

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО**  
**ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
*44.03.05 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)*

Квалификация (степень) выпускника  
*БАКАЛАВР*

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена к. филол. н., доцентом Битнер И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от 10 мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 5 от 25 мая 2017 г.



Председатель

Гордашевская И.Д.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена к. филол. н., доцентом Битнер И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 9 от 10 мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 9 от 17 мая 2018 г.



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена к. филол. н., доцентом Битнер И.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от 8 мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

Бабак Т.П.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом факультета иностранных языков  
КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 4 от 16 мая 2019 г.



Председатель

Кондракова С.О.

(ф.и.о., подпись)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91, вступил в силу 2 марта 2016 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» входит в вариативную часть профессионального цикла учебных дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), изучается в 8 семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ / 108 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 72 часа - самостоятельная работа, контроль осуществляется в форме зачета.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование системного знания о грамматическом строе современного английского языка.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны **знать**

- основы теории грамматического строя языка;
- основные понятия и термины, описывающие грамматический строй языка;
- основные положения различных подходов к изучению языковых явлений;
- особенности грамматического строя современного английского языка;

**уметь**

- реферировать научную и учебную литературу по предложенной тематике;
- самостоятельно делать обобщения и выводы на основе прочитанного;
- высказаться по существу предлагаемых теоретических вопросов;
- представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную

деятельность

- сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала в свете различных научных подходов;
- интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования с проекцией на будущую профессиональную деятельность;
- применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем языка.
- определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом;

**владеть**

- необходимым терминологическим аппаратом;
- принципами научного изложения материала;
- терминологическим аппаратом теории грамматики

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитие следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15 - способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>способствовать теоретическому осмыслению основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории грамматического строя языка,</li> <li>- основные понятия и термины</li> </ul> <hr/> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную и учебную литературу по предложенной тематике;</li> <li>- самостоятельно делать обобщения и выводы на основе прочитанного;</li> <li>- высказаться по существу предлагаемых теоретических вопросов;</li> <li>- представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul> <hr/> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым терминологическим аппаратом;</li> <li>- принципами научного изложения материала;</li> </ul>	<p>ОК-1 ОК-6 ПК-15 ПК-16</p>
<p>ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка и развить понимание необходимости их учета в процессе обучения языку в школе с учетом требований государственных образовательных стандартов;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения различных подходов к изучению языковых явлений.</li> </ul> <hr/> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала</li> </ul>	<p>ОПК-2 ПК-1 ПК-11</p>

	<p>в свете различных научных подходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul>	
<p>содействовать более глубокому познанию характерных особенностей грамматического строя современного английского языка; основных понятий морфологии и синтаксиса в применении к английскому языку; природы частей речи, их основные группировки и соотношения; принципов и методов описания грамматических подсистем английского языка;</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматического строя современного английского языка</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при анализе и описании грамматических подсистем языка.</li> <li>- определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами лингвистического анализа.</li> </ul>	<p>ОК-6 ПК-16 ПК-11</p>

## 1.5. Основные разделы дисциплины

*Раздел 1. Теоретические основы изучения грамматического строя английского языка.*

Тема 1: Предмет теоретической грамматики.

Тема 2. Краткая история и периодизация грамматики английского языка.

Тема 3. Грамматика в уровневой теории языка.



Тема 4. Грамматика в контексте системного подхода.

Тема 5: Проблемы грамматической семантики.

*Раздел 2. Морфология как раздел теоретической грамматики.*

Тема 6. Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.

Тема 7. Проблема категории в лингвистической теории

Тема 8. Проблема частей речи в лингвистической теории.

Тема 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономазиологические категории.

Тема 10: Знаменательные части речи.

Тема 11: Служебные части речи

*Раздел 3. Синтаксис как раздел теоретической грамматики.*

Тема 12: Объект и задачи синтаксиса.

Тема 13: Словосочетание как синтаксическая единица.

Тема 14: Предложение как единица синтаксиса.

Тема 15: Субпредикации в составе простого предложения.

Тема 16: Коммуникативный и семантический синтаксис.

Тема 17: Прагматика и теория речевых актов.

Тема 18: Лингвистика текста.

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной, индивидуальной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал в ходе решения лингвистических задач.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
6. Проблемное обучение (решение лингвистических задач)



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
по очной форме обучения

#### 8 семестр

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных		
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения грамматического строя английского языка</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>20</b>	Терминологический диктант
<i>Тема 1: Предмет теоретической грамматики.</i>		6	2			4	Написание эссе на тему «Why a teacher of English should know the theory of its grammar?»
<i>Тема 2. Краткая история и периодизация грамматики английского языка.</i>		6	2			4	Составление таблицы-конспекта истории развития грамматических учений.
<i>Тема 3. Грамматика в уровневой теории языка.</i>		6	2			4	Проверка тестов, разработанных студентами
<i>Тема 4. Грамматика в контексте системного подхода.</i>		6	2			4	
<i>Тема 5: Проблемы грамматической семантики.</i>		6	2			4	
<b>Раздел 2. Морфология как раздел теоретической грамматики</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>24</b>	Тест
<i>Тема 6 Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.</i>		6	2			4	Решение лингвистических задач
<i>Тема 7. Проблема категории в</i>		6	2			4	Разработка студентами

<i>лингвистической теории</i>							презентаций по темам лекций.
<i>Тема 8. Проблема частей речи в лингвистической теории.</i>		6	2			4	Составление библиографии по темам лекций.
<i>Тема 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономаσιологические категории.</i>		6	2			4	
<i>Тема 10: Знаменательные части речи.</i>		6	2			4	
<i>Тема 11: Служебные части речи.</i>		6	2			4	
<b>Раздел 3. Синтаксис как раздел теоретической грамматики</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>28</b>	Тест
<i>Тема 12: Объект и задачи синтаксиса.</i>		6	2			4	- Подготовка презентации аутентичной научной статьи по проблемам синтаксиса. - Подготовка докладов по одной из предложенных тем.
<i>Тема 13: Словосочетание как синтаксическая единица.</i>		6	2			4	
<i>Тема 14: Предложение как единица синтаксиса.</i>		6	2			4	
<i>Тема 15: Субпредикации в составе простого предложения.</i>		6	2			4	
<i>Тема 16: Коммуникативный и семантический синтаксис.</i>		6	2			4	
<i>Тема 17: Прагматика и теория речевых актов.</i>		6	2			4	
<i>Тема 18: Лингвистика текста.</i>		6	2			4	
<b>Итоговый раздел: зачет</b>							
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>72</b>	



## 2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел №1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

#### *Лекции:*

#### **№ 1: Предмет теоретической грамматики.**

Проблема предмета грамматики. Структурный, прескриптивный, дескриптивный, семантико-функциональный подходы к грамматике в истории языкознания. Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис (общая характеристика).

#### **№ 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка.**

Единство синхронии и диахронии в английской грамматике. План выражения и план содержания. Парадигматика и синтагматика. Проблема единиц языка.

#### **№ 3: Грамматика в уровневой теории языка.**

Проблема единиц языка и уровней. Сегментные и супraseгментные уровни языка. Понятие языкового уровня. Иерархия уровней в системе английского языка.

#### **№ 4: Грамматика в контексте системного подхода.**

Системная концепция языка. Определение языка как системы. Структура, субстанция, функция как базовые элементы системы. Полевая структура языковой системы. Понятия ядра и периферии. Продуктивные модели. Строевые характеристики грамматической подсистемы современного английского языка.

#### **№ 5: Проблемы грамматической семантики.**

Общеграмматическое и частнограмматическое значения. Синонимия и омонимия, полисемия, нейтрализация и транспозиция в грамматике.

### Раздел №2. МОРФОЛОГИЯ КАК РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ

#### *Лекции:*

#### **№ 6: Теоретические основы исследования морфологической подсистемы современного английского языка.**

Основные понятия морфологии: морфемы и алломорфа. Проблема классификации морфем. Позиционно-дистрибутивная классификация. Различие между словообразованием и формообразованием. Объект и задачи морфологии. Морфема как значимая единица языка. Слово как единица морфологической подсистемы. Критерии выделения слова. Морфологическая структура слова.

#### **№ 7: Проблема категории в лингвистической теории.**

Категория как общенаучное понятие и подходы к его трактовке. Типы категорий. Грамматическая категория. Оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Виды оппозиций. Определение грамматического значения. Средства образования грамматических форм в современном английском языке. Синтетические и аналитические грамматические формы.

#### **№ 8: Проблема частей речи в лингвистической теории.**

Общие положения теории частей речи. Определение частей речи. Проблема классификации частей речи. Полевая структура частей речи. Проблема выделимости частей речи и их границ в современном английском языке. Основные группировки частей речи и их соотношение.

**№ 9: Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические и ономаσιологические категории.** Природа частеречного значения. Типологические особенности системы частей речи современного английского языка.

#### **№ 10: Знаменательные части речи.**

Общая характеристика знаменательных частей речи. Знаменательные части речи как открытые классы слов. Семантическая, морфологическая и синтаксическая характеристика имен существительного, прилагательного и глагола. Проблема категории рода. Проблема номенклатуры и выделения залоговых форм. Знаменательные части речи в современном английском языке: существительное. Глагол, прилагательное, числительное, местоимение, наречие.

#### **№ 11: Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи. Служебные части речи как закрытые классы слов. Детерминативы, местоимения, предлоги, союзы, частицы в современном английском языке. Проблема функционального статуса артикля и количества артиклей в современном английском языке. Служебные части речи в современном английском языке: артикль, предлог, союз, частица, модальные слова, междометие.

### **Раздел №3. СИНТАКСИС КАК РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ**

#### *Лекции:*

**№ 12: Объект и задачи синтаксиса.** Формальный синтаксис. Синтаксические единицы и их структурные аспекты. Члены предложения. Семантико-синтаксическая характеристика членов предложения. Словопорядок предложения. Подлежащее и сказуемое: семантические характеристики и структурные типы.

**№ 13: Словосочетание как синтаксическая единица.**



Проблема определения словосочетания в отечественной и зарубежной лингвистике. Классификация словосочетаний. Грамматические аспекты валентности. Типы синтаксической связи слов в структуре словосочетания.

**№ 14: Предложение как единица синтаксиса.**

Предложение как каноническая форма высказывания. Предикация: определение и виды. Модальность: определение, виды модальности. Отрицание. Модальность и отрицание как функционально-семантические категории. Структурная классификация предложений. Простое предложение и его грамматическое членение. Асимметрия языкового знака в контексте изучения единиц синтаксиса.

**№ 15: Субпредикации в составе простого предложения.** Полипредикативные синтаксические конструкции. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Понятие главного и придаточного предложения. Классификация придаточных предложений. Классификация предложений по цели высказывания. Проблема восклицательного предложения в лингвистике. Понятие темы и ремы. Средства выражения ремы в современном английском языке.

**№ 16: Коммуникативный и семантический синтаксис.** Становление коммуникативного синтаксиса. Актуальный аспект предложения. Понятие коммуникативной перспективы предложения. Тема-рематическое членение предложения.

**№ 17: Прагматика и теория речевых актов.**

Прагматика как наука: цели, объект, методы исследования. Коммуникативно-функциональное назначение и использование предложений в речевых актах. Основные понятия и принципы теории речевых актов. Коммуникативная компетенция и коммуникативная интенция. Понятие речевого акта. Структура речевого акта. Типы речевых актов. Прагматические типы предложений. Лингвистический анализ примеров.

**№ 18: Лингвистика текста.**

Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Лингвистические особенности текста. Классификация текстов. Диктема (высказывание) как элементарная единица текста. Функции диктемы (тематическая и стилизующая). Синтаксическая связь предложений в тексте: ретроспекция, проспекция, конъюнкция, корреляция. Монологический текст, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Категории текста. Цельность и связность текста. Завершенность текста.

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**  
**ЗАЧЕТ**

В ходе зачета студенту предстоит ответить на три теоретических вопроса из первого, второго и третьего модуля. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- примеры на иностранном языке;
- правильность речи на иностранном языке;
- научный стиль изложения, владение терминологией.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу –конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из трех модулей и 18 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго и третьего модулей направлено на формирование

профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

### **Рекомендации по самостоятельной работе.**

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

*Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

#### *Написание эссе*

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.
4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине.**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.

### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Для получения допуска к зачету по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что зачет составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты пишут тест для повторения материала.

Для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачёта является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачёту необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами самостоятельной работы, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Теоретическая грамматика английского языка	44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: практический курс ИЯ, основы письменной коммуникации, теоретическая фонетика, лексикология, стилистика		
Последующие: Сравнительная типология, лингвистика текста, номинация в английском языке.		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Написание эссе	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление таблицы-конспекта	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка тестов	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>26</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Решение лингвистических задач	<b>3</b>	<b>5</b>

	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка презентации по теме лекции	<b>4</b>	<b>7</b>
	Составление библиографического списка	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>4</b>	<b>6</b>
Итого		<b>16</b>	<b>27</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Презентация доклада	<b>4</b>	<b>7</b>
	Посещение лекций	<b>2</b>	<b>4</b>
	Подготовка презентации аутентичной научной статьи	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление библиографического списка	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	<b>4</b>	<b>6</b>
Итого		<b>16</b>	<b>27</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль / Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1, 2, 3	Участие в конференции	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**



<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «10» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
Протокол № 5  
от «17» мая 2018 г.  
Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

**3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной**  
**аттестации обучающихся по дисциплине**  
**«Теоретическая грамматика английского языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и  
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация: бакалавр  
Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Битнер

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка» решает **задачи**:- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»**

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15 - способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

### 2.2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
		Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	8	- составление сводной таблицы-конспекта
		7	-составление библиографического списка по теме лекции
	текущий контроль	2	терминологический диктант
	промежуточная аттестация	1	зачет
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	текущий контроль	12	-Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос -
	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме лекции
		6	- подготовка доклада
		4	-подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	текущий контроль	7 6 4	-представление результатов когнитивного этапа
промежуточная аттестация	1	зачет	
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	текущий контроль	12	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	9	- написание эссе на тему "Why a teacher of English should know the theory of its grammar." - разработка тестов по

особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся		10	выбранной теме в рамках содержания дисциплины
	текущий контроль	5	тест
	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	текущий контроль	11	- решение лингвистических задач
	текущий контроль	7	- составление библиографического списка по теме лекции
		6	- подготовка доклада
		4	- подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	текущий контроль	5	тест
промежуточная аттестация	1	зачет	
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	текущий контроль	12	- Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос
	текущий контроль	6	- подготовка доклада
		4	- подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	текущий контроль	2	терминологический диктант
промежуточная аттестация	1	зачет	
ПК-15 - способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	текущий контроль	3	- Подготовка PowerPoint презентации по теме лекции
	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме лекции
6		- подготовка доклада -подготовка устной презентации аутентичной научной статьи	

		4	
	текущий контроль	7 6 4	- представление результатов когнитивного этапа
	промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-16 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	текущий контроль	3	- Подготовка PowerPoint презентации по теме лекции
	текущий контроль	7	-составление библиографического списка по теме лекции
		6	- подготовка доклада
		4	-подготовка устной презентации аутентичной научной статьи
	текущий контроль	5	тест
	промежуточная аттестация	1	зачет

### 3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, подготовка доклада, составление библиографии по теме.

**Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

#### 3.2. Оценочные средства

**3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету;** разработчик И.А. Битнер.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к зачету:

Показатели сформированности компетенции:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень Сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-15 - способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для



профессиональн ых задач.	лингводидактик и для решения профессиональн ых задач.	лингводидактики для решения профессиональн ых задач.	решения профессиональн ых задач.
ПК-16 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовате льных явлений и закономерностей функционирова ния изучаемого иностранного языка, его функциональн ых разновидностей.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует владение системой лингвистически х знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических , словообразоват ельных явлений и закономерности функционирова ния изучаемого иностранного языка, его функциональн ых разновидностей.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательн ых явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональн ых разновидностей.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws\\_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+в+образовании](https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+в+образовании)

## **5. Фонд оценочных средств (банк данных)**

**Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Зачет.**

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по БР-1.
2. Ответить на теоретический вопрос по БР-2.
3. Ответить на теоретический вопрос по БР-3.

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика английского языка»:**

1. Разные подходы к грамматике в истории языкознания.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Проблема единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы.
4. Теория сегментных уровней языка.
5. Морфема как составная часть слова. Традиционная классификация морфем.
6. Дистрибутивная классификация морфем.
7. Понятие грамматической категории.
8. Синтетические грамматические формы.
9. Аналитические грамматические формы.
10. Структурный тип языка, определяемый по соотносительной доле его грамматических форм.
11. Парадигма и парадигматический ряд в грамматике.
12. Грамматическая оппозиция и ее место в грамматической категории.
13. Понятие грамматической транспозиции.
14. Знаменательные и служебные части речи в грамматическом разбиении словарного состава.
15. Три критерия выделения частей речи.
16. Синтаксико-позиционная классификация частей речи.
17. Понятие лексической парадигмы номинации.
18. Трехслойное деление словарного состава.
19. Подклассовое разбиение существительных на грамматическом основании.
20. Проблема категории числа.
21. Проблема категории падежа.
22. Проблема категории рода.
23. Артиклевая детерминация существительного.

24. Глагол как слово процессной семантики.
25. Подклассовое разбиение глаголов на грамматическом основании.
26. Глагол как структурный центр предложения.
27. Проблема категорий лица и числа глагола.
28. Проблема категорий времени и вида глагола.
29. Залог и его функциональное содержание.
30. Система форм наклонения, их синтаксическая роль.
31. Инфинитив и герундий как субстантивно-поляризованные формы глагола.
32. Причастие как адъективно-поляризованная форма глагола.
33. Прилагательное как слово признаковой семантики.
34. Подклассовое разбиение прилагательных на грамматическом основании.
35. Категория сравнения прилагательного. Проблема восходящего и нисходящего ряда сравнения.
36. Элятивная функция превосходной и сравнительной степеней сравнения прилагательного
37. Наречие как слово вторично-признаковой семантики.
38. Подклассовое разбиение наречий на грамматическом основании.
39. Элятивные степени сравнения наречий.
40. Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.
41. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания.
42. Простое предложение и его грамматическое членение.
43. Проблема полноты предложения.
44. Актуальное членение и его роль в формировании коммуникативных типов предложения.
45. Кардинальные и промежуточные коммуникативные типы предложения.
46. Парадигматический анализ предложения. Ядерное предложение и трансформ.
47. Предикативные и конструкционные функции предложения.
48. Синтаксическая номинализация.
49. Сложноподчиненное предложение как предложение подчинительной полипредикации.
50. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных.
51. Подчинительная перспектива сложного предложения.
52. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации.
53. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры.
54. Осложненные предложения, их синтагматика и парадигматика.
55. Текст и его грамматический аспект. Связность и цельность текста.
56. Монологический и диалогический текст.
57. Проблема элементарной единицы текста.

**Оценочное средство 2(текущий контроль): «Терминологический диктант»;**

**Критерии оценивания по оценочному средству 2.**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (6 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся полностью владеет терминологической базой дисциплины, способен дать определения и примеры для иллюстрации явления.	Обучающийся владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления.	Обучающийся владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в некоторых определениях (не более 4-5) допускает нарушения, не носящие концептуального характера, способен идентифицировать базовые явления.

**Оценочное средство 3 (текущий контроль): «Power Point –презентация по теме лекции».**

**Критерии оценивания по оценочному средству 3.**

Критерии оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций (6-7 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (4-5 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности ( не ниже 3 баллов) удовлетворительно
Содержание	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы или полученные результаты
Структура	Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей

	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	части не сбалансированы по объему Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	отсутствует Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения

**Оценочное средство 4 (текущий контроль): «Презентация аутентичной научной статьи».**

Критерии оценивания по оценочному средству 4.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Использование плана-схемы-доклада-презентации научной статьи.	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	2
Соблюдение научного стиля изложения и корректность речи	2
<i><b>Максимальный балл</b></i>	<b>5</b>

### **ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)**

**MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES**

- I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:
- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
  - as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...
  - the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
  - the author undertakes to survey / identify / classify
  - the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
  - the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
  - in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis
- II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:
- the structure of the article is as follows
  - the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
  - section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
  - the final section proposes / summarizes
  - the empirical results are described in section 1
  - in section 2 the author comments on / specifies / tackles
  - section 3 turns to / presents theoretical results
  - the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
  - the author concludes with an assumption that
  - the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
  - to prove his point right the author proceeds to examples
  - the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
  - it becomes clear / evident / obvious that
  - it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with
- III. Making a resume, conclusions:

- 1) To conclude,
- this paper has explored / investigated / shown / established
  - in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates
- 2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

**HELPFUL ADJECTIVES:**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| - accurate      | - lucid              |
| - comprehensive | - profound           |
| - convincing    | - thorough           |
| - effective     | - creative           |
| - irrefutable   | - incontestable      |
| - indisputable  | - plausible (reason) |
| - flexible      | - adequate           |
| - indispensable | - skeptical          |
| -               | - critical           |
| -               | -                    |

**HELPFUL VERBS**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| - refute    | - constitute |
| - elaborate | - identify   |
| - speculate | - anticipate |
| - promote   | - predict    |
| - implement | - apply      |
| - require   | - observe    |
| - provoke   | - exemplify  |
| - support   | - contradict |
| - assess    | - reveal     |
| - verify    | - estimate   |
| - stimulate | - evaluate   |
| -           | - imply      |

**Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест по базовому разделу 2**  
 Критерии оценивания по оценочному средству 5: Тест №1 (БР-2) и Test № 2 (БР-3)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	2

**TEST № 1**

**VARIANT 1:**

- *Match the term and the definition:*

- |             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| 1) word     | A. the smallest distinctive unit   |
| 2) phoneme  | B. the smallest meaningful unit    |
| 3) morpheme | C. the smallest naming unit        |
| 4) sentence | D. the smallest communication unit |
|             | E.                                 |

- *What type of distribution do the following sets of words illustrate?*

- a) plead (Past Simple) – pleaded
- b) read – reads – is reading – has read
- c) dogs – sheep-data-children

- *Define the type of opposition*

- a) *according to the number of members*
- b) *according to the relations between them*

- 1) is washing – is washed
- 2) deep - deeper – the deepest
- 3) round – a round – to round – round and round

- *Write the terms defined bellow:*

A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;

B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function;

C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form

D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: **unfriendliness***

**VARIANT 2:**



- *On the basis of what principles are the following types of morphemes discriminated:*

- a) continuous / discontinuous
- b) notional / functional
- c) central / peripheral
- d) free / bound / semi-bound
- e) overt / covert

- *Name the processes, caused by the interaction of lexical and grammatical meaning, illustrated by the following examples. Explain your choice:*

A: Well before he arrived, he knew he hadn't wasted the journey.

B: Then I heard this chap talking to me. Very somber. Immaculate English. 'Some things are necessary evils, Mr. Barley. Some things are more evil, than necessary', he says. He is quoting me from lunch. (J. le Carre)

- *What kind of category do the following means of expressing "negation" form? Why?*

- He is **nowhere** to be found.
- It is **unnecessary**!
- It **is not** true!
- He **failed** to come.

A: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them;

B: - a structured system of signs, used for forming, storing and exchanging information in the process of communication;

C: - a system of expressing a generalized grammatical meaning by means of paradigmatic correlation of grammatical forms;

D: - the primary, invariant, context-independent meaning of a grammatical form.

- *Analyze the morphemic structure of the following word. Define the types of morphemes: **rediscovered***

### **KEYS:**

- 1) C 2) A 3) B 4) D
  - A) non-contrastive distribution B) contrastive C) complementary
  - 1) privative – binary 2) gradual – ternary 3) equipollent – polinomial
  - A) distribution
  - B) function
  - C) position in the word
  - D) degree of self-dependence
  - E) material form
5. A) neutralization B) transposition

6. Functional-semantic category. In the sentences different language means are employed to express the meaning of 'negation': grammatical (nowhere / is not), word-building (unnecessary), lexical (failed).

7.

A) level

D) morphology

B) FSC

E) language

C) lexicalization

F) a grammatical category

G) paradigmatic meaning

8. A) **un** – prefix (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **friend** – root (continuous, central, notional, free, overt); **li (ly) / ness** – suffixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

B) **re / dis** – prefixes (continuous, peripheral, functional, bound, overt); **cover** – root (continuous, central, notional, free, overt); **ed** – suffix (continuous, peripheral, functional, bound, overt)

#### ASSESSMENT:

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 37

ОТЛИЧНО – 34-37

ХОРОШО – 28-33

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 22-27

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – 21 и менее

### TEST № 2

#### VARIANT 1:

- *Why is it correct to say that syntax is syntagmatic by its nature?*
- *Match the definition of **the sentence** and the approach it is based on:*
  - 1) – an expression of a complete thought or a judgment about an event of reality                      A) functional
  - 2) - a group of words based on predicative relations                      B) semantic
  - 3) – a minimum unit of communication uttered with a certain aim                      C) formal
- *Analyze the following sentences from the point of view of sentential categories realized in them (consider their types and means of expression):*
  - a) I suppose you haven't any evil intention of spoiling her spotless reputation, have you? (MODALITY/NEGATION)

- b) He denied, he saw them chatting intimately in the semi-darkness of the cafe. (PREDICATIVITY/NEGATION)
- *How do the sentences in **question 3** illustrate the functional-semantic nature of the categories of modality and negation?*
  - *Describe the given phrases on the lines of different classifications:*
    - a) to fully understand
    - b) cakes and ale
    - c) monkey drunk
    - d) from within
  - *Match the phrase and the grammatical means of expressing syntactic relations between the components of a phrase:*
    - 1) agreement
    - 2) government
    - 3) adjoining (juxtaposition)
    - 4) connection
    - 5) enclosure
    - A) to write with a pencil
    - B) a know-nothing face
    - C) those eyes
    - D) a watch pocket / a pocket watch
    - E) saw him
  - *Enumerate the processes of extending the elementary sentence.*

## VARIANT 2:

- *Write the terms defined below:*
  - a) – generalized semantic contents revealed in the analysis of semantically homogeneous sentences;
  - b) – a complex syntactic unity of sentences based on the structural, semantic and communicative cohesion;
  - c) – the part of the utterance that presents new information for the sake of which the utterance is made, the focus of the utterance, its communicative centre;
  - d) – the minimum structure of the sentence which includes the predicate and the obligatory parts of the sentence;
  - e) – the process of changing a sentence into a form that can appear in the position of a noun phrase in another sentence;
  - f) – the semantic or topical unity of the spoken or written text;
  - g) – the minimal units of syntactic analysis distinguished on the basis of their formal features, namely morphological form and position in the sentence.
- *Define the types of themes in the following sentences:*
  - a) The third man, Mr. Charles Wylde, remained silent all the time.
  - b) The dog, it disappeared.
- *Define the communicative sentence types. Describe their structural characteristics and the purpose of communication:*
  - a) ‘Then I am not stopping here,’ he said.
  - b) Don’t be cruel to me!
  - c) How do you find the Brengwens?
- *How does the phenomenon of transposition manifest itself on the level of communicative types of sentences? Describe it on the bases of the following sentences:*
  - a) And now we shall produce our licenses!
  - b) How can you say such a thing?
  - c) Someone hasn’t washed his hands.
  - d) Won’t you have some more coffee?
- *What are the most important distinctive features (categories) of the text?*

## KEYS:

### VARIANT 1:

1. Syntax is syntagmatic by nature because it is the part of grammar which studies methods of joining words into phrases and phrases into sentences. The term is derived from the Greek words that mean 'together' and 'an arranging'.

2. 1) B 2) C 3) A

3. a) modality: objective and subjective (suppose); negation (full): grammatical (not), word-building (spotless) b) predicativity: primary (he denied) and secondary (gerundial construction); negation (partial):lexical (denied)

4. The categories of modality and negation rank among the functional-semantic type as there are different means of expressing their categorical meanings, namely grammatical, lexical, word-building, which is illustrated by the sentences of task 3.

- 5. a) headed, verbal, subordinate, simple, notional, dominational
- b) non-headed, nominal, coordinate, complex, notional, syndetic, equipotent
- c) headed, adjectival, predicative, simple, notional, dominational
- d) a functional phrase (according to Blokh)

6. 1) C 2) E 3) D 4) A 5) B

- extension, expansion, detachment, contamination, parcelation, compounding

### ASSESSMENT:

ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ - 31

ОТЛИЧНО – 27-31

ХОРОШО- 23-27

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 19-23

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - 18 и менее

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Подготовка доклада.

Критерии оценивания по оценочному средству 6.

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (14-15) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (12-13 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (10-11 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада:	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы

	вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Организация СРС тесно связана с учебным процессом, является его развитием и углублением. Научная направленность проявляется в написании курсовых работ, дипломных сочинений. По итогам работы над научными исследованиями рекомендуется участие в научных конференциях и публикация тезисов статей по теме. Темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу, и подготовку докладов:

1. Категория модальности в русском и английском языках.
2. Категория залога в английском языке в сопоставлении с немецким и русским языком.
3. Влияние американского варианта английского языка на английский стандартный

- (грамматический аспект).
4. Грамматический строй как составная часть системы языка.
  5. Грамматическая семантика.
  6. Проблема нулевой грамматической формы.
  7. Проблема грамматической нормы.
  8. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
  9. Транспозиция в грамматических категориях.
  10. Соотношение грамматики и логики.
  11. Понятие синтаксической деривации.
  12. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
  13. Парадигматика морфологическая и парадигматика синтаксическая.
  14. Синтаксическая организация текста.

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Составление библиографического списка по теме (модулю).

Критерии оценивания по оценочному средству 7.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания отобранных источников заявленной теме	1
Общее количество источников не менее 10	2
Наличие оригинальных источников на английском языке.	2
<i><b>Максимальный балл</b></i>	5

**Оценочное средство 8 (текущий контроль):** Составление сводной таблицы-конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 8.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Соответствие содержания теме	1

Способность к анализу и обобщению информационного материала	2
Степень полноты раскрытия вопроса	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Сводная таблица-конспект по теме 2 (БР-1) «Краткая история и периодизация грамматики английского языка» :**

№ п.п	Периодизация	Название учения	Основные принципы и положения	Выдающиеся представители

**Оценочное средство 9 (текущий контроль):** Написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.”.

Критерии оценивания по оценочному средству 9.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соблюдение требований к структуре эссе	1
Степень полноты раскрытия вопроса, аргументированность изложения.	2
Оригинальность идей	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 10 (текущий контроль):** Разработка тестов по темам курса

Критерии оценивания по оценочному средству 10. Разработчик Битнер И.А.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
----------------------------	--------------------------



	<i>(вклад в рейтинг)</i>
Соответствие требованиям к структуре, объему, содержанию теста.	1
Задания составлены корректно, вопросы сформулированы четко.	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 11 (текущий контроль):** Решение лингвистических задач.

Критерии оценивания по оценочному средству 11.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	2
Ответ аргументированный, присутствует анализ грамматического явления	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 12 (текущий контроль):** Мониторинг посещения лекций.

Критерии оценивания по оценочному средству 12: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Студент посетил не менее 60% лекций	2
Студент посетил более 80% лекций	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**Оценочное средство 13 (дополнительные баллы):** Участие в научно-

практической студенческой конференции.  
Критерии оценивания по оценочному средству 13.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Соответствие заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Самостоятельность и оригинальность иллюстративного языкового материала	4
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>10</b>

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол №9 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)

## **Лист внесения изменений**

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «08» мая 2019

Заведующий кафедрой



Бабак Т.П.  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.



Кондракова С.О.  
(ф.и.о., подпись)



## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Терминологический словарь по теоретической грамматике английского языка [Текст] : учебно-методическое пособие / С. А. Агапова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 96 с.	Научная библиотека	85
Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского языка. М.: Флинта. – 2012.	Научная библиотека	34
Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.	Научная библиотека	21
Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс: учебное пособие / Б.Ю. Норман. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 296 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-498-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69152</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нелюбин, Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-0829-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д.	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 513 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-583-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a>	онлайн»	неограниченный доступ
Тураева З.Я. Лингвистика текста. М., 1986.	Научная библиотека	60
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - Т. 1. - 840 с. - ISBN 978-5-89349-894-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Oxford Dictionaries on-line	<a href="https://en.oxforddictionaries.com/">https://en.oxforddictionaries.com/</a>	Свободный доступ
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы по дисциплине  
«Теоретическая грамматика английского языка»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,

	учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул.	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы

Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;

Лингафонный кабинет	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул.	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска –

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	1 шт., аудиокolonки – 1 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., аудиокolonки – 2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 1 шт., магнитно-маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2 шт., доска маркерная -2 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная -1 шт.

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p>	<p>Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72</p>	<p>Доска маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет</p>	<p>Доска учебная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул.</p>	

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул.	Мячи футбольные-15шт.,



Взлетная, д. 20 Спортзал №2	ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
<b>Лаборатории</b>	<b>Оборудование</b>
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
<b>Библиотека</b>	<b>Оборудование</b>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	<p>Компьютер- 4шт.  Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер- 13шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер- 12шт.  Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул.	<p>Компьютер- 12шт.</p>

Ады Лебедевой, д. 89,  
ауд. 2-34

Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

