

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.ОДП.01.02.01

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: «Социальная педагогика»

Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена ст. преподавателем Слесаревым В.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка

Протокол № 5 от «8» мая 2019

Заведующий кафедрой



Битнер М.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 9 от 14 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Кунстман Е. П.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Иностранный язык» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность программы «Социальная педагогика» (уровень бакалавриата), приказ № 122 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется по очной форме (1-2 семестры).

1.2. Трудоемкость дисциплины.

Объем программы дисциплины «Иностранный язык» составляет 6 з.е. (216 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 60,25 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 155,75 часа.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения контактоустановочных, проектировочных, научно-исследовательских, образовательных и самообразовательных задач.

1.4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы по дисциплине «Иностранный язык» у обучающегося должны быть сформированы универсальная компетенция (УК-4).

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование лингвистической компетенции.	<p>Знать: орфографические, лексические, грамматические, стилистические нормы языка в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>	УК-4

<p>Формирование межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p>Знать: культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса.</p> <p>Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Владеть: монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	<p><i>УК-4</i></p>
<p>Формирование социокультурной компетенции.</p>	<p>Знать: культурно-исторические реалии, культуру речи и речевой этикет делового общения и академического дискурса.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное общение с учетом социокультурного контекста.</p> <p>Владеть: монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения.</p>	<p><i>УК-5</i></p>
<p>Формирование профессиональной компетенции</p>	<p>Знать: особенности и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><i>ОПК-8</i></p>
<p>Формирование профессиональной компетенции</p>	<p>Знать: особенности и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих</p>	<p><i>ПК-1</i></p>

	<p>индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Владеть: коррекционно-развивающими технологиями, в т.ч. информационно-коммуникационными, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p>	
--	--	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Б1.Б.01.03 «Иностранный язык»

для обучающихся по программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы: «Социальная педагогика», по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 12 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		лекций	семинаров	лабор-х работ	КРЗ	Контроль		
Раздел 1. О себе и будущей профессии	108			30			78	
Тема 1. Семья, друзья, моя учеба, планы на будущее	27			8			19	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 2. Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг	27			8			19	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 3. Рынок труда. Типы организаций. Оплата, обязанности, права. Карьера	27			7			20	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 4. Социальная педагогика. Становление и развитие	27			7			20	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Раздел 2. История и культура Британии, США и России. Путешествия	108			30	0,25		77,75	
Тема 5. Разные виды транспорта, подготовка к путешествию, ориентация по городу	27			8			19	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 6. Магазины, кафе и рестораны, традиционная русская и английская еда	27			8			18,75	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Тема 7. Географическое положение, климат и погода в Великобритании	27			7			20	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования

Тема 8. Традиции и обычаи, политическое устройство, история стран	27			7			20	Контроль монологического высказывания, чтения, письма и аудирования
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет с оценкой					0,25			Зачет с оценкой
ИТОГО	216			60	0,5		155,75	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины

Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык»

Раздел 1. О себе и будущей профессии

Тема 1. Семья, друзья, моя учеба, планы на будущее

Грамматика: единственное и множественное число существительного, притяжательный падеж, степени сравнения прилагательных, местоимения, повелительное наклонение, типы вопросов. Письмо личного характера

Тема 2. Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг

Грамматика: группа настоящих времен, структура there's/ there're, наречия, артикль, предлоги времени.

Официальное письмо

Тема 3. Рынок труда. Типы организаций. Оплата, обязанности, права.

Карьера

Грамматика: Сослагательное наклонение

Составление резюме

Тема 4. Социальная педагогика. Становление и развитие

Грамматика: неличные формы глагола, инфинитив, герундий и причастие

Написание эссе критического характера с представлением аргументации за и против

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: лексико-грамматический тест.

Раздел 2. История и культура Британии, США и России. Путешествия

Тема 5. Разные виды транспорта, подготовка к путешествию, ориентация по городу

Грамматика: группа будущих времен, разные способы выражения будущего

Электронного письма.

Тема 6. Магазины, кафе и рестораны, традиционная русская и английская еда

Грамматика: группа прошедших времен, модальные глаголы

Написание письма-жалобы

Тема 7. Географическое положение, климат и погода в Великобритании

Грамматика: косвенная речь и согласование времен, модальные глаголы в прошедшем времени

Описание таблиц и графиков

Тема 8. Традиции и обычаи, политическое устройство, история стран

Грамматика: пассивный залог

Эссе с представлением собственного мнения

Текущий контроль: выполнение домашнего задания, текущих тестов, устные высказывания на занятиях, презентация по теме

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Иностранный язык»

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Иностранный язык».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником);
- изучение рекомендуемых источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык»	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность программы: «Социальная педагогика»	6 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по дисциплине «Иностранный язык»		
Последующие: «Деловой иностранный язык» (уровень магистратуры)		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Устное высказывание по теме	6	10
	Презентация по теме	3	5
Промежуточный	Тест 1	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос	3	5
	Устное высказывание по теме	6	10
	Презентация по теме	6	10
Промежуточный контроль	Тест 2	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет/ Зачет с оценкой	15	30
Итого		15	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1-4	Чтение художественной литературы до 100 стр	0	5
БР № 1-4	Конспект статей в рамках исследовательских интересов	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «8» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Битнер М.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
кафедры специальной психологии
Протокол № 9
от «22» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н)

Шилов С.Н.



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: «Социальная педагогика»

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: ст. преподаватель Слесарев В.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: *«Социальная педагогика»*

Квалификация «бакалавр» (очная форма обучения)

Дудиной Светланой Павловной, кандидатом филологических наук, доцентом кафедры лингвистики, теории и практики перевода СибГУ им. М.Ф. Решетнева, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык», разработанной старшим преподавателем Слесаревым В.Г.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины *«Иностранный язык»*;
- 2) тестовые задания, вопросы и задания к зачету и экзамену;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по дисциплине Б1.ОДП.01.02.01 *«Иностранный язык»*, соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Социальная педагогика»*.

Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: *«Социальная педагогика»*;

1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

2.1. разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2.2. соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО магистратуры:

по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика».

5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика» и отвечают предъявляемым требованиям.

25 апреля 2019

к.филол.н., доцент кафедры
лингвистики, теории и практики перевода
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

С.П. Дудина

Задание СП Дудина об завершении работы с персоналом ИИ Совинск



Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Иностранный язык».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» направленность программы: «Социальная педагогика»;

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык»:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Комп етенц ия	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
УК-4	Модуль 2 "Коммуникативный" Речевые практики Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий	2	Тест 1,2 Устное высказывание Зачет
		Промежуточный	3 1	
УК-5	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Русский язык и культура речи Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий	2	Тест 1,2 Устное высказывание Зачет
		Промежуточный	3 1	
ОПК-8	История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Русский язык и культура речи Основы ЗОЖ и гигиена	Текущий	2	Тест 1,2 Устное высказывание Зачет
		Промежуточный	3 1	

	<p>Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-1	<p>История (история России, всеобщая история) Философия Культурология Естественнонаучная картина мира Социология Русский язык и культура речи Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная</p>	<p>Текущий Промежуточный</p>	<p>2 3 1</p>	<p>Тест 1,2 Устное высказывание Зачет</p>

<p>дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тесты, и вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: тесты, вопросы и задания к зачету с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
УК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том	Обучающийся способен на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном	Обучающийся способен на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для

	числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен на базовом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен на пороговом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету, вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету, вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
УК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и	Обучающийся способен на базовом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для	Обучающийся способен на пороговом уровне применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для

	профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен на базовом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен на пороговом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-8	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен на базовом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся способен на пороговом уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка диалогического высказывания (составление диалога в группе), подготовка монологического высказывания (презентации по теме, доклад), письменная работа (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Деловой иностранный язык.

Критерии оценивания		Количество баллов (вклад в рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	10
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части	7

	незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	5
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и грамматические структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	16
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	12
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	8
диалогическое высказывание (работа с диалогом в группе)	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.	16
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	12
	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не	8

	<p>начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p>	
<p>подготовка монологического высказывания, презентации по теме, доклад</p>	<p>Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	18
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	14
	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10

<p>письменная работа (аудиторная)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	<p>10</p>
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	<p>8</p>
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречается достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	<p>5</p>

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Зачёт и экзамен проводятся в форме устного собеседования по темам пройденного раздела. Для зачета и экзамена необходимо дать развернутый ответ на вопросы преподавателя по темам:

Темы для обсуждения к зачету с оценкой (2 семестр)

1. My working day.
2. My perfect holiday.
3. Free-time activities.
4. My family.
5. Employment.
6. Unusual professions.
7. Kinds of films and music.
8. My favourite movie
9. My favourite TV program.
10. Problems in family
11. Going on a holiday.
12. My home is my castle.
13. Everyday problems.
14. Problems with neighbourhood.
15. Shopping.
16. New trends and fashion.
17. Visit to another family

Темы для обсуждения к зачету с оценкой (2 семестр)

1. At the map of Great Britain
2. British weather
3. Climate in Russia
4. My favourite holiday
5. Traditional Russian Cooking
6. Traditional British Cooking
8. Traditions and Customs
9. Some glimpses of Britain's history
10. Famous people of Krasnoyarsk
11. Choosing a career
12. Teaching as a career
13. Russian labor market
14. Places of interest in Krasnoyarsk
12. British Parliament
13. Monarchy in Britain
14. Social pedagogy in Russia
15. Social pedagogy in Britain
16. Social pedagogy in the USA

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Test 1

Task 1

1) He doesn't know ____ about the accident.

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| a) something
b) any | c) anything
d) anybody |
|------------------------|----------------------------------|

2) The verb 'to see' denotes sense perception in the sentence ____

- | | |
|---|--|
| a) I am seeing my dentist at 5.
b) I see your point. | c) I don't see it anywhere.
d) I'll see you to the bus-stop. |
|---|--|

3) The sentence ____ means that "He doesn't smoke"

- | | |
|--|--|
| a) He used to smoke.
b) He has smoked since childhood. | c) He hasn't smoked since morning.
d) He isn't smoking. |
|--|--|

4) The correct ending for the sentence on the left is ____

- | | |
|--------------------------------------|--|
| You will catch a cold (простудишься) | a) unless you will put on some warm clothes.
b) if you put on some warm clothes.
c) unless you put on some warm clothes.
d) if you won't put on some warm clothes. |
|--------------------------------------|--|

5) The sentence "He has been to London" means

- | | |
|---|---|
| He is still in London.
He lives in London. | He last went to London two years ago.
He has now come back from London. |
|---|---|

6) He cut himself when he _____ a shave .

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| a) had
b) has | c) was having
d) is having |
|------------------|--------------------------------------|

7) Would you like ____ more tea?

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a) any
b) some | c) little
d) something |
|--------------------------|---------------------------|

8) I'm very busy these days. I have very time for watching TV.

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| a) few
b) a little | c) little
d) much |
|-----------------------|-----------------------------|

9) The correct endings for the sentences on the left are _

- | | |
|---|--|
| 1) You know him, D
2) I wonder ... A
3) What shall I do ... B
4) Don't make a noise, ... C | a) if he will find his way back.
b) if I get lost?
c) will you.
d) don't you? |
|---|--|

10) "Вы когда-либо были в Париже?" Верный перевод в предложении ____

- | | |
|--|---|
| a) Have you ever been to Paris?
b) Were you ever in Paris? | c) Was you ever in Paris?
d) Have you been in Paris yet? |
|--|---|

11) Tom has eaten so that he can't move.

a) many b) a lot	c) much d) few
---------------------	--------------------------

12) The adverbial clause of condition is in the sentence _

a) I'll call you as soon as I get to the hotel. b) I took a taxi because it was raining.	c) It was such an expensive ring that it was kept in a safe. d) Take your credit card in case you run out of cash.
---	--

13) A temporary situation is expressed in the sentence _

a) She is taking a driving lesson. b) She is taking driving lessons.	c) She takes driving lessons on Tuesday and Friday. d) She is taking a driving lesson tomorrow.
--	--

14) «Сколько вы там пробыли?» Верный перевод в предложении _

a) How long have you been there? b) How long were you there?	c) How long are you there? d) How long are you being there.
--	--

15) He has been in Rome for two days. This sentence means ___

a) He was in Rome for two days. b) He is not in Rome now.	c) He wasn't in Rome before. d) He is still in Rome.
--	--

16) Helen was watching TV when her friend _____ .

a) comes b) has come	c) was coming d) came
-------------------------	---------------------------------

17) "When I was a child I used to eat a lot of sweets." This sentence means _____

Now I still like sweets. I ate a lot of sweets in my childhood.	I didn't eat many sweets in my childhood. I didn't like sweets in my childhood.
---	--

18) In her speech the Queen outlines the country's aims and _____ development.

a) her	b) their	c) its	d) it's
--------	----------	---------------	---------

19) The correct endings for the sentences on the left are _

1) When he comes ...C 2) We will have dinner ... A 3) We will stay in the garden ... B 4) I wonder ...D	a) when it is ready. b) till dinner is ready. c) we will have dinner. d) when dinner will be ready.
--	--

20) The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend ...B 2) I last went to the cinema ...C 3) We haven't had a break ...A 4) I go to this part of town ...D	a) for an hour. b) for years. c) two weeks ago. d) every day.
---	--

21) She _____ in Milan for three years and then moved to Florence.

a) has lived b) has been living	c) was living d) lived
------------------------------------	----------------------------------

Task 2. Listening

Listen to the recording and decide who each of the statements below refers to, put C for Carol, W for Wendy.

- She has made a career.
- She got married after school.
- She works for a company.
- She has got 3 kids.
- She travels a lot.
- She has become Mrs Brown.
- She is at home most of the time.
- She enjoys her job.
- She doesn't go out much.
- She is quite happy.
-

Task 3. Reading

Read the text. What the speaker is saying about only children and big families? Note down the reasons why:

2. the speaker thinks it must be awful to be an only child.
a) _____
b) _____
2. the speaker supposes there are some advantages too.
a) _____
b) _____
3. the speaker thinks big families are better.
a) _____
b) _____

I Prefer a Big Family

I've got one brother—Roland. He's all right, I suppose, but I wish I had more brothers and sisters. I think it must be awful to be an only child. An only child is often spoilt—they get everything they want from their parents all the time. And then sometimes they're a bit shy or at least not very sociable because they're not used to being with other people. Well, I suppose there are some advantages too, I mean, you get lots of attention and time from your parents and you don't have to share everything with the other children. But I think big families are better. A big family teaches the older children how to look after the younger ones and that's a good thing. All the big families I know are always friendly and good fun. Of course, it's more expensive to look after a big family —so money can be a problem.

Personally, I think the ideal family size is four. I'd like to have a sister and two brothers. That would be nice. Roland's OK though. He's nineteen now—two years older than me. He's tall, dark with black wavy hair and brown eyes. Some of my friends say he's good-looking but I don't know about that. He's very quiet and rather serious. He reads a lot and likes fishing. Last year, he started helping in our local youth club. The younger children like him very much. He organized two summer trips for them.

The person in my family who I get on best with is my cousin Ellie. She's really great. She's a year older than me — 18. She's got long, straight, fair hair. She's medium height and quite slim. She's very pretty too. I stay with Ellie's family in the summer. We go cycling a lot — round the countryside. We go dancing too, sometimes — Ellie likes the same kind of music as I do. She had

to take her exams again last year—but she passed them the second time. Then she left school and she got a job in a bank. She's changed quite a bit since she started working at the bank. She's made a lot of new friends and she goes out a lot more in the evenings now.

Task 4. Writing

Write a letter to your English friend In your letter

- describe your daily routine
- ask 3 questions about your friend's studies.

You should write down 200 words.

Test 2

I. Underline the correct verb form in brackets.

1. I think it (*is raining/will rain*) this evening.
2. I can't come today because I (*will meet/am meeting*) Paul for lunch.
3. They (*build/are building*) a new motorway outside town.
4. I don't think people (*will play/are playing*) records in ten years' time.
5. A: Can I see you after work? B: OK. I (*meet/will meet*) you at six o'clock.
6. What (did you do/have you done) at the weekend?
7. I (*didn't see /haven't seen*) him for two weeks.
8. I (*wrote/have written*) to my sister a few days ago.
9. A: How long (*did you work/have you worked*) there? B: It's almost three years now.
10. I (*visited/have visited*) my relatives in India three times, and I'm planning to go again next year.
11. I (*cut/was cutting*) my finger when I was slicing the oranges.
12. When I (*arrived/was arriving*) Paul and Jean (*played/were playing*) cards.
13. When I (*saw/have seen*) Tim yesterday, he (*prepared/was preparing*) his speech for this evening.

II. Read the text. Choose the right continuation of the sentence.

A Day's Outing

Len and Suzanne went for a day's outing into the mountains. They decided not to take a lot of food with them — they hoped to find a restaurant while they were walking. So they only took two cans of beer and two cheese sandwiches. They set off up the mountain. Len didn't think it was necessary to take a map or compass as he said that mountain paths are clearly marked.

Suzanne was hungry after about an hour so she ate her cheese sandwich and they were both very thirsty as the sun was very hot. After a while they came to a stream and Len stopped to have a drink - the water was fresh and cold and Len drank lots of water while Suzanne drank just a little. They carried on walking but an hour later Len had violent stomachache and they had to stop. He ate his cheese sandwich and after a while his stomachache got better. The two friends drank their beer, which made them a bit sleepy, so they decided to have a rest before carrying on. When they woke up it was quite late in the afternoon and some dark clouds covered the sun. They felt cold and the first few drops of rain began to fall. They didn't know what time it was as neither of them had brought a watch, but they decided to carry on with their walk even though they hadn't seen another person all day. It was only when the storm broke out that they decided not to go farther and return to the village. Unfortunately it started to rain heavily and got very dark. It was very difficult to see the path and they were soon

completely lost and their feet were wet through as they were both wearing trainers. When it was quite dark they found the entrance to a cave which was dry and made a fire. They had to spend the whole night there. They didn't sleep very well as they were wet and hungry. When they got up in the morning they found that they were only about a kilometer from their village.

1. Len and Suzanne hadn't taken a map because
 - a) most mountains paths were clearly marked;
 - b) Len knew the mountain paths well;
 - c) there were no maps available.

2. Len and Suzanne did not take much food with them as
 - a) they hoped to buy some food at the village shop;
 - b) they were keeping to a diet;
 - c) they hoped to find a restaurant on their way.

3. The young people were very thirsty because
 - a) they had drunk their beer;
 - b) the day was hot;
 - c) they had eaten their sandwiches.

4. When it started to rain they decided to carry on with their walk even though they
 - a) were a bit sleepy;
 - b) were very tired;
 - c) hadn't seen anyone all day.

5. They decided to abandon their walk and return to the village
 - a) when the storm broke out;
 - b) as they hadn't seen another person all day;
 - c) as they didn't know what time it was.

6. The two friends didn't sleep very well in the cave as they
 - a) were afraid of the dark;
 - b) were wet and hungry;
 - c) had violent stomach-ache.

III. Writing

Look at the advert and the notes you have made. Write to the company asking for more information.

Countryside Paradise

Available to rent weekly

Beautiful, cosy cottage set in the heart of the Pyrenees mountains.

This isolated haven offers a real escape from the hustle and bustle of the city life.

Two bedrooms

Basic facilities

Surrounded by beautiful forest

For more information contact:

James Ellis
2, Brandford Street
Plymouth

Notes:

discount for monthly rent?

how far from nearest town? what if something goes wrong?

how basic? running water? Heating?

Устное выступление с презентацией

Подготовьте устное выступление по одной из изучаемых тем на английском языке в формате 10X20 (20 слайдов по 20 секунд)

Темы для выступления

Раздел 1.

1. Self-presentation
2. My friend
3. My family's daily routine
4. I am a student now
5. My day off

Раздел 2.

1. The trip I went on
2. Traditional Russian food
3. Traditional British food
4. Shopping in Krasnoyarsk
5. Places of interest in Krasnoyarsk

Раздел 3.

1. At the map of Britain
2. Four seasons in Siberia
3. My favourite holiday
4. British Parliament
5. British/ Russian history in brief

Раздел 4.

1. My future profession
2. History of Krasnoyarsk
3. Ancient Greece
4. Heroes in Russian History
5. Famous people of Britain

Устное высказывание по теме

Пример задания

1. Study the photos. Be ready to compare and contrast them. Follow the plan.

- give a brief description of the photos
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say who you think is more stressed



2. Study the photos. Be ready to compare and contrast them. Follow the plan.

- give a brief description of the photos
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say how you prefer to communicate and why



Лист внесения изменений

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык»

для обучающихся по программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Социальная педагогика», по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Выборова, Галина Евгеньевна. Easy English: базовый курс [Текст] : учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчина . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. - 384 с. : ил.	Научная библиотека	1071
Выборова, Галина Евгеньевна. Advanced English [Текст] : учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей иностранного языка / Г. Е. Выборова, К. С. Махмурян, О. П. Мельчанова. - 12-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 240 с.	Научная библиотека	50
Виноградова, Наталья Григорьевна. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Виноградова, Е. В. Панькина ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 107 с. : ил. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5068/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Битнер М.А., Колесова Н.В.Коротко о Красноярске. Krasnoyarsk in Brief / Краснояр. гос. пед.ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 136 с. –[Электронный ресурс] – URL: http://elib.kspu.ru/document/19416</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Е.С. Мучкина, С.В. Контримович, М.А. Битнер. Грамматика английского языка: практикум. Изд-е 2-е, перераб. и дополн. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 376 с. [Электронный ресурс] –URL: http://elib.kspu.ru/document/11745</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Семья и семейные отношения — КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г.[Электронный ресурс] – URL: http://elib.kspu.ru/document/20851</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бонди, Евгений Александрович. Английский язык для студентов-историков [Текст] : учебник / Е. А. Бонди. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель ; [Б. м.] : АСТ, 2003. - 398 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>47</p>
<p>Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б. Пассивный залог. Теория и практика. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016 г.-То же [Электронный ресурс]: URL: http://elib.kspu.ru/document/5690</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Косвенная речь. Теория и практика: метод. рекомендации / сост. Борисова Е.Ю., Исаева Т.Б.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 52 с.- То же [Электронный ресурс]- http://elib.kspu.ru/document/10807	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Sharman, Elizabeth. Across cultures [Текст] : учебник / Е. Sharman. - 5th ed. - [Б. м.] : Pearson Longman, 2006. - 159 с.	Научная библиотека	25
Ресурсы сети Интернет		
BBC Learning English	http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general/	Свободный доступ
Learn English Today	http://www.learn-english-today.com/business-english/A-business-english-contents.html	Свободный доступ
Business English Site	http://www.businessenglishsite.com/general-business-english.html	Свободный доступ
Oxford Dictionaries	https://en.oxforddictionaries.com/	Свободный доступ
Day Job. Com	http://www.dayjob.com/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа :http://elibrary.ru.		
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/	Свободный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib/nspu/ru/	Свободный доступ

_____ главный  библиотекарь _____ / Шарапова И.Б.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Б1.ОДП.01.02.01 «Иностранный язык»

для обучающихся по программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Социальная педагогика», по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная,	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет

д. 20, 3-18		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		