

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр
Нормативный срок обучения – 4 года обучения по очной форме

Красноярск
2018 год

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения» составлена к.пед.н.,
доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и
педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» входит в вариативную часть дисциплин по модулю «Теория и практика инклюзивного образования» (индекс дисциплины: Б1.В.01.02).

РПД по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» предназначена для студентов 3 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

Всего 72 часа/2 кредита; лекционные занятия – 10 часов; практические занятия – 8 часов; СРС – 54 часа.

Основная цель курса – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1) формирование знаний о теоретических и методических	В результате освоения дисциплины студент должен Знать:	ОК-6 способность работать в

<p>подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы</p>	<p>– основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>– современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>– использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>– современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, выполнение

письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий и докладов).

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.
3. ИКТ

Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплины
«Современные технологии инклюзивного образования» для обучающихся
образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.02 Педагогическое образование
Направление (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: бакалавр
очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Самостоятельная работа студентов /	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	Терминологический диктант
I.	Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста	27	7	4	3	20	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
1	Теоретические аспекты инклюзивного образования	6	4	4	-	2	
2	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха	3.5	0.5	-	0.5	3	
3	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения	3.5	0.5	-	0.5	3	
4	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи	3.5	0.5	-	0.5	3	
5	Обучение и	3.5	0.5	-	0.5	3	

	воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата						
6.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом	3.5	0.5	-	0.5	3	
7.	Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта	3.5	0.5	-	0.5	3	
II.	Технология инклюзивного образования	45	11	6	5	34	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ
8.	Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования	32	8	4	4	24	
9.	Оценка результативности инклюзивного образования	13	3	2	1	10	
	Итого:	72	18	10	8	54	
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет					

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Современные технологии инклюзивного образования»

Введение

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» является одной из значимых дисциплин в системе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов дошкольного образования и призвана сформировать у них готовность к реализации инклюзивного педагогического процесса.

Цель курса «Современные технологии инклюзивного образования» – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи курса:

- 1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- 2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного дошкольного образования;
- 3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования. Содержание курса представлено в виде основных проблем инклюзивного дошкольного образования.

Названный курс включает в себя два модуля: **I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста. II. Технология инклюзивного образования.**

Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень научно-методической психолого-педагогической подготовки педагога-психолога дошкольного образования.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются ключевые педагогические понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в педагогической науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий и докладов, выполнение письменных контрольных работ).

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период летней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины «Технологии инклюзивного образования»

Базовый модуль I. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Тема 1. Теоретические аспекты инклюзивного образования.

Понятие и сущность инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной практики в образовательной организации.

Тема 2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения ребенка с нарушением слуха. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками (игры на развитие навыка чтения с губ). Рекомендации родителям ребенка с нарушением слуха.

Тема 3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения ребенка с нарушением зрения. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения.

Тема 4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.

Тема 5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Краткая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Проблемы обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Тема 6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом (РДА).

Краткая характеристика РДА. Проблемы обучения ребенка с РДА. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с РДА.

Тема 7. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Краткая характеристика с нарушениями интеллекта. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями интеллекта.

Базовый модуль II. Технологии инклюзивного образования.

Тема 8. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

Приоритетные принципы и направления деятельности в условиях инклюзивной образовательной практики (гуманизация: доступность, поликультурность, индивидуализация обучения, профессиональное мастерство и сотрудничество педагогов, социальное партнерство). Технология портфолио. Технология проектного обучения. Кейс технология.

Тема 9. Оценка результативности инклюзивного образования.

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику (методики диагностирования профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивной образовательной среды). Методики диагностирования познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений. Методики диагностирования инклюзивной образовательной среды. Методики диагностирования профессиональной компетентности родителей.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС дошкольного образования, обучающийся с ОВЗ, АООП ДО, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

**Требования к результатам освоения курса
«Современные технологии инклюзивного образования»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
<p>1.1 Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса; владеет знаниями о сущности психолого-педагогической деятельности.</p> <p>1.2 Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.</p> <p>1.3 Способен взаимодействовать с субъектами образовательного процесса, руководствуясь общечеловеческими и специфическими педагогическими ценностями.</p>		
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК
<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- знает нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС: ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», ФЗ «Об образовании в РФ»; «Всеобщая декларация прав человека», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»;
- психолого-педагогические характеристики детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам;
- современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- выделять педагогические условия, ориентированные на включение детей дошкольного возраста, относящихся к различным нозологическим группам в совместное

обучение со сверстниками с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Владеть:

– способностью анализировать психолого-педагогическую литературу по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивной дошкольной образовательной организации;

– современными методами и технологиями организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;

– современными методами и технологиями обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Методические рекомендации по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования»

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;

- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

**Задания для подготовки к зачету
по дисциплине
«Технологии инклюзивного образования»
(Модуль I– II)**

Зачетные задания по модулю 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая образовательной организацией, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и выделить под каждую группу специальные условия для включения детей с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по модулю 2:

1. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

2. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ

Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Преимущественная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	Индивидуальный неограниченный доступ
Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyi-j-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-	Индивидуальный неограниченный доступ
Даданова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ

Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации. //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	https://edu.gov.ru/	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	http://fgosreestr.ru/	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В. /

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии инклюзивного образования»**

для студентов бакалавриата

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

заочная форма обучения

2 з.ед.

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная

	лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1 шт., магнитофон-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1 шт., маркерная доска-1 шт., телевизор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1 шт., таблицы по детской психологии, проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., экран-1 шт., компьютер-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1 шт., маркерная доска-1 шт., системный блок-1 шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1 шт., экран-1 шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1 шт., проектор- 1 шт., экран -1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1 шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14 шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**Компоненты мониторинга
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Современные технологии инклюзивного образования»	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования»	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Теория и методика обучения», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология»		
Последующие: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	3x6	5 x6
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по экспертизе работы ОО в рамках обеспечения индивидуализации образования	6	10

	обучающихся с ОВЗ		
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		12	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Ф.И.О. преподавателя: к.п.н., доцент Т.А. Шкерина

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства «10» октября 2018 г.
Протокол № 1

Заведующий кафедрой

Груздева О.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год не требуются.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры


Протокол № 6 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.А. Яценко

кафедры психологии и педагогики детства ИППО
«10» октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

 О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» октября 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО

 Т.Г. Авдеева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА-РАЗРАБОТЧИК – КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол №1
от «10» октября 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании НМСН
Протокол №7
от «17» октября 2018 г.

Груздева О.В.

Авдеева Т.Г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Современные технологии инклюзивного образования»**

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация:
Прикладной бакалавриат

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2018

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает **задачи:**

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

2.1.

ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, зачетные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень Сформированности компетенций (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном не способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером

	документы о правах ребенка и правах инвалидов	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; иногда прибегает к помощи преподавателя	содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимально использует помощь преподавателя
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

3.2.2. Оценочное средство «Зачетные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не способен работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-8 способность понимать	Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии,	Обучающийся в основном способен понимать высокую	Обучающийся в основном не способен понимать

<p>высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах</p>

			инвалидов
ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература:

а) основная литература:

1. Волосовец Т.В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2011. 144 с.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М., 2008. 286 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]; под ред. М.С. Староверовой. М., 2011. 166 с.
4. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Отв.ред. С.В. Алехина и др. М., 2013. 324 с.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М. М. Семаго. М., 2012. 156 с.
6. Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.
7. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.
8. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / Сост. С.В. Алешенко. Томск, 2013. 43 с.

б) дополнительная литература:

1. Горынина В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань, 2014. 164 с.
2. Инклюзивное и воспитание детей дошкольного возраста с ОВЗ: методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. Е.Г. Карасева. М., 2014. 64 с.
3. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань, 2014. 220 с.
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.
5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Казань, 2013. 204 с.
6. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань, 2015. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». 336 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»

Базовый модуль 1

1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением речи.
4. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом.

6. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Базовый модуль 2

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию портфолио.

2. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологию проектного обучения.

3. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на кейс технологию.

4. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на игровые технологии.

5. Оценка результативности инклюзивного образования.

6.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Зачетные задания»

Зачетные задания для подготовки к зачету по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» (Модуль I– II)

Зачетные задания по модулю 1:

1. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ, представьте аналитическую записку об «обновленных требованиях»: к содержанию и условиям образования обучающихся с ОВЗ в ОО.

2. Ниже представлен список используемых в теории и практике инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ понятий. Дайте им определение.

Инклюзия, инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, специальные условия, адаптированная образовательная программа, специальная индивидуальная программа развития, норма, отклонение, патология, отклоняющееся поведение, коррекция поведения, суицидальное поведение, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, инвалидность, доступность образовательных услуг, коррекция, профилактика, индивидуальный маршрут, адаптация образовательной программы.

3. Закончите фразу:

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ, как система документов, самостоятельно разрабатываемая и утверждаемая учебным заведением, регламентирующая цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, должна состоять из следующих элементов ...

Адаптированная образовательная программа требует/не требует лицензирования.

4. Осуществить анализ АООП (форма отчетности – сравнительная таблица: необходимо раскрыть основные характеристики разных нозологий и выделить под каждую группу специальные условия для включения детей и подростков с ОВЗ в образовательный процесс – см. сайт: fgosovz24.ru).

Зачетные задания по модулю 2:

3. Опишите основные технологии работы тьютора с детьми и родителями. Разработайте и осуществите презентацию проекта непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, выстроенную с опорой на современные технологии инклюзивного образования.

4. Проанализируйте цели инклюзивного образования; выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики; определите способы диагностики

личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного возраста; диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам); изучения внутригрупповых отношений; диагностики профессионализма педагога; диагностика родительской компетентности (разработать таблицу с опорой на элементы, представленные в задании).

Лист внесения изменений

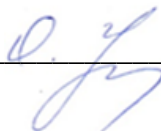
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева