

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » мая 2017 г.

Председатель
Ю.Р. Юденко



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» _____ мая _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2018 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с:

федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. N 549;

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;

нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательных программ.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в третьем семестре 2 курса. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы психотерапии»

Целью изучения данной дисциплины является овладение методологическими и теоретическими основами психотерапии, формирование знаний об основных направлениях и методах психотерапии, а также организации психотерапевтической помощи. Дисциплина предоставляет магистрам возможность приобрести опыт критического анализа исследований в сфере психотерапии, подготовиться к проведению исследования для магистерской диссертации. В процессе обучения (дискуссий, критического анализа статей и первоисточников, индивидуальных и групповых проектов) к окончанию изучения дисциплины магистры смогут: читать и анализировать различного рода и проблематики материалы в области психотерапии; проводить теоретический анализ психологической литературы; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных направлениях психотерапии;
- сформировать представления об основных методах психотерапии, основных моделях психотерапии.

1.4. Основные разделы содержания

1. Общие положения психотерапии.

2. Теория и практика отдельных форм психотерапии для детей и взрослых.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 — умение организовывать межличностные контакты, общение;

ПК-2 — способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 — способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 — способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 — готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 — способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать систематизированные знания об основных направлениях психотерапии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия психотерапии - принципы, закономерности, механизмы психотерапевтического воздействия - основные направления психотерапии <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать различные направления психотерапии по основным характеристикам психотерапевтических подходов <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа теоретических подходов психотерапии - изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе. 	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
сформировать представления об основных методах психотерапии, основных моделях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы психотерапии: различные основания классификации; основные этапы развития психотерапии; роль и позицию психотерапевта в различных 	ОПК-3 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

психотерапии.	психотерапевтических традициях; этические аспекты психотерапевтической работы; теоретические основы важнейших психотерапевтических направлений Уметь: - понимать проблемы нездоровой личности в единстве с общепсихологическим знанием - подбирать соответствующие проблеме методы и техники психотерапевтического вмешательства Владеть навыками: - психологического анализа	ПК-6
---------------	--	------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий и подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет во втором семестре.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психотерапии»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Мастерство психологического консультирования

по заочной форме обучения

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
Раздел 1. Общие основы психотерапии	8	2	2	2		6	
Введение в психотерапию. Основные понятия, модели, этические аспекты психотерапии	4	2	2			2	Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование
Основные направления психотерапии	4					4	Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование
Раздел 2. Теория и практика отдельных форм психотерапии для детей и взрослых	60	12		12		48	
Виды психотерапии в динамическом подходе				2		8	Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование
Поведенческая и когнитивная психотерапия				2		8	Рецензирование преподавателем заданий для СР, взаимное рецензирование

							ние
Гуманистические виды психотерапии				2		8	
Арт-терапия				2		8	
Терапия для детей и подростков				2		8	
Другие варианты психотерапии				2		8	Рецензирование преподавателям заданий для СР, взаимное рецензирование
Контроль	4						Зачет
Итого	72	14	2	12		54	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Общие основы психотерапии

Тема: Введение в психотерапию. Основные понятия, модели, этические аспекты психотерапии

Два основных периода в истории психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Определения психотерапии в медицинском и психологическом подходах. Основные понятия психотерапии. Общие факторы психотерапии. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Механизмы лечебного действия психотерапии. Этические аспекты психотерапии.

Факторы психических заболеваний в детском и подростковом возрасте. Особенности работы психотерапевта с детьми. Основные рекомендации к созданию терапевтического кабинета, подбору материалов и игрушек. Вводное собеседование. Планирование психотерапевтических мероприятий.

Тема: Основные направления психотерапии

Теоретическая основа динамической психотерапии. Принципы психоаналитического подхода. Отношения между психотерапевтом и пациентом. Средства динамической психотерапии. Специфические процедуры. Основные категории динамической психотерапии. Зарубежные и отечественные варианты направления.

Теоретическая основа поведенческой психотерапии. Цели поведенческой психотерапии. Направления психотерапии. Основные принципы проведения психотерапевтического сеанса. Основные задачи, цели, принципы работы психотерапевта с клиентом. Поведенческие приемы и методы. Основные варианты поведенческого направления психотерапии.

Гуманистическая концепция психотерапии. Понятия гуманистической психотерапии. Терапевтическая цель. Терапевтические изменения. Терапевтический союз. Технические приемы. Три основных подхода в гуманистическом направлении. Основные виды гуманистической психотерапии.

РАЗДЕЛ 2. Теория и практика отдельных форм психотерапии для детей и взрослых

Тема: Виды психотерапии в динамическом подходе

«Психоанализ», «психоаналитическая терапия», «психоаналитическое консультирование», соотношение понятий. Понятие о полноценно функционирующей личности в психоаналитической парадигме.

Ортодоксальный психоанализ как теория личности и терапевтический метод. Основные понятия психоанализа. Представление о структуре личности. Понятие внутриличностного конфликта. Природа невроза. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Теория развития личности от Персоны

к Самости. Понятие индивидуации.

Личностная проблематика в социокультурном контексте: А.Адлер и К.Хорни. Комплекс неполноценности и его истоки в теории А.Адлера. Стремление к превосходству. Социокультурная теория К.Хорни: потребность в удовлетворении и безопасности как системообразующие факторы развития личности. Базальная тревога. Понятие переноса, контрпереноса. Соппротивление клиента. Модель диалогического анализа консультативного процесса.

Тема: Поведенческая и когнитивная психотерапия

Теоретические основы поведенческой модели психотерапии: классическая теория И.П. Павлова, идеи Д.Уотсона, Э. Торндайка, теория оперантного научения Б.Скинера.

Базовые техники поведенческого направления. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Эффективность и ограничения поведенческой психотерапии.

Теоретические источники когнитивно-ориентированной психотерапии. Модель когнитивно-ориентированной психотерапии, основанная на концепции А.Бека. Теоретические положения концепции А.Бека. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А.Беку. Трансформация дисфункциональных убеждений. Технические процедуры: переоценка, метафора, декатастрофизация, модифицирующее воображение.

Модель рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. Общая стратегия РЭТ. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Тема: Гуманистические виды психотерапии

Концептуальная база гештальт-терапии, источники, отношения гештальт-терапии с другими психологическими и психотерапевтическими подходами. Осознавание как процесс. Телесные, эмоциональные и интеллектуальные аспекты осознания. Гештальт как форма организации сознания. Формирование и разрушение гештальта. Основные принципы гештальт-терапевтической работы с симптомом. Сущность диалогической позиции терапевта. Соотношение терапевтической задачи, терапевтических техник и диалога. Модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии.

Логотерапия В.Франкла. История метода. Принципы логотерапии. Понятие «смысл жизни» в логотерапии. Методы логотерапии.

Тема: Арт-терапия

Научно-теоретические предпосылки создания арт-терапии. История возникновения арт-терапии. Работы отечественных ученых по арт-терапии. Теоретические основы арт-терапии. Психоаналитические основы понимания арт-терапии. Классификация методов арт-терапии. Сочетание в лечении существующих и создающихся пациентом произведений искусства. Показания и противопоказания к арт-терапии. Условия проведения арт-терапии. Материал для занятий арт-терапией. Место проведения арт-терапии. Этапы арт-терапии. Мотивация пациентов к арт-терапии. Методика проведения арт-терапевтического занятия. Варианты арт-терапии: изотерапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, кинотерапия,

Тема: Терапия для детей и подростков

Игровая психотерапия. Определения игры у разных авторов. Функции игры – Фрейд, Пиаже. Символическая функция, функция общения. Игра, как необходимая составляющая здорового развития ребенка. Терапевтические факторы и особенности игры. Недирективная игровая терапия К. Роджерса. Идея и центральная гипотеза клиент-центрированного подхода. Три условия подхода: подлинность, искренность или конгруэнтность; принятие, забота или признание – безусловное позитивное отношение; наличие эмпатического понимания. Три главных конструкта теории структуры личности, центрированной на ребенке: организм (или человек), феноменальное поле и Я ребенка (self). Постулаты Роджерса о личности и поведении, как ключ к пониманию клиентцентрированного подхода.

Техника рассказывания историй.

Детский психоанализ А.Фрейд, М.Кляйн и др.

Семейная психотерапия.

Арт-терапия.

Тема: Другие варианты психотерапии

Телесно-ориентированная психотерапия. История метода. Основные принципы телесной терапии. Методы и техники лечения. Показания и противопоказания. Телесно ориентированная психотерапия Райха. Биоэнергетический подход Лоуэна. Психотерапия Александера. Танцевально-двигательная психотерапия.

Суггестивная психотерапия. История терапии. Основные принципы и особенности работы суггестивного психотерапевта. Показания и противопоказания. Гипноз М.Эриксона. Убеждения. Аутогенная тренировка.

Транзактный анализ Э.Берна. Структура личности. Игры. Транзакции. Психологические позиции.

Современные варианты психотерапии: МАК, нейрография и др.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы психотерапии» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Мастерство психологического консультирования по заочной форме обучения

Курс «Основы психотерапии» является одним из базовых психологических дисциплин в подготовке магистров психолого-педагогического направления. Данная дисциплина направлена на овладение знаниями о средствах психического воздействия на больного человека. Владая теоретическими знаниями и практическими умениями, психолог может адекватно воспринимать окружающую социальную действительность и эффективно работать в выбранной области. Для успешного освоения материала необходимы глубокие знания из общей психологии, возрастной психологии, физиологии и анатомии; студент должен понимать и ставящиеся перед ним вопросы и проблемы, и в целом психологию как науку. Кроме того, от студентов требуется самостоятельная работа в виде, в первую очередь, прочтения большого количества литературы (учебники, монографии, сборники статей, журнальные статьи и т.п.). Освоить изучаемый предмет также поможет постоянное размышление над прочитанным материалом, что может выражаться в различных формах, начиная с риторических вопросов и заканчивая дискуссиями в группе.

Чтобы научиться работать самостоятельно, необходимо совершенствовать сам процесс усвоения знаний, в частности, умение слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям, к сдаче зачетов и экзаменов.

Теоретические знания студенты получают на **лекциях**. Приведем некоторые советы по работе студентов на лекционных занятиях, так как от этого зависит, насколько продуктивно они в дальнейшем смогут работать на семинарских занятиях.

Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Прошло много веков с момента появления этой формы обучения, но лекция до сих пор остается важнейшей формой учебного материала в вузе. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.

Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, - слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На

самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.

Чтобы Вам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.

- Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.

- Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.

- Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.

- Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.

- Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.

- Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.

Всесторонняя подготовка специалистов – это не только приобретение знаний, но и выработка умений применять знания на практике, в жизни. Особенно важными являются профессиональные умения по специальностям. Такие умения можно выработать на **семинарских (практических) занятиях**.

Задачами практических занятий являются:

- ✓ расширение, углубление и детализация научных знаний, полученных на лекциях. Семинарские занятия логически продолжают лекции. Но если на последних закладываются лишь основы научных знаний в обобщенной форме, то на семинарских занятиях эти знания расширяют, углубляют, детализируют;

- ✓ повышение уровня освоения учебного материала. Пользуясь классификацией уровней обучения, основанной на принципах теории поэтапного формирования умственных действий, можно отметить, что на лекциях учебный материал усваивается только на первом уровне – уровне знакомства, характеризующимся главным образом узнаванием, распознаванием, различием и опознанием. В то же время на семинарских занятиях процесс обучения осуществляется на более высоких уровнях: втором – уровне репродукции, позволяющем воспроизводить информацию на обучаемом объекте; третьем – уровне умений и навыков, характеризующемся возможностью применять знания на практике для решения задач некоторого класса; четвертом – уровне трансформации, позволяющем переносить знания

для решения практических задач в другую область деятельности;

- ✓ привитие умений и навыков. На семинарах студенты не только знакомятся с методологией и методикой научных исследований в общей форме (это делается на лекциях), но и приобретают соответствующие умения и навыки;

- ✓ развитие научного мышления и речи студентов. На лекциях студенты слушают логически выдержанную и грамматически правильно оформленную речь преподавателя. На семинарских же занятиях студенты сами непосредственно будут учиться этому мастерству;

- ✓ проверка и учет знаний. Существующая ныне поточно-лекционная система обучения не обеспечивает постоянной обратной связи. Поэтому все формы семинарских занятий – являются важным средством более действенной проверки знаний, оперативной обратной связи, осуществляемой по формуле «студент – преподаватель»;

- ✓ развитие научного кругозора и общей культуры, формирование педагогического такта и навыков публичного выступления перед коллективом;

- ✓ воспитание самостоятельности и ответственного отношения к труду;

- ✓ развитие познавательной активности и привитие навыков самостоятельной работы, особенно с первоисточниками, дополнительной и специальной литературой;

- ✓ привитие навыков ведения коллективной беседы, участие в творческой дискуссии, умения аргументированно отстаивать свои взгляды, вырабатывать свою жизненную позицию.

Все эти задачи должны быть направлены на осуществление конечной цели образования – всестороннего развития личности будущего бакалавра.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по этапам.

Первый из них – предварительное планирование. Выяснив тему предстоящего занятия, изучив содержание плана, ознакомившись с объемом работы, Вы составляете ориентировочный план подготовки.

Второй этап – повторение уже имеющихся знаний. После того, как работа спланирована, Вы приступаете к повторению изучаемой темы сначала по конспекту лекций, а затем по учебнику. С этой целью Вам необходимо предварительно прочитать и восстановить в памяти содержание записей конспекта, а после этого с целью уточнения конспекта – текст соответствующего раздела учебника.

Третий этап – углубление знаний по теме. Он состоит в чтении рекомендованной литературы в том порядке, как она указана в плане: вначале основной, затем – дополнительной. При чтении ее полезно делать рабочие записи по каждому пункту плана. В процессе чтения желательно выписывать неясные слова и вопросы. Делать это следует на полях конспектов или отдельных листочках с тем, чтобы в последующей работе над темой уточнить их значение, обращаясь при этом к справочной литературе или консультации преподавателя.

Четвертый этап – заключительный. После повторения учебного материала по конспекту и учебнику, проработки рекомендованной литературы Вы переходите к составлению развернутого плана отчета или выступления. После прочтения плана и его уточнения Вы готовы к творческому участию в работе семинаров.

Какова же непосредственная деятельность студентов в процессе проведения семинарских занятий? Во-первых, это постоянное стремление каждого студента принимать участие в творческой беседе, так как в процессе ее значительно развивается познавательная активность, формируется самостоятельность в изучении явлений действительности, в формировании мировоззрения и превращения знаний в личные убеждения. Во-вторых, глубокий и всесторонний анализ вопросов, что позволит студентам более серьезно относиться к изучаемому предмету и практическому опыту, а также к работе над первоисточниками и другой рекомендованной литературой. В-третьих, участие в семинарских занятиях путем использования разнообразных форм (устных сообщений, рефератов, докладов и рецензий) значительно расширяет научный кругозор и культуру речи, воспитывает педагогический такт, развивает умения и навыки публичного выступления. В-четвертых, желание участвовать в коллективных формах обсуждения способствует коллективному усвоению знаний, более высокому сознанию общественного долга и трудолюбию.

Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одной темы посвящать 7-10 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари.

При **самостоятельном изучении** тем следует учитывать следующие советы:

- определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;
- при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
- вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
- если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее

понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Примерные виды самостоятельной работы

1. Подготовка к восприятию содержания лекции.
2. Работа с основной и дополнительной литературой.
3. Конспектирование первоисточников, статей по отдельным темам курса.
4. Написание аннотаций и рецензий на статьи.
5. Составление докладов, реферативных сообщений.
6. Составление библиографий по одной из тем курса.
7. Оппонирование.
8. Выполнение письменных домашних заданий.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;

- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.

читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как

вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

В процессе обучения **контроль**, как его составная часть, помогает преподавателю и студенту выявить уровень усвоения пройденного материала, определить пробелы в знаниях и мобилизовать свои силы на их ликвидацию. В университете принята рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Текущий контроль осуществляется в разных формах в ходе повседневных аудиторных занятий. Он может быть организован преподавателем в виде индивидуального или группового контроля с использованием разных вариантов устных, письменных, практических заданий.

Промежуточный (периодический) контроль проводится, как правило, с целью концентрации внимания студентов на особо сложных вопросах изучаемой темы, раздела дисциплины или для стимуляции дополнительного повторения изучаемого материала. Формы и виды такого контроля также могут быть разнообразными, в зависимости от выбора преподавателя и возможностей студентов: тестирование, контрольные работы, коллоквиум и т.д.

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов.

Модульно-рейтинговая система – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса. Цель такой системы является интенсификация самостоятельной работы студентов за счет более рациональной организации обучения и постоянного контроля его результатов, а так же регулярность и объективность оценки результатов работы студентов. Проще говоря, выражение «от сессии до сессии живут студенты весело» в условиях рейтинговой системы утрачивает свою актуальность. Но положительными моментами такой системы являются:

- 1) отсутствие перегрузки в сессионный период, когда вы пытаетесь за три дня выучить все то, что изучалось три месяца;
- 2) качество и прочность приобретенных знаний, поскольку у вас появляется достаточное количество времени для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, и для консультаций с преподавателем, чтобы разобраться в трудных и непонятных для вас вопросах.

Содержание каждой дисциплины на структурируется и разделяется на

модули. С содержанием изучаемого в каждом модуле учебного материала вы можете познакомиться в *рабочей модульной программе дисциплины*. В этом документе вы найдете материал, который будет изучаться на лекциях, семинарских и практических занятиях, основную и дополнительную литературу для подготовки.

Для того, чтобы вы могли организовать систематическую самостоятельную работу, к рабочей программе приложены:

технологическая карта дисциплины – документ, определяющий количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов оцениваются рейтинговыми баллами. Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации устанавливается ведущим преподавателем. В каждом модуле определяется минимальное и максимальное количество баллов. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется полному усвоению материала дисциплины. Минимальное количество баллов в каждом модуле является обязательным и не может быть заменено набором баллов в других модулях. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 % баллов, предусмотренных по дисциплине (при условии набора всех обязательных минимальных баллов). Перевод баллов в академическую оценку осуществляется по следующей схеме: оценка «удовлетворительно» 60 – 72 % баллов, «хорошо» 73 – 86 % баллов, «отлично» 87 – 100 % баллов

Рейтинг-контроль текущей работы осуществляется в форме контрольных работ, индивидуальных, типовых и творческих заданий, отчетов, рефератов, собеседований и др.

Промежуточный рейтинг-контроль представляет собой самостоятельную форму контроля в структуре базового модуля, определяемую кафедрой. Он проводится в конце изучения базового модуля во время текущих занятий без прерывания учебного процесса по другим дисциплинам.

Итоговый рейтинг-контроль включает в себя общие вопросы по дисциплине и направлен на определение общедисциплинарного уровня знаний. Форма проведения итогового рейтинг-контроля может быть традиционной (экзамен или зачет), либо может быть заменена тестированием, проектированием и т.п.

Рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, включающей:

- входной контроль;
- рейтинг-контроль текущей работы;
- промежуточный рейтинг-контроль;
- итоговый рейтинг-контроль;
- набор баллов (дополнительные задания).

Работа в рейтинговой системе предполагает, прежде всего, регулярность и последовательность. Для того, чтобы успешно выполнить

программу обучения по отдельному модулю и дисциплине в целом, важно систематически готовиться к аудиторным занятиям и выполнять задания для внеаудиторной самостоятельной работы в соответствии с планом изучения и требованиями преподавателя. Каждый ведущий преподаватель определяет дополнительные бонусы и штрафы за качественную или, напротив, недобросовестную работу при изучении дисциплины (приложение 1). Чтобы успешно овладеть учебным материалом и не испытывать перегрузок планируйте самостоятельную работу, учитывая индивидуальный стиль деятельности и особенности изучения дисциплины.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме **зачета** или **экзамена**. Это определенный итог работы студента над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

Преподаватель может выбрать любую форму для более объективного оценивания уровня подготовки студента. Это может быть традиционный опрос по билетам или письменная экзаменационная работа, или творческие задания в виде защиты проектов и др. Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать студентам вопросы по всем темам изученного курса, а также давать дополнительные практические задания в рамках программы. Вопрос об использовании на экзаменах справочной или иной литературы решается индивидуально. Оценивание ответа студента производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к зачету или экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к зачету или экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы

обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием» (хотя некоторые преподаватели оценивают больше именно эту способность студента, и с этим приходится считаться...). Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому студент обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. К сожалению, многие студенты даже в собственных конспектах часто ориентируются очень плохо. Иногда нескольких секунд было достаточно, чтобы оценить, заглядывал ли студент в свои конспекты (и тем более, в книги) при подготовке к данному экзамену.

9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:

1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором — освободит от соблазна прочесть готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится.

4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменуемого. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.

5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме — это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, — например, по гуманитарным дисциплинам, — 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.

7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.

9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).

10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.

11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен — это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы психотерапии»

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы психотерапии	МАГИСТРАТУРА	Б1.В.02.ДВ.02.01	72 часов / 2 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Феноменология развития личности, Основы клинической психологии			
Последующие: Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическая коррекция			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение семинарских занятий	3	5
	Участие в обсуждениях, диспутах	6	10
	Доклад	6	10
	Задания для самостоятельной работы	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	6	10
Итого		27	45

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max

Текущая работа	Посещение семинарских занятий	3	5
	Участие в обсуждениях, диспутах	6	10
	Доклад	6	10
	Задания для самостоятельной работы	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	6	10
Итого		27	45

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р №1	Собеседование по модулю	1	5
БМ № 2	Подбор диагностических методик	1	5
БМ № 2	Составление психологических рекомендаций по теме	1	5
БМ № 3	Написание реферата	1	5
БМ №3	Выполнение творческого задания (по согласованию преподавателем)	1	5
Итого		6	35
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

61-100 баллов - зачтено

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;
- научную публикацию;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

Штрафные санкции:

- Пропуск трех и более занятий – 10 баллов
- Бездействие на пяти и более семинарских занятиях – 20 баллов
- Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов
- Плагат – 50 баллов

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 16 » мая
2018 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от « 23 » мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Основы психотерапии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Мастерство психологического консультирования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Мастерство психологического консультирования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психотерапии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры, программа подготовки: академическая магистратура);
- образовательной программы академической магистратуры «Мастерство психологического консультирования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-3 — умение организовывать межличностные контакты, общение;

ПК-2 — способность проектировать профилактические и

коррекционно-развивающие программы;

ПК-3 — способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся;

ПК-4 — способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-5 — готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-6 — способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 — умение организовывать межличностные контакты, общение	Философия и психология на современном этапе развития общества, Феноменология развития личности, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования, Технологии управления конфликтами в организации, Корпоративная культура: диагностика, планирование, развитие, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Итоговый контроль		Задания для самостоятельной работы, зачет
ПК-2 — способность проектировать профилактические	Практикум по психологическому консультированию, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция,	Текущий контроль Итоговый		Задания для самостоятельной работы, зачет

кие и коррекционно-развивающие программы	Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	контроль		
ПК-3 — способность проектировать стратегию индивидуально и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Практикум по психологическому консультированию, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Итоговый контроль		Задания для самостоятельной работы, зачет
ПК-4 — способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Научные школы и теории в современной психологии, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Итоговый контроль		Задания для самостоятельной работы, зачет
ПК-5 —	Научные школы и теории в	Текущий		Задания для

<p>готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа</p>	<p>современной психологии, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Возрастно-психологическое консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>контроль Итоговый контроль</p>		<p>самостоятельной работы, зачет</p>
<p>ПК-6 — способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося</p>	<p>Практикум по психологическому консультированию, Основы психотерапии, Психолого-педагогическая коррекция, Основы клинической психологии, Психологическое здоровье и психосоматика, Семейное консультирование, Психолого-педагогическое консультирование, Консультирование в системе психологического сопровождения особого ребенка, Консультирование в системе родительно-детских отношений, Актуальные психологические проблемы семейного воспитания, Семейная медиация, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль Итоговый контроль</p>		<p>Задания для самостоятельной работы, зачет</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству экзамен

Продвинутый уровень сформированности компетенций

Базовый уровень сформированности компетенций

Пороговый уровень сформированности компетенций

Формируемые компетенции

61-100 баллов зачтено

ОПК-3	На продвинутом уровне умеет организовывать межличностные контакты, общение	На базовом уровне умеет организовывать межличностные контакты, общение	На пороговом уровне умеет организовывать межличностные контакты, общение
ПК-2	На продвинутом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На базовом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	На пороговом уровне способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
ПК-3	На продвинутом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На базовом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	На пороговом уровне способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
ПК-4	На продвинутом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На базовом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	На пороговом уровне способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-5	На продвинутом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На базовом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	На пороговом уровне готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-6	На продвинутом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных	На базовом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных	На пороговом уровне способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных

отношений по
вопросам развития и
обучения
обучающегося

отношений по
вопросам развития и
обучения
обучающегося

отношений по
вопросам развития и
обучения
обучающегося

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания для самостоятельной работы (задания для размышления; практические задания); тематика докладов; написание рефератов; вопросы к коллоквиуму; примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – задания для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование	3

психологических терминов	
Логичность и последовательность изложения материала	3
Владение методами психологического анализа	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к зачету

1. Психотерапия: основные понятия, механизмы лечебного воздействия.
2. История психотерапии.
3. Организация психотерапевтической помощи.
4. Психологическая диагностика и психотерапия.
5. Классический психоанализ. Современные модификации психоаналитического направления.
6. Детский психоанализ.
7. Другие методы психотерапии динамического направления.
8. Динамическое направление в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.
9. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии.
10. Нейролингвистическое программирование.
11. Гуманистическое направление в психотерапии.
12. Клиент-центрированная психотерапия.
13. Гуманистическое направление: гештальт-терапия.
14. Основные формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная.
15. Семейная психотерапия.
16. Арт-терапия.
17. Трансактный анализ.

18. Психотерапия психосоматических расстройств.
19. Другие виды психотерапии: кризисная психотерапия, психодрама, музыкотерапия.
20. Суггестивная психотерапия: аутогенная тренировка, гипноз.
21. Возрастные аспекты психотерапии: психотерапия у детей и подростков.
22. Детская психотерапия.
23. Работа с родителями в детской психотерапии.
24. Игровая психотерапия.
25. Этические основы психотерапии.

5.2. Примерные задания для самостоятельной работы

- Провести сравнительный анализ основных классических направлений психотерапии.
- Сравнить техники и приемы работы в детской и взрослой психотерапии (психоанализ, когнитивная терапия, гештальт-терапия, арт-терапия и пр.)
- Обозначить из своей практики случаи, сформулировать гипотезы и подобрать наиболее эффективный психотерапевтический подход (указать техники и упражнения)

5.3. Примерная тематика докладов

- История развития представлений о психотерапии.
- Основные направления и виды психотерапии.
- Организационные формы проведения психотерапевтической работы.
- Этапы психотерапии.
- Использование вербальных и невербальных проявлений при психотерапии.
- Личностные особенности психотерапевта.
- Оборудование психотерапевтического кабинета.
- Психосинтез Р. Ассаджиоли.
- Сновидение и работа с ним в психотерапии.

5.4. Примерная тематика рефератов

- Дельфинотерапия в практике детской терапии.
- Ипотерапия: механизмы терапевтического действия, методологические принципы и техники проведения.
- Арттерапия в детской практике.
- Игровая терапия психических расстройств у детей.
- Игровая терапия отклонений в развитии у детей дошкольного и возраста.

- Песочная терапия: теоретические концепции, методологические принципы проведения.
- Песочная терапия: технология работы.
- Фелинотерапия в детской практике.
- Фототерапия: теоретические концепции, методологические принципы проведения.

5.5. Примерные вопросы к коллоквиуму

Назовите основные понятия психотерапии, механизмы лечебного воздействия.

Расскажите об истории психотерапии.

Расскажите об организации психотерапевтической помощи.

В чем заключается психологическая диагностика и психотерапия.

Дайте характеристику классическому психоанализу; современным модификациям психоаналитического направления.

Проанализируйте детский психоанализ.

Какие еще существуют методы психотерапии динамического направления.

Расскажите о динамическом направлении в России: личностно-ориентированная психотерапия Б.Д.Карвасарского.

Объясните суть когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.

В чем заключается нейролингвистическое программирование?

Дайте анализ гуманистического направления в психотерапии.

Что такое клиент-центрированная психотерапия?

Охарактеризуйте гештальт-терапию.

Назовите основные формы психотерапии.

В чем заключается семейная психотерапия?

Расскажите об арт-терапии.

Расскажите о трансактном анализе.

В чем заключается психотерапия психосоматических расстройств?

Какие еще существуют виды психотерапии? (кризисная психотерапия, психодрама, музыкотерапия).

Что представляет собой суггестивная психотерапия (аутогенная тренировка, гипноз).

Расскажите о возрастных аспектах психотерапии.

Дайте анализ основным принципам детской психотерапии.

В чем заключается работа с родителями в детской психотерапии.

В чем суть игровой психотерапии.

Назовите этические основы психотерапии.

5.6. Примерные тестовые задания

1. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- а) клинико-психологическое вмешательство;
- б) внушение;
- в) психологическая коррекция.

2. Под конфронтацией понимается:

- а) отреагирование, эмоциональная разгрузка;
- б) «столкновение» пациента с самим собой, со своими проблемами;
- в) переживание пациентом своего прошлого и текущего (актуального) группового опыта.

3. Соотнесите основные направления психотерапии и роль и позицию психотерапевта:

- а) психодинамическое направление 1) инициатор взаимодействия
- б) поведенческое направление 2) интерпретатор-отобразитель
- в) гуманистическое направление 3) советчик

4. Основные приемы психодинамического направления:

- а) интерпретация: связанные ассоциации, символические проявления бессознательного, анализ сопротивления и переноса;
- б) научение: классическое и оперантное обусловливание, научение по моделям;
- в) встреча: соприкосновение двух человеческих миров, приводящее к мощному переживанию и принятию себя.

5. В чем заключаются отличия детского психоанализа от взрослого психоанализа?

- а) в обследовании;
- б) в интерпретации;
- в) в методах и приемах.

6. На приеме у динамического психотерапевта пациентка намеками демонстрирует симпатию к психотерапевту. Последнему следует выбрать конструктивную тактику:

- а) не замечать такого поведения, поскольку переживания пациентки – это ее личное дело;
- б) сделать обнаружившийся факт симпатии пациентки к себе содержанием занятия;
- в) напрямую поговорить о поведении пациентки в начале занятия, чтобы можно было бы без помех продолжить работу.

7. Цели когнитивно-поведенческой психотерапии заключаются в следующем:

- а) проведение функционального поведенческого анализа; изменение представлений о себе; коррекция дезадаптивных форм поведения и иррациональных установок; развитие коммуникативных навыков;
- б) проведение функционального поведенческого анализа; изменение представлений о себе; осознание своих внутренних конфликтов; развитие компетентности в социальном функционировании;
- в) проведение функционального поведенческого анализа; изменение

представлений о себе; коррекция дезадаптивных форм поведения и иррациональных установок; развитие компетентности в социальном функционировании.

8. К методам редукции поведения относят:

- а) смену стимула; позитивное подкрепление, когнитивные методы, ролевую игру;
- б) смену стимула, моделирование, ролевую игру, выключение позитивного подкрепления;
- в) моделирование, выключение позитивного подкрепления, жетонную систему, тренинг уверенного поведения.

9. Коррекционные техники НЛП преимущественно базируются на следующем алгоритме:

- а) присоединение и создание «раппорта»; выявление ресурса; выявление («идентификация») проблемного состояния; «интеграция» проблема-ресурс;
- б) присоединение и создание «раппорта»; выявление («идентификация») проблемного состояния; выявление ресурса; «интеграция» проблема-ресурс;
- в) выявление («идентификация») проблемного состояния; присоединение и создание «раппорта»; выявление ресурса; «интеграция» проблема-ресурс.

10. Целью терапии гуманистического направления является:

- а) достижение осознания бессознательного;
- б) достижение более высокого состояния сознания;
- в) достижение измененного состояния сознания.

11. Гештальт-терапия не ставит своей задачей:

- а) повысить ответственность за собственные выборы и избегания;
- б) помочь пациенту понять и объяснить причины его трудностей;
- в) расширить осознание того, как пациент функционирует и приспосабливается к окружающему.

12. Основной аспект изучения в клиент-центрированной терапии:

- а) клиент;
- б) фокусированное внимание на проблеме;
- в) изучение болезни.

13. Групповая психотерапия – это

- а) метод, основанный на использовании групповой динамики в лечебных целях;
- б) способ установления отношений между людьми, основанный на осознании самого себя;
- в) учение о характеристике процессов, происходящих в группе, описание причинно-следственных связей, описание методических приемов и исследование

14. Музыкотерапия влияет на:

- а) физическое, эмоциональное, умственное, духовное состояние;
- б) физическое, волевое, эмоциональное состояние;
- в) эмоциональное, волевое, мотивационное, интеллектуальное состояние.

15. Методика, при которой пациент сознательно регулирует свои физиологические функции, получая информацию об их состоянии, называется:

- а) аутогенная тренировка;
- б) психогимнастика;
- в) биологическая обратная связь.

16. Какая форма психотерапии предпочтительнее для лечения детей старшего дошкольного возраста с невротическими расстройствами:

- а) игровая;
- б) когнитивно-поведенческая;
- в) гештальт-терапия.

17. Игра имеет следующие функции:

- а) межличностные, овладение навыками поведения в различных ситуациях, биологические, социальные;
- б) тактильная стимуляция, освоение социальных навыков, развлечение, отдых;
- в) биологические, социокультурные, межличностные, внутриличностные.

18. Выберите правильное определение семейной психотерапии:

- а) вариант групповой психотерапии;
- б) серия сеансов для разных членов семьи;
- в) психотерапия пациента в семье и при помощи семьи.

19. В кабинет психотерапевта вошла вначале мать мальчика 4 лет, затем отец. На предложение психотерапевта взять стулья и садиться семья отреагировала следующим образом: мать жестом приказала ребенку садиться рядом с психотерапевтом, сама села за спиной мальчика на расстоянии 3 метров, а отец сел еще дальше, на расстоянии 2 м от жены. Образовался своеобразный семейный треугольник. О каких мотивах может свидетельствовать такое размещение?

- а) родители верят в самостоятельность ребенка;
- б) эмоциональное отвержение;
- в) психологическая безопасность в кабинете.

20. Психотерапевт должен владеть:

- а) качественно каким-либо одним методом психотерапии, чтобы иметь возможность оказывать помощь обратившимся пациентам;
- б) гипнотерапией, гештальт-терапией, когнитивно-поведенческой психотерапией, игровой психотерапией, семейно-супружеской психотерапией;
- в) симптомо-ориентированным, личностно-ориентированным, социо-ориентированным методами психотерапии.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_16_» __мая__ 2018, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2018, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«_08_» __мая__ 2019, протокол № _5_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования
Н.А.Мосина



подпись

Одобрено НМСС (Н) факультета начальных классов
«_23_» __мая__ 2019, протокол № _6_

Председатель НМСС (Н)
И.В.Дуда



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения

Основы психотерапии

**Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Мастерство психологического консультирования»
по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Клиническая психология и психотерапия [Текст]: научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 944 с.	Научная библиотека	14
Психотерапия [Текст]: учебник / ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., доп. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.	Научная библиотека	19
Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст]: учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб.: Речь, 2007. - 352 с.	Научная библиотека	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст]: учебное пособие / Римантас Кочюнас. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 464 с.	Научная библиотека	63
Линде, Н.Д. Основы современной психотерапии [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Н.Д. Линде. - М.: Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека	6

<p>Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер ; пер. Т.А. Ребеко. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А.Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С.Човдырова, Т.С.Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Соколова, Е.Т. Психотерапия: Теория и практика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / Е.Т. Соколова. - М.: Академия, 2002. - 368 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>16</p>
<p>Лиар, Д. Детский юнгианский психоанализ / Д.Лиар ; пер. С.А. Бикина, О.Я. Журавлева. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 207 с. - ISBN 978-5-89353-205-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56450</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Варданян, А. Этюды по детскому психоанализу / А.Варданян. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 154 с. - ISBN 5-89353-054-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56421</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p align="center">УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		

Детский практический психолог [Текст]: программы и методические материалы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. А. Шаграева [и др.]; ред.: О. А. Шаграева, С. А. Козлова. - М.: Академия, 2001. - 256 с.	Научная библиотека	37
Психотерапевтическая энциклопедия [Текст]: энциклопедия / ред. Б. Д. Карвасарский. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2006. - 944 с.	Научная библиотека	56
Короленко, Ц.П. Психодинамическая психотерапия девиантного поведения [Электронный ресурс]: [монография] / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Ю. М. Перевозкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2015. - 375 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4663/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Сизикова, Т.Э. Психотерапия и психологическое консультирование: история и современные тенденции развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Э. Сизикова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 335 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7193/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru_	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
 (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Основы психотерапии»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Мастерство
психологического консультирования
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.

г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.