; кроме того, необходимо рассмотреть статьи, определяющие порядок наследования, его виды, преимущественной право членов семьи при наследовании.

При рассмотрении вопроса о преступлении и наказании следует отметить неразработанность понятия преступления в уголовном праве Старовавилонского царства. Далее необходимо выделить виды преступлений: против государства, против личности (убийство, нанесение телесных повреждений, клевета и др.), против собственности (кража, грабеж, мошенничество), против семьи и нравственности и пр. Следует особое внимание уделить зарождению общих принципов уголовного права, в частности вины (ст.296-207), соучастия (ст.109) и др. Следует определить цели и виды наказаний (принцип талиона, его виды, денежное возмещение и иные), охарактеризовать судебный процесс в Старовавилонском царстве, его составные части.

Тема 2.2. Право Древней Индии (по дхармам Ману)

План

1. Общая характеристика историко-правового памятника
2. Социальная структура и правовое положение населения
3. Имущественные отношения
4. Брачно-семейные отношения
5. Преступления и наказания. Суд.

Задания для самоподготовки:

1. Составьте схему общественного строя Древней Индии
2. Дайте определение понятиям *веды, карма, дхарма, варна, даджмани, дхарма-сутры, смрити или дхармашастры*.

Контрольные вопросы

1. Определите значение индийской общины в эволюции государства Древней Индии.
2. Чем можно доказать, что право Древней Индии выросло непосредственно из религиозных предписаний?
3. Какое место занимали в иерархии источников права артхашастры? Кто и когда создал самую знаменитую из них?

4. Совпадала ли в Древней Индии социально-юридическая (сословная) и социально-экономическая структура населения? Почему?
5. К какой варне принадлежали неприкасаемые, рабы?
6. В чем заключалось социальное назначение варн по Законам Ману?
7. Был ли возможен легальный переход из одной варны в другую?
8. Допускалось ли Законами Ману изменение рода занятий, предписанных члену той или иной варны? В каких обстоятельствах?
9. Почему принцип равенства (юридического) не мог быть реализован в древнем праве применительно ко всему населению страны?

Тематика рефератов:

1. Государство, религия, правосудие на Древнем Востоке
2. Специфические черты общественного строя древневосточных цивилизаций
3. Дхармы Ману: преступления и наказания, судопроизводство

Методические рекомендации:

Индийская цивилизация была одной из самых самобытных цивилизаций Востока. При подготовке к семинарскому занятию следует ознакомиться с периодизацией истории Индии, этапами становления индийского государства.

При ответе на первый вопрос следует установить типологическое различие источников. В Древней Индии понятие права как совокупности самостоятельных норм, регулирующих общественные отношения, не было. Повседневная жизнь индийцев подчинялась правилам, утверждаемым в этико-правовых нормах (дхармах), собранным в сборниках дхармашастр. Наиболее известной дхармашастрой являются Законы (дхармы) Ману.

Особенностью древнеиндийского общества было его деление на варны и касты. Необходимо уяснить причины возникновения варнового деления общества, правовой статус отдельных варн (ст.14, 17, 31), виды варн. Особо необходимо рассмотреть положение в Индии рабов и неприкасаемых (парии, чандалы). При этом отметить, что варно-кастовые и общинные связи в Древней Индии были весьма стойкими, что создавало особую пестроту социальной структуры индийского общества.

Рассматривая следующий вопрос, следует выяснить специфический характер отношений земельной собственности в Индии, способы приобретения и утраты права собственности, проследить соотношение между основными категориями индийского поземельного права (собственность, владение, пользование). Далее необходимо рассмотреть общие положения о договоре, виды договоров, обязательства, проистекающие из заключения договоров.

На основании конкретных норм следует выделить основные черты брака и семьи в Индии, рассмотреть кастовый характер норм брачно-семейного права, направленных на сохранение ритуальной «чистоты» каст и, следовательно, тесную связь норм права и религиозной догматики. Необходимо выяснить степени родства и свойства, состав семьи и ее формы (смешанные браки – «пратилома»), общесемейное и индивидуальное имущество, положение женщины и детей в семье, порядок заключения брака и обычные условия брачного договора, различные формы расторжения брачных отношений, а также регулирования наследственных отношений.

При подготовке к последнему вопросу необходимо обратить внимание на то, что понятие преступления в праве Древней Индии только начинало складываться. Следует суммировать преступления по их видам, определить цели, принципы наложения и виды наказаний, дать общую характеристику уголовному процессу. Анализируя судопроизводство, выделить виды подсудности.

Тема 3. Государство и право Древней Греции.

План

1. Источники афинского права. Древние авторы о законодательстве Афин.
2. Правовое положение отдельных категорий населения.
3. Имущественные и обязательственные отношения.
4. Брак и семья. Наследственное право.
5. Преступления и наказания.
6. Суд и процесс.

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему государственного устройства Древней Спарты
2. Составьте схему судебного процесса в Афинах.
3. Дайте определения понятиям *атимия*, *метеки*, *проксены*, *клерухия*, *ипотека*, *синграфы*, *суд фесмосфетов*, *темис*, *дике*, *ретра*, *псефизма*.

Контрольные вопросы

1. Чем отличалось правовое положение афинских граждан и метеков?
2. Каковы характерные черты афинской демократии?
3. Как изменялась роль народного собрания в Афинах с VI по V вв. до н.э.?
4. В чем особенности понятия собственности в древнегреческом праве?

Тематика рефератов

1. Тирания Писистратидов.
2. «Конституция» Эфиальта-Перикла
3. Государственный строй Афинской республики в V в. до н.э.
4. Государственный строй и право Древней Спарты
5. Афинское право

Методические рекомендации:

При подготовке первого вопроса следует охарактеризовать соотношение роли законодательных актов и правовых обычаев, роль законов Драконта и Солона, различие законов и псефизмов.

Второй вопрос следует с различий правового статуса рабов и свободных граждан. При этом нужно показать специфику классического античного рабовладения. Далее перейти к различиям правового статуса афинских граждан и поселившихся в Афинах иностранцев (метеков). Обратит внимание на фактическое неравноправие небольшой группы крупных рабовладельцев и основной массы свободной бедноты.

Раскрывая третий вопрос, следует уяснить, что понятие «*ousta*» не означало право собственности подобно римскому *dominium*, показать различия владения и собственности, охарактеризовать государственную и общественную собственность, обременения, лежащие на частных собственниках (литургии и триерархия). Отметить различие обязательств из договоров и из причинения вреда (в том числе из причинения вреда подвластными лицами), способы обеспечения исполнения договора (задаток, поручительство и залог), отдельно охарактеризовать институт ипотеки. Охарактеризовать отдельные виды договоров: купля-продажа, наем недвижимости, товарищество.

Подробного рассмотрения требует вопрос о браке и семье. Для этого необходимо дать характеристику двум формам брака – *engiesis* и *epidikasta*, правовому положению женщины в браке. Следует показать различия в правовом статусе мужчины и женщины, патриархальную власть отца и мужа. Обратит внимание на то, что наследование возможно как по закону, так и по завещанию, при наследовании по закону определяются очереди наследников, а также лиц, которые не наследуют по закону.

Говоря о преступлениях и наказаниях, следует остановиться на пережитках

первобытнообщинного строя, следует обратить внимание на то, что разграничиваются (хотя и не всегда последовательно) преступления, направленные против государства и против личных интересов. Далее следует назвать основные составы преступлений (государственная измена, обман народа, внесение противозаконных предложений в законодательное собрание, оскорбление богов, убийство, телесные повреждения, клевета, измена жены, похищение девушки, кража, поджог и т.д.), а также основные виды наказаний, в том числе бесчестие (атимия).

При ответе на шестой вопрос следует охарактеризовать органы, имевшие судебные полномочия (к ним относятся народное собрание, гелиэя, ареопаг, суд эфетов, коллегия одиннадцати, суд диэтетов, коллегия сорока), после чего перейти к характеристике процесса, указав особенностях судопроизводства по гражданским и уголовным делам.

Тема 4. Древний Рим. Римское право.

Тема 4.1. Законы XII таблиц

План

1. Общая характеристика источника.
2. Правовые положения основных групп населения в Древнем Риме.
3. Вещное право.
4. Обязательства из договоров и деликтов.
5. Брачно-семейное право.
6. Суд и процесс.

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему государственного устройства Древнего Рима в период:
 - республики
 - принципата
 - домината
2. Составьте классификацию вещей по римскому праву
3. Дайте определения понятиям *res mancipi*, *res nec mancipi*, *us gentium*, *possessio*, *servitut*, *in iure*, *in iudicio*.
4. Систематизируйте Законы XII таблиц по следующей схеме: нормы сакрального, публичного, частного права (имущественные отношения, обязательства из договоров и деликтов, брачно-семейные и наследственные отношения), процесс.

Контрольные вопросы

1. Классифицируйте вещи по Законам XII таблиц.
2. Какие способы возникновения и защиты собственности имеются в Законах XII таблиц?
3. Опишите сервитуты по Законам XII таблиц (табл. VII, ст. 9^a, 9^b; VIII, ст. 7).
4. Охарактеризуйте сделки *mancipatio*, *nexum*, *in iure cessio*, *sponsio-stipulatio*.
5. Решите задачу по Законам XII таблиц: римлянин Авл Клавдий захотел купить у соседа землю. После того как договорились о цене, сосед передал Авлу Клавдию ключ от своего амбара и сообщил, что за деньгами придет завтра. Ночью амбар сгорел вместе со всем находившимся там зерном – от удара молнии. Кто понесет убыток?
6. Каким образом нормы римского права древнейшего периода защищали интересы заимодавцев? Какие черты права той эпохи реально демонстрирует таблица III Законов XII таблиц?
7. Опишите брачно-семейные отношения древних римлян.
8. Как можно было получить наследство в Древнем Риме в V в. до н.э.?
9. Приведите примеры публичных и частных деликтов.

10. Как проходил легисакционный процесс?

Темы рефератов

1. Реформы Сервия Туллия
2. Полиция Древнего Рима
3. Римская аристократическая республика
4. Римские юристы и развитие римского права
5. Государственный строй Рима в период империи

Методические рекомендации:

При подготовке к первому вопросу необходимо изучить историю возникновения государства в Древнем Риме, усвоить периодизацию римской истории, выяснить, что представляет собой Рим во время составления Законов XII таблиц, источники права, их особенности. В связи с этим следует понять содержание реформы Сервия Туллия.

При ответе на второй вопрос следует отметить основные социальные группы в Риме этого периода (V век до н.э.), выяснить происхождение и правовое положение патрициев и плебеев, объяснить правовое положение клиентов и перегринов, а также рабов, указать источники рабства.

Значительная часть Законов XII таблиц посвящена вопросам гражданского права. Рассматривая вопрос о вещном праве, необходимо выяснить содержание понятий владение и собственность (таб. VI, VII). При этом необходимо учитывать, что оба эти понятия в первый период развития римского права не имели четких различий. Законы XII таблиц придают особое значение делению вещей на движимые и недвижимые, на манципируемые и неманципируемые.

При рассмотрении вопроса об обязательственном праве необходимо уяснить содержание понятий договора и деликта. На основе конкретных отрывков следует указать виды договоров (займа, купли-продажи, хранения, товарищества), особо следует остановиться на договоре займа – нексуме, который заключался в виде самозаклада должника. Помимо договоров основанием обязательств являлись деликты. Деликт – причинение вреда имуществу или личности посредством совершения правонарушения. Говоря о семейно-брачном и наследственном праве, следует остановиться на рассмотрении понятий агнатства и когнатства.

При рассмотрении вопроса о суде необходимо иметь в виду, что самой древней формой процесса был легисакционный процесс. Его характерной чертой был строгий формализм и деление процесса на две стадии.

Изучая законы, курсанты и студенты (студенты) должны выделить в них, с одной стороны, элементы, характерные для обычного права, действовавшего при родовом строе, с другой – правовые нормы, появление которых было связано с развивающимся имущественным и социальным неравенством. В заключение следует отметить роль Законов XII таблиц в формировании классического римского гражданского права

Тема 4.2. Институции Гая.

План

1. Источники римского права по Институциям Гая.
2. Правовой статус физических лиц.
3. Обязательства из договоров и деликтов.

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему легисакционного процесса.
2. Изобразите схематично источники римского права классического периода.

Контрольные вопросы:

1. Какими юридическими средствами законодатель подчеркивал неравенство рабов и свободных в Древнем Риме? Как это неравенство проявлялось в частном праве? В судебном процессе?

2. Докажите правовую принадлежность римских рабов к вещам. Какова предельная норма отпуска рабов на волю?

3. Кто такие агнаты? Чем они отличались от когнатов? (Жн. I, ст.ст. 156, 158.)

4. В чем суть абсолютного права частной собственности согласно римским правовым представлениям? Чем оно отличается от современных определений права частной собственности?

5. Каковы основные признаки бонитарной (преторской) собственности по сравнению с квирической?. Кто выигрывал судебный спор о владении вещью: ее бонитарный или ее квирический собственник?

6. Сколько видов договоров в римском частном праве? Каково их содержание? Почему договор купли-продажи имел особое значение среди консенсуальных договоров?

7. Какие требования к заключению вербальных договоров выдвигались римской юриспруденцией классического периода?

8. Чем отличались частные и публичные деликты?

9. Почему в круг частных правонарушений включались даже такие деяния, которые современное законодательство безусловно относит к числу тяжких уголовных преступлений?

10. Какие гражданско-правовые способы защиты права частной собственности были наиболее распространены в период римского классического права?

11. Какую роль играл институт владения? Как можно было защитить интересы владельца?

Методические указания

Рассматривая первый вопрос охарактеризуйте источники права классического периода. Период знаменитого юриста Гая - это период наивысшего развития римского права. Особое внимание уделите характеристике преторского права, объяснив причины его появления, анализу деления римского права на право частное и право публичное.

Необходимо выявить общие и особенные черты в правовом статусе различных категорий населения, уяснить порядок приобретения римского гражданства. Следует раскрыть понятие правоспособности римских граждан (физических лиц).

При рассмотрении третьего вопроса необходимо классифицировать договоры на четыре группы, обратив особое внимание на различие реальных и консенсуальных контрактов. При анализе вербальных контрактов следует уделить внимание стипуляции. Обязательства из деликтов в значительной мере в эпоху Гая перешли в разряд преступлений. Какие из деликтов остались в числе обязательств?

Тема 5: Средневековые государства Западной Европы.

Тема 5.1. Раннесредневековое государство и право

План

1. «Салический закон» как историко-правовой источник
2. Правовое положение основных групп населения
3. Вещное право
4. Преступления и наказания
5. Суд и процесс в государстве франков

Задания для самоподготовки:

1. Установите меру наказания по Салическому закону за убийство раба, свободного

франка, женщины, римлянина, графа, епископа, человека, состоящего на королевской службе.

2. Составьте схему государственного строя Франкского государства в меровингский и каролингский периоды.

3. Дайте определения понятий: *вергельд, ордалия, варварские правды, аллод, лит, трибутарий*.

4. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Салической правде»:

| Объект преступления | Вид преступления | Наказание | Титул |
|---------------------|------------------|-----------|-------|
| | | | |

Контрольные вопросы:

1. Дайте общую характеристику Салической правды. Перечислите пережитки первобытнообщинных отношений по Салической правде.

2. Опишите, опираясь на Салическую правду, правовое положение основных групп населения.

3. В Салической правде отсутствует однозначное понятие собственности. Процессы развития частной собственности на землю нашли отражение в различном правовом статусе приусадебных участков, пахотной земли, лугов и лесов. Выявите эти различия на основе анализа соответствующих титулов Салической правды.

4. Решите задачу по Салической правде: франк - переселенец Хлодвиг поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению, происхождению), построил жилище и засеял участок свободной земли. Спустя шесть месяцев один из соседей заявил требование о немедленном выселении пришельца, и последний был вынужден сразу же оставить деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но и эти его действия были оспорены соседом.

Каковы исторические корни указанных отношений? Правомерны ли оба требования соседа?

5. Что понимали под преступлением и наказанием салические франки? Существовали ли у франков такие общие понятия уголовного права, как формы вины (умысел и неосторожность), покушение на преступление, соучастие, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства? В какой мере тяжесть наказания зависела от социального положения преступника? Ответы аргументируйте, ссылаясь на титулы Салической правды.

6. Дайте характеристику суду и процессу в государстве франков. Свои ответы аргументируйте, опираясь на соответствующие титулы Салической правды.

Темы рефератов

1. Lex Salica – обычное право франков
2. Варварские правды.
3. Империя Карла Великого
4. Франкское государство. Реформы Карла Мартелла
5. Ранние монархии на Британских островах

Методические рекомендации

Lex Salica – Салический закон - является важнейшим источником для изучения государства и права франков, написанным в форме конкретных юридических казусов. Характеризуя этот источник, курсанты и студенты должны выяснить причины и условия его создания, степень влияния на него римского права, структуру и, самое главное, ценность этого источника для понимания степени развития государства, устойчивости сельской общины.

Салический закон отражает эволюцию первобытнообщинного строя, дает представление об имущественном и правовом положении населения Франкского государства. На ее основе можно составить представление о положении свободных

франков (знать и простые общинники), галло-римского населения, полузависимых (литов), рабов.

На данном занятии следует проследить процесс зарождения и развития частной собственности у франков, (титул LIX «Об аллодах»), выделить основные виды собственности, упоминаемые в источнике, составить представление о степени развитости обязательственного права: определить характер семейно-брачных отношений, формы брака, а также свидетельства распада кровнородственных связей, выяснить особенности наследственного права франков.

Основное внимание в Салическом законе уделяется преступлениям и наказаниям за них. На занятии необходимо отметить, что под преступлением понимались обида, вред, причиненный личности или имуществу другого человека, и нарушение «королевского мира». В соответствии с этим наказание понимается как возмещение вреда (композиция). Отдельные виды преступлений целесообразно рассматривать по установившейся в уголовном праве классификации: преступления против государственной власти, личности, собственности, нравственности и пр. При рассмотрении наказания следует определить, в какой степени тяжесть меры наказания зависела от социального положения потерпевшего.

При ответе на последний вопрос важно отметить обвинительный характер судебного процесса, выявить его основные черты, а также виды доказательств, важность свидетельских показаний на суде.

Тема 5.2. Средневековая Франция.

План

1. Общая характеристика системы права средневековой Франции
2. Королевская власть и королевское законодательство.
3. Систематизация обычного права Франции: Кутюмы Бовези.
 - А) феодальное право (сейзина)
 - Б) вотчинное право (виды повинностей)
 - В) уголовное право (преступления и наказания)
 - Г) судебный процесс

Задание для самоподготовки

1. Составьте схему источников французского средневекового права.
2. Дайте определение понятий: *сезина, кутюмы, цензива, серв, виллан, баналитеты, менморт («мертвая рука»), шампар, феод, фьеф, лен.*
3. Составьте таблицу преступлений и наказаний по Кутюмам Бовези:

| № параграфа | Преступление | Наказание |
|-------------|--------------|-----------|
| | | |

Контрольные вопросы

1. Назовите основные системы средневекового права Франции.
2. Что называли «страной писаного права» и «страной обычного права».
3. Что такое право родового выкупа?
4. В чем суть инфеодации?
5. Раскройте процедуру инвеституры.
6. Приведите примеры феодальных обычаев Франции.

Методические указания

При рассмотрении первого вопроса необходимо охарактеризовать систему французского права, а именно выделить признаки, свидетельствующие о верховенстве обычая в системе источников французского права, поруссуждать о месте рецепции

римского права в период французского средневековья и о меняющемся отношении в определенные периоды к данному источнику права.

При ответе на второй вопрос необходимо обратить особое внимание на статус короля во Франции и изменение его властных полномочий на протяжении IX-XII вв., отследить тенденции к централизации государственной власти. Далее необходимо остановиться на роли королевского законодательства в системе французского права, цели издания определенных королевских актов и отношения к ним еще необъединенных французских земель.

При изучении третьего вопроса необходимо подробно остановиться на таком сборнике французского обычного права как Кутюмы Бовези, а именно: раскрыть историю создания данного документа, выделить особенность данного сборника по отношению к иным сборникам обычного права Франции. Далее необходимо обратиться непосредственно к содержанию сборника и раскрыть такие моменты как регулирование гражданских отношений и режим некоторых видов земельной собственности, раскрыть судебные отношения и полномочия различных должностных лиц как судебной, так и административной системы управления.

Тема 6. Средневековое право стран Западной Европы

План

1. Источники и система средневекового права Франции и Германии: сравнительный анализ.
2. Источники права средневековой Англии: «общее право» и «право справедливости», статутное право
3. Уголовное право Англии и Германии
4. Каноническое право католической церкви: источники, систематизация, церковная юрисдикция.
5. Розыскной (инквизиционный) процесс и состязательный процесс: сравнительный анализ (начало процесса, положение сторон, роль суда, доказательства, черты процесса)
6. Городское право в средневековой Европе: особенности в Англии, Франции, Германии

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему источников права феодальной Франции XV-XVI вв.
2. Составьте схему судебной системы средневековой Франции и Германии
3. Решите судебный казус по Каролине 1532 г.

Мужчина Гофман совместно с женщиной Эльзой совершили кражу драгоценной вещи в третий раз из дома судьи Мейзера путем взлома. Какое наказание предусматривается в Каролине 1532 г. при совершении подобной кражи?

Темы рефератов

1. Феодальный обычай в странах Западной Европы.
2. Каноническое право: источники и систематизация.
3. Инквизиционное правосудие.
4. Городское право. Право города Магдебурга.
5. Папская революция и развитие средневекового права стран Западной Европы.

Методические указания

При подготовке первого вопроса рекомендуется акцентировать внимание на особенностях источников права стран Западной Европы: феодальный обычай, кутюмы, законодательство королей во Франции; обычное право, правовой прецедент в Англии,

указы королей; обычаи, имперское законодательство, местное княжеское законодательство, деятельность глоссаторов и постглоссаторов в Германии. Важно установить взаимосвязь и роль римского права в становлении и развитии феодального права. Анализируя систему феодального права Англии, необходимо обратить внимание на систему “общего права” (common law) и права справедливости” (equity) в Англии, на городское право в странах Западной Европы, на сословный характер права и т.д.

При освещении второго вопроса необходимо сосредоточить особое внимание на формировании понятия преступления, на разработке общих принципов уголовного права, целей наказания, на правовых подходах разделения преступлений на умышленные и неумышленные, тяжкие, “против короны” и “частных лиц” и т.п., а также трехчленное деление преступлений в Англии (измена, фелония, мисдиминор).

При рассмотрении следующего вопроса необходимо обратить внимание на то, что, несмотря на падение Западной Римской империи, христианство распространилось в Западной Европе и было официально воспринято большинством монархов и населения, власть римского папы начинает выступать как центральная церковная власть для христианского Запада. Выделяют три этапа в развитии папской власти: 1) V-XI вв. оформление католической церковной иерархии, 2) XII-XIV вв. верховенство папской власти над властью монархов, 3) с XIV в. ослабление, а затем утрата светской власти папы. Охарактеризуйте эти этапы. Обратите внимание на источники римского права. Важно отметить, что каноническое право регулировало отношения не только внутри церковной организации, но также и отношения между церковью и светскими лицами.

В третьем вопросе необходимо уяснить характерные особенности розыскного процесса в судопроизводстве в странах Западной Европы.

В этом вопросе необходимо выделить такой момент: судопроизводство в церковных судах оказало большое влияние на теорию и практику гражданского и уголовного процесса в феодальной Европе. Церковь создала инквизиционный процесс. Важно отметить характерные черты инквизиционного процесса, основания для возбуждения дела, цель следствия и уяснить то, что приговоры всегда были обвинительными и обжалованию не подлежали, отсутствовали смягчающие обстоятельства. Необходимо также рассмотреть систему наказаний по каноническому праву.

В последнем вопросе необходимо показать особенности городского права в странах Европы: Англии, Франции и Германии, указать источники, сферы правового регулирования городского права.

Тема 7. Византийская империя.

План

1. Источники и периодизация византийского права
2. История создания Эклоги, ее общая характеристика.
3. Правовое положение физических лиц.
4. Брачно-семейное право.
5. Вещное и обязательственное право.
6. Уголовное право. Преступления и наказания.
7. Основные черты судебного процесса.

Методические указания

В своем развитии византийское право прошло несколько этапов, связанных с изменением общественных отношений в империи, поэтому следует охарактеризовать ранневизантийский период (постклассическое римское право), период развитого византийского права и поздневизантийский период. Характеризуя источники византийского права, необходимо подробно остановиться на характеристике таких памятников византийского права, как Кодекс Юстиниана, Эклога, императорское

законодательство (базилики), Прохирон, земельный, военный и морской законы, источники церковного права.

Ответ на второй вопрос следует начать с рассмотрения исторической обстановки, в которой была принята Эклога, а также мотивов, которыми руководствовался законодатель при ее создании. Для этого, прежде всего, необходимо подробно проанализировать обширный Пролог, открывающий документ и представляющий собой своеобразную программу широкомасштабной правовой реформы, итогом которой и стало принятие Эклоги.

При ответе на третий вопрос, а именно при рассмотрении правового статуса отдельных физических лиц необходимо отметить (на основе ряда положений Эклоги) его качественные изменения по сравнению с правом древнего Рима. С одной стороны, под влиянием христианства существенно изменился институт рабовладения, произошла его «гуманизация». С другой стороны, характерна большая дифференциация внутри свободного населения, о чем свидетельствует содержание XIV титула «О свидетелях».

Значительное число статей Эклоги посвящено вопросам брачно-семейного права. Несмотря на то что постановления Церковных соборов, касающиеся брачно-семейных отношений, обрели силу закона уже в Новеллах Юстиниана, именно в Эклоге христианский брак впервые получает подробную правовую регламентацию.

Положений, касающихся регулирования вещных и обязательственных отношений в Эклоге, в отличие от законодательства Юстиниана, немного. В целом Эклога стоит на позициях постклассического римского права. Это отразилось на ее нормах о договорах купли-продажи, займа, личного и имущественного найма, товарищества, хранения, дарения и др.

При ответе на шестой вопрос, посвященный преступлениям и наказаниям, необходимо рассмотреть XVII титул Эклоги. Это один из наиболее ярких ее разделов, отражающий основные тенденции развития уголовного права в Византии. Недаром именно XVII титул Эклоги был использован при составлении Закона Судного людем.

При ответе на вопрос номер семь необходимо особое внимание уделить развитию судебного процесса в Византии. Несмотря на то, что здесь получает свое дальнейшее развитие характерный для постклассического римского права экстраординарный процесс, в Эклоге фиксируются определенные черты нового – либеллярного – судебного процесса.

Тема 8. Государство и право в странах средневекового Востока.

План

1. Источники мусульманского права.
2. Вещное право
3. Обязательственное право
4. Брачно-семейное право
5. Наследственное право
6. Уголовное право.
7. Процессуальное право.

Задания для самоподготовки:

1. Охотник стрелял в дичь издалека и случайно попал в человека. Какие наказания могут быть применены к охотнику по мусульманскому праву? Определите правильный ответ из числа предложенных вариантов:

- a) применение обычая кровной мести;
- b) смертная казнь;
- c) выкуп;
- d) отсечение пальца стреляющей руки.

2. По мусульманскому праву за употребление спиртных напитков и их приготовление,

включая и пиво, предусмотрено уголовное наказание. В каких случаях за употребление спиртных напитков предусмотрена смертная казнь?

- a) за повторное употребление спиртного;
- b) совершение в третий раз этого преступления;
- c) при показаниях двух свидетелей независимо от многократности совершения этого преступления.

Контрольные вопросы:

1. При оценке доказательств суд признал действительными показания свидетелей - одной женщины и свидетеля - мужчины, имевшего ранее судимость. Правильно ли решение суда?

2. Назовите источник мусульманского права, имеющий наибольшее практическое значение.

3. Какое влияние на развитие мусульманского права оказало введение принципа «врата иджитихада закрыты».

Методические указания

Изучение основ мусульманского права имеет большое значение, т.к. несомненно повышение его роли в связи с усилением так называемого исламского фактора на мировой процесс. Для мусульманского права характерно то, что оно вытекает непосредственно из ислама. Раскрывая содержание первого вопроса, необходимо кратко остановиться на основных источниках мусульманского права: 1-я категория источников - Коран и Сунна; 2-я категория - кияс, иджма, фетва и др.; 3-я категория - урфа, адат, - обычное право и традиции и другие.

Во втором вопросе курсанты (студенты) должны рассмотреть категории вещей, предусмотренные мусульманским правом, виды земельной собственности, выявить особенность договорных отношений и обязательств.

В третьем вопросе необходимо уяснить особый правовой режим мусульманской семьи, роль мужчины в семье и правовой статус женщины

При ответе на четвертый вопрос необходимо уяснить систему деления преступлений по мусульманскому праву (преступления против бога или общества и преступления против людей и частных лиц). Необходимо в краткой форме дать характеристику основных видов преступлений (убийства, разбой, хищения, употребление спиртных напитков и др.). Рассматривая систему наказаний, важно акцентировать внимание на видах наказаний.

В пятом вопросе необходимо только отметить некоторые особенности, отличающие судопроизводство в мусульманском праве от процессуальных порядков, существующих у других народов.

Раздел 2. Государство и право нового и новейшего времени

Тема 9. Конституционная монархия Великобритании XVII-XIX вв.

План

1. Великая хартия вольностей 1215 г. и Хабеас корпус акт 1679 г.
2. Законодательное оформление конституционной монархии в 1688-1689 гг.
3. Законодательное оформление парламентских реформ XIX в.

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему органов государственной власти и управления в Англии XVIII в.

2. Изучите и законспектируйте основные положения Habeas corpus акта 1679 г., Билля о правах 1689 г., Акта о престолонаследии 1701 г., Акта о должностях 1707 г.

3. Дайте определение понятий: *парламентаризм, конституционная монархия, протекторат, ответственное правительство.*

4. По закону Англии 1679 г. (“Habeas Corpus Act”) предусматривалось право освобождения от ареста (до суда) под денежный залог. Ответьте, распространялось ли подобное право на преступления, которые квалифицировались как:

- а) государственная измена;
- б) клевета;
- в) неуплата налогов.

5. Родственники арестованного К. Стюарта добились выдачи приказа “Хабейс корпус акт”. Стюарт предстал перед судьей королевской скамьи М. Робинсона. Однако судья отказался рассматривать дело К. Стюарта, сославшись на наступление осенних каникул. Правомерны ли действия судьи?

Контрольные вопросы

1. В 1653 г. Кромвель настоял на принятии писаной конституции Англии, известной под названием “Орудие управления”. Покажите кратко, исходя из анализа «Орудия управления», как обеспечивались преобладающие полномочия лорда-протектора Англии в сферах законодательной, исполнительной и судебной власти.

2. Что являлось основой британской неписаной конституции?

3. Сэр Джеймс Фрэйзер, вернувшись из эмиграции в 1661 г., был восстановлен в правах на свое поместье. На основании этой грамоты он потребовал от Джона Кента, арендовавшего с 1638 г. участок земли в его поместье, арендную плату за 20 лет. В ответ Джон Кент обратился в суд и предъявил документы о пожаловании этого участка за услуги перед Парламентом. Документ был датирован 1645 г. Как должен поступить суд?

4. Родственники Пита Гастингса добились 1 сентября 1685 г. выдачи приказа Habeas Corpus. Доставленный 5 сентября 1685 г. в Лондон арестованный предстал перед судьей Клиффордом. Последний отказался рассматривать дело Гастингса, сославшись на осенние судебные каникулы. Правомерны ли действия судьи?

5. 14 июля 1680 г. в полдень Джон Гардин был задержан шерифом графства Йоркшир Томасом Бейли и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Джон Гардин потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель Ричард Уилинс отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом. Правомерны ли его действия? (Изучите Habeas Corpus Акт.)

6. Власти Манчестера в 1838 г. отказали Джону Конэлли участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд. В обоснование своих притязаний истец указал, что ему 23 года, он прожил в Манчестере 5 лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск Конэлли был отклонен. Правильно ли это? (Чтобы решить казус, нужно знать избирательные цензы, установленные Актом о народном представительстве 1823 г. для жителей городов.)

Темы рефератов

1. Принципы и политико-правовые идеи английской монархии XVII-XVIII вв.
2. Политико-правовой статус главы государства в Англии XVIII в.
3. Влияние опыта британского парламентаризма на развитие представительного правления в странах Европы и Азии
4. Закрепление в Habeas corpus акте принципа судебной проверки законности арестов и его развитие в законодательстве европейских государств и России
5. Гражданское и торговое право Великобритании

Методические указания

Английская буржуазная революция, которая произошла в сер. XVII в. и была одной из ранних буржуазных революций. Важно отметить компромиссный характер революции с сохранением пережитков феодализма в правовой и политических сферах. Выделяя основные этапы буржуазной революции, необходимо обратить внимание на первые законодательные акты Долгого парламента - "Трехгодичный" акт, акты об уничтожении чрезвычайных судов; ознакомиться с текстом "Великой ремонстрации" 1641 г. и др. и определить историческое значение этих документов. Особое внимание необходимо уделить анализу "Орудия управления" 16 декабря 1653 г. - единственной в истории Англии писаной конституции (период диктатуры Кромвеля).

Буржуазная революция и отсутствие радикального плана реформ правовой системы; традиционный характер источников права: статута и судебного прецедента и появление конституционных актов "Habeas Corpus Amendment Act" 1679 г., Билль о правах 1689 г., Акт "Об устройении" 1701 г., Законы 1645 и 1656 гг. об отмене рыцарского движения. Все это должно стать предметом рассмотрения при ответе на вопрос о становлении буржуазного права. Необходимо акцентировать внимание на развитии систем "общего права" и "права справедливости" в новых условиях.

Рассматривая особенности развития гражданского права, важно проанализировать деление вещей в гражданском праве на "реальную" и "персональную" собственность, дать анализ института "урезанной" и "заповедной собственности", эволюции института доверительной собственности (trust), его использовании для организации инвестиционных банков, компаний и пр., остановиться на развитии обязательственного права и утверждении буржуазных принципов договоров (равенства сторон, незыблемость договора и т.д.).

В области уголовно-правового регулирования необходимо обратить внимание на либерализацию уголовной политики с помощью уголовно-процессуальных норм "Habeas Corpus Act" 1679 г., акта об устройении 1701 г., акта о рассмотрении дел об измене 1696 г., эволюции норм уголовного права: заговор (conspirasy), мятеж (riot), клевета (liabl), на отмену публичной порки женщины в 1827 г., выставления у позорного столба 1816 г. и др.

Тема 10. Образование США и развитие американского государства в XIX в.

План

1. Образование США. Декларация независимости 1776 г. и ее значение
2. «Статьи конференции» 1781 г.
3. Конституция США 1787 г.
4. «Билль о правах» 1791 г. - первая серия поправок Конституции США 1787 г.

Задания для самоподготовки

1. Составьте схему органов государственного управления США по Конституции 1787 г.
2. Найдите черты сходства и отличия в «Статьях конфедерации» 1781 г. и Конституции США 1787 г.
3. Дайте определение понятий: *импичмент, отцы-основатели, система сдержек и противовесов, принцип разделения властей, конституционный контроль, легислатура.*

Контрольные вопросы

1. Каковы полномочия Конгресса США по Конституции 1787 г.?
2. Какова причина принятия Билля о правах?
3. Чем отличались права штатов согласно «Статьям конфедерации» 1781 г. и

Конституции 1787 г.?

4. Как была реализована теория разделения властей в Конституции США 1787 г.?

Темы рефератов

1. Британская колониальная империя
2. Органы борьбы с преступностью в США XIX в.
3. Идеи американского Просвещения и Конституция США 1787 г.
4. Джордж Вашингтон – первый президент США.

Методические рекомендации:

В начале занятия необходимо выяснить, когда появляются первые английские колонии в Северной Америке, как осуществлялось управление ими, почему правительство Англии решительно противилось объединению колоний и препятствовало их стремлению к политической самостоятельности, а также почему отделение от метрополии стало невозможно мирным путем. Далее следует выявить специфику Войны за независимость североамериканских колоний, ее задачи, ход военных действий.

Важным конституционным актом, изданным во время войны за независимость, является Декларация независимости 1776 г. США. Необходимо уяснить, как в Декларации независимости ее автор Т. Джефферсон обосновал причины полного разрыва политической и государственной связи с Англией, а также ее значение для образования независимого североамериканского государства.

При изучении «Статей конфедерации» курсанты (студенты) должны обратить внимание на характер этого документа, права штатов и конгресса, степень централизации республики.

Третий вопрос требует особого внимания. Прежде всего, необходимо выяснить причины принятия конституции 1787 г., ее основные положения, полномочия президента, конгресса, Верховного суда.

При освещении четвертого вопроса следует осветить причину принятия и содержание первой серии конституционных поправок к конституции 1787 г. В заключение следует отметить причины стабильности американской конституции, просуществовавшей более 200 лет без значительных изменений, а также ее историческое значение.

Тема 11.1. Становление буржуазной государственности во Франции

План

1. Периодизация французской буржуазной революции.
2. Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 г.
3. Конституция 1791 г.
4. Декларация прав и Конституция 1793 г.
5. Режим бонапартизма и Конституция 1799 г.
6. Конституционный закон об организации государственной власти 1875 г.

Задания для самоподготовки

1. Проследите эволюцию правового статуса главы государства по французским конституциям конца XVIII – XIX веков. Составьте таблицу.

2. Решите судебные казусы:

В 1792 г. работники одной из текстильных мануфактур г. Лиона прекратили работу и потребовали увеличения заработной платы. Попытки возобновить работу с помощью иногородних поденщиков были сорваны. Тогда хозяин мануфактуры обратился за содействием к городским властям. Какие меры будут приняты властями и на основании какого закона?

В ноябре 1793 г. графиня Дюбарри, возвратившаяся из Лондона во Францию, по приказу властей Марселя была заключена под стражу. Чем руководствовались местные власти? Какое наказание может ожидать графиню Дюбарри?

В марте 1794 г. в Комитет общественной безопасности поступил донос от «доброго патриота», что бывший священник Мерсье неуважительно отозвался о культе «Верховного существа». Какие юридические последствия наступят для Мерсье?

Контрольные вопросы:

1. Почему из всех буржуазных революций XVII-XIX вв. только одну современники и историки права назвали Великой французской буржуазной революцией?
2. Назовите основные законодательные акты 1789-1795 гг. французской революции, регулирующие социально-экономическую сферу.
3. В чем суть программных расхождений жирондистов, якобинцев?
4. Кто из политических лидеров революции сказал: «Нельзя унести Францию на подошвах сапог»? С какой важнейшей особенностью революции связано это заявление?
5. Перечислите основные права и свободы человека и гражданина.
6. В чем разница лозунгов американской революции (войны за независимость) «Свобода, равенство и стремление к счастью» и французской – «Свобода, равенство и братство»?

Темы рефератов

1. Формирование и развитие французской колониальной империи.
2. Бонапартизм как политико-правовой режим.
3. Политико-правовые идеи Великой французской революции.
4. Социальное законодательство революции 1789-1795 гг.

Методические указания

Целью рассмотрения первого вопроса является изучение основных этапов французской революции, способствовавшего разрушению старых феодальных и утверждению новых политических учреждений и правовых институтов. При рассмотрении этапов революции необходимо проанализировать процесс перехода власти между различными политическими группировками Франции.

При ответе на второй вопрос, необходимо уяснить значение и цели принятия Декларации прав и свобод человека и гражданина как одного из первых декларативных документов

При ответе на третий вопрос следует проанализировать характер Конституции, систему органов государственной власти и процесс их взаимодействия при принятии определенных государственных решений.

Отвечая на четвертый вопрос целесообразно использовать метод сравнительного анализа, в частности, по вопросам государственного устройства, формы правления, состояния гражданства, избирательной системы, законодательной, исполнительной и судебной властей по Декларациям 1789 и 1793 гг. и Конституциям 1791 и 1793 гг. В заключение необходимо сказать об итогах конституционного законодательства французской революции конца XVIII в., отметив, какие из законов утратили свою силу после окончания революции, а какие сохранились как основа буржуазного государства во Франции.

При ответе на пятый вопрос необходимо выделить особенности Конституционного закона об организации государственной власти, как по структуре, так и по содержательной части, относительно конституционного законодательства предшествующих годов.

Тема 11.2. Объединение Германии. Кайзеровская Германия 1861-1918 гг.

План

1. Падение Священной римской империи германской нации и создание Рейнского союза.
2. Конституция Пруссии 1850 г.
3. Образование Германской империи и Конституция 1871 г.

Задания для самоподготовки:

1. Составьте схему государственного устройства Германской империи.
2. Раскройте содержание понятий: *кайзер, грюндерство, федерализм, юнкерство, правило контасигнатуры.*

Контрольные вопросы:

1. Назовите форму правления и особенности государственного устройства Германии по Конституции 1871 г.
2. Определите форму государственного устройства Германии по Конституции 1871 г.
3. Охарактеризуйте политико-правовой режим Кайзеровской Германии.

Темы рефератов

- a. Объединение Германии: причины, этапы, особенности.
- b. Отто фон Бисмарк как создатель Германской империи.

Методические указания

При изучении первого вопроса необходимо уделить внимание причинам падения Священной римской империи германской нации и взаимоотношению германских государств при создании Рейнского союза.

При ответе на второй вопрос особое внимание следует уделить структуре государственного аппарата Прусского государства и особенностям взаимоотношения высших органов государственной власти.

Главной целью изучения третьего вопроса является анализ Конституции Германской империи 1871 г., впервые закрепившей после многовековой раздробленности существование единого германского государства. При рассмотрении этого вопроса курсанту следует изучить историю создания Конституции Германской империи 1871 г., выявить, какое влияние оказал способ объединения Германии («железом и кровью») на ее характерные черты: закрепление гегемонистской формы федерально-административного устройства; засилье Пруссии в имперском государственном аппарате; огромные полномочия Германского императора – прусского короля.

Тема 12. Формирование национальных систем европейского права

План

1. История разработки французского гражданского кодекса 1804 г. (кодекс Наполеона) и Германского гражданского уложения 1900 г., источники и система ФГК и ГГУ (краткая характеристика).
2. Статус физических и юридических лиц.
3. Институт собственности и его защита.

Задания для самоподготовки:

1. Дайте определение терминам: *сервитут, узуфрукт, право присоединения, физическое лицо, гражданская смерть, институциональная система.*
2. Решите субебные казусы:

Гражданин Жак Лопардье присвоил бесхозяйственное имущество лиц, умерших без наследников. Правомерны ли действия Ж. Лопардье? Определите возможное решение суда.

Французский гражданин А. Дюбуа в 1821 г. продал свой участок земли за 25 тыс. франков. Через год он обратился с иском в суд о расторжении договора купли-продажи, поскольку продал его слишком дешево, не зная о подлинной цене участка (105 тыс. франков). Ответчик отказался принять претензии истца, ибо сделка была заключена с соблюдением всех необходимых формальностей. Каким должно быть решение суда?

3. Определите понятие “право присоединения” на основе постатейного анализа Гражданского кодекса Франции 1804 г.

Контрольные вопросы:

1. Каков срок давности по ФГК 1804 г. в отношении собственности. Определите правильный ответ из числа предложенных вариантов: а) 8 лет; б) 10 лет; в) 15 лет; г) 20 лет; д) 25 лет. Ответ аргументируйте со ссылкой на ФГК.

2. В чем суть концепции абсолютного права собственности и социализированной собственности? Аргументируйте свой ответ ссылкой на соответствующие статьи и параграфы ФГК и ГГУ.

3. Что такое каучуковые нормы и параграфы?

4. Поясните разницу пандектной и институционной систем построения гражданских кодексов?

Методические указания:

При ответе на первый вопрос необходимо дать краткую характеристику социально-экономических и политических условий, в которых принимались ФГК и ГГУ и состояние гражданского права до принятия этих гражданских кодексов, определить компромиссный характер многих положений ФГК и особенно ГГУ. Особого внимания заслуживает исследование источников, на которых строилась кодификация (римское право, кутюмы и т.д.). Весьма важно выявить отличие “пандектной” системы ГГУ от “институционной” системы ФГК (по образцу институций Гая в Древнем Риме).

Во втором вопросе представляется необходимым акцентировать внимание на четком определении понятий физического и юридического лица, и особенностях их статуса. Во ФГК понятие юридического лица отсутствует (необходимо пояснить чем это было обусловлено). Важно уяснить виды юридических лиц по ГГУ. О правоспособности и дееспособности физических лиц детально говорится в ФГК в его первой книге. Особое внимание следует обратить на анализ ст.7-8, определяющих юридическое равенство всех французов перед законом. Необходимо определить порядок лишения гражданских прав, ограничение дееспособности физических лиц по ФГК и пояснить, что такое неправоеспособное общество по ГГУ.

При анализе института собственности в ФГК и ГГУ необходимо на основе статей дать определение права собственности, показать особенности правомочий собственника по распоряжению вещами, а также обратить внимание на институт владения. Целесообразно провести сравнительный анализ правовой регламентации института собственности по ФГК и ГГУ.

Тема 13. Эволюция государственно-правовых режимов Германии и Японии.

План

1. Образование Веймарской республики в Германии. Конституция 1919 г.
 - а) Высшие органы государственной власти;

- б) Федеративное устройство Германии;
- в) Права и обязанности немцев;
- 2. Законодательное оформление нацистской диктатуры.
- 3. Право нацистской Германии.
- 4. Государственно-правовое устройство фашистской Италии. Б.Муссолини.

Задания для самоподготовки:

- 1. Дайте определения понятиям: *фашизм, диктатура, тоталитаризм, государственно-монополистическое регулирование.*
- 2. Составьте схему государственного устройства Третьего рейха.
- 3. Законспектируйте основные положения законодательства, оформившего нацистскую диктатуру.
- 4. Составьте сравнительную таблицу, выделив общее и особенное:

| Германский нацизм | Итальянский фашизм |
|-------------------|--------------------|
| | |

Контрольные вопросы:

- 1. Как осуществлялось управление экономикой в фашистской Германии?
- 2. Дайте характеристику места и роли НСДАП в управлении фашистским государством.
- 3. Как были организованы карательные органы в нацистской Германии?
- 4. Определите форму правления, форму государственного устройства и особенности государственного аппарата Германии по Конституции 1919 г.
- 5. Перечислите демократические права и свободы граждан по Веймарской конституции.
- 6. Назовите причины падения Веймарской республики и установления нацистской диктатуры.
- 7. Перечислите основные изменения в форме государственного устройства «Третьей империи».
- 8. Проанализируйте основные положения решений Потсдамской конференции трех держав 1945 г. и Оккупационного статута для Западной Германии.
- 9. Что означала фраза радиодиктора «Над всей Испанией чистое небо»?

Тематика рефератов:

- 1. Законодательное оформление нацистской диктатуры в Германии.
- 2. Формирование «корпоративного» государства в Италии.
- 3. Гражданская война в Испании 1936-1938 гг. и режим Франко.
- 4. Причины кризиса Веймарской республики в Германии в конце 1920-х годов.

Методические указания

При ответе на первый вопрос необходимо раскрыть сам процесс образования Веймарской республики, раскрыть структуру высших органов государственной власти, в особенности необходимо отметить взаимоотношения Президента республики и Рейхсрата. Также необходимо рассмотреть республику, как федерацию, а именно взаимоотношение центральной власти с субъектами и в заключении остановится на правах и обязанностях немецких граждан, которые выделены в отдельную часть Конституции.

При подготовке второго вопроса курсантам (слушателям) необходимо отметить основные документа юридически оформившие нацистскую диктатуру, а именно: Закон в целях устранения бедствий народа и государства от 24 марта 1933 г., Закон о переустройстве империи от 30 января 1934 г., Закон о ликвидации рейхсрата от 14 февраля

1934 г., Закон против образования новых партий от 14 июля 1933 г. и др.

При ответе на второй вопрос необходимо проанализировать основные изменения в ведущих отраслях права и ответить на вопрос: в какую сторону изменился правовой статус немецкого гражданина и иностранца.

Отвечая на четвертый вопрос, необходимо остановиться на самом понятии фашизма как политического явления Италии XX века, раскрыть особенности такого политического лидера как Б. Муссолини и раскрыть структуру и взаимоотношение между собой высших органов государственной власти Италии.

Тема 14. Либерально-демократические режимы США, Великобритании, Франции.

План

1. Государственный строй IV Республики во Франции. Конституция 1946 г. Конституционные реформы 1948-1954 гг.
2. Конституция 1958 г. Режим V республики во Франции и его эволюция в нач. XXI в.
3. Парламентская монархия Великобритании XX-нач. XXI вв.: законодательное оформление.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте определения понятий: *вестминстерская модель парламентаризма, лоббизм, парламентская монархия, бицефальная исполнительная власть, государство всеобщего благоденствия.*
2. Составьте схему государственного устройства IV и V республик во Франции.
3. Законспектируйте основные положения социально-экономического законодательства стран Западной Европы.

Контрольные вопросы:

1. Определите правовой статус Президента, правительства, парламента во Франции по Конституции 1946 г.
2. Как изменились полномочия Президента после принятия Конституции 1958 г.?
3. Как изменились полномочия и статус парламента по Конституции 1958 г.?

Темы рефератов

1. Роль силовых ведомств в государственном механизме Пятой республики.
2. Трудовое законодательство США XX-начало XXI в.
3. Гражданское и торговое право Великобритании.
4. Полиция европейских государств: правовой статус и реформы.

Методические указания

При ответе на первый вопрос необходимо охарактеризовать IV республику во Франции как о суверенном государство Европы. Далее необходимо рассмотреть Конституцию Франции принятую в 1946 г., а именно раскрыть понятие французского суверенитета, охарактеризовать полномочия и структуру Парламента Франции, так же не мало важным при рассмотрении вопроса является выявление особенностей правового статуса Президента республики и его взаимоотношения с Парламентом. Так же следует подробно рассмотреть реформы 1948-1954 гг. во Франции, которые имеют конституционное значение для данного государства.

Отвечая на второй вопрос необходимо подробно рассмотреть в сравнении Конституцию 1958 года и Конституцию 1946 г. и попытаться выявить принципиальные отличия в законодательной регламентации государственной власти. Далее необходимо

остановиться на режиме V республики и показать какие его изменения происходили в XX – XXI веках.

Отвечая на третий вопрос необходимо раскрыть основные изменения в государственном механизме Великобритании, а именно в перевесе властных полномочий между различными государственными органами и политическими партиями. Так же необходимо поразмышлять над понятием «государство всеобщего благоденствия» и над расширением социальной функции английского государства в XX веке и о месте понятия «делегированное законодательство» во взаимоотношениях английского центра и земель. В завершении следует рассмотреть реформу суда и полиции и расширение полномочий МВД и Скотланд-Ярда в борьбе с терроризмом.

Тема 15. Основные изменения в праве зарубежных государств XX в.

План

1. Источники и принципы современного права.
2. Изменения в гражданском праве.
3. Гуманизация уголовного права.
4. Современные реформы пенитенциарных систем.

Задания для самоподготовки

1. Дайте определение понятий: *общепринятые права человека, ТНК, апартхейд, договор присоединения.*

Контрольные вопросы

1. Определите характер воздействия международного права на национальное право.
2. Что такое делегированное законодательство?
3. Перечислите основные принципиальные перемены в договорном праве.
4. В чем прогрессивность изменений в семейном праве?
5. Определите доктрину расширительного толкования уголовно-правовых норм.
6. В чем, на Ваш взгляд, проявилась гуманизация уголовного права и процесса?
7. Перечислите новые отрасли права, возникшие в XX веке
8. Назовите наиболее важные международные акты, посвященные правам человека.

Темы рефератов

1. Проблема смертной казни в современном уголовном праве.
2. Реформы пенитенциарной системы во второй половине XX века.
3. Социальный реформизм в XX веке.
4. Глобализация и современные тенденции в развитии права.

Методические рекомендации.

В первом вопросе необходимо рассмотреть влияние на обновление права таких процессов, как научно-техническая революция, информационная революция, модернизация экономики и социальная стратификация. Также необходимо рассмотреть международное право как источник современной правовой системы различных государств. При этом следует охарактеризовать такие документы как Всеобщая декларация прав человека 1948 года, международные пакты о правах человека 1966 года, Хельсинкские соглашения 1975 года.

При изучении второго вопроса курсантам (слушателям) необходимо раскрыть явления государственно-монополистического регулирования экономики и его влияние на право собственности и обязательственное право. При рассмотрении изменений в договорном праве необходимо обратить внимание на отход от принципов «свободы договора», «безусловное исполнение договора», «равенство сторон в договоре». Здесь же необходимо рассмотреть изменения, произошедшие в семейном праве, в частности

юридическое выравнивание имущественных и семейных прав супругов.

В третьем вопросе необходимо рассмотреть основные направления в развитии уголовного права, определить доктрину расширительного толкования уголовно-правовых норм. Далее следует обратить внимание на изменения 1970-1990-х гг.: декриминализация ряда составов преступлений, гуманизация наказаний.

В последнем вопросе необходимо обратить внимание на основные изменения в системе исполнения наказаний, а именно: реформирование системы учреждений исполнения наказаний, изменения правового статуса осужденного, международно-правовая политика в области исполнения наказаний.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Всеобщая история государства и права в школьной программе»

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц | |
|---|---|----------------------------|------------|
| Всеобщая история государства и права в школьной программе | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и право | 3 | |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | | |
| Предшествующие: Теория государства и права | | | |
| Последующие: Уголовное право в школьной программе | | | |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устный опрос | 5 | 8 |
| | Сдача терминов | 6 | 10 |
| | Решение казусов | 6 | 10 |
| | Контрольная работа № 1 | 13 | 21 |
| | Контрольная работа № 2 | 15 | 25 |
| | Тестирование | 15 | 26 |
| Итого | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Написание научной статьи | 0 | 6 |
| | Рецензирование статьи | 0 | 3 |
| | Анализ монографий | 0 | 3 |
| | Написание реферата | 0 | 3 |
| Итого | | 0 | 15 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60-72 – зачтено/удовлетворительно

73-86 – зачтено/хорошо

87.100 – зачтено/отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности исторического
факультета _____
Протокол № 9
от «25» июня 2018 г.,
Председатель НМСС (И) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Всеобщая история государства и права в школьной программе»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и право

Квалификация: бакалавр_

Составитель: Канаев А.Г.

Экспертное заключение

По дисциплине «Всеобщая история государства и права в школьной программе»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и право включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Всеобщая история государства и права в школьной программе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Политология, Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины, Археология), Источниковедение, История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, Современное развитие стран Запада, История Азии и Африки, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг, Современная история России, Демократия и Россия, Историческое краеведение и локальная история, История мировых религий, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Особенности модернизации в Сибири, Добровольные и принудительные миграции в приенисейском крае, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, История регионов и народов России, Эволюция парламентаризма в Европе, Военное искусство и внешняя политика России и СССР, Геополитика, История регионов мира, Мировая интеграция, История архитектуры Сибири, Этнополитология, Геополитические вызовы России, История международных отношений во второй половине XX века, История памятников Красноярского края, Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Международные отношения на современном этапе, Глобальные политические процессы современности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика | Текущий контроль успеваемости | 2 | Сдача терминов |
| | | | 3 | Решение казусов |
| | | Промежуточная аттестация | 7 | Зачет |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p> | <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Основы права, Образовательное право, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, Теория государства и права в школьной программе, Конституционное право в школьной программе, Административное право в школьной программе, Гражданское право в школьной программе, Трудовое право в школьной программе, Уголовное право в школьной программе, Жилищное право в школьной программе, Семейное право в школьной программе, Геополитические концепции в теории международных отношений, Современная российская политика, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Эволюция парламентаризма в Европе, Охрана объектов культурного и природного наследия, Избирательный процесс в современной России, Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального законодательства, Актуальные проблемы применения мер принуждения, Уголовное судопроизводство в школьной программе, Актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства, Правоохранительные органы, Основы судебной системы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> |
| <p>ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p> | <p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, Основы права, Педагогика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Образовательное право, История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, Теория государства и права в школьной программе, Конституционное право в школьной программе, Административное право в школьной программе, Гражданское право в школьной программе, Трудовое право в школьной программе, Уголовное право в школьной программе, Жилищное право в школьной программе, Семейное право в школьной программе, Современная внешняя политика и дипломатия в России, Охрана объектов культурного и природного наследия, Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального законодательства, Актуальные проблемы применения мер принуждения, Уголовное судопроизводство в школьной программе, Актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства, Правоохранительные органы, Основы судебной системы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>7</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Решение казусов</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p> |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------|
| ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся учебной и внеучебной деятельности | Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методика обучения обществознанию, Образовательное право, История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История новейшего времени, Современное развитие стран Запада, История Азии и Африки, Теория государства и права в школьной программе, Конституционное право в школьной программе, Административное право в школьной программе, Гражданское право в школьной программе, Трудовое право в школьной программе, Уголовное право в школьной программе, Жилищное право в школьной программе, Семейное право в школьной программе, Демократия и Россия, Историческое краеведение и локальная история, История мировых религий, История зарубежного и отечественного искусства, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Методика преподавания вопросов культуры в школе, Добровольные и принудительные миграции в приенисейском крае, Образование и культура в средние века, Реформы и революции во Франции, История музеев Сибири, Эволюция парламентаризма в Европе, Организация исследовательской деятельности школьников, Охрана объектов культурного и природного наследия, Военное искусство и внешняя политика России и СССР, История регионов мира, Избирательный процесс в современной России, Этнополитология, Формирование характера школьников, Классный руководитель, Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального законодательства, Актуальные проблемы применения мер принуждения, Уголовное судопроизводство в школьной программе, Актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства, Правоохранительные органы, Основы судебной системы, Региональные политические процессы в современной России, Политическая регионалистика, Муниципальная политика и местное самоуправление, Местное самоуправление, Педагогическая практика | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 3 | Решение казусов |
| | | Промежуточная аттестация | 7 | Зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству зачет

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|--|--|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено |
| ОК-2 | На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОК-7 | На продвинутом уровне способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ОПК-4 | На продвинутом уровне готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |
| ПК-3 - | На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, сдача терминов, решение казусов, контрольная работа, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование юридических терминов | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сдача терминов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Быстрый и ясный ответ по определению термина | 5 |
| Понимание смысла термина | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение казусов

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильное использование юридической терминологии | 2 |
| Умение работы с нормативными правовыми актами | 3 |
| Владение методами юридического анализа | 5 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа №1

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильное использование юридической терминологии | 5 |
| Умение работы с нормативными правовыми актами | 4 |
| Владение методами юридического анализа | 5 |
| Владение навыками юридической квалификации | 7 |
| Максимальный балл | 21 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа №2

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Правильное использование юридической терминологии | 5 |
| Умение работы с нормативными правовыми актами | 4 |
| Владение методами юридического анализа | 6 |
| Владение навыками юридической квалификации | 10 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Максимальный балл | 26 |
|--------------------------|-----------|

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % выполненных заданий | 15-18 |
| 73–86 % выполненных заданий | 19-22 |
| 87–100 % выполненных заданий | 23-26 |
| Максимальный балл | 26 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания по базовому разделу

Вариант 1

1. Заполните таблицу, опираясь на судебник царя Хаммурапи:

| Объект преступления | Вид преступления | Наказание | Номера статей |
|---------------------|------------------|-----------|---------------|
| | | | |

2. Разрешите судебный казус:

Децин попал в плен. После пятилетнего пребывания в рабстве, он был выкуплен Ишуланом и доставлен на родину в Вавилон. Ишулан потребовал возмещение всех понесенных расходов. Децин ссылаясь на то, что из-за превратностей судьбы он потерял свой ильк, ответил отказом.

Как должен быть разрешен этот спор по закону Хаммурапи?

3. Разрешите судебный казус:

Лапсидоносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что он не выдаст свою дочь за Лапсидоносора, а задаток и выкупную оставил у себя.

Как должен быть решен вопрос о спорном имуществе по законам Хаммурапи?

4. Разрешите судебный казус:

Корабельщик Кинегудра построил корабль по заказу Зарихудоносора. Оказалось, что судно непрочное и в этом же году дало течь. Корабельщик отказался заплатить владельцу понесенные убытки.

Как должен быть решен данный спор по законам Хаммурапи?

5. Сравните правовой статус афинских граждан и метеков:

| | Афинский гражданин | Метэк |
|-------------|--------------------|-------|
| Права | | |
| Обязанности | | |

6. Разрешите судебный казус:

Ростовщик Ульпиан ссужал деньги клиентам под 5 % в месяц, хотя Законами XII таблиц предусматривается не более 1 %.

Какую ответственность понесет Ульпиан?

7. Разрешите судебный казус:

Марк Тиций передал Квинту Сею по его просьбе золотой подсвечник, которым тот пользовался в течение двух лет. Когда же Тиций потребовал возврата принадлежащей ему вещи, Сей сообщил, что подсвечник у него похитили. Требование Тиция возместить стоимость подсвечника он отклонил.

Как решить казус по Законам XII таблиц?

8. Составьте схему государственного устройства Древнего Рима в период:

- республики
- принципата
- домината

9. Разрешите судебный казус, используя Институции Гая:

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился в семье эмансипированного сына. Другой родился от сына, жившего вместе с отцом, третий был рожден дочерью, состоявшей в правильном браке.

Какой из внуков находится под властью деда?

10. Разрешите судебный казус:

Марк Ливий продал дом соседу Гаю Туллию. Условились, что половина платы будет внесена немедленно при заключении сделки, а другая – через две недели, когда новый собственник вступит во владение домом. Спустя неделю после заключения сделки дом сгорел от удара молнии. Туллий потребовал расторжения сделки и возвращения первого взноса, а Ливий – уплаты оставшейся части покупной цены.

Каково должно быть решение суда по римскому праву классического периода?

Вариант 2

1. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Салической правде»:

| Объект преступления | Вид преступления | Наказание | Титул |
|---------------------|------------------|-----------|-------|
| | | | |

2. Решите задачу по Салической правде: франк-переселенец Хлодвиг поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению, происхождению), построил жилище и засеял участок свободной земли. Спустя шесть месяцев один из соседей заявил требование о немедленном выселении пришельца, и последний был вынужден сразу же оставить деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но и эти его действия были оспорены соседом.

Каковы исторические корни указанных отношений? Правомерны ли оба требования соседа?

3. Между двумя франками, Солегастом и Маркульфом, произошла ссора. Маркульф назвал Солегаста трусливым зайцем, который бежит с поля боя, теряя свой щит. В ответ Солегаст в гневе ударил Маркульфа несколько раз кулаком в лицо, так что у него пошла кровь.

Кто и какую ответственность будет нести в данной ситуации?

4. Составьте таблицу преступлений и наказаний по Кутюмам Бовези:

| № параграфа | Преступление | Наказание |
|-------------|--------------|-----------|
| | | |

5. Дворянин Франсуа де Матье женился на своей крепостной Элен. После чего у них родился сын Никола, а вскоре дворянин внезапно умер. Когда Никола вырос, он потребовал признания за ним дворянского титула.

Сможет ли Никола признать за собой дворянство согласно нормам Кутюмов Бовези?

6. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Каролине»:

| Объект преступления | Вид преступления | Наказание | Номера статей |
|---------------------|------------------|-----------|---------------|
| | | | |

7. К Фридриху Оттону следственному судье был доставлен бродяга Карл, обвиняемый в совершении нескольких грабежей и разбойных нападений. Свидетелей и других улик против Карла не было.

Может ли судья назначить пытки для установления истины? Решите ситуацию

опираясь на нормы «Каролины».

8. На рассмотрение судьи поступило дело о супружеской измене со стороны жены (мужа).

Будут ли данные действия преступлением? Какое наказание может последовать в случае признания виновным? Решите ситуацию опираясь на нормы «Каролины».

9. По мусульманскому праву за употребление спиртных напитков и их приготовление, включая и пиво, предусмотрено уголовное наказание. В каких случаях за употребление спиртных напитков предусмотрена смертная казнь?

а) за повторное употребление спиртного;

б) совершение в третий раз этого преступления;

в) при показаниях двух свидетелей независимо от многократности совершения этого преступления.

Обоснуйте свой ответ.

10. В ходе борьбы за создание парламента сторонники ограничения королевского произвола ссылались на положения Великой хартии вольностей.

Какие пункты названного документа можно считать обоснованием правомерности парламента? Чем парламента, утвердившийся к концу XIII в., отличался от органов, создание которых предусматривалось Великой хартией вольностей?

Вариант 3

1. Заключение под стражу до суда Джон Гилмор совершивший убийство, которое является тяжким преступлением, подал заявление в суд общих тяжб на получение своего Habeas corpus. Судья суда общих тяжб Адам Смит отказал Джону Гилмору в его требовании, сославшись на вакационное время. Правомерно ли действие судьи Адама Смита? Если нет, подлежит ли ответственности судья в данном случае? Решите задачу используя «Habeas corpus Act» 1679 г.

2. Власти Манчестера в 1838 г. отказали Джону Конэлли участвовать в парламентских выборах. Последний обратился в суд. В обоснование своих притязаний истец указал, что ему 23 года, он прожил в Манчестере 5 лет, регулярно уплачивает налог на бедных. Иск Конэлли был отклонен. Правильно ли это? (Чтобы решить казус, нужно знать избирательные цензы, установленные Актом о народном представительстве 1823 г. для жителей городов.)

3. Северная Каролина от имени своего штата отправила двух послов Майкла Энтони и Стивена Афлека в Англию с целью заключения совместного двустороннего торгового договора на поставку сельскохозяйственной продукции. В результате данного визита вышеуказанный договор был заключен сроком на 5 лет.

Правомерно ли в данной ситуации был заключен договор между Северной Каролиной и Англией? Решите задачу, используя Статьи Конфедерации 1781г.

4. В 1863 году в одну из нью-йоркских адвокатских контор обратился Франц Шульце, в недавнем прошлом эмигрант из Германии. Он сказал, что на родине всю жизнь был батраком в поместье богатого прусского юнкера, но переселился в Америку, услышав о возможности получить там землю. Адвокат ознакомил клиента с содержанием Закона о гомстедах, подписанного президентом США Линкольном 20 мая 1862 года.

Проанализируйте содержание Гомстед-акта и объясните, может ли Шульце получить участок так называемой свободной земли и при каких условиях? С какого момента он приобретает право собственности на этот участок?

5. Заполните таблицу

Эволюция государственного устройства Франции.

| | Год | Глава | Струк | Избир | Стр |
|--|----------|-------------|-------|-----------|--------|
| | принятия | государства | тура | атель-ное | уктура |
| | и | и | и | | и |

| | название конституции | его полномочия | полномочия законодательных органов | право | полномочия исполнительной власти |
|----------------------------------|----------------------|----------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|
| Конституционная монархия 1791 г. | | | | | |
| Первая республика | | | | | |
| Якобинская республика | | | | | |
| Директория | | | | | |
| Империя Наполеона I | | | | | |
| Легитимная монархия 1814 г. | | | | | |
| Июльская монархия | | | | | |
| Вторая республика | | | | | |
| Вторая империя Наполеона III | | | | | |
| Третья республика | | | | | |

6. В марте 1794 г. в Комитет общественной безопасности поступил донос от «доброго патриота», что бывший священник Мерсье неуважительно отозвался о культе «Верховного существа». Какие юридические последствия наступят для Мерсье?

7. В 1800 года рабочие нескольких предприятий одной из отраслей промышленности устроили митинг, на котором договорились совместно прекратить работу, чтобы вынудить хозяев увеличить заработную плату и сократить рабочий день. Владельцы предприятий обратились к властям.

Решите казус на основании французского Закона Ле-Шапелье 1791 г. и английского Закона против рабочих коалиций 1799 г.

8. Анри Форе, не спрашивая согласия членов семьи, 17 октября 1817 г. продал участок земли, являющийся частью приданого жены. Ее родители обратились в суд, оспаривая право Анри продавать участок.

Каким должно быть решение суда на основе ФГК 1804 г.?

9. В 1869 г. Мари Лебран, узнав о связи мужа с актрисой из соседнего городка, уехала из дому и поселилась в поместье подруги Софи Сезанн. В благодарность за оказанную поддержку она подарила подруге дорогой перстень, который еще в детстве получила от бабушки, и завещала ей же дотальную недвижимость (землю, полученную в приданое). Несмотря на уговоры мужа, Мари отказалась вернуться домой и потребовала развода. Муж, отказав Мари в разводе, обратился в суд с требованием: а) о принудительном возвращении жены в их общий дом; б) о возврате подаренного Софи Сезанн перстня; в) об аннулировании завещания, поскольку в брачном контракте нет пункта о раздельной собственности супругов.

Как будет решен его иск? Используйте Кодекс Наполеона 1804 г.

10. Семидесятилетний Жан Лебрэн пользовался на правах usufructa земельным участком, право собственности на который принадлежало Жаку Роберу. Осенью 1831 г., копая на участке колодец, Лебрэн обнаружил клад (сундук со старинными драгоценностями). Робер тотчас же предъявил претензию на клад, ссылаясь на свое право собственника и соответственно на ст. 552 ФГК. Лебрэн же утверждал, что ему как usufructуарию принадлежат все плоды с участка, в том числе клад. К тому же он потребовал от Робера вознаграждения за вырытый колодец. Вспыхнувшая ссора переросла в драку, в ходе которой Лебрэн ударил Робера жердью по голове. Тот лишился сознания и дара речи на месяц.

Решите казус по ФГК 1804 г. и УК Франции 1810 г.

Вариант 4

1. Заполните сравнительную таблицу

| | Веймарская конституция 1919 г. | Конституция ФРГ 1949 г. |
|---------------|--------------------------------|-------------------------|
| Президент | | |
| Парламент | | |
| Правительство | | |

2. После смерти в Париже в сентябре 1998 г. Люси Бидо было обнаружено ее завещание, по которому она оставила своему внебрачному сыну Пьеру Лануа наследство. Муж покойной Жан Бидо оспорил это завещание. В суде он заявил, что поскольку их с Люси брак оказался бездетным, наследство должно перейти к пережившему супругу. Кроме того, в последние месяцы жизни Люси именно он, муж, заботился о ней, а внебрачный сын, воспитанный в приюте, никогда не интересовал свою мать и сам не интересовался ею. И вообще Лануа ведет «ветренный» образ жизни, как и его отец, не обременявший себя ни брачными узами, ни родственными привязанностями.

Как будет решено дело в суде?

3. Пьер Бурна продал принадлежавший ему земельный участок под Парижем Эммануэлю Конту за 6 тыс. франков. Договор был заключен и оформлен надлежащим образом. Спустя две недели Бурна узнал, что в связи с проведением через департамент, где находится участок, шоссейной дороги, цены на земельные участки многократно поднялись, и Конт намеревался получить в банке под залог этого участка 35 тыс. франков (в такую сумму его оценил банк). Бурна предложил Конту либо изменить условия договора купли-продажи, либо расторгнуть его, утверждая, что по своей неопытности не знал подлинной цены участка. Эммануэль Конт отказался удовлетворить просьбу Бурна, мотивируя это тем, что на момент заключения сделки уплаченная им сумма соответствовала рыночной цене участка, а значит, и говорить о заблуждении Бурна не может. Кроме того, согласно ст. 1110 ФГК «заблуждение является причиной ничтожности соглашения лишь тогда, когда заблуждение относится к самому существу вещи, которая является предметом соглашения», а здесь речь идет только о цене этой вещи. Пьер Бурна обратился в суд.

Каким будет решение суда?

4. Эжен Птижан в сентябре 1990 г. приобрел за 12 тыс. франков у графа де Буассон породистого жеребца арабской породы. Впоследствии выяснилось, что настоящая цена животного составляет 5 тыс. франков. Птижан потребовал вернуть назад переплаченные, по его мнению, 7 тысяч франков. Граф де Буассон отказался признать иск.

Какое решение примет суд?

5. Жан Лури оставил завещание, по которому его сыновья Эжен и Анри получали по 50 тыс. франков, а Пьер - 80 тыс. франков, так как Пьер — старший сын и у него уже есть двое детей. Пьер, потрясенный внезапной смертью отца, скончался от инфаркта в тот же день. Эжен и Анри отказались признать какие-либо наследственные права за сыновьями Пьера — своими племянниками и внуками умершего наследодателя.

Как решить казус по ФГК?

6. Заполните сравнительную таблицу

| | Конституция Четвертой республики 1946 г. | Конституция Пятой республики 1958 г. |
|---------------|--|--------------------------------------|
| Президент | | |
| Парламент | | |
| Правительство | | |

7. Внимательно прочитайте фрагменты Конституции Японии 1889 г. и Конституции 1947 г. Сравните, как изменился правовой статус императора.

8. США. Полицейским в 1970 удалось раскрыть подпольную группу фальшивомонетчиков. Одного из них схватили на месте. Позже полиция задержала еще одного подозреваемого, однако тот отрицает свою вину.

Какое наказание грозит первому фальшивомонетчику и что будет со вторым?

9. Билл Терри во время ноябрьских выборов пришел на избирательный участок и путем прямых угроз заставлял граждан голосовать за Джорджа Буша-старшего. Полиция арестовала Терри.

Что грозит обвиняемому и что следует ему сделать, чтобы доказать свою невиновность?

10. Мери Свеш. 32 года. Замужем. Рассылала письма, в которых утверждала, что президент – враг государства. На допросах ее муж заявил о том, что знал об увлечении жены.

Как накажут Мэри, и что было бы с ней и ее мужем в 1983 и в 1998 гг.?

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

| № | Задание | Балл |
|----|---|------|
| 1. | "Раджа" - титул правителя в... А) Египте Б) Индии В) Китае Г) Вавилоне | 1 |
| 2. | Традиционно датой возникновения римского государства считается... А) 268 г. до н.э. Б) 509 г. до н.э. В) 753 г. до н.э. Г) 855 г. до н.э. | 1 |
| 3. | Государственный строй, установившийся в Древнем Риме во I в. до н.э., - это... А) республика Б) принципат В) доминат Г) тирания | 1 |
| 4. | Исторический деятель, впервые разделивший территорию Рима на территориальные округа, - это... | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>А) Ромул Б) Сервий Туллий В) Тарквиний Гордый Г) Гай Юлий Цезарь</p> | |
| 5. | <p>Свободные люди, не входившие в состав римской общины и не пользовавшиеся всеми правами римских граждан, это...</p> <p>А) квириды Б) перегрины В) эдилы Г) цензоры</p> | 1 |
| 6. | <p>Древние восточные государства впервые возникли на рубеже...</p> <p>А) IV-III тыс до н.э. Б) V-IV тыс. до н.э. В) III-II тыс. до н.э. Г) VII-VI тыс. до н.э.</p> | 1 |
| 7. | <p>Спартиаты были обязаны ...</p> <p>А) заниматься ремеслом Б) заниматься торговлей В) заниматься сельским хозяйством Г) участвовать в общественных трапезах</p> | 1 |
| 8. | <p>Синойкизм – это ...</p> <p>А) объединение нескольких племен в единый полис Б) общественная трапеза В) отмена долгового рабства Г) организация морского союза</p> | 1 |
| 9. | <p>Метеки – это ...</p> <p>А) полноправные граждане афинского полиса Б) иностранцы, наделенные особыми привилегиями В) преступники Г) иностранцы, поселившиеся в полисе и ограниченные в ряде прав</p> | 1 |
| 10. | <p>По Законам Хаммурапи, если здание, возведенное строителем, обвалилось, причинив смерть сыну хозяина дома, то следует ...</p> <p>А) оштрафовать строителя Б) убить строителя В) убить сына строителя Г) приказать строителю сменить род занятий</p> | 1 |
| 11. | <p>Дхармашастры – это...</p> <p>А) обычаи Б) религиозно-нравственные и правовые предписания В) законы Г) политико-правовые трактаты об искусстве управления государством</p> | 1 |
| 12. | <p>Развод по инициативе жены в Законах Хаммурапи...</p> <p>А) не допускался Б) допускался только для рабынь</p> | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | <p>В) допускался без особых формальностей</p> <p>Г) допускался, если жена докажет вину мужа в распаде семьи</p> | |
| 13. | <p>Основателем первого в истории Месопотамии единого государства был...</p> <p>А) Саргон</p> <p>Б) Яхмос</p> <p>В) Хаммурапи</p> <p>Г) Навуходоносор</p> | 1 |
| 14. | <p>Лицо, на которое согласно Законам Ману не распространялась смертная казнь...</p> <p>А) брахман</p> <p>Б) кшатрий</p> <p>В) чандала</p> <p>Г) вайшья</p> <p>Д) шудра</p> | 1 |
| 15. | <p>Кшатрий в древней Индии - это...</p> <p>А) жрец</p> <p>Б) государственный сановник или воин</p> <p>В) земледелец или ремесленник</p> <p>Г) представитель низшей варны; лицо, находящееся в услужении</p> | 1 |
| 16. | <p>Положение, разрешавшее немедленно взять другую жену вместо строптивой, было зафиксировано в ...</p> <p>А) законах Хаммурапи</p> <p>Б) законах Ману</p> <p>В) институциях Гая</p> <p>Г) законах 12 таблиц</p> | 1 |
| 17. | <p>«Дваждырожденными» в Древней Индии считались...</p> <p>А) брахманы, кшатрии и вайшьи</p> <p>Б) брахманы, чандалы и шудры</p> <p>В) кшатрии, вайшьи и парии</p> <p>Г) кшатрии, шудры и чандалы</p> | 1 |
| 18. | <p>Регион Индии, где сложилась древнейшая в этой страны цивилизация, это...</p> <p>А) долина Инда</p> <p>Б) долина Ганга</p> <p>В) Шри-Ланка</p> <p>Г) южная оконечность полуострова Индостан</p> | 1 |
| 19. | <p>Установите в правильной хронологической последовательности</p> <p>А) города-протогосударства Урук, Киш, Ур, Лагаш</p> <p>Б) Нововавилонское царство</p> <p>В) Древневавилонское царство</p> <p>Г) Аккадское царство</p> | 1 |
| 20. | <p>НАBEAS CORPUS ACT СОДЕРЖАЛ...</p> <p>а) принцип несменяемости судей</p> <p>б) гарантии неприкосновенности личности</p> | 1 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| | в) положения о порядке наследования престола г) правило контрасигнатуры | |
| 21. | БИЛЛЬ О ПРАВА 1689 ГОДА УСТАНАЛИВАЛ... а) права короля б) права парламента в) права правительства г) права поданных | 1 |
| 22. | ПАРТИЯ, ОФОРМИВШАЯСЯ В АНГЛИИ В СЕРЕДИНЕ XIX В. И ВЫРАЖАВШАЯ ИНТЕРЕСЫ ЗЕМЛЕВЛАДЕЛЬЧЕСКОЙ АРИСТОКРАТИИ И ФИНАНСОВОЙ ВЕРХУШКИ, - ЭТО ... а) тори б) виги в) лейбористы г) радикалы | 1 |
| 23. | ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ СРОКИ СОЗЫВА ПАРЛАМЕНТА, ЭТО... а) Трехгодичный акт (1641 г.) б) Орудие управления (1653 г.) в) Петиция о праве (1628 г.) г) Народное соглашение (1647 г.) | 1 |
| 24. | АКТОМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА ОБРАЗОВАНИЕ ПОСТОЯННОЙ АРМИИ ВМЕСТО ОПОЛЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ГРАФСТВ, ЯВЛЯЛСЯ ... а) Великая Ремонстрация 1641 г. б) Трехгодичный акт 1641 г. в) Орудие управление 1653г. г) Акт о новой модели 1645 г. | 1 |
| 25. | ПЕТИЦИЯ О ПРАВЕ БЫЛА ПРИНЯТА В ... а) 1500 г. б) 1576 г. в) 1628 г. г) 1685 г. | 1 |
| 26 | ДОЛГИЙ ПАРЛАМЕНТ ОСУЩЕСТВЛЯЛ СВОИ ПОЛНОМОЧИЯ В ПЕРИОД: ... а) 1649-1660 гг. б) 1648-1663 гг. в) 1640-1648 гг. г) 1640-1653 гг. | 1 |
| Всего | | 26 |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и предмет курса «История государства и права зарубежных стран.
2. Место дисциплины в системе социальных и юридических наук.

3. Методологические основы истории государства и права, общие, частные и специальные методы ее изучения.
4. Задачи, структура и периодизация курса.
5. Правогенез: проблемы происхождения права.
6. Политогенез: проблемы возникновения государства.
7. Основные черты древневосточных цивилизаций.
8. Восточная деспотия и восточная монархия: общее и особенное.
9. Характерные черты древневосточного права: его казуальность, консерватизм, формализм.
10. Историко-правовые памятники древневосточного права: Законы Хаммурапи, дхармы Ману.
11. Общественный строй Древнего Междуречья.
12. Государственный строй Древнего Вавилона.
13. Законы Хаммурапи: право собственности, обязательства, преступления и наказания, суд.
14. Сословно-варновый строй Древней Индии.
15. Государственный строй Древней Индии.
16. Право Древней Индии: источники права, право собственности, обязательства, преступления и наказания, суд.
17. Государство и право Древнего Египта.
18. Античный полис – понятие, причины возникновения, отличия от восточной деспотии.
19. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла.
20. Принципы рабовладельческой демократии в Афинах, ее ограниченность.
21. Государственный строй Афинского полиса в V в. до н.э.
22. Общественный и государственный строй Древней Спарты.
23. Основные институты древнегреческого права. Законы Драконта, Ликурга.
24. Государственное устройство Древнего Рима в царский период.
25. Реформы Сервия Туллия.
26. Римская аристократическая республика.
27. Государственный строй Рима в период принципата.
28. Государственный строй Рима в период домината.
29. Римское право. Особенности возникновения. Этапы развития. Роль римских юристов в развитии права.
30. Законы XII Таблиц: история принятия и основные институты.
31. Римское классическое право: статус физических лиц, брачно-семейное право.
32. Римское классическое право: вещное и обязательственное право.
33. Уголовное право Древнего Рима.
34. Франкское государство: возникновение и этапы развития.
35. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
36. Раннесредневековая империя Карла Великого.
37. Общественный и государственный строй Франкского королевства.
38. Правовые формы закрепощения крестьян (самозаклад, прекарий),
39. Салическая правда – историко-правовой памятник обычного права франков.
40. Варварские правды – запись обычного права германских племен.
41. Раннесредневековая монархия: понятие, признаки, пути происхождения.
42. Сеньориальная монархия во Франции.
43. Сословно-представительная монархия во Франции: общественный и государственный строй.
44. Реформы Людовика IX и укрепление королевской власти.
45. Понятие и признаки французского абсолютизма.
46. Генеральные штаты Франции: история создания, структура, значение.

47. Абсолютная монархия во Франции: реформы Генриха IV и Ришелье.
48. Государственное устройство Франции XVII-XVIII вв.
49. Протекционизм и меркантилизм во Франции.
50. Политико-правовой статус главы государства во Франции. Порядок престолонаследия.
51. Сословно-представительная монархия в Англии.
52. Норманнское завоевание 1066 г. и создание английской государственности.
53. Реформы Генриха II.
54. Особенности английского абсолютизма.
55. «Великая хартия вольностей» 1215 г., ее историческое значение.
56. Огораживание: сущность, правовая основа, историческое значение.
57. Общее право и право справедливости: источники, институты, доктрины.
58. Судебная система средневековой Англии.
59. Возникновение германского государства.
60. Священная римская империя как сословно-представительная монархия.
61. Княжеский абсолютизм в Германии.
62. Общественное и государственное устройство германской империи в XIV-XVII вв.
63. Священная римская империя германской нации: общественный и государственный строй.
64. Европейское средневековое право: источники и система.
65. Характерные черты феодального права Западной Европы.
66. Регулирование поземельных отношений. Манориальное право.
67. Рецепция римского права: роль европейских университетов.
68. Уголовное право и судебный процесс в средневековой Европе.
69. Каноническое (церковное) право в средние века, его роль в развитии правовых систем стран Западной Европы.
70. Право средневековой Франции: источники и основные институты
71. Источники и система германского права. Партикуляризм.
72. Каролина – судебное уложение Карла V.
73. Саксонское зеркало как историко-правовой памятник.
74. Государственный строй Византийской империи.
75. Император и центральный государственный аппарат.
76. Византийское право: источники, особенности развития римского постклассического права.
77. Особенности местного управления и военного устройства Византии.
78. Кодификация Юстиниана.
79. Эклога: общая характеристика и основные институты.
80. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
81. Возникновение и источники мусульманского права.
82. Мусульманское право: право собственности и обязательства.
83. Уголовное право Арабского Халифата.
84. Особенности суда и судебного процесса.
85. Брак и семья, наследственное право по шариату.
86. Английская буржуазная революция: основные этапы, правовые акты.
87. Протекторат Кромвеля. «Орудия управления» 1653 г.
88. Становление конституционной монархии в Англии конца XVII - начала XVIII века (основные правовые акты).
89. Реставрация Стюартов. Создание Цивильного листа.
90. Habeas Corpus Act 1679 г.
91. Славная революция 1688-1689 гг. и ее результаты.
92. Дуалистическая монархия в Англии XVIII в.
93. Парламентские реформы XIX в.

94. Британская колониальная империя: история создания и система управления колониями.
95. Война за независимость США. Декларация независимости 1776 г.
96. Конституция США 1787 г. Система разделения властей, сдержек и противовесов.
97. Билль о правах 1791 г.
98. Территориальное расширение США в XIX веке: проблемы и юридическая регламентация.
99. Политико-правовые последствия гражданской войны в США 1861-1865 гг.
100. Эволюция президентской республики США в XIX в.
101. Становление двухпартийной системы США в XVIII-XIX вв.: этапы, программы.
102. Великая французская буржуазная революция: периодизация.
103. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
104. Правовые акты Великой французской революции XVIII в.
105. Государственное развитие Франции в первой половине XIX в.
106. Первая империя. Государственное устройство и режим бонапартизма.
107. Создание французской полиции.
108. Французская колониальная империя.
109. Третья республика во Франции.
110. Падение «Священной Римской империи германских наций». Рейнский союз.
111. Этапы объединения Германии в XIX в. Германский союз.
112. Государственный строй Германской империи. Конституция 1871 г.
113. Законодательство Германской империи.
114. Становление германского федерализма XIX-нач.XX вв.
115. Политическая система Германии XIX-нач.XX вв.
116. Кодекс Наполеона (ФГК) 1804 г.: общая характеристика, статус физических лиц.
117. Вещное, обязательственное, брачно-семейное право по ФГК 1804 г.
118. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
119. Становление континентальной (романо-германской) правовой семьи.
120. Особенности развития англосаксонской семьи права.
121. Германское гражданское уложение 1900 г.: общая характеристика, статус физических и юридических лиц.
122. Вещное, обязательственное и брачно-семейное право по ГГУ 1900 г.
123. Государственный строй Веймарской республики и конституция 1919 г.
124. Законодательное оформление фашистского режима в Италии.
125. Законодательное оформление фашистского режима в Германии.
126. Гражданская война в Испании и франкистский режим.
127. «Корпоративное государство» в Италии.
128. Государственное устройство нацистской Германии. А. Гитлер.
129. Образование ФРГ. К.Аденауэр.
130. Боннская конституция 1949 г.
131. Объединение Германии в 1990-х гг.
132. Политико-правовые проблемы Италии нач. XXI в.
133. Испания как региональное государство нач. XXI в.
134. «Новый курс» Ф.Рузвельта в США: причины, цель, основные направления.
135. Законодательная база «Нового курса» в США. Создание механизма государственного регулирования экономики.
136. Создание «государства всеобщего благоденствия» в США: реформы 1950-2007 гг.
137. Эволюция государственного устройства и политической системы Великобритании в XX в.
138. Конституционная реформа Великобритании кон. XX- нач. XXI в. правительство Э.-Блэра.
139. Образование IV республики во Франции. Конституция 1946 г.

140. Пятая республика во Франции и конституция 1958 г.
141. Конституционные реформы 1980-2007г. во Франции.
142. Конституция Европейского Союза 2004 г. как «федерации национальных государств»
143. Европейский суд по правам человека и его роль в формировании коммуитарного права.
144. Институциональная система Европейского Союза.
145. Европейский Союз и Россия: правовые основы взаимодействия и перспективы стратегического партнерства.
146. Революция Мэйдзи в Японии. Конституция 1898 г.
147. Государственный строй Японии по конституции 1947 г.
148. Японское право, особенности правового регулирования.
149. Образование Китайской Народной Республики. Конституция 1949 г.
150. Основные тенденции государственно-правового развития Китая в нач. XXI в.
151. Основные тенденции государственно-правового развития Японии в нач. XXI в.
152. Свержение монархии и установление республики в Бразилии.
153. Бразильский интегрализм как разновидность фашизма.
154. Либерально-националистические реформы 1930-х гг. в Бразилии. Ж.Варгас.
155. Послевоенная Бразилия: курс на модернизацию. Конституция 1988 г.
156. Государственно-правовые проблемы развития стран латиноамериканского региона.
157. Роль международного права в обновлении права в кон. XX-нач.XXI вв.
158. Источники права. Делегированное законодательство.
159. Развитие гражданского права и социального законодательства в странах Запада к нач.XXI в.
160. Изменения в зарубежном уголовном праве и процессе в нач.XX в.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04 июня 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №9 от 25 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, протокол № 8 от «27» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Всеобщая история государства и права в школьной программе» (включая электронные ресурсы)

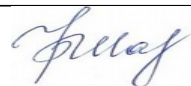
для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
образовательной программы История и право по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2т. / Отв. ред. Крашенинникова Н.А. Т.1. Древний мир и Средние века. [Текст] : сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз. - М. : НОРМА, 2003. - 816 с. - ISBN 5-89123-707-5 : 208 p. | Научная библиотека | 10 |
| Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2т. / Отв. ред. и сост. Крашенинникова Н.А. Т.2. Современное государство и право [Текст]. - М. : НОРМА, 2003. - 672 с. - ISBN 5-89123-708-3 : 208 p. | Научная библиотека | 10 |
| История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Право в средневековом мире : сборник статей / . - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89329-359-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488186 | ЭБС «Университетскаябиблиотекаонлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Омельченко, О. А. Всеобщая история государства и права [Текст] : учебник. В 2 т / О.А. Омельченко. - 3-е изд., испр. - М. : ТОН-Остожье, 2000. - Т.1-528с, Т.2-496с. | Научная библиотека | 6 |
| Борисов, Лев Петрович. История политических и правовых учений [Текст] : учеб.пос. / Л.П. Борисов. - М. : Спутник+, 2003. - 284 с. - ISBN 5- | Научная библиотека | 10 |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| 93406-588-2 | | |
| История политических и правовых учений России [Текст] : учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. :Юристь, 2003. - 415 с. - ISBN 5-7975-0637-8 | Научная библиотека | 11 |
| Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0544-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Официальный интернет-портал правовой информации | http://pravo.gov.ru/ | Свободный доступ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ | Свободный доступ |
| Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Свободный доступ |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ | Свободный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| Универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ОООИВИС. – 2011-. | https://dlib.eastview/com/ . | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс] | https://krasspu.antiplagiat//ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская библиотечная система (МБС) | https://icdlib/nspu/ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Всеобщая история государства и права в школьной программе»
для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|---|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии | Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213 | Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214 | Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, | Маркерная доска-1шт |

| | |
|---|--|
| д.20, ауд. 5-216а | Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 | Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303 | Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317 | Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № |

| | |
|---|--|
| | <p>ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p> |
| <p>1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)</p> | <p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | |
| <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p> | |