

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года обучения

Красноярск  
2018 год

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» входит в вариативную часть дисциплин модуля «Теория и практика инклюзивного образования» по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (индекс дисциплины: Б1.В.01.03).

РП по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» предназначена для студентов 4 курса очной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога.

### **Трудоемкость дисциплины:**

Всего 108 часов/3 кредита; лекционные занятия – 10 часов; практические занятия – 20 часов; СРС – 78 часов; зачет.

**Основная цель курса** – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи курса:**

- 1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- 2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.
- 3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

### **Основные разделы содержания**

- I. Принципы организации современного образования.
- II. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
- III. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии на 4 курсе в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **ОПК-8**

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

#### **ОПК-11**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

#### **ПК-22**

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

### **«Планируемые результаты обучения»**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1) формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>2) формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования</p> <p>3) формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- основ нормативно-правовых актов сферы образования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные методы и технологии организации образовательной деятельности дошкольников в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения и диагностики психического развития и личностных особенностей дошкольников в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- составлять индивидуальные образовательные маршруты детей с особыми образовательными потребностями на основе данных дифференциальной диагностики личностно-ориентированного подхода</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>-осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ограниченными возможностями здоровья разного типа</li> </ul>	<p>ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p> <p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность</p>

		детей в соответствии с возрастными нормами их развития
--	--	--

**Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации».

**Перечень образовательных технологий:**

1. Технология проблемного обучения.
2. Кейс-технология.

**Организационно-методические документы**  
**Технологическая карта обучения дисциплины**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» для**  
**обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**Психология и педагогика дошкольного образования**  
**Квалификация: бакалавр**  
**заочная форма обучения**  
**(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторн	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. Принципы организации современного образования</b>	<b>14</b>	-	-	-	<b>14</b>	Терминологический диктант Анализ нормативно-правовой документации федерального и регионального уровней Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся
<b>1</b>	Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования	4	-	-	-	4	
<b>2</b>	Стандартизация современного образования	10	-	-	-	10	
<b>II.</b>	<b>Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных</b>	<b>54</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	Подготовка к практическим занятиям



	<b>маршрутов для обучающихся с ОВЗ</b>						Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными вариантами дизонтогенеза»
<b>3.</b>	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования	20	5	2	3	15	
<b>4.</b>	Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана	14	4	1	3	10	
<b>5.</b>	Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ	20	5	1	4	15	
	<b>Раздел 3. Технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	Подготовка к практическим занятиям  Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОО»
<b>6</b>	Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП)	10	4	2	2	6	
<b>7</b>	Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных	30	12	4	8	18	

	программ						
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>78</b>	
	<b>Форма итогового контроля по учебному плану</b>	<b>Зачет</b>					

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ  
И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ»**

**Раздел 1. Принципы организации современного образования.**

**Тема 1. Открытость и вариативность как базовые принципы современного образования.**

Индивидуализация, индивидуализация и индивидуальный подход, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа. Факторы, способствующие проектированию индивидуальной образовательной траектории. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуальной образовательной траектории.

**Тема 2. Стандартизация современного образования.**

Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.

**Раздел 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.**

**Тема 1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.**

Индивидуальная образовательная программа и специальные условия для обучающихся с ОВЗ. Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику.

**Тема 2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.**

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.

**Тема 3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.**

Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Методическое обеспечение деятельности тьютора. Формы работы тьютора с тьюторантом в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

**Раздел 3. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ.**

**Тема 1. Ключевые подходы к разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП).**

Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

Структура и содержание АОП (ИОП). Разные подходы к разработке АОП (ИОП). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа на образовательную программу, АОП и ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП.

**Тема 2. Опыт Красноярского края в разработке индивидуальных образовательных программ.**

Категории обучающихся и их характеристика, целесообразность разработки ИОП (АОП). Ключевые направления образовательной политики Красноярского края, цели,

задачи, стратегические шаги. ИОП (АОП) как одно из направлений образовательной политики Красноярского края. Деятельность кластеров г. Красноярска в обеспечения индивидуализации образования отдельных категорий обучающихся.

### **ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ**

Инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, ФГОС ОВЗ, ФГОС О УО, обучающийся с ОВЗ, АООП, АОП, индивидуальный учебный план, технологии инклюзивного образования.

**Методические рекомендации**  
**по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов**  
**детей с ОВЗ»**

**Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к**  
**практическим занятиям)**

**1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

**2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

**3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

**4. Структура доклада:**

- титульный лист;

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

**5. Структура и содержание доклада**

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом

разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**5.3. В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**5.4. Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**5.5. Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

## **6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

## **8. Подготовка презентации к докладу.**

Презентация, согласно толковому словарю русского языка .Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

*Подготовка к коллоквиуму.*

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.



**Задания для подготовки к зачету  
по дисциплине  
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ»  
(Раздел I– III)**

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.
6. Раскройте ПМПконсилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
7. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ОО.

**Компоненты мониторинга  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
<b>«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»</b>	Бакалавриат Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования»	3 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Современные технологии инклюзивного образования», «Психологические особенности детей с ОВЗ»		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Терминологический диктант	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого			

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум по нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>
---------------------------

	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	<b>9</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Виды индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста с различными вариантами дизонтогенеза»	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий	<b>9</b>	<b>15</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО»	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Зачет	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
*Кафедра психологии и педагогики детства*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
педагогике детства  
протокол № 4 от «21» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой И.А. Яценко

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов  
детей с ОВЗ»**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программ:**  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

**Квалификация: бакалавр (очная форма обучения)**

Составитель: Шкерина Т.А., доцент кафедры педагогики детства

Красноярск 2018

## **1. Назначение фонда оценочных средств.**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

## **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

#### **ОК-6**

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

#### **ОПК-8**

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

#### **ОПК-11**

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

#### **ПК-22**

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия Социология Культурология Основы учебной деятельности студента Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работ Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	Зачет
ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы	Философия Социология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Введение в психолого-	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	зачет

<p>профессиональной этики</p>	<p>педагогическую деятельность Педагогическая психология Основы дистанционного консультирования Техники психологического консультирования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>Теория и методика воспитания Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	1	Устное сообщение по итогу выполнения компетентностно-ориентированных заданий
		промежуточный контроль	1	Коллоквиум
		промежуточный контроль	2	зачет
<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Теория и методика обучения Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Психология девиантного</p>			

	<p>развития и поведения</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Работа с замещающими семьями</p> <p>Работа с детьми-сиротами</p> <p>Основы эффективной коммуникации</p> <p>Командообразование и тайм-менеджмент</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>		
--	---	--	--



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: коллоквиум, зачетные задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

3.2.1. Оценочное средство «Коллоквиум»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-8</b> способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном не способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<b>ОПК-11</b> готовность применять в профессиональной деятельности основные	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно,	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала,

<p>международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; иногда прибегает к помощи преподавателя</p>	<p>возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимально использует помощь преподавателя</p>
<p><b>ПК-22</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

### 3.2.2. Оценочное средство «Зачетные задания»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
<b>ОК-6</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-8</b> способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном не способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<b>ОПК-11</b> готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, в том числе и	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала этической направленности, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала этической направленности, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить

	на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	направленности профессиональной деятельности педагога по большинству критериев, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога по основным критериям, в том числе и на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<b>ПК-22</b> способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических занятий

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	<b>3</b>
Логичность и структурированность содержания	<b>0,5</b>
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	<b>0,5</b>

Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика устных сообщений»**

#### **Базовый раздел 1**

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

#### **Базовый раздел 2**

1. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
2. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
3. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.

#### **Базовый раздел 3**

1. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.
2. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
3. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

### **5.2. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Зачетные задания»**

#### **Зачетные задания для подготовки к зачету по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**

##### **(Раздел I– III)**

##### **Зачетные задания**

1. Выделите и охарактеризуйте принципы реализации современного образования.
2. Дайте обоснование нормативно-правовым и организационно-педагогическим условиям проектирования и разработки индивидуальной образовательной траектории для разных категорий обучающихся.
3. Выделите и охарактеризуйте направления деятельности ПМПК.
4. Раскройте значение и сущность коллегиального заключения ПМПК.
5. Охарактеризуйте типологию отклоняющегося развития.

6. Раскройте ПМПконсилиум как форму взаимодействия специалистов различного профиля в ОО.
7. Выделите и охарактеризуйте задачи ПМПк.
8. Выделите и охарактеризуйте этапы работы ПМПк ОО.
9. Раскройте сущность и структуру индивидуального образовательного маршрута.
10. Охарактеризуйте образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с нозологией).
11. Охарактеризуйте структуру индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте этапы разработки и реализации индивидуальной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
13. Охарактеризуйте организацию динамического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ОО.

**Учебные ресурсы**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,**  
**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Психология и педагогика дошкольного образования»**  
**очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<p>Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257843</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">/http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p>Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 100 с.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b></p>		
<p>Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik">http://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik</a></p>	<p>свободный</p>



Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева. - 2015.-№ 3.- С.16-20.	<a href="http://www.kspu.ru/http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf">http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2018/06/14/5906daf9e5f3405dc9bde1359b515351/nauchnyj-zhurnal-vestnik-kgpu-im-vp-astafeva-2015--3-33.pdf</a>	свободный
Даданова Н.С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника // Научный поиск. Шуя, 2015. С. 44-45.	<a href="http://elibrary.ru/https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf">http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_24248568_83601205.pdf</a>	свободный
Иневаткина С.Е. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с выраженной задержкой психического развития: монография. Под редакцией Н.В. Рябовой. Саранск, 2017. С. 116-130	<a href="http://elibrary.ru/https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf">http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_34970649_87278878.pdf</a>	свободный
Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации //Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева.-2015. № 2.-С.16-20.	<a href="http://www.kspu.ru/http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf">http://www.kspu.ru/ http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe8826b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf</a>	свободный
Кучеренко С.И. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Чебоксары, 2016. С. 322-323.	<a href="http://elibrary.ru/https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf">http://elibrary.ru/ https://elibrary.ru/download/elibrary_25614895_92722604.pdf</a>	свободный
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт.	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	свободный
Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс]	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	свободный
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения)

/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
«Психология и педагогика дошкольного образования»  
очная форма обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
	<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-	- Компьютер- 4шт.

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

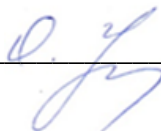
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева