

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
География и биология
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения географии» составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом Л.Ю. Ларионовой, кандидатом географических наук, старшим преподавателем М.В. Пановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

И. о. заведующего кафедрой



Л. А. Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Е. М. Антипова

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения географии» обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8

"16" мая 2018 г.
И. о заведующего кафедрой



М. В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

Протокол № 9

"13" июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)



А. С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Методика обучения географии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы География и биология, квалификации (степени) - бакалавр утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы География и биология, очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения географии» содержит материалы, определяющие всю систему обучения предмету. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов. Форма контроля – экзамен.

«Ядром» РПД является модульная программа, рассчитанная на четыре семестра изучения. Учебно-тематическая карта РПД содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Методика обучения географии»

Цели освоения дисциплины. В основу подготовки будущих учителей положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создание условий для

активного учения ученика. С этой целью в число компонентов содержания школьного географического образования включены не только знания и умения, но и опыт творческой деятельности учащихся, а также развитие у них эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. При оценке качества обучения имеются в виду не только уровни усвоения знаний и умений, но и развитие творческих способностей детей на основе эмоциональных особенностей личности.

Видное место в подготовке студентов отведено решению современных практических задач с учётом географических знаний в системе внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы, проектной деятельности.

Центральное место в подготовке учителя географии занимают такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изучению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников. Реализуются они через ознакомление студентов с целями и содержанием географического образования, психолого-педагогическими основами обучения школьников в средних и старших классах.

Программа ориентирует будущего учителя на широкое применение современных направлений в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от традиционного урока к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным требованиям - к современному уроку.

Развитию эрудиции учителя способствует ознакомление его с состоянием зарубежного опыта по всем основным вопросам методики обучения географии.

В учебном процессе учитывается дифференцированный подход к студентам, их подготовка и интересы, предоставляется право выбора темы исследования и заданий из числа предложенных преподавателем или сформулированных ими самими. Учёт результатов самостоятельной работы проводится на семинарах, коллоквиумах, лабораторных занятиях, организованных в форме ролевых игр, а также на индивидуальных и групповых консультациях. Результаты самостоятельной работы

могут быть представлены студентами в виде рефератов, устных сообщений, демонстрации презентации проектов, фрагментов уроков, курсовых и дипломных работ.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль №1 ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА БАЗОВОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Методы и логика исследования в методике обучения географии;
2. История методики обучения географии;
3. Цели обучения географии;
4. Содержание и структура базового географического образования в школе;
5. Перспективы развития школьного географического образования;

Базовый модуль № 2 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Психолого-педагогические основы обучения географии;
2. Методы и технологии обучения географии;
3. Система средств обучения географии и работа с ними;
4. Формы организации обучения географии;
5. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования.

Базовый модуль № 3 МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

1. Основные системы знаний в содержании школьной географии;
2. Методика изучения отдельных курсов школьной географии;
3. Методика изучения географии Красноярского края как один из аспектов региональной географии;
4. Внеурочная работа по географии.

Лекционный курс включает три базовых модуля: «Цели, содержание и структура базового школьного географического образования», «Основные формы организации и технологии обучения географии в общеобразовательной школе», «Методика изучения основных вопросов школьной географии». Каждый модуль, помимо лекций, включает лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов в библиотеке, методическом кабинете, дома, школе (наблюдение на уроках, проведение фрагментов уроков). При изучении первого модуля роль лекций и семинаров выше, чем лабораторных занятий и самостоятельной работы. При изучении последующих - возрастает роль практической деятельности студентов на аудиторных занятиях и в школе.

Лабораторные занятия решают задачи практической работы студентов по овладению такими видами профессиональной деятельности, как учебно-воспитательная, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управленческой, социально-педагогической. Кроме того, лабораторные занятия готовят студентов к выполнению профессиональных функций учителя, а именно: целеполагание, диагностическая, прогностическая, проектная, информационная, организационная, оценочно-контрольная, коррекционная, аналитическая.

Изучение методики обучения географии направлено на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии и в сфере внеурочной и внешкольной деятельности. Качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические технологии и концепции; широкий кругозор в области географии и методики её преподавания; интерес к гуманитарным областям знаний, педагогическое сознание; способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы.

Усвоение курса методики обучения географии предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии.

Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена технологическая карта рейтинга студента, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. Студенты заочного отделения большинство заданий для самостоятельной работы выполняют в межсессионный период.

Карта литературного обеспечения содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в Протокол согласования рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена. Итоговая проверка знаний, которая входит в междисциплинарный государственный экзамен.

В 7 семестре учебным планом предусмотрено написание курсовой работы. Тематика курсовых работ в РПД представлена в двух вариантах. Первый – простой перечень предлагаемых тем и второй – вместе с тематикой выпускных квалификационных работ, что может обеспечить преемственность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования, зачёты и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

РПД рассчитан на работу преподавателей и студентов и обеспечивает взаимосвязь всех составляющих элементов его структуры в целях освоения студентами дисциплины «Методика обучения географии».

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики.</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	ОК-5
Способность к	Знать: пути и средства	ОК-6

<p>самоорганизации и самообразованию</p>	<p>профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	
<p>Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности с другими гуманитарными и естественными науками.</p> <p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами.</p> <p>Владеть: навыками самовоспитания и самообразования.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: законодательные акты в сфере образования, ФГОС, основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету на основе государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету.</p>	<p>ПК-1</p>

<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-7</p>
<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и инди-</p>	<p>Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>видуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>дополнительного образования Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
---	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Контроль результатов освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: лекции и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачётная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - игровые технологии;
 - проблемное обучение.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы География и биология

по очной форме обучения

Общая трудоёмкость 8 з. е.

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Лаборат.	Практич		
Модуль №1. Цели, содержание и структура школьного географического образования		84	12		30	42	Проверка письменных работ Презентации по заданной теме Защита практических работ (устные доклады) Анализ литературных источников
Модуль № 2. Основные формы организации и технологии обучения географии в общеобразовательной школе		84	12		30	42	Составление тестовых заданий Написание рефератов Контрольная работа по модулю 2

Модуль № 3. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии		84	12		30	42	Защита проектов Контрольная работа по модулю 3 Тестирование
Всего	8	252	36		90	126	Экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА БАЗОВОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Методика обучения географии как наука

Предмет изучения методики; теоретический и прикладной аспекты науки. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

1.2. Методы и логика исследования в методике обучения географии

Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования.

Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии, значение её в профессиональном становлении будущего учителя географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

1.3. История методики обучения географии

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие её развитие. Появление учебного предмета «география» в планах школ в конце XVII в. Я.А. Коменский - родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России: начальный период преподавания географии, состояние школьной географии в XIX и XX вв. Взгляды Н.В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии.

Школьная география и методика её преподавания советского периода. Вклад Н.Н. Баранского в разработку её теоретических основ. Переход школы на линейно-ступенчатое построение программы. Основные идеи перестройки программ по предмету. Значение работ В.И. Буданова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, К.Ф. Строева, А.Е. Бибик, А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и

др. в развитии методики обучения географии. Современный этап развития методической науки.

1.4. Цели обучения географии

Понятие «цели обучения». Уникальность географического образования и широта его целей в базовой общеобразовательной школе. Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры.

Современные цели среднего географического образования; их взаимосвязь с общими целями общеобразовательной школы. Взаимозависимость целей обучения и содержания школьного географического образования.

Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа.

1.5. Содержание и структура базового географического образования в школе

Современный этап в разработке содержания школьной географии. Государственный общеобразовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Два уровня стандартизации: федеральный (государственный) и национально-региональный, отражающий особенности и проблемы отдельных территорий. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников в рамках указанного в стандартах объёма содержания.

Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Степень их раскрытия и способы отражения в программах по географии.

Межпредметные связи географии с другими школьными предметами: их виды и значение в учебном процессе.

1.6. Перспективы развития школьного географического образования

Современные направления в совершенствовании содержания географического образования: соблюдение требований к базовому объёму знаний и умений по

географии, усиление внимания в программе к таким компонентам образования. Как опыт творческой деятельности детей и эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности. Создание элективных курсов, ориентированных на профориентацию и профильное обучение в старшем звене школы.

Создание «гибких» программ для профильного обучения на ступени среднего полного образования.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Психолого-педагогические основы обучения географии

Психология и педагогика – теоретическая база методики обучения учебному предмету. Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в школьной географии. Ориентация деятельности учителя как на организацию усвоения знаний и умений, так и на выбор характера познавательной деятельности учеников и мотивы учения. Соотношение между обучением и развитием; обучение как условие развития личности ребёнка. Понятие «сложность обучения» и его критерии.

Психологические концепции учения (принципы единства сознания и деятельности, ведущей роли теоретических знаний, содержательного обобщения и т.д.), их отражение в учебниках по географии для средней школы и в учебном процессе. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.

2.2. Методы и технологии обучения географии

Понятие «метод обучения». Объектные и субъектные аспекты в методах обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский). Бинарный подход к методам обучения.

Характеристика отдельных групп методов обучения географии; соотношение разных классификаций.

Уровни усвоения знаний и развития самостоятельной познавательной деятельности детей; связь уровней с методами обучения.

Методы и приёмы обучения географии в практике школы. Отбор методов и приёмов обучения в соответствии с целями и содержанием образования.

Понятие «обучающая технология». Классификация технологий обучения в современной дидактике. Основные характеристики технологий: КСО, ЛОК, проектной деятельности, игровой, индивидуально-ориентированного обучения, развивающего обучения и др.

Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Важнейшие понятия проблемного обучения. Этапы решения учебных проблем и обучение учащихся их решению.

Лекционно-семинарско-зачётная система в старших классах, как педагогическая технология.

Наблюдения и практические работы на местности, в том числе на пришкольном участке, географической площадке и др. - необходимое условие управляемого учителем процесса восприятия детьми окружающего мира, накопления жизненного опыта, формирования конкретно-образного, а затем и абстрактного мышления, являющегося основой для усвоения компонентов содержания школьной географии. Система практических работ на местности в школьных курсах географии. Значение их для показа практической значимости географии и упорядочения её места в учебных планах. Метеорологические и фенологические наблюдения. Их организация, сбор, обработка и оформление материалов. Использование собранных материалов на уроках, для оформления краеведческих уголков, школьных музеев, в научно-исследовательской работе учащихся.

2.3. Система средств обучения географии и работа с ними

Многообразие средств обучения географии как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с

содержанием и методами обучения. Группы средств обучения и их педагогические функции. Новые и новейшие средства обучения географии.

Психологические особенности восприятия учениками различных средств обучения, их учёт в практической работе учителя.

Материальная база обучения географии: кабинет, географическая площадка, школьный краеведческий музей. Роль кабинета географии в организации учебно-воспитательной работы.

Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе. Типы учебников географии. Характеристика научного содержания и структурных компонентов учебника географии. Авторские концепции учебников географии. Организация работы школьников с разными компонентами учебника; приёмы работы с ним на различных ступенях обучения.

Географическая карта как источник знаний и средство наглядности. Типы карт, применяемых в школе. Их классификация в соответствии с содержанием, картографическими особенностями и учебными целями. Цели изучения географических карт.

Приёмы обучения, обеспечивающие чтение, понимание и знание карты; её чтение: элементарное, сложное; сопоставление и наложение карт. Работа с картой в составе методов обучения, обеспечивающих разные уровни познавательной активности детей.

Другие виды картографических произведений: глобусы, профили, картосхемы, рельефные карты, блок-диаграммы и т.д.

Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Типы глобусов; содержание работы с ними в различных классах.

Наглядные средства обучения и приёмы работы с ними. Два аспекта понимания наглядности – конкретный и абстрактный, две формы – созерцательная и практическая. Роль наглядных средств обучения в восприятии и осмыслении учебного материала, в организации активной познавательной деятельности учащихся.

Основные функции учебных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинами, слайдами, презентациями. Динамические и звуковые

экранные средства: учебные видеофильмы, кинофильмы, телепередачи, видеозаписи, их познавательные и воспитательные возможности.

Значение цифровых данных и статистических показателей в обучении физической и экономической географии, приёмы работы с ними в процессе обучения.

Медиа средства и интернет-ресурсы в обучении географии; компьютеризация школьного образования. ИКТ, как условие реализации ФГОС.

2.4. Формы организации обучения географии

Урочные и внеурочные формы организации обучения, их многообразие.

Урок географии. Важные особенности и тенденции развития современного урока географии; его отличия от традиционного урока. Современные требования.

Типология уроков географии: по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся. Структура уроков с различной дидактической целью: комбинированных, изучения нового материала, формирования умений, обобщающего повторения. Разнообразие форм организации урока: лекции, конференции, диспуты, сюжетно-ролевые игры и др. Признаки проблемного урока.

Школьная лекция, её место и роль в учебном процессе. Отличительные особенности школьной лекции от других её видов. Уроки-семинары. Их назначение. Виды семинаров. Их различия по степени самостоятельности в подготовке к ним учеников. Зачёты как итоговая проверка уровня усвоения учебного материала. Формы проведения зачётов.

Формы организации учебной деятельности на уроке географии: фронтальная, индивидуальная и коллективная работа школьников. Виды коллективной работы в парах, группах (разной величины) и в целом классе на уроках практических и самостоятельных работ, конференциях, диспутах, семинарах, ролевых игр и т.д.

Дифференцированный подход к учащимся на уроках географии. Способы контроля за результатами обучения, за усвоением учениками важнейших компонентов содержания образования: знаний, умений, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Требования стандарта к результатам обучения. Виды и формы проверки:

индивидуальной и фронтальной, устной и письменной, комбинированной (уплотнённой); их положительные и отрицательные стороны. Тестовый контроль как одна из форм проверки успешности обучения. Основные формы тестовых заданий: открытая, закрытая, установление соответствия, правильной последовательности.

Технология подготовки и проведения уроков. Планирование: календарно-тематическое, поурочное. Определение целей и типа урока, выделение смысловых блоков в содержании, постановка к ним познавательных задач. Отбор методов и средств обучения. Формы записи плана, конспекта, картотеки урока. Оценка качества и результативности урока.

Экскурсии - одна из форм обучения географии в школе. Их значение в реализации краеведческого, экологического, экономического принципов обучения предмету, в ознакомлении учеников с методами исследования географической науки, развитии их познавательной самостоятельности.

Экскурсии в природу, музеи, выставки, на предприятия материальной и нематериальной сфер производства, изучение вопросов социальной географии своей местности; их цели, содержание и практическое значение. Организация экскурсии: подготовительный этап её проведения, обработка результатов и их применение в учебном процессе. Специфика экскурсий в сельской местности и в условиях большого города. Комплексные экскурсии на межпредметной основе.

2.5. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования

Формирование эмпирических знаний. Виды географических представлений, приёмы их формирования. Роль воображения в образовании представлений. Географические представления – основа формирования понятий. Использование наблюдений в окружающей школу местности и наглядных средств обучения.

Факты в содержании школьной географии, их особенности и роль в составе географических знаний. Усвоение фактов на репродуктивном уровне и в самостоятельной работе учеников с географическими фактами. Осмысление фактов на базе сравнения. Показатели усвоения знаний о фактах.

Географическая номенклатура как компонент эмпирических знаний.

Формирование теоретических знаний. Форма выражения понятий. Особенности

усвоения географических понятий; индуктивный и дедуктивный пути их формирования. Связь понятий с представлениями. Этапы формирования понятий.

Методы и приёмы изучения причинно-следственных связей. Основные этапы обучения умению устанавливать связи: разграничение причины и следствия, приёмы установления прямых и обратных связей и т.д.

Формирование знаний о географических закономерностях. Выбор методов и средств обучения. Приёмы раскрытия географических закономерностей.

Формирование умений. Географические умения как часть географических знаний. Связь общеучебных специальных географических умений. Связь этого процесса с усвоением географических знаний. Форма выражения умений. Классификация умений. Факторы, влияющие на формирование умений и навыков; роль учебника и карты в овладении умениями. Показатели усвоения умений и навыков. Выполнение программных практических работ как условие овладения умениями и навыками в процессе обучения и контроля за результатами.

Формирование опыта творческой деятельности, его неразрывная связь с проблемным обучением и исследовательскими методами. Познавательный интерес как одно из условий развития опыта творческой деятельности. Условия развития интереса к изучению географии: создание атмосферы творческого поиска.

Формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, миру в целом, деятельности. Приёмы формирования положительных мотивов к учебному процессу и географии как учебному предмету, географической науке в целом. Способы выделения в учебном материале гуманитарного содержания и формы организации учебного процесса, направленные на развитие эмоциональной сферы личности ребёнка.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

3.1. Основные системы знаний в содержании школьной географии

Картографо-топографические, геолого-геоморфологические, климатологические знания, знания о географической оболочке и закономерностях её развития, экономико- и социально-географические и страноведческие знания. Отражение в них научных основ географической науки.

Формирование каждой системы знаний в школьных курсах географии. Роль знаний, состав, развитие от класса к классу. Средства обучения, необходимые для формирования той или иной системы знаний.

3.2. Методика изучения отдельных курсов школьной географии

Особенности методики изучения начального курса географии, географии материков и океанов, географии России, экономической и социальной географии мира. Цели и задачи курса, его структура и содержание, средства обучения, предназначенные для изучения курса, различные подходы к изучению основных вопросов курса. Методы обучения и формы организации учебной познавательной деятельности.

3.3. Методика изучения географии Красноярского края как один из аспектов региональной географии

Нормативно-правовые документы регионального компонента базисного учебного плана для школ Красноярского края. Типовой план комплексной страноведческой характеристики территории. Краеведческий материал экскурсий, наблюдений и практических работ на местности на уроках по изучению географии своего края. Использование местных средств обучения.

Учебно-методический комплекс по географии Красноярского края.

3.4. Внеурочная работа по географии

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса, как непереносимое требование ФГОС. Виды внеурочной работы по географии, её цели и содержание. Тесная связь внеурочной работы с учебным процессом по предмету и их отличия. Существенные направления в содержании внеурочной работы: научно-познавательное, историко-географическое, экологическое, экономическое, эстетическое, страноведческое, туристско-краеведческое и др. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по географии.

Организационные формы внеклассной работы: эпизодические (разовые), систематические. Факультативы. Планирование и методика проведения различных форм внеклассных мероприятий.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Методика обучения географии»

Технологическая карта дисциплины содержит перечень содержательных модулей, тематику лекций и практических занятий с указанием объёма нагрузки в часах на их изучение, а также количество кредитов, которые сможет получить каждый студент при освоении дисциплины в целом и каждого модуля программы в отдельности. Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе лекций и отрабатываемых на практических занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена *технологическая карта рейтинга студента*, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга. *Карта литературного обеспечения* содержит перечень учебных, учебно-методических пособий, энциклопедических изданий и словарей психолого-педагогического и географического направления, а также издания рецептурных методик для учителей географии. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Уточнения междисциплинарного характера вносятся в *Протокол согласования* рабочей программы по мере необходимости, но, как правило, имеют достаточно устойчивый характер и вносятся не чаще, чем раз в два-три года.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена. Итоговая проверка знаний, которая входит в междисциплинарный государственный экзамен, представлена программой государственного экзамена по методике обучения географии и является частью

программы ГЭК Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Тематика курсовых работ в РПД представлена в двух вариантах. Первый – простой перечень предлагаемых тем и второй – вместе с тематикой выпускных квалификационных работ, что может обеспечить преемственность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования, зачёты и экзамены. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

Работа с РПД преподавателя для обеспечения освоения студентами дисциплины «Методика обучения географии» определяется взаимосвязью всех составляющих элементов его структуры.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студента

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Методика обучения географии»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины	Направление подготовки уровень образования:	Количество зачетных единиц
Методика обучения географии	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология, бакалавриат	8
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: педагогика, психология, философия, педагогическая риторика, информационная культура, основы учебной деятельности, геология, общее землеведение, картография с основами топографии.		
Сопутствующие: методика обучения биологии, современные технологии обучения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география.		
Последующие: методы организации и проведения научно-исследовательской работы со школьниками по географии, школьное профильное образование по географии		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА БАЗОВОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ	6	10
	2. Презентации по заданной теме	6	10
	3. Защита практических работ (устные доклады)	6	10
	4. Анализ литературных источников	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	5. Составление тестовых заданий	6	10
	7. Написание рефератов	6	10
	8. Контрольная работа по модулю 2	6	10
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	6. Защита проектов	6	10
	9. Контрольная работа по модулю 3	6	10
Итого		12	20

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	10. Тестирование	6	10
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «16» мая 2018 г.
И. о. заведующего кафедрой
Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «13» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Методика обучения географии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

Квалификация: бакалавр

Составитель: к.г.н., ст. преподаватель М. В. Панова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика обучения географии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Методика обучения географии» решает задачи:

- оценки сформированности компетенций (ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-7, ОПК-2);
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Методика обучения географии»:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 готовность реализовывать образовательную программу по дисциплине «Методика обучения географии»;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать, социальные, культурные и личностные различия	Философия, социология, культурология, психология, география, деятельность классного руководителя: формы, содержание, процедуры, классный руководитель, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	7	Написание реферата Контрольная работа по модулю 2 Экзамен
			8	
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, избранные главы физиологии, флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, практическая ботаника в образовании, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии его сохранения, молекулярно-генетический уровень организации жизни, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, общее земледование, география почв с основами почвоведения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, география Красноярского края, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, географические открытия на карте мира, криосфера Земли, география населения с основами	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Защита практических работ (устные доклады) Экзамен

	геоурбанистики, практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, научно-исследовательская практика, преддипломная практика			
ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология, психология, педагогика, теория и практика изучение педагогического опыта учителя биологии, общее землеведение, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Проверка письменных работ Экзамен
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, введение в биологию, микробиология, зоология, ботаника, основы экологии и охраны природы, физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, цитогистология, теория эволюции, картография с основами топографии, геология, физическая география России, общее землеведение, география почв с основами почвоведения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, география Красноярского края, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, географические открытия на карте мира, криосфера Земли, география населения с основами геоурбанистики, рекреационная география, глобализация и интеграция мирового хозяйства, новая экономическая география.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	Анализ литературных источников Экзамен
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология, педагогика, география, биология, организация и проведение научно-исследовательской работы со школьниками по географии, преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 9	Презентация по заданной теме Контрольная работа по модулю 3

				Экзамен
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Педагогика, биология, введение в биологию, ботаника, основы экологии и охраны природы, флора и растительность Красноярского края и стратегии её сохранения, биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии её сохранения, ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, география почв с основами почвоведения, физическая география России, география Красноярского края, практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Защита проектов Экзамен
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология, педагогика, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, компетентностный подход в образовании, современные образовательные технологии, деятельность классного руководителя: формы, содержание, процедуры, классный руководитель, методика обучения географии, основы вожатской деятельности.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	5	Составление тестовых заданий Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену/зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену/зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену/зачёту:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов) * удовлетворительно/ зачтено
	ОК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самоорганизации по подготовке к занятиям, защите докладов и подготовке к экзаменам. Проявляет навыки самообразования при анализе источников информации, анализе статистических данных.	Обучающийся на базовом уровне способен к самоорганизации по подготовке к занятиям, защите докладов и подготовке к экзаменам. Проявляет навыки самообразования.
ОК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять правила правописания и устной речи в учебной и профессиональной деятельности,	Обучающийся на базовом уровне способен применять правила правописания и устной речи в учебной деятельности, логически верно излагать информацию.	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание основных правил правописания и устной речи, способов и приёмов верного изложения информации.

	логически верно излагать информацию.		
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов к навыками планирования и реализации учебной программы базового курса географии и факультативных для средней общеобразовательной школы	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять тематическое планирование и реализовывать программу базового курса географии для средней общеобразовательной школы	Обучающийся на пороговом уровне готов к требованиям образовательных стандартов к базовому курсу географии для средней общеобразовательной школы
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне готов управлять педагогическим процессом, навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.	Обучающийся на базовом уровне готов эффективно разрешать конфликтные ситуации, использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, осуществлять управление учебно-воспитательным	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание особенностей педагогической коммуникации, основ управления образовательными учреждениями, основ взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими

		процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	воспитательные функции, основ разрешения конфликтных ситуаций.
ПК-7	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности. Умеет применять средства новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе по географии	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность. Умеет: развивать их творческие способности	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов к этически и экологически, географически грамотными приемами ведения профессиональной деятельности; готовностью нести	Обучающийся на базовом уровне способен использовать методические знания в своей профессиональной деятельности и жизненных ситуациях	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует знание социальной значимости профессии учителя естественнонаучных дисциплин

	ответственность за свои решения; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
ОПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, и анализирует результаты своей деятельности.	Обучающийся на базовом уровне старается организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне осознает необходимость и по мере возможности учитывает возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации по заданной теме, защита практических работ (устные доклады), анализ литературных источников, составление тестовых заданий, написание рефератов, защита проектов, тестирование, контрольные работы по модулю.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – 1 проверка письменных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – 2 презентации по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – 3 защита практических работ (устные доклады)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей	7

точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 анализ литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников по теме	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – 5 составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий	1
Соответствие выданной теме	2
Объективность оценки образовательных результатов	3
Оригинальность тестов	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству – 6 защита проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	1
Правильность представленного проектного содержания	2
Наличие критериев проверки образовательных результатов	3
Педагогический дизайн	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – 7 написание рефератов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Обоснованность цели и задач	1
Правильность представленного проектного содержания	2
Наличие критериев проверки образовательных результатов	3
Грамотное оформление реферата	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству – 8 контрольная работа по модулю 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	5
Понимание основных географических взаимосвязей	4
Грамотное оформление работы	1
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству – 9 контрольная работа по модулю 3-4

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
18-20 правильных ответов	7
14-17 правильных ответов	1
10-13 правильных ответов	1
менее 10 правильных ответов	1
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству – 10 тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	1
73–86 % выполненных заданий	1
87–100 % выполненных заданий	8
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену/зачёту по дисциплине

«Методика обучения географии»

1. Методика преподавания географии как наука. Предмет её изучения и главные проблемы исследования.
2. История школьной географии и методики её преподавания в России.
3. Разнообразные подходы географического содержания образования школьников. Цели обучения географии в школе.
4. Стандарты географического образования: сущность, структура.
5. Сквозные направления школьных программ по географии как отражение развития географической науки и общих целей воспитания.
6. Типы школьных программ в зарубежной школе на примере одного государства (по выбору студента).
7. Роль географии в экологическом и экономическом образовании, нравственном и патриотическом воспитании учащихся.
8. Система внутри- и межпредметных связей в школьной географии. Привести примеры.
9. Психологические аспекты обучения географии в школе.
10. Роль мотивации в учебном процессе.
11. Уровни усвоения знаний и умений учащихся. Привести примеры заданий и вопросов для учащихся.
12. Географические представления как компоненты эмпирических знаний. Их классификация и методы формирования.
13. Понятия как компоненты эмпирических знаний школьной программы по географии. Классификация, методы формирования.
14. Методы и приёмы изучения причинно-следственных связей в обучении географии.
15. Методы обучения географии. Классификация методов по источникам знаний и характеру познавательной деятельности.
16. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.
17. Методика формирования умений и навыков. Связь этого процесса с усвоением географических знаний.

18. Классификация системы средств обучения географии. Наглядные средства обучения и работа с ними.
19. Использование статистических показателей в обучении географии. Показать основные приёмы работы с цифровым материалом на примере Приложения к учебнику 9 класса.
20. Учебник географии: его структура. Виды текстов школьного учебника географии, их функции в учебном процессе. Основные приёмы работы с текстом.
21. Географическая карта – один из компонентов комплекса средств обучения.
22. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
23. Подготовка учителя к уроку географии.
24. Классификация уроков географии.
25. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
26. Традиционные и новые подходы к оценке результатов обучения географии.
27. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала.
28. Общие формы организации обучения на уроке географии: фронтальная, индивидуальная, групповая.
29. Домашнее задание по географии. Его функции в учебном процессе. Дифференцированный подход к домашней работе учащихся.
30. Учебные экскурсии по географии. Система экскурсий в программах по географии.
31. Понятие «педагогическая технология». Отличительные черты педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий.
32. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
33. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.
34. Компьютерная технология на уроке географии: виды программ, их возможности в формировании географических знаний и умений.
35. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.

36. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).
37. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).
Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.
38. Внеклассная работа по географии. Цели и основные формы. Основные направления работы.
39. Методика изучения начального курса географии: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
40. Методика изучения начального курса географии: содержание и средства обучения курса.
41. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
42. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: содержание и средства обучения курса.
43. Методика изучения курса «География России»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
44. Методика изучения курса «География России»: содержание и средства обучения курса.
45. Организация учебной деятельности учащихся при изучении географии Красноярского края.
46. Организация и проведение практических работ на местности и на уроках географии.
47. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.
48. Приём сравнения как основное звено репродуктивного метода обучения. Алгоритм сравнения. Привести пример по любой теме школьного курса географии.
49. Составить фрагмент урока географии, где учитель объясняет географические координаты. Какими методами и средствами он будет пользоваться.
50. Сформулировать математические задачи географического содержания. Проверку каких компонентов содержания знаний можно осуществить с их помощью?

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Изучение вопросов истории географических открытий в школьных курсах географии.
2. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере одного из школьных курсов).
3. Пути реализации национально-регионального компонента базисного учебного плана школ Красноярского края.
4. Роль межпредметных связей географии в формировании целостной картины мира.
5. Воспитание толерантности у учащихся средствами географического содержания.
6. Роль самостоятельной работы с учащимися с медиа-средствами в формировании географических знаний и умений.
7. Сравнительная характеристика форм контроля знаний учащихся по географии.
8. Использование проекционной техники на уроках географии.
9. Создание и использование самодельных средств наглядности в обучении географии.
10. Методика составления тестов по географии и их использование в учебном процессе.
11. Индивидуальный подход к учащимся в домашней работе по географии.
12. Методика изучения географической номенклатуры в школьных курсах географии.
13. Технология проектной деятельности, как средства развития интереса к географии.
14. Коллективный способ обучения на уроках географии.
15. Значение технологии ЛОК в формировании причинно-следственных связей, как компонентов содержания географических знаний.
16. Проведение школьных географических экскурсий в условиях города.
17. Изучение географии в школах зарубежных стран.

18. История школьной географии и методики её преподавания в школах России.
19. Экологизация, как сквозное направление школьной географии.
20. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности процессе обучения географии.
21. Формирование у учащихся в процессе обучения географии опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.
22. Развитие воображения у учащихся посредством содержания географических знаний.
23. Методика обучения картографическим умениям в школьном курсе географии.
24. Место учебника географии в перечне современных средств обучения.
25. Индивидуально-ориентированная система обучения географии: особенности применения в школах разного типа.
26. Использование блочно-модульной технологии обучения географии (на примере одного из школьных курсов или разделов).
27. Методика изучения регионов России.
28. Технология проектной деятельности в изучении вопросов охраны природы в курсах школьной географии.
29. Методика формирования знаний о межотраслевых комплексах и отраслях хозяйства в курсе географии России.
30. Формирование знаний о населении в школьной географии.
31. Проектирование учебного пособия (методических материалов) по вопросам отдельных тем школьной географии.
32. Методика изучения географии Красноярского края в курсе географии России.
33. Подготовка выпускников школ к итоговой аттестации по географии в форме ГИА, ЕГЭ.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 16.05.2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. заведующего кафедрой географии и методики обучения географии

М. В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А. С. Блинецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. - М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. - 382 с. : 2 а-ил. - (Высшая школа).	Научная библиотека	38
2.	Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В.Душина, Е.А. Таможняя, Е.А.Беловолова ; ред. Е.А. Таможной. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-7042-2402-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие / Н.Ф.Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3930-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Методика преподавания региональной географии в школе [Текст] : учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений / М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	193
6.	Душина, И. В. Методика и технология обучения географии [Текст] : пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М. : АСТ ; М. : Астрель, 2004. - 203 с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	99
7.	Сычева, Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 87 с. : схем., табл., ил. - (Метапредметный практикум). - ISBN 978-5-533-00063-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный

	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573	ONLINE	доступ
8.	Пацукова, Л.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Пацукова. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 345 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00092-060-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485558	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Банников, С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 345 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00432-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485523	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Бургасова, Н.Е. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций: базовый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 209 с. : схем., табл. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-505-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485529	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Темербекова, А. А. Методика обучения географии: интерактивные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Л. Бакланова ; [науч. ред. А. Ю. Арутюнян] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2015. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 118 - 121. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5065/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Лазарева, Ж. В. Актуальные вопросы методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. В. Лазарева ; науч. ред. О. С. Парц ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 180 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 123-128. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5059/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Верещагина, Н.О. Методическая подготовка бакалавров и магистров в области географического образования: методология, теория, перспективы : монография / Н.О. Верещагина ; науч. ред. В.П. Соломин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 188 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1664-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42837	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

16.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения географии»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы География и биология

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
<u>Аудитории для самостоятельной работы</u>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)