

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СЕМЬИ
(элективный модуль)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование
квалификация (степень) «магистр»

очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС 3++ 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127

Профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н

Рабочая программа элективного модуля 9 «Психологическое просвещение семьи» составлена доцентом, к.п.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры психологии

протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

канд. психол. наук, доцент

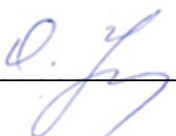


Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. Общая характеристика модуля (аннотация)

1.1. Цель модуля – формирование системы представлений о психологическом просвещении как виде деятельности педагога-психолога, основных функциях при оказании психологической помощи семье, развитие способности организовывать и реализовывать данную деятельность.

1.2. Задачи освоения модуля

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

1. Определить специфику, значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по психологическому просвещению родителей (законных представителей), отличие ее от других видов деятельности.

2. Способствовать умению проектировать, организовывать и реализовывать просветительскую работу родителей (законных представителей).

3. Создать условия для овладения активными социально-психологическими формами обучения для повышения психологической компетентности родителей, основными формами, методами и технологиями осуществления и оценки просветительской деятельности.

4. Создать условия для развития психологических качеств педагога-психолога, необходимых для осуществления психологического просвещения.

1.3. Общая трудоемкость модуля 8 зачетных единиц.

1.4. **Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *культурно-просветительский;*
- *сопровождения.*
-

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|-----------------|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает современные коммуникативные технологии, основные отличия письменной и устной форм коммуникации, стили коммуникации, факторы улучшения коммуникации, приемы и технологии, техники работы с аудиторией |
| | | Умеет выбирать подходящий формат и стиль коммуникации с |

| | | |
|------|--|---|
| | | <p>учетом особенностей аудитории, представлять научные результаты в доступной форме, обобщать полученные результаты в текстах</p> <p>Владеет навыками аргументированного представления положений, построением эффективной коммуникации, способами трансляции психологического знания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает особенности взаимодействия с представителями различных культур, социальных групп, национальные и культурные традиции, групповые процессы |
| | | Умеет анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей, определять алгоритм действий по просвещению, доступно излагать информацию для представителей различных групп |
| | | Владеет организацией продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных особенностей, приемами преодоления коммуникативных трудностей |

2.2. Профессиональные компетенции

| Трудовое действие согласно профессиональному стандарту | Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения |
|---|-----------------|--|--|
| Трудовая функция Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | | | |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей | ПК-3 | Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической | ИПК 3.1. Знает принципы, на которых строится просвещение, основные формы и |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>(законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> | | <p>культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> | <p>направления, документы, регламентирующие деятельность, отличие данного вида деятельности от других видов, структуру деятельности; методы обучения взрослых, этапы просветительской работы, основные формы и направления просвещения, содержание с учетом особенностей семей в психологическом знании, качества психолога, которые необходимы для осуществления просветительской деятельности, основы психогигиены участников образовательного процесса, педагогические, информационные и др. технологии просвещения, характеристики, свойства, параметры, которые могут быть положены в оценку результативности ИПК 3.2 Умеет определять задачи и принципы просвещения, запросы на психологические знания в соответствии с запросами для разных групп населения с учетом</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|-------------|---|--|
| | | | <p>национальных и культурных традиций, направления и формы повышения психологической грамотности, компетентности; подбирать активные методы и технологии для достижения цели, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения родителей, применять знания для разработки критериев оценки результативности ИПК 3.3. Владеет формами и технологиями для решения поставленных задач, техниками, приемами, и методами активного обучения взрослых, организации материала с учетом особенностей восприятия</p> |
| <p>Трудовая функция Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> | | | |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка</p> | <p>ПК-4</p> | <p>Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития)</p> | <p>ИПК 4.1. Знает запросы на психологические знания и приемы, психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями),</p> |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | | детей) | возрастную, семейную психологию, основные потребности семей в психологическом знании, особенности психического развития ребенка, индивидуальные особенности, проблемы детско-родительских отношений ИПК 4.2. применять знания для оказания психологической помощи семье ИПК 4.3 Умеет оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях |
|--|--|--------|---|

3. Структура модуля
«Психологическое просвещение семьи» (элективный модуль)
(общая трудоемкость – 8 з.е.)

| Наименование дисциплин | Всего часов | Контакт-ных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|-------------|--------|--------------|--------------|-----|-------------|------|----------|
| Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога | 108 | 24 | 4 | | 20 | | 84 | | |
| Практикум по организации психологического просвещения семьи | 72 | 32 | 8 | | 24 | | 40 | | |
| ДВ Практикум «Тренинг детско-родительских отношений» | 72 | 30 | 8 | 22 | | | 42 | | |
| ДВ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» | 72 | 30 | 8 | 22 | | | 42 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану <i>Экзамен по модулю</i> | 36 | 0,33 | | | | | | 0,33 | 35,67 |
| ИТОГО | 288 | 86,33 | 20 | 22 | 44 | | 166 | 0,33 | 35,67 |

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

| Наименование дисциплин, входящих в модуль | Код компетенции, относящийся к данной дисциплине | Технологии реализации содержания дисциплины | Оценочные средства |
|---|--|--|---|
| Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога | УК-4 | Активные методы обучения, учебное исследование | Работа на занятиях (представление аргументированной позиции, ведение дискуссии), представление результатов, психограммы, тестирование |
| | ПК-3 | Проектные технологии, активные методы обучения | Исследование потребностей и запросов психологической информации, анализ публичных выступлений специалистов, ученых |
| | ПК-4 | Активные методы обучения | Представление и обсуждение специфики просвещения родителей |
| Практикум по организации психологического просвещения семьи | УК-4 | Проектные технологии | Работа на занятиях (обсуждение, аргументированная позиция), презентация программы |
| | УК-5 | Проектные технологии, рефлексивные технологии | Описание целевой аудитории, взаимодействие в группе при выполнении задач, презентации |
| | ПК-3 | Проектные технологии, активные методы обучения | Организационный план просветительской работы, программа психологического просвещения, анализ просветительских программ |
| | ПК-4 | Активные методы обучения | Программа психологического просвещения, анализ просветительских программ |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| ДВ Практикум «Тренинг детско-родительских отношений» | ПК-3 | Проектный метод, взаимное оценивание заданий | Разработка программы тренинга (тренинговых занятий), отработка приемов, техник, презентация, разработка критериев оценки результативности |
| | ПК-4 | Индивидуализация обучения, взаимное оценивание заданий | Разработка программы, сравнительный анализ методов обучения |
| ДВ Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи» | ПК-3 | Проектный метод, взаимное оценивание заданий | Работа на занятиях, научно-популярная лекция, разработка буклета, памятки, анализ информационных технологий в просветительской деятельности, презентация |
| | ПК-4 | Проектный метод, взаимное оценивание заданий | Научно-популярная лекция, буклет, книги для самообразования, самооценка |
| Промежуточная аттестация по модулю | <i>Экзамен</i> | | |

Лист внесения изменений

| Период внесения изменений | Вносимые изменения | Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика | Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры | Утверждено на НМСС(Н) |
|-----------------------------------|--------------------|--|---|--|
| По итогам 20__/20__ учебного года | 1. 2. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. |
| По итогам 20__/20__ учебного года | 1. 2. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. |
| По итогам 20__/20__ учебного года | 1. 2. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. | Протокол № __ от «__» _____ 20__ г. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от « 08 » мая 2019 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2019 г.

зав.кафедрой

Е.Ю.Дубовик Председатель

Т.Г.Авдеева

на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства

О.В. Груздева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации по модулю

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СЕМЬИ
(элективный модуль)**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Составитель: Дьячук А.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологические отрасли, психологические службы и практики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Оценка достижений обучающихся в процессе изучения модуля с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Психология семьи и семейное консультирование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей).

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Модули, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ |
|---|---|--------------------------|------------------------|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Психологические отрасли, психологические службы и практики, Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Теоретические основы психологического сопровождения семьи, Теория и методология психологической диагностики, Теоретические основы консультирования, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | Экзамен |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Философия и психология человека на современном этапе развития, Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум), Диагностические практики в работе с семьей, Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ | Промежуточная аттестация | Экзамен |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---------|
| | профилактики нарушений, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | | |
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений | Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профилактика девиантного поведения, Практикум ДВ «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация | Экзамен |
| ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) | ДВ Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей", ДВ Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации, Теория и методология психологической диагностики, Диагностические практики в работе с семьей, ДВ Практикум «Проективные технологии в работе с семьей», ДВ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье», Теоретические основы консультирования, Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум), ДВ Практикум | Промежуточная аттестация | Экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>«Консультирование в ситуации развода», ДВ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)», Психокоррекционные технологии в работе с семьей, Психологическая помощь в кризисных ситуациях, ДВ Практикум по дифференциальной психокоррекции, ДВ Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной среды», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений, ДВ Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез», ДВ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи»</p> | | |
|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию модуля и решение компетентностно-ориентированного задания.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение ситуационной задачи:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.

2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.

3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.

4. Навыки ведения научной дискуссии.

5. Стремление к саморазвитию, позитивная направленность на профессиональную деятельность, рефлексия.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|---|
| | (87–100 баллов) отлично | (73–86 баллов) хорошо | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знает современные коммуникационные технологии, может строить коммуникацию, используя разные стили. Представляет результаты исследования в соответствии с требованиями, умеет вести научную дискуссию, аргументировать. Умеет подбирать подходящий формат для решения задач. Обращается к источникам на иностранном языке | Знает нормы представления информации, может осуществлять коммуникацию, излагает свои мысли логично, аргументировано, владеет навыками публичного выступления и ведения диалога. Знает технологии коммуникации, определяет, когда необходимо их применять. Использует данные из источников на иностранном языке | Испытывает затруднения при представлении информации в научном стиле, излагает свои мысли логично, отвечает этично на поставленные вопросы. Перечисляет современные технологии, может назвать, какие могут быть применимы для определенной ситуации. Демонстрирует навыки публичного выступления, может обозначить свою позицию. |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знает культурные, конфессиональные различия, может учитывать их в просветительской деятельности, определяет запросы в психологическом знании разных социальных групп. Выявляет разнообразие культур. Доступно излагает информацию с учетом особенностей аудитории. Этично ведет дискуссию. | Понимает важность индивидуальных и культурных различий в процессе осуществления просветительской деятельности. Может назвать особенности, но не в полной мере учитывает при составлении продуктов. Соблюдает этические нормы при взаимодействии. | Называет культурные, конфессиональные, национальные отличия, но не учитывает их при реализации просветительской деятельности. Называет особенности социального взаимодействия. Испытывает сложности с построением профессиональной коммуникации, определенные приемы эффективного взаимодействия демонстрирует. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p> | <p>Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы обучения взрослых. Может описать аудиторию, ее особенности и потребности, которые учитываются при разработке форм просветительской работы. Подбирает содержание, формы, технологии в соответствии с содержанием и спецификой аудитории. Обозначает, что необходимо для реализации работы, ее результативности. Обращается к нормативным документам, использует их для организации материала. Владеет техниками просветительской работы</p> | <p>Обозначает основные принципы и методы организации психологического просвещения. Обозначает аудиторию, ее особенности. При разработке содержания опирается на общие представления о группе. Формы и технологии связаны с содержанием, специфика аудитории не учитывается. Может назвать качества психолога, условия, которые определяют результативность работы. Привлекает материал нормативных документов при построении содержания работы. Владеет техниками просветительской работы.</p> | <p>Называет принципы, формы и методы просветительской работы, аудиторию, при этом может выделить возможные потребности и интересы затрудняется, либо дает общие представления. Формы и технологии рассматриваются типовые, предлагает продукт, выполненный по образцу. Описывает критерии, на которые необходимо ориентироваться при организации работы. Знает нормативные документы, определяющие просветительскую работу. Владеет приемами трансляции психологического знания.</p> |
| <p>ПК-4: Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p> | <p>Знает запросы и основные потребности на психологические знания и приемы, психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями), применяет знания возрастной, семейной психологии при разработке содержания просвещения, учитывает особенности воспитания, определяет возможности через просвещение оказать психологическую помощь семье</p> | <p>Обозначает потребности в психологическом знании семей, использует знания семейно и возрастной психологии в содержании просвещения, выделяет типовые направления психологической помощи семье через просвещение</p> | <p>Выделяет типичные запросы семей, знания семейной. Возрастной психологии использует в содержании, но не учитывает при разработке формы просвещения, называет некоторые направления просветительской работы как оказание помощи семье</p> |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4 продвинутый уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4 базовый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, УК-4, ПК-3, ПК-4 пороговый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-4, УК-5, ПК-3, ПК-4 уровень ниже, чем пороговый.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

В качестве промежуточной аттестации по завершению обучения проводится экзамен по данному модулю, на котором обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность универсальных и профессиональных компетенций. Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля.

На экзамене обучающийся получает билет, в котором представлен теоретический вопрос и компетентностно-ориентированное задание.

4.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену по модулю

1. Раскройте психологическое просвещение как вид деятельности психолога при работе с семьей.
2. Опишите современные задачи психологической помощи как основание содержания психологического просвещения.
3. Охарактеризуйте виды психологического просвещения.
4. Представьте этапы реализации и содержание психологического просвещения.
5. Опишите качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологического просвещения.
6. Раскройте возможности и ограничения деятельности просвещения при работе с семьей.
7. Раскройте роль потребности в психологическом знании как основание просветительской работы.
8. Охарактеризуйте формы просветительской работы для определенных субъектов образовательного процесса.
9. Раскройте роль знаний социально-психологических механизмов в просветительской работе.
10. Охарактеризуйте социальную значимость просветительской деятельности практического психолога.

11. Рассмотрите, как могут быть использованы информационные технологии в просветительской деятельности.
12. Раскройте значение социально-психологических методов обучения в просветительской работе.
13. Дайте характеристику актуальных тем психологического просвещения при работе с семьей.
14. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологического просвещения.
15. Раскройте значение популяризации научных знаний в повышении психологической грамотности, компетентности.
16. Опишите средства и способы популяризации научного знания, которые может использовать психолог в просветительской деятельности.
17. Раскройте, как можно оценить эффективность просветительской деятельности.
18. Раскройте социальную тенденцию «научное родительство» и роль психологического просвещения в ней.
19. Охарактеризуйте новые форматы психологического просвещения для современных родителей.
20. Рассмотрите этические вопросы реализации просветительской деятельности, что может приводить к этическим дилеммам в просветительской работе психолога.

4.2. Примерные компетентно-ориентированные задания

1. Достаточно часто родители прибегают к наказаниям детей.

Вопросы к заданию:

Представьте, какие направления просветительской работы могут быть проведены с родителями относительно данной проблемы.

Составьте мини-программу просветительской работы, направленной на повышение психологической компетентности родителей в ситуации нарушения ребенком правил, норм поведения.

2. Образовательная организация для предупреждения трудностей в адаптации обучающихся (на выбор: дошкольный возраст, младший школьный возраст) решила организовать встречи с родителями.

Вопросы к заданию:

Представьте возможные формы просветительской работы с родителями.

Разработайте научно-популярную лекцию с интерактивными формами по адаптации детей к образовательному процессу.

3. Педагогический коллектив и родители подростков обеспокоены возможными негативными формами развития, формированием аддиктивного, антисоциального поведения, риски десоциализации и т.п.

Вопросы к заданию:

Выделите основные запросы родителей на психологические знания.

Составьте примерную программу просветительной работы для профилактики основных видов девиантного поведения подростков для разных участников образовательного процесса.

4. Классный руководитель пригласила на разговор к психологу родителей пятиклассника Шодiera и сообщила, что мальчик проучился в школе год, и до сих пор плохо говорит по-русски, не ходит на дополнительные занятия. У него напряженные отношения с детьми и учителями, часто убегает с уроков, несколько раз был замечен в драках, на него жалуются другие родители, в том числе детей из Таджикистана и Казахстана.

Вопросы к заданию:

Опишите, как может быть организована просветительская работа с учетом национальных, культурных особенностей, особенностей воспитания.

Разработайте содержание просветительских мероприятий для родителей детей-мигрантов с учетом особенностей воспитания.

5. Для вовлечения родителей в образовательный процесс Вы решили обратиться к современным средствам коммуникации и использовать возможности социальных сетей.

Вопросы к заданию:

Выделите возможности информационно-коммуникационных технологий в реализации просветительской работы.

Представьте содержание и формат просветительского контента для родителей по актуальной теме.

Рекомендации преподавателям по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Экзамен по модулю проводится для оценки сформированности компетенций, позволяющих осуществить психологическое просвещение участников образовательного процесса. Экзамен носит комплексный характер, позволяющий оценить знание нормативных и теоретических оснований деятельности по просвещению, умений определить трудности, запросы в ситуационной задаче, предложить способы решения на основе теоретических знаний и методов, технологий, представить рекомендации с учетом адресата.

Задания предполагают разработку определенных продуктов (программы, буклетов, научно-популярных лекций и т.п.). В связи с чем компетентностно-ориентированное задание на экзамен может быть дано за день до начала экзамена. В день экзамена обучающийся вытягивает билет, в котором содержится теоретический вопрос. Результаты представления задания он приносит с собой на экзамен.

После подготовки ответа обучающийся представляет экзаменатору ответ и решение компетентностно-ориентированного задания. Право выбора порядка ответа предоставляется магистранту, после чего ему могут быть заданы дополнительные вопросы, связанные с основным вопросом. Ответ на вопрос должен содержать развернутые сведения, показывающие общую и детальную осведомленность выпускника и готовность применить полученные знания на практике.

При этом вместо компетентностно-ориентированного задания обучающийся может представить продукты портфолио, созданные во время освоения содержания модуля.

Порядок учета материалов портфолио обучающегося при оценивании компетенций

Портфолио достижений обучающегося размещается обучающимся в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламента размещения данных в электронном портфолио обучающегося по основным образовательным программам высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева.

Продуктами портфолио по данному модулю могут быть программы просветительской работы, программы тренинговой работы, разработка научно-популярной лекции, буклет, памятка, презентация книг по психологии для самообразования, а также отзывы, рекомендации о внедрении программ, просветительских мероприятий.

Продукты портфолио могут быть представлены на экзамен по модулю и засчитаны как ответ компетентностно-ориентированным заданиям. Продукты электронного портфолио выпускника учитываются при его предъявлении обучающимся не позднее 2-х рабочих дней до начала экзамена преподавателю(ям), принимающим экзамен, по желанию выпускника.

Продукты портфолио оцениваются экспертами, в качестве которых выступают преподаватели по осваиваемым модулям, научный руководитель и руководитель магистерской программы. Оценки проставляются в оценочный лист портфолио, который заверяется подписью заведующего выпускающей кафедры до начала экзамена. Он является продуктом экспертизы определенных профессиональных компетенций и учебных достижений обучающегося.

Для определения качества продуктов портфолио выпускника предлагаются следующие критерии:

1. Полнота содержания и соответствие требованиям определенного типа методических разработок.
2. Соответствие содержания методических разработок заявленным целям и задачам и особенностям контингента участников.

3. Соответствие материала современным научным исследованиям в области детско-родительских отношений, семейной психологии, психологии воспитания, развития ребенка.
4. Обоснованность и аргументированность выводов и рекомендаций.
5. Актуальность проблемы для практики, конкретной организации, доступность методических разработок для аудитории (по отзывам, рекомендациям).
6. Умение использовать разные виды, стили коммуникации для решения прикладных задач.

Рекомендации магистрантам по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами модуля.

В связи с комплексностью экзамена рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего периода обучения по модулю с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзамена с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до начала экзамена.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентируйтесь во всем материале и обязательно расположите весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на занятиях), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному

предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строится ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями