

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТРАН АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» составлена канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

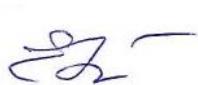
Протокол №9 от 25.06.2018 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Политическая история и политическая культура, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе, в 3-4 семестрах. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения особенностей политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Задачи:

- показать, как сочетается традиционное и инновационное в современной политической культуре Китая и Японии;
- разобрать конфликтные и неконфликтные политические культуры в Африке;
- сформировать представление об особенностях революционных процессов в странах Латинской Америки;
- изучить общее и особенное в волнах популизма в странах Латинской Америки в XX веке;
- рассмотреть роль женщин в политической культуре Латинской Америки.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I. Особенности политической культуры стран Азии и Африки.

Тема 1. Политическая культура Китая

Тема 2. Политическая культура Японии.

Тема 3. Политическая культура стран Африки.

Раздел II. Особенности политической культуры стран Латинской Америки.

Тема 1. Особенности революционных процессов в Латинской Америке.

Тема 2. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке.

Тема 3. Место женщин в политической культуре Латинской Америки.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способности осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способности анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способности изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень отдельных групп населения (ПК-17).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1.Показать, как сочетается традиционное и инновационное в современной политической культуре Китая и Японии.	Знать – как сочетается традиционное и инновационное в современной политической культуре Китая и Японии.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
2.Разобрать конфликтные и неконфликтные политические культуры в Африке	Знать – конфликтные и неконфликтные политические культуры в Африке	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Уметь –	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-

	использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	5, ПК-17.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
3. Сформировать представление об особенностях революционных процессов в странах Латинской Америки.	Знать – особенности революционных процессов в странах Латинской Америки.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
4. Изучить общее и особенное в волнах популизма в странах Латинской Америки в XX веке.	Знать - общее и особенное в волнах популизма в странах Латинской Америки в XX веке.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
5. Рассмотреть роль женщин в политической культуре Латинской Америки.	Знать – роль женщин в политической культуре Латинской Америки.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.

	практической деятельности.	
	Владеть – данными знаниями для реализации практической деятельности.	ОК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-17.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирований. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета с оценкой. Учитывается глубина устного ответа на зачете, а также работа, выполняемая в течение семестров. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I. Особенности политической культуры стран Азии и Африки.	36	18	2	16		18	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету
Тема 1. Политическая культура Китая.	16	8	2	6		8	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету
Тема 2. Политическая культура Японии.	12	6		6		6	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету
Тема 3. Политическая культура стран Африки.	8	4		4		4	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету

Раздел II. Особенности политической культуры стран Латинской Америки.	72	26	2	24		46	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету
Тема 1. Особенности революционных процессов в Латинской Америке.	26	10	2	8		16	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету
Тема 2. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке.	23	8		8		15	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету
Тема 3. Место женщин в политической культуре Латинской Америки.	23	8		8		15	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Вопросы к зачету

2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Раздел I. Особенности политической культуры стран Азии и Африки.

Тема 1. Политическая культура Китая

Исследования по политической культуре Китая. Характерные элементы традиционной политической культуры Китая: авторитет верховной власти и чиновников, восприятие народа в качестве детей, идея «большой семьи», связывающей во едино семью и государство, принципы «управления с помощью добродетели», иерархии, «чжун» (золотой середины) и «хэ» (церемонии), представления об идеальном обществе («да тун»). Влияние традиционной китайской политической культуры на современную политическую жизнь Китая: негативные и позитивные формы. Привилегии и популярный бюрократизм. Слабое правовое сознание граждан. Развитие концепции рангов, отсутствие представлений о равенстве. Традиция «управления в соответствии с моралью». Благотворное влияние идеи «минь бэнь», идеи «хэ» и т.д. Факторы формирования политической культуры Китая: влияние доктрин и религиозных верований (конфуцианство, даосизм, легизм, буддизм), длительная изоляция (концепция срединного Китая). Трансформация современной политической культуры Китая в условиях глобализации. КПК и политическая культура Китая. Символика в политической культуре Китая.

Тема 2. Политическая культура Японии.

Факторы, повлиявшие на традиционную политическую культуру Японии. Особенности национального характера, его причины. Традиционная политическая культура Японии до революции Мэйдзи, ее компоненты. Первая и вторая модернизация Японии, их влияние на политическую культуру. Традиции и инновации. Особенности современной политической культуры Японии. «Одна нация – одно сердце», система «кокутай». Феномен «наследников» (сэсю гиин), дзибан, камбан и кабан. Исследования политической культуры в Японии.

Тема 3. Политическая культура стран Африки.

Политическая культура в странах Тропической Африки. Устойчивость традиций. Характерные черты. Проблема создания гражданского общества. Многослойность африканской ПК: субкультура элиты, протосреднего класса и массовая политическая культура.

Западная Африка. Мали и традиционная политическая культура. Специфика политической культуры Дженне.

Арабская политическая культура. Арабская весна. Искушение, соблазн, смута. Фазы протестного движения. Перманентная революция.

Раздел II. Особенности политической культуры стран Латинской Америки.

Тема 1. Особенности революционных процессов в Латинской Америке.

Революция как источник создания Латинской Америки как субъекта мировой истории. Революции ЛА как исключение из стандартной схемы революций. Неклассический состав участников. Связь с революционными процессами в Испании и Португалии, в США, в СССР. странах “третьего мира”. Мессианский характер революционного процесса и национализм. Направления латиноамериканского революционизма: лево-прогрессистское (якобинское), умеренно-прогрессистское и анархическое. Мощная анархическая составляющая и “устойчивая бедность”, перманентность революции. Революционный каудилизм как тип политического лидерства (контрреволюционный и бонапартистский). Современный “левый поворот”.

Латиноамериканские революционеры: Симон Боливар, Хосе Марти, Эмилиано Сапата, Роберто Инохоса, Аугусто Сандино, Фидель Кастро, Че Гевара, Сальвадор Альенде.

Тема 2. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке.

Первая волна популистских режимов (1940-е гг.). Аргентина, Мексика, Бразилия, Эквадор. Региональный ответ кризису модели догоняющего развития. Переход от олигархии к массовой политике под давлением незанятых масс. Ориентация лидеров на достижение экономической независимости, враждебность к олигархической элите. Создание образа врага для объединения

масс. Опора на мультиклассовые коалиции. Частичное включение граждан в процесс принятия решений, контроль над участием сверху. Эффект бутылочного горлышка. Свержение режимов в ходе военных переворотов. Замена авторитарно-бюрократическими режимами.

Вторая волна популистских режимов (с начала 1980-х гг.). Перу, Аргентина, Венесуэла, Бразилия. Мировой долговой кризис. Резкий разворот в сторону неолиберальных реформ (тактика “замани и измени курс”). Ориентация на новые незанятые массы. Атака на коррумпированную элиту. Вашингтонский консенсус, точечные программы помощи бедным. Разные итоги в странах ЛА.

Сходство первой и второй волны- вертикальная мобилизация масс, антиэлитарная направленность и конфронтационность. Режимы не левой ориентации. Причины ориентации.

Третья волна популистских режимов (рубеж XX-XXI вв.)

Неинституционализированный протест против неолиберализма в Венесуэле и Боливии. Политические причины протеста. Появление новых антисистемных политических акторов (левоориентированной антисистемной оппозиции).

Сходство с другими волнами-антиэлитарная и антиимпериалистическая направленность). Особенность- классовая или проиндейская ориентация. Этатистская модель развития. Сравнение с современными левоцентристскими режимами.

Президента-популисты: Хуан Доминго Перон, Жетулио Варгас, Роберто Фухимори, Эво Моралес, Уго Чавес.

Тема 3. Место женщин в политической культуре Латинской Америки.

“Розовая волна” в “мачистском регионе”. Латинская Америка- регион женщин-президентов. Лидерство Аргентины. Традиции семейственности и клиентелизма. Матримониальная политика. Факторы участия большого количества женщин в политической жизни Латинской Америки: социально-политические, экономические, культурные, развитие государственного законодательства, борьба женщин за свои права. Классификация стран с учетом

биографий и стиля управления женщин-президентов. Формирование имиджа женщин-политиков, избирательные технологии.

Женщины во власти в Латинской Америке: Эвита, Исабель Перон, Кристина Киршнер, Виолетта Барриос де Чаморро, Дилма Руссефф, Мишель Бачелет, Лаура Чинчилья.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура
по очной форме обучения

Для успешного освоения разделов дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» магистрантам необходимо: 1. Посещать лекционные занятия и записать основные положения лекций. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним по темам и вопросам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирования по разделам дисциплины.

Методические рекомендации к семинарам

При характеристике латиноамериканских революционеров магистрантам следует рассмотреть причины превращения конкретной личности в революционера, раскрыть сущность его революционной деятельности, выделить ее особенности, оценить вклад в развитие политической культуры стран Латинской Америки. При характеристике президентов-популистов в Латинской Америке магистранты должны раскрыть причины обращения конкретной личности к популизму, раскрыть сущность популизма конкретного президента, выделить общее и особенное в его популистской политике по сравнению с другими президентами, оценить итоги популистского режима. При изучении женщин у власти в Латинской Америке схема ответа следующая: специфика вхождения во власть, статус в политике, стиль поведения, характеристика политики, вклад в политику.

Для того, чтобы студенты могли по итогам изучения дисциплины получить за курс зачтено с отметкой 5, им нужно набрать минимум 87 баллов по итогам сдачи зачета и работы в семестрах, зачтено с отметкой 4 - 73 балла, зачтено с отметкой 3 - 60 баллов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки	44.04.01 Педагогическое образование/ Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Политическая культура Античности и Средневековья, Гендерная история и политическая культура, Феминизм в новое и новейшее время, Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания			
Последующие: -			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
РАЗДЕЛ I. Особенности политической культуры стран Азии и Африки			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	6	10
	Тестирование	6	10
Итого:		12	20
РАЗДЕЛ II. Особенности политической культуры стран Латинской Америки			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	18	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого:		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Итоговый рейтинг-контроль	Устный ответ на зачете	24	40
Итого:		24	40

Общее количество баллов по дисциплине	Min	Max
	60	100

87 баллов- зачтено с отметкой “отлично”

73 балла- зачтено с отметкой “хорошо”

60 баллов- зачтено с отметкой “удовлетворительно”.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Особенности политической культуры стран
Азии, Африки и Латинской Америки»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура

Квалификация: магистр

Составитель: Меер Е. С.

Экспертное заключение

По дисциплине «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины “Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки” является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры); управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины “Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки” с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04. 01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень отдельных групп населения (ПК-17).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3	<p>Научно-исследовательский семинар Политическая культура Античности и Средневековья Философия истории Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время Современная политология: содержание и тенденции развития. Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания Современная политология: содержание и тенденции развития Антропологический поворот в современной гуманитаристике История ментальностей Научно-исследовательская практика.</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам
			2	Тесты
			3	Вопросы к зачету
ОПК-3	<p>Современные проблемы науки и образования Правовые основы управления образовательной организацией Политическая культурология Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания История политических учений Современные проблемы мировой политики Гендерная история и политическая культура Феминизм в новое и новейшее время Особенности региональной политики в современной России Практика по получению профессиональных умений и опыта</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам
			2	Тесты
			3	Вопросы к зачету

	<p>профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика</p>			
ОПК-4	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Политическая культура Античности и Средневековья Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время История политических учений Современные проблемы мировой политики Особенности региональной политики в современной России Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам Тесты Вопросы к зачету</p>
ПК-5	<p>Научно-исследовательский семинар Философия истории Политическая культура Античности и Средневековья Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время Современная политология: содержание и тенденции развития Политическая культурология История политических учений Поведение человека в политике: история и практика Антропологический поворот в современной гуманитаристике Современные проблемы мировой политики История ментальностей Гражданское общество в современном мире Особенности региональной политики в современной России Научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам Тесты Вопросы к зачету</p>

	Научно-исследовательская работа Преддипломная практика.			
ПК-17	Научно-исследовательский семинар Политическая культура Античности и Средневековья Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время Научно-исследовательская работа	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1 2 3	Вопросы к семинарам Тесты Вопросы к зачету

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Вопросы к зачету.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87– 100 баллов) Зачтено с оценкой отлично	(73 - 86 баллов) Зачтено с оценкой хорошо	(60 – 72 баллов)* Зачтено с оценкой удовлетворительно
ОК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся способен на базовом уровне к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся способен на пороговом уровне к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне взаимодействовать с	Обучающийся способен на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными	Обучающийся способен на пороговом уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными

	участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	Обучающийся способен на продвинутом уровне осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся способен на базовом уровне осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Обучающийся способен на пороговом уровне осуществлять профессиональное и личное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-5	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-17	Обучающийся способен на продвинутом уровне изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень отдельных групп населения	Обучающийся способен на базовом уровне изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень отдельных групп населения	Обучающийся способен на пороговом уровне изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень отдельных групп населения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания к семинарам (2 комплекта) и тесты (2 комплекта)

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к семинарам (2 комплекта).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания доклада его теме.	2 балла
2. Логика изложения материал.	2 балла
3. Проблемность в изложении материала.	2 балла
4. Самостоятельность в изложении материала.	2 балла
5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	2 балла
Максимальный балл	10 баллов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания доклада его теме.	6 баллов
2. Логика изложения материал.	6 баллов
3. Проблемность в изложении материала.	6 баллов
4. Самостоятельность в изложении материала.	6 баллов
5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	6 баллов
Максимальный балл	30 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания (2 комплекта).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	6 – 7.2 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	7.3 – 8.6 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	8.7 -10 баллов
Максимальный балл	10 баллов

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы семинарских занятий

Раздел I. Особенности политической культуры стран Азии и Африки.

Тема 1. Политическая культура Китая (6 часов)

1. Характерные элементы традиционной политической культуры Китая.
2. Влияние традиционной китайской политической культуры на современную политическую жизнь Китая: негативные и позитивные формы.
3. Факторы формирования политической культуры Китая.
4. Трансформация современной политической культуры Китая в условиях глобализации. КПК и политическая культура Китая.
5. Символика в политической культуре Китая.

Литература

Бэйбэй В. Психологические особенности традиционной политической культуры Китая в контексте современности//Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2015. №2. С. 91-100.

Бэйбэй В. Состояние исследований политической культуры в Китае//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2015. №3. С.138-142.

Васильев Л. С. История Востока: учебник: в 2 т. Т. 2. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2001.

Омурова Б. Н. Основные характеристики политической культуры современного Китая//Вестник Кыргызско-российского славянского университета. 2014. №6. С. 182-184.

Сащенко М.В. Символика образов тигра и дракона в политической культуре Китая//Гуманитарный акцент. 2018. №4. С. 45-49.

Сюй В. Особенности политической культуры Китая//Общество. Среда. Развитие. 2016. №3(40). С. 57-62.

Тема 2. Политическая культура Японии (6 часов).

1. Факторы, повлиявшие на традиционную политическую культуру Японии.

2. Традиционная политическая культура Японии до революции Мэйдзи, ее компоненты.
3. Первая и вторая модернизация Японии, их влияние на политическую культуру. Традиции и инновации.
4. Особенности современной политической культуры Японии.
5. Исследования политической культуры в Японии.

Литература

Дацышен В. Г. Новая история Японии: учебное пособие. Красноярск: РИО КГПУ, 2007.

Дацышен В.Г. Новая история Японии: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2014.

Мельников А. П. Политическая культура Японии: традиции и современность// Весці Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі. Серыя гуманітарных навук. 2012. №3. С. 14-20.

Такаси И. Политическая культура Японии//Ежегодник Японии. 2017. Т.46. С. 76-96.

Чугров С. В. Векторы трансформации политической культуры Японии под влиянием глобальной нестабильности (к русскому переводу главы из книги Иноуги Такаси “Политическая теория”)//Ежегодник Японии. 2017. Т. 46. С.63-75.

Тема 3. Политическая культура стран Африки (6 часов).

1. Политическая культура в странах Тропической Африки.
2. Мали в Западной Африке как пример специфической политической африканской культуры.
3. Арабская политическая культура. Арабская весна.

Литература

Зеленев Е. И. Смута, анархия, революция: арабская политическая культура на пути в будущее//Азия и Африка сегодня. 2012. №1(654). С. 8-12.

Исаев Л. М., Шишкина А. Р. Соблазненные революцией//Полития:анализ, хроника, прогноз (журнал политической философии и социологии политики). 2014. №2(73).С. 21-33.

Куценков П. А. История г. Дженне(Мали) и традиционная политическая культура//Восток. Афро-азиатские общества: история и современность//2017. №6. С. 76-87.

Суфиянова Г. Р. Политическая культура как фактор формирования гражданского общества в странах Тропической Африки//Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.2015. №10-2(60). С. 172-174.

Раздел II. Особенности политической культуры стран Латинской Америки

Тема №1. Особенности революционных процессов в Латинской Америке

(8 часов)

1.Латиноамериканские революционеры:

А. Симон Боливар – революционер-освободитель Латинской Америки.

Б. Хосе Марти-кубинский революционер-освободитель.

В. Эмилиона Сапата-мексиканский крестьянский революционер.

Г. Роберто Инохоса- неизвестный мексиканский революционер.

Д. Аугусто Сандино-революционер в Никарагуа.

Е. Фидель Кастро-кубинский революционер.

Ж. Эрнесто Че Гевара- латиноамериканский революционер.

З. Сальвадор Альенде – чилийский революционер.

Литература

Авлиев В. Н., Авлиев С. Н. Симон Боливар как освободитель Америки: историографический аспект//Science Time. 2015. №6 (18). С. 10-14.

Аморос М. Памяти Сальвадора Альенде//Берегиня. 777. Сова: //Общество, политика, экономика. 2013.№3(18).С. 109-111.

Бородаев В. Путь Фиделя. Роль политического лидерства в кубинской революции// Родина.2010. №1. С.32-38.

- Будаев А. В. “Мягкая сила” в Никарагуа: сандинистский проект//Латинская Америка. 2016.№12. С. 6-20.
- Гирин Ю. Н. Хосе Марти-человек будущего//Вопросы иберо-романистики. 2013. №13. С. 18-25.
- Дабанян Э. Чили: особенности демократического транзита//Свободная мысль. 2010. №4(1611). С.91-106.
- Дьякова Л. В. Чилийская демократия: преемственность и перемены. М., 2013.
- Калашников Н. В. Фидель Кастро вспоминает//Латинская Америка. 2012. №2. С. 94-100.
- Климуть В. Я. Идеи А. С. Сандино и его роль в политической борьбе в Никарагуа в 1920-х- начале 1930-з гг.//Вестник гродзенского государственного университета им. Янки Купала. Серия 1. История. Археология. Философия. Политология. 2015. №3(203). С. 60-66.
- Коларов Г. Сандинизм- сочетание марксизма, национализма и христианства//Латинская Америка. 2009. №2. С.53-65.
- Косачев Л. А. Сальвадор Альенде – Марксист и ... масон//Латинская Америка.2009. №9. С. 58-72.
- Ларин Е. А. Жизнь и борьба Симона Боливара//Новая и новейшая история. 2011. №1. С.167-176.
- Ларин Е. А. Эмилиано Сапато: земля и воля по-мексикански//Латиноамериканский исторический альманах. 2005. №6. С. 52-66.
- Посконина О. И. Симон Боливар. Краткая история жизни “самого большого идеалиста” Латинской Америки//Латиноамериканский исторический альманах. 2013. Т. 13. С. 32-59.
- Сулейманян А. Г. Че Гевара: взгляд через 45 лет, или жизнь после смерти//Латинская Америка. 2013. №1. С. 66-73.
- Харламенко А. В. Фидель Кастро и его время//Латинская Америка. 2017. №5. С. 6-21.

Хосе Марти: художник-пророк и герой-революционер, опередивший свое время. Материалы конференции//Латинская Америка.2013. №7. 2013. №7. С. 73-90.

Шубин А. В. Че Гевара. Вооруженный радикал на фоне народа//Латиноамериканский исторический альманах.2012. №12. С. 201-217.

Щелчков А. А. Роберто Инохоса: пламенный революционер или “креольский Геббельс”//Латиноамериканский исторический альманах. 2007. №7. С. 69-96.

Явнова И. И., Петрова Ю. А. Симон Боливар и его оценка в историографии//Аллея науки. 2017. №6. С. 26-28.

Тема №2. Волны популизма в Латинской Америке в XX веке (8 часов)

1.Первая, вторая и третья волны популистских режимов в Латинской Америке.

2. Президенты-популисты:

А. Хуан Доминго Перон – президент Аргентины (1 волна популизма)

Б. Жетулио Варгас-президент Бразилии (1 волна популизма)

В. Альберто Фухимори-президент Перу (2 волна популизма)

Г. Эво Моралес-президент Боливии (3 волна популизма)

Д. Уго Чавес- президент Венесуэлы (3 волна популизма).

Литература

Афанасьева И. Основные проблемы внутренней политики Перу в период правления Альберто Фухимори: специфика национальной модели авторитаризма//Политические изменения в Латинской Америке.2010. №7. С.5-10.

Белоглазов А.В., Масленников А.В. Феномен “левого поворота” в странах Латинской Америки в 1998-2012 годах//Вестник Чувашского университета. 2013. №1. С. 3-11.

Варенцова О. Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии. М., 2017.

Варенцова О. Б. Режим Уго Чавеса в Венесуэле: факторы формирования//Право и управление. XXI век. 2015. №2(35). С. 168-172.

- Варенцова О. Б. Три волны популизма в Латинской Америке//Вестник МГИМО университета. 2014. №6(39). С. 153-160.
- Воротникова Т. А. “Большая игра” Эво Моралеса: хроника поражений и побед//Латинская Америка. 2009. №1. С. 28-35.
- Воротникова Т. Десять лет спустя. Как изменилась Боливия при Эво Моралисе//Свободная мысль. 2016. №6 (1660). С.125-136.
- Гардельс Н. Латинская Америка и соблазны популизма//Политические изменения в Латинской Америке. 2014. №1(15). С. 56-60.
- Дабагян Э. С. Перу: Взлет и падение А. Фухимори//Новая и новейшая история. 2010. №5. С.171-184.
- Дабагян Э. С. Уго Чавес: политический портрет. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2005.
- Дабагян Э. С. Уго Чавес: штрихи к политическому портрету (1954-2013) //Новая и новейшая история.2013. №6. С.134-156.
- Докучаева О. Н. Политическая биография Хуана Доминго Перона//Ибероамериканские тетради.2015. №3 (9). С.135-145.
- История Бразилии. М., 2003.
- История Латинской Америки/сост. А. С. Шумов, А. Р. Андреев. М., 2003.
- Каллагова З. М. “Левый поворот” Латинской Америки//Этносоциум и межнациональная культура. 2015. №5(83). С. 169-171.
- Коларов Г. И. Эво Моралес-лидер левых политических сил в Боливии и Латинской Америке// Научно-аналитический журнал обозреватель- Observer. 2015. №4(303).С.71-82.
- Ларин Е. А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация: учебное пособие. М., 2007.
- Мартынов Б. Ф. Жетулио, Жетулио//Латинская Америка. 2015. №8. С.96-103.
- Медейруш М. А. де. Почему популизм не умирает в Латинской Америке//Политические изменения в Латинской Америке. 2014. №1(15). С.61-63.

Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 ч. Ч. 1.1900-1945/Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2012.

Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для студентов высших учебных заведений. В 3 ч. Ч. 3.1945-2000/Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М., 2014.

Окунева Л. “Левый поворот” и демократия в Латинской Америке//Международные процессы. 2009. №19. С. 43-53.

Челядинский А. А. Уго Чавес: революционер, человек, политик. К 60-летию со дня рождения//Латинская Америка. 2014. №7. С.27-38.

Чернов В. Коменданте Чавес: его боялась Америка. М., 2014.

Щелчков А. А. Левая альтернатива неолиберализму культурная и демократическая революция в Боливии в начале XXI века//Латиноамериканский исторический альманах. Т. 17. 2016. С. 192-240.

Тема 3. Место женщин в политической культуре Латинской Америки (8 часов).

1. Латинская Америка - регион женщин-президентов. Классификация стран с учетом биографий и стиля управления женщин-президентов.

2. Факторы участия женщин в политической жизни Латинской Америки:

А. социально-политические;

Б. экономические;

В. культурные;

Г. развитие государственного законодательства;

Д. борьба женщин за свои права.

3. Формирование имиджа женщин-политиков, избирательные технологии.

4. Женщины у власти в Латинской Америке:

А. Ева Перон- предтеча женщин-президентов Аргентины.

Б. Исабель Перон- первая женщина-президент Аргентины, первая женщина-президент Латинской Америки.

В. Кристина Киршнер- президент Аргентины.
Г. Виолетта Барриос де Чаморро-президент Никарагуа.
Д. Дилма Руссефф- президент Бразилии.
Е. Мишель Бачелет- президент Чили
Ж. Лаура Чинчилья-президент Коста-Рики.

Литература

Башкова Е. В. Мифообраз Эвиты Перон в аргентинской культуре и литературе XX-XXI вв.//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Филология. Журналистика. 2016. №4. С. 5-9.

Бурлак Т. А. Женские политические элиты в Латинской Америке//Латинская Америка.2014. №6. С.53-61.

Вэйсбот М. Кристина Киршнер и аргентинская добрая удача//Политические изменения в Латинской Америке. 2013. №14. С. 33-35.

Дабагян Э. Коста-Рика: история политического процесса//Свободная мысль. 2012. №3-4(1632). С.15-25.

Дени А. Сильная рука Кристины Киршнер//Политические изменения в Латинской Америке.2013. №14. С.36-39.

Дударь Т. А. Исабель Перон: история первой женщины-президента//Латинская Америка. 2006. №2. С. 48-66.

Дьякова Л. В. Возвращение Мишель Бачелет// Латинская Америка. 2014. №1. С.48-61.

Дьякова Л. В. Деятельность правительства Мишель Бачелет в 2006-2008 гг.// Латинская Америка. 2009.№3. С. 27-37.

Дьякова Л. В. Чилийская демократия: преемственность и перемены. М., 2013.

Игнатъев П. Н. Никарагуа после Холодной войны: модернизация и политическая конкуренция//Латинская Америка. 2014. №4. С. 48-60.

Караханова Р. В. Итоги деятельности правительства Кристины Фернандес де Киршнер в Аргентине (2007-2011) //Латинская Америка. 2012. №9. С.19-30.

Коваль Б. И. Харизма и политика. Концепция с латиноамериканскими ликами//Латинская Америка. 2011. №6. С.19-29.

- Коларов Г. И. Дилма Руссефф и национальная консолидация бразильцев: проблемы, противоречия и перспективы // Политические изменения в Латинской Америке. 2015. №1(17). С.28-34.
- Кудрин И. А. Все о Еве Перон и ее времени // Латинская Америка. 2007. №8. С. 102-105.
- Матвеева Д. С. Роль женщин в политике стран Латинской Америки и Карибского бассейна // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. №9-1(47). С. 103-106.
- Окунева Л. С. Дилма Руссефф-первая женщина-президент в истории Бразилии // Латинская Америка. 2011. №1. С.27-40.
- Окунева Л. С. Импичмент президента Бразилии: как это было // Латинская Америка. 2016. №8. С. 28-42.
- Окунева Л. С. Импичмент президента Бразилии: размышления и выводы // Латинская Америка. 2016. №10. С. 5-22.
- Окунева Л. С. “Человеческое измерение” политического лидерства: политико-психологические портреты президентов современной Бразилии (Луис Инасиу Лула да Силва и Дилма Руссефф) // Ибероамериканские тетради. 2014. №3(5). С.142-197.
- Тарасова И. С. Формирование имиджа женщины-политика (на примерах лидеров латиноамериканских стран) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. Политология. Международные отношения. 2008. №1. С.165-172.
- Яковлева Н. М. Женское лицо аргентинской политики // Латинская Америка. 2010. №3. С. 51-69.
- Яковлева Н. М. Женщины-президенты американских стран // Латинская Америка. 2012. №2. С.4-18.
- Ярыгина М. А. Образ Эвы Дуарте де Перон в предвыборной кампании Кристины Фернандес де Киршнер // Латинская Америка. 2012. №5. С.59-66.

Тестовые задания

Раздел I. Особенности политической культуры стран Азии и Африки.

Количество тестов-10

Оценка за тест- 1 балл

Общее количество баллов-10 баллов

I вариант

1. Выражение «хотеть, чтобы сын стал драконом» в китайской политической культуре означает, что человеку желают стать

- А. войном
- Б. высокопоставленным человеком
- В. императором
- Г. партийным членом.

2. Мао Цзэдун называл эту страну «бумажным тигром»

- А. СССР
- Б. Корею
- В. США
- Г. Великобританию.

3. При попытке создать образ идеального, честного и неподкупного чиновника, КПК часто обращается к

- А. конфуцианским идеям
- Б. даоситским идеям
- В. буддистским идеям
- Г. легизму.

4. Идея «чжун» в политической культуре Китая означает

- А. золотую середину
- Б. церемонию
- В. идеальное общество
- Г. авторитет верховной власти.

5. Система «кокутай» в японской политической культуре- это...

- А. растворение личности в государственной системе
 - Б. патрон-клиентелистские традиции
 - В. идея японской исключительности и уникальности
 - Г. японский группизм.
6. Для современной японской политической культуры характерна способность
- А. активно усваивать, ассимилировать все полезное инонациональное
 - Б. отвергать все внешние политические веяния
 - В. поверхностно принимать, но не абсорбировать чужие политические идеи
 - Г. безоговорочно принимать все западные политические идеи.
7. В арабской политической культуре под термином фитна понимается
- А. Анархия
 - Б. Смута
 - В. Революция
 - Г. Мятеж.
8. Первая фитна в арабо-мусульманской истории датируется
- А. VII веком
 - Б. XII веком
 - В. XVI веком
 - Г. XX веком.
9. Революция в Тунисе в рамках арабской весны известна как
- А. Революция роз
 - Б. Оранжевая революция
 - В. Жасминовая революция
 - Г. Фиалковая революция.
10. Для политической культуры Дженне в Мали характерна
- А. толерантность к разным религиям
 - Б. отсутствие конфликтов на этнической почве
 - В. отсутствие внешних завоеваний
 - Г. сильная централизованная власть.

1. В политической культуре Китая образ тигра ассоциируется с

- А. коррупционерами
- Б. полицейскими
- В. учеными
- Г. военными.

2. Мао Цзэдун называл этого политика «тигром»

- А. Ричарда Никсона
- Б. Иосифа Сталина
- В. У. Черчилля
- Г. Н. Хрущева.

3. Термин «идеальное государство» пришел в политическую культуру Китая из

- А. конфуцианских идей
- Б. даоситских идей
- В. буддистских идей
- Г. легизма.

4. Идея «да тун» в политической культуре Китая означает

- А. золотую середину
- Б. церемонию
- В. идеальное общество
- Г. авторитет верховной власти.

5. Феномен сэсю гиин в японской политической культуре- это...

- А. отлаженное преемство поста депутата парламента от отца или другого родственника
- Б. принцип сдержек и противовесов в политической системе
- В. стремление к компромиссу
- Г. неуклонное следование политическому курсу, упорство в достижении политических цели.

6. Кандидат в депутаты в Японии должен иметь в своем распоряжении дзибан.
Это...

А. избирательный округ с устойчивым организационным механизмом сбора голосов

Б. известность в округе

В. чемодан, набитый пачками денег

Г. родственники-депутаты.

7. В арабской политической культуре под термином фауда понимается

А. Анархия

Б. Смута

В. Революция

Г. Мятеж.

8. Протестные движения в арабском мире в 2011 г. начались с

А. самосожжения

Б. расстрелов

В. казни

Г. бомбардировок.

9. Революция в Египте в рамках арабской весны известна как

А. Финиковая революция

Б. Революция лотоса

В. Дынная революция

Г. Сиреневая революция.

10. Для политической культуры Тропической Африки характерны установки на

А. этатизм

Б. демократию

В. гражданское общество

Г. культ вождя.

Раздел II. Особенности политической культуры стран Латинской Америки.

Количество тестов-10

Оценка за тест- 1 балл

Общее количество баллов-10 баллов

I вариант

1. Революционные процессы в странах Латинской Америки были тесно связаны с революционными процессами в таких странах как

- А. США
- Б. Испании
- В. Греции
- Г. Великобритании

2. Примером лево-прогрессистского направления в революционном движении в Латинской Америке является

- А. Мексиканская революция начала XX в.
- Б. революционные движения в Чили, Уругвае, Бразилии
- В. организация “Сендеро Луминосо” в Перу
- Г. деятельность Пабло Эскобара в Колумбии

3. Мощная анархическая составляющая и устойчивая бедность придают революционному процессу в Латинской Америке перманентный характер, обуславливая ее развитие по

- А. Ленину
- Б. Сталину
- В. Мао
- Г. Бакунину

4. К контрреволюционным каудильо относится

- А. С. Боливар
- Б. А. Пиночет
- В. У. Чавес
- Г. Э. Моралес

5. Первая волна популизма в Латинской Америке приходится на

- А. начало XIX в.
- Б. 1940-е гг.
- В. 1980-е гг.

Г. рубеж XX – XXI вв.

6. К президентам первой волны популизма относится

А. Хуан Доминго Перон

Б. Карлос Менем

В. Альберто Фухимори

Г. Эво Моралес.

7. К левым режимам относятся популистские режимы

А. первой волны популизма

Б. второй волны популизма

В. третьей волны популизма

Г. всех трех волн популизма.

8. Первой женщиной-президентом Латинской Америки является

А. Эва Перон

Б. Изабель Перон

В. Чина Сорилья

Г. Кристина Киршнер

9. В начале XXI в. впервые в истории Латинской Америки высшая государственная власть находилась в руках женщин одновременно в двух странах. Речь идет о

А. В Чили и Аргентине

Б. В Чили и Коста-Рике

В. Аргентине и Коста-Рике

Г. В Коста-Рике и Бразилии

10. Первой женщиной-премьером Латинской Америки стала

А. Беатрис Мерино (Перу)

Б. Дилма Руссефф (Бразилия)

В. Мишель Бачелет (Чили)

Г. Виолетта Барриос де Чаморро (Никарагуа)

II вариант

1. На революционные процессы в Латинской Америке оказали влияние идеи

А. Л. Троцкого

Б. Д. Сяопина

В. Ч. Кайши

Г. Н. Бухарина

2. Основателем организации “Сендеро Луминосо” в Перу является

А. Абимаэль Гусман

Б. Альваро Кардозо

В. Альдо Берри

Г. Анхель Миранда

3. Организация ФАРК (Революционные вооруженные силы Колумбии)

вдохновляется идеями

А. Маркса

Б. Боливара

В. Ленина

Г. Эскобара

4. К революционным каудильо относится

А. С. Боливар

Б. А. Пиночет

В. У. Чавес

Г. Э. Моралес

5. Вторая волна популизма в Латинской Америке приходится на

А. начало XIX в.

Б. 1940-е гг.

В. 1980-е гг.

Г. рубеж XX – XXI вв.

6. К президентам третьей волны популизма относится

А. Хуан Доминго Перон

Б. Карлос Менем

В. Альберто Фухимори

Г. Эво Моралес.

7. К правым режимам относятся популистские режимы

А. первой волны популизма

Б. второй волны популизма

В. третьей волны популизма

Г. всех трех волн популизма.

8. В политической культуре Аргентины она считается мадонной бедняков. Речь идет о

А. Эве Перон

Б. Изабель Перон

В. Чине Сорилье

Г. Кристине Киршнер

9. Первая женщина-премьер появилась в Латинской Америке в

А. 1950 г.

Б. В 1985 г.

В. В 1999 г.

Г. В 2003 г.

10. Первой женщиной-президентом Коста-Рики и пятой избранной женщиной-президентом в Латинской Америке является

А. Мишель Пьер-Луи

Б. Лаура Чинчилья

В. Лурдес Мендоса

Г. Мишель Бачелет

Вопросы к зачету

1. Характерные элементы традиционной политической культуры Китая.

2. Влияние традиционной китайской политической культуры на современную политическую жизнь Китая: негативные и позитивные формы.

3. Факторы формирования политической культуры Китая.

4. Трансформация современной политической культуры Китая в условиях глобализации. КПК и политическая культура Китая.

- 5.Символика в политической культуре Китая.
- 6.Факторы формирования традиционной политической культуры Японии.
- 7.Традиционная политическая культура Японии до революции Мэйдзи, ее компоненты.
- 8.Первая и вторая модернизация Японии, их влияние на политическую культуру. Традиции и инновации. Особенности современной политической культуры Японии.
- 9.Исследования политической культуры в Китае и Японии.
- 10.Политическая культура в странах Тропической Африки. Мали в Западной Африке как пример специфической политической африканской культуры.
- 11.Арабская политическая культура. Арабская весна.
- 12.Особенности революционных процессов в Латинской Америке
- 13.Характеристика первой, второй и третьей волн популизма в Латинской Америке.
- 14.Особенности роли женщин в политической жизни стран Латинской Америки.
- 15.Симон Боливар и Хосе Марти - революционеры-освободители
- 16.Эмилиона Сапата и Роберто Инохоса - мексиканские революционеры.
- 17.Аугусто Сандино-революционер в Никарагуа.
- 18.Фидель Кастро-кубинский революционер.
- 19.Эрнесто Че Гевара- латиноамериканский революционер.
- 20.Сальвадор Альенде – чилийский революционер.
- 21.Хуан Доминго Перон – президент Аргентины и Жетулио Варгас-президент Бразилии (1 волна популизма)
- 22.Альберто Фухимори-президент Перу (2 волна популизма)
- 23.Эво Моралес-президент Боливии и Уго Чавес - президент Венесуэлы (3 волна популизма).
- 24.Ева Перон, Исабель Перон, Кристина Киршнер- женщины-политики Аргентины.
- 25.Виолетта Барриос де Чаморро-президент Никарагуа.

26. Дилма Руссефф- президент Бразилии.

27. Мишель Бачелет- президент Чили

28. Лаура Чинчилья-президент Коста-Рики.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории  Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы
Политическая история и политическая культура
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Васильев, Л. С. История Востока [Текст]: учебник: в 2 т. Т. 2 / Л. С. Васильев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2001. - 559 с.	Научная библиотека	10
2.	История Латинской Америки [Текст]: научное издание / Сост. С.А. Шумов, А.Р. Андреев. - М.: Альтернатива-Евролинц, 2003. - 712 с.	Научная библиотека	9
3.	Ларин, Е. А. Всеобщая история: латиноамериканская цивилизация [Текст]: учебное пособие / Е. А. Ларин. - М.: Вышш. шк., 2007. - 494 с.	Научная библиотека	10
4.	Новая история стран Азии и Африки: В 3 ч [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 1 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 400 с.	Научная библиотека	81
5.	Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 400 с. - ISBN 5-691-01238-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

6.	Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв.: В 3 ч [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 463 с.	Научная библиотека	84
7.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 464 с. - ISBN 5-691-01349-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Новая история стран Азии и Африки. XVI - XIX вв.: В 3 ч [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 3 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 511 с.	Научная библиотека	81
9.	Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв.: учебник: в 3 ч. / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 3. - 512 с. - ISBN 5-691-01366-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений: 2 ч. Ч.1. 1900-1945 / ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека	54
11.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Новейшая история стран Азии и Африки: XX век: В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	82
13.	Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для студентов	ЭБС «Университетская	Индивидуальны

	высших учебных заведений. В 3 ч. Ч. 1.1900-1945/Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: Владос, 2012. 465 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=234931	библиотека онлайн	й неограниченный доступ
14.	Новейшая история стран Азии И Африки: XXвек [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3-х ч. Ч.2. 1945-2000 / Ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 320 с.	Научная библиотека	38
15.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др.; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00820-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведени. В 3 ч. Ч. 3. 1945-2001 / Ред. А.М. Родригес. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 272 с	Научная библиотека	100
17.	Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова; ред. А.М. Родригес. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
18.	Дацышен, В. Г. Новая история Японии[Текст]: учебное пособие / В. Г. Дацышен. - Красноярск: РИО КГПУ, 2007. - 200 с.	Научная библиотека	21
19.	Дацышен, В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г. Дацышен. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146		доступ
20.	История Бразилии [Текст]: научное издание. - М.: Альтернатива-Евролинц, 2003. - 340 с.	Научная библиотека	5
21.	Строганов, А. И. Латинская Америка в XX веке [Текст]: пособие для вузов / А. И. Строганов. - М.: Дрофа, 2002. - 416 с.	Научная библиотека	5
22.	Чернов, В. Команданте Чавес: его боялась Америка / В. Чернов; предисл. А. Проханова, А. Нагорного. - Москва: Книжный мир, 2014. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-8041-0636-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
23.	Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии: научное издание / О. Б. Варенцова. - Москва: Аспект-Пресс, 2017. - 176 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=29307826	http://elibrary.ru	Свободный доступ
24.	Уго Чавес: полит. портрет / Э. С. Дабагян. - Москва: ИНИОН РАН, 2005. - 117 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=15532896	http://elibrary.ru	Свободный доступ
25.	Дьякова, Л. В. Чилийская демократия: преемственность и перемены: монография / Л. В. Дьякова. - М.: Институт Латинской Америки РАН, 2013. - 325 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=26610565	http://elibrary.ru	Свободный доступ
26.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
27.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
28.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
29.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:	https://dlib.eastview.co	Индивидуальный

	периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	m	й неограниченный доступ
30.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальны й неограниченный доступ
31.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  / Казанцева Е.Ю.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4. 2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской
Америки»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история
и политическая культура
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул.	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная

<p>Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89</p> <p>(Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02</p>