

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)**

Направление подготовки: *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*
направленность (профиль) образовательной программы *Психология и социальная
педагогика*

квалификация: *бакалавр*

Красноярск
2018

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

РПП обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
«05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий
«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебной практики (РПП) была разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)". Рабочая программа практики для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает в себя учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков) в 4 семестре на 2 курсе.

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование

Практики относятся к вариативной части программы и входят в БЛОК 2 "Практики" в структуре программы бакалавриата ФГОС ВО по направлению Психолого-педагогическое образование.

6.7. В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная

выездная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Общая трудоемкость практики - 216 часов (6 З. Е.) - учебная практика.

Цель практики - закрепление полученных в ходе теоретического обучения психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми и подростками; приобретение студентом практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности в условиях летней площадки.

Задачи практики:

1. Приобрести профессиональные умения и навыки в области диагностической деятельности: научиться организовывать и проводить диагностическое обследование социально-психологических особенностей личности, анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе экспериментальной работы.
2. Научиться организовывать и проводить диагностическое изучение профессиональной деятельности педагога на примере анализа воспитательного мероприятия, анализировать и интерпретировать данные, полученные в ходе экспериментальной работы.
3. Приобрести опыт организации педагогической деятельности с детьми (подростками) в условиях летней площадки .
4. Научиться производить анализ собственной профессиональной деятельности, выявлять дефициты и потенциал собственного профессионального развития.

3. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код (компетенция)	результата
Провести диагностическое обследование социально-психологических особенностей личности воспитанника.	<p>Знать: особенности диагностики трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>Уметь: подбирать методы диагностики и диагностические методики по выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями социальной ситуации развития</p> <p>Владеть: методами диагностики, интерпретации данных по выявлению интересов, трудностей, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и особенностями социальной ситуации развития</p>	<p>ПК-16</p> <p>ПК-24</p> <p>ПК-33</p>	<p>способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>способность собирать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики</p> <p>способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями</p>
Разработать и реализовать проект с детьми в рамках летней площадки	<p>Знать: содержание социально ценной деятельности обучающихся ее виды и особенности реализации; технологии социальных обучающихся; требования к реализации</p>	<p>ПК-18 - ценной способности обучающихся, социально ценной деятельности обучающихся, развития инициатив, видов проектов, ПК-19</p>	<p>участвовать в реализации социально ценной деятельности обучающихся, социальных социальных</p> <p>готовность выстраивать профессиональную</p>

проектов деятельность на основе
Уметь: разрабатывать знаний об устройстве
содержание социально системы социальной защиты
ценной деятельности детства
обучающихся (волонтерство, ОПК-12 способность
наставничество, использовать
самоуправление и др.), здоровьесберегающие
социальных инициатив и технологии в
социальных проектов в профессиональной
соответствии с социальными деятельности, учитывать
потребностями риски и опасности
образовательного социальной среды и
учреждения, микрорайона, образовательного
региона пространства
Владеть: методами и
приемами разработки и
реализации социально ценной
деятельности обучающихся,
развития социальных
инициатив; методами и
технологиями реализации
социальных проектов

<p>Познакомиться с базой практики, изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря (площадки), документацию по технике безопасности</p>	<p>Знать: методы и приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: осознавать свои сильные стороны и дефициты в профессиональной деятельности, разрабатывать план профессионального самосовершенствования Владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий посредством использования различных технологий саморефлексии и рефлексии в процессе взаимодействия с представителями профессионального сообщества</p>	<p>ПК-25 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
--	--	---

Контроль результатов

Отчетная документация по учебной практике

1. Отчет «Сведения о лагере».
2. План работы отряда.
3. Отчет «Социально-психологические особенности личности воспитанника».
4. Документация по проекту: техническое задание, паспорт проекта и отчет о реализации проекта.
5. Индивидуальный план-дневник работы студента.
6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ
7. ХАРАКТЕРИСТИКА

Итоговый контроль: подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

Методические рекомендации по практике

1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Также обучающиеся представляют дневник практики. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

- Титульный лист (приложение 1).
- Отчеты о выполненных заданиях.
- Характеристику студента-практиканта.
- Индивидуально-рефлексивный отчет студента.
- Результаты научно-исследовательской работы (если такая поручалась студенту в ходе производственной практики).
- Приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от организации, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся программы практики, который заверяется подписью руководителя практики от предприятия и печатью организации.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено. В том случае, если обучающийся не выполнил программу практики, или не

защитил отчет по практике, он не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

2. Методические рекомендации по оформлению дневника практики

Дневник является обязательным документом отчетной документации по учебной и производственной практикам. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики ежедневные отчеты по проведенным мероприятиям, отмечаются наблюдения студента, делается отметка о присутствии студента на практике куратором со стороны учреждения.

Дневник заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня, а также фиксируйте собственные впечатления, мысли, идеи, касающиеся этих событий.

Старайтесь писать сразу "не шлифуя", не редактируя текст. Записи могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, поручений или заданий выполненных за день, деятельности школы, ярких впечатлений, огорчений, потрясений, разочарований, значительных и самых обычных, рутинных событий, трудностей и успехов дня.

Вы можете использовать разнообразные значки, сокращения, которые позволят Вам вести записи в удобной форме. В последующем, обращаясь к материалам, накопленным в ходе ознакомительной практики первого курса, Вы найдете примеры, иллюстрирующие различные теоретические положения и конкретные проявления многих педагогических процессов и явлений.

3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

а) ежедневное заполнение дневника;

б) подготовка отчета;

в) ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

г) ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

д) описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

е) участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ж) ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Психология и социальная педагогика	6

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
Текущая работа	Анкетирование	min	max
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
Текущая работа		min	max
Познакомиться с структурой лагеря, целями, задачами, нормативно-правовой базой	Отчет «Сведения о лагере».	10	18
Провести диагностику социально-психологических особенностей личности воспитанников	Отчет «Социально-психологические особенности личности воспитанника».	15	27
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 45 %	
Текущая работа		min	max
Планирование	План работы отряда	10	18

воспитательной работы с отрядом			
Разработать и реализовать проект с воспитанниками на базе летней площадки	Документация по проекту: техническое задание, паспорт проекта и отчет о реализации проекта.	15	27
Итого		25	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Выполнение задания работодателя	Индивидуальное задание	1	2
Отчет по результатам практики	Презентация и отчет по выполненным заданиям, дневник практики, характеристика рефлексивный отчет	2	3
Итого		3	5

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по учебной и производственной практикам учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- **Учебная практика:**
 - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
 - Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- **Производственная практика**
 - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
 - Преддипломная практика

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФГОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

28.04.2017 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС учебной практики решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
- ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
- ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
- ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
- ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
- ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
- ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Технологии социального образования; Основы психотерапии; Психологические основы профилактической деятельности; Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе; Основы арт-терапии; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4	Документация по проекту
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-16 - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Теория и методика воспитания; Введение в профессию; Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми; Методика работы с временным детским коллективом; Технология работы вожатого; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Диагностика соц.-псих. особенностей
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-18 - способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Основы проектной деятельности студента; Педагогика досуга; Технологии волонтерской деятельности; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4	Документация по проекту

		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-19 - готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Теория и методика обучения; Социальная и образовательная политика; Защита семьи и детства; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	4	Документация по проекту
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Основы учебной деятельности студента; Психологическая служба в образовании; Психодиагностика; Социально-психологический тренинг; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Диагностика соц.-псих. особенностей
		Промежуточная аттестация	5	Зачет
ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Возрастная психология; Основы проектной деятельности студента; Введение в профессию; Диагностика социальной эксклюзии; Методы диагностики дезадаптации личности и группы; Преддипломная практика; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Сведения о лагере
			2	План работы отряда
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

ПК-33 - способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Возрастная психология; Комплексные коррекционно-развивающие технологии с семьей; Технологии воспитательной работы с детским коллективом; Современные практики работы с инклюзивным классом; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Диагностика соц.-псих. особенностей
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-12	На высоком уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На среднем уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	На удовлетворительном уровне способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-16	На высоком уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	На среднем уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	На удовлетворительном уровне способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-18	На высоком уровне способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	На среднем уровне способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	На удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
ПК-19	Готовность на высоком уровне выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Готовность на среднем уровне выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Готовность на удовлетворительном уровне выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

ПК-24	Способность на высоком уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Способность на среднем уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Способность на удовлетворительном уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	На высоком уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На среднем уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	На удовлетворительном уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК-33	Способен на высоком уровне организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Способен на среднем уровне организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Способен на низком уровне организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет "Сведения о лагере"; План работы отряда; Отчет "Социально-психологические особенности личности воспитанника"; Документация по проекту

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет "Сведения о лагере"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наполненность информацией в соответствии с заявленными параметрами	6
Полнота сведений	6
Умение систематизировать информацию	6
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – План работы отряда

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наполненность информацией в соответствии с заявленными параметрами	6
Соответствие предлагаемых мероприятий психологическим особенностям воспитанников	6
Соотнесенность мероприятий с программой лагеря	6
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Отчет "Социально-психологические особенности личности воспитанника"

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре заключения	6
Адекватность подбора методов диагностики	8
Наличие диагностических материалов	8
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам диагностики	5
Максимальный балл	27

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Документация по проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность решаемой проблемы в соответствии с техническим заданием	6
Наличие всех структурных элементов проекта	8

Инновационный характер применяемых форм и методов работы	8
Включенность воспитанников в реализацию проекта	5
Методическая грамотность оформления	27
Максимальный балл	

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Познакомиться с базой практики, установить контакт с руководителем практики в учреждении, установить контакт со специалистами учреждения, изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность лагеря (площадки), документацию по технике безопасности. Оформить отчет «Сведения о лагере»

СВЕДЕНИЯ О ЛАГЕРЕ

Тип и название лагеря.

Структура лагеря.

Основные направления деятельности лагеря.

Педагогический кадровый состав, их обязанности.

Социально-педагогическая категория детей, отдыхающих в лагере.

Возрастной состав детей, отдыхающих в лагере.

Основные правила взаимоотношений между членами педагогического коллектива в лагере.

Краткая характеристика отряда, к которому прикреплен студент (название отряда, количество детей в отряде, возраст, социальный статус, взаимоотношения в коллективе)

Задание 2. Познакомиться с отрядом (группой), педагогическим коллективом, составить и согласовать «Индивидуальный план-дневник работы студента». Оформить план работы отряда

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ДНЕВНИК РАБОТЫ СТУДЕНТА

Ф.И.О. _____

Дата, время	Событие	Содержание деятельности студента	Место проведения	Отметка о выполнении (заполняется руководителем)

Подпись руководителя _____ дата _____

ПЛАН РАБОТЫ ОТРЯДА НА СМЕНУ

Дата, время	Название мероприятия	Ответственные

Задание 3. Провести диагностическое обследование социально-психологических особенностей личности воспитанника. В ходе диагностической работы рекомендуется использовать методы наблюдения и беседы. Оформить отчет «Социально-психологические особенности личности воспитанника»

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА

Общие данные:

дата рождения; социальный статус: учащийся, класс; общее физическое развитие: состояние здоровья; условия жизни и быта в семье.

Взаимоотношения с коллективом сверстников:

Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).

Отношение к товарищам (любит ли их, равнодушен к ним, не любит, дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чем их причина).

Удовлетворен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять?

Дорожит ли пребыванием в лагере (что особенно ценит)?

Отношение к педагогам (есть ли контакт, любит, уважает их).

Труд

Отношение к труду (уважает или относится к нему пренебрежительно, заинтересован ли в общественной пользе своей работы. Любит ли трудиться и что именно его привлекает: сам процесс, сделанная вещь или овладение определенным навыком).

Имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает?

Организованность и дисциплинированность в труде.

Есть ли привычка к длительным усилиям?

Какие виды труда предпочитаете?

Направленность личности учащегося и специальные способности:

Интересы (перечислить все, чем интересуется воспитанник: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.). Отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если ребенок не просто проявляет интерес к какой-нибудь области знаний и деятельности, но серьезно ею занимается; подробно осветить интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную). Убеждения, мечты, идеалы. Наблюдается ли доминирование тех или иных мотивов в поведении?

Отметить, есть ли особые способности к какой-нибудь деятельности (к музыке, рисованию, артистические способности и т.д.). В чем они проявляются?

О чем мечтает и что намеревается делать в будущем?

Дисциплинированность:

Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).

Выполнение режима (соблюдает режим, нарушает намеренно, по небрежности, не успевает уложиться в отведенное время и пр.).

Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять их и какие именно). Отметить наиболее типичные формы нарушения дисциплины.

Особенности характера и темперамента:

Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера:

черты направленности личности по отношению к людям, учебе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.);

волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность упрямство, легкая внушаемость и т.д.).

Выраженные особенности темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности).

Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются его смены?

Общие психолого-педагогические выводы:

Основные достоинства и недостатки формирующейся личности воспитанника. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, навыков работы и т.д.).

Определение важнейших психолого-педагогических задач, состоящих перед педагогом.

Задание 4.

Разработать и реализовать проект в рамках летней площадки в соответствии с техническим заданием учреждения. Оформить отчет по результатам реализации проекта .

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ НА РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА:

Запрос учреждения (актуальная проблема):

Категория клиентов (возраст, краткая характеристика)

Количество мероприятий _____

Примерные темы (направленность) мероприятий
проекта _____

СОГЛАСОВАНО: _____

ФИО, должность, подпись

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта.
2. Характеристика проблемы, ее актуальность, социальная значимость.
3. Обобщенная оценка эффективности предпринимаемых мер.
4. Цель проекта.
5. Основные задачи.
6. Исполнители основных мероприятий.
7. Целевая группа, которой адресован проект.
8. Ресурсное обеспечение проекта:
 - информационное;
 - финансовое;
 - материально-техническое;
 - кадровое.
9. Новизна проекта (что нового вносит проект в существующую практику).
10. Описание содержания проекта и основных направлений деятельности.
11. Ожидаемые результаты, критерии их эффективности и механизмы проверки.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА

1. Опишите ход проектной работы.
2. Опишите стратегию достижения цели.
3. Укажите свои успехи и неудачи и объясните их причины.
4. В чем были преимущества и недостатки избранной стратегии достижения цели.
5. Опишите, с какими трудностями Вы столкнулись при реализации выбранной стратегии.
6. Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении проекта.
7. Довольны вы ли полученным результатом?
8. Охарактеризуйте степень сплоченности проектной группы.
9. Какую роль Вы выполняли в ходе проектной работы?
10. Довольны ли вы своим участием в проектной работе.
11. Ваши предложения об альтернативах выполнения проекта.
12. Оценка по итогам реализации проекта со стороны учреждения (по десятибалльной шкале с подписью и печатью)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программы практики на 2018-2019 учебный год
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год


В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Если выпускающая кафедра не является кафедрой-разработчиком, вносимые изменения должны быть одобрены обеими кафедрами.

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и социальная педагогика

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка [Текст] : методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беляева, С. В. Шандыбо ; отв. ред.: И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 214 с.	Научная библиотека	2
Дополнительная литература		
Фурьева, Татьяна Васильевна. Проектное обучение в профессиональной подготовке социальных педагогов [Текст] : учебно-методическое пособие / Т.В. Фурьева, Н.А. Старосветская. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 136 с.	Научная библиотека	5
Социальная педагогика [Текст] : курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. М. А. Галагузова. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 416 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 411-	Научная библиотека	94

416.		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Методические рекомендации методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	Научная библиотека	10
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Психология и социальная педагогика, очная форма обучения

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	МБОУ СШ № 39 г. Красноярска
2	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	МБУ СО Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток"

ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль: «Психология и социальная педагогика»

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил студент
ФИО _____
Форма обучения: очная
группа _____

Проверил:

Отметка о зачете _____

Красноярск 201__

Индивидуальный рефлексивный отчет
(заполняется студентом)
II курс, учебная практика

Ф.И.О. студента

учреждение, в котором проводилась практика

1. Ф.И.О.
2. Учреждение, где проходила практика.
3. С какими категориями учащихся работал(а)?
4. Должностные обязанности на практике.
5. Ваши впечатления об учебной практике. Что для Вас было самым интересным на практике? Что для Вас стало открытием во время практики?
6. Анализ собственной деятельности на практике.
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
8. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА 2 КУРСА
направление 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование",
профиль "Психология и социальная педагогика"

ФИО

студента _____

Учреждение _____

I БЛОК. Диагностическая работа

1. Студент способен использовать методы диагностики при изучении особенностей развития, общения, деятельности детей разного возраста

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности, семьи, социального окружения

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Студент способен осуществлять обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

II БЛОК. Внеучебная работа

1. Студент умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен к разработке и реализации воспитательных мероприятий различной направленности (профилактических, профориентационных и др.)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

III БЛОК. Работа с документацией.

1. Владеет способами ведения документации, составления отчетов по итогам выполненной деятельности

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Способен оформлять в соответствии с требованиями документацию по работе с несовершеннолетними и их семьями (психологическое заключение, характеристика, индивидуальная программа реабилитации и др.)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

IV БЛОК. Профессиональное саморазвитие, профилактика личностных профессиональных деформаций

1. Стремится к саморазвитию в будущей профессиональной деятельности

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

2. Владеет способами восполнения пробелов профессиональной подготовки

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

3. Владеет способами профилактики личностных профессиональных деформаций

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

4. Соблюдает в деятельности и поведении профессионально-этические требования, демонстрирует высокую социальную культуру

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий _____

Общий вывод - оценка личностных качеств студента, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности (активность, инициатива, ответственность и проч.)

Итоговая

оценка:

М.П.

(подпись, Ф.И.О. руководителя)

ДНЕВНИК ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

практиканта

Дата	СОБЫТИЯ ДНЯ	КОММЕНТАРИИ	Отметка учреждении (подпись наставника)	В
	Описание встреч, контактов, событий дня, выполненных поручений, встретившихся затруднений, открытий и трудностей дня. Размышления, связанные с событиями дня. Оценка дня, его полезности и познавательности, Оценка своего участия в событиях дня.	Текст, который по тем или иным причинам не вошел в первый столбец. Послесловие, размышление спустя некоторое время после		