

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина

Кафедра-разработчик

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и здоровьесберегающие технологии

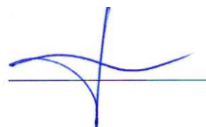
Квалификация: магистр

Очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

Протокол №9 от 08.05.2019 г.
Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено Научно-методическим советом специальности
(направление подготовки) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол №8 от 16.05.2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС высшего образования направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования России №126 от 22.02.2018 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» В Институте физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к Обязательной части Б1 Дисциплины (модули) учебного плана, реализуется во втором семестре на первом курсе.

1.2. **Общая трудоемкость дисциплины** по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ); общий объем – 108 ак. часов, из них 18,25 – контактных, на выполнение самостоятельной работы отведено 89,75 ак. часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. **Основная цель освоения дисциплины** – развитие способности и готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач в педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица – Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|---|--|---|
| <i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i> | Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения | <i>УК-4 ОПК-1</i> |
| | Уметь учитывать основные тренды развития ИКТ в проектировании собственной профессиональной деятельности | |
| <i>Развитие способности оптимизировать профессиональную деятельность посредством ИКТ в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе авторским правом в сети Интернет</i> | Знать возможности ИКТ в оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе касающимися авторского права в сети Интернет | <i>УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1</i> |
| | Уметь использовать ИКТ, сетевые технологии в оптимизации собственной профессиональной деятельности | |
| | Владеть приемами проектирования организационных форм обучения с использованием ИКТ в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе с авторским правом в сети Интернет | |
| <i>Развитие способности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ, сетевых технологий</i> | Знать возможности ИКТ в управлении деятельностью субъектов современной образовательной организации | <i>УК-3 УК-4 ПК-1</i> |
| | Уметь проектировать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ, сетевых технологий | |
| | Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио» | |
| <i>Развитие способности и готовности использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</i> | Знать возможности ИКТ в обеспечении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <i>УК-4 ОПК-6 ПК-1</i> |
| | Уметь использовать ИКТ, сетевые технологии в обеспечении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | Владеть приемами проектирования организационных форм обучения с использованием ИКТ для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| <i>Развитие умений поиска, анализа и перекодирования информации, необходимой для различных видов профессиональной дея-</i> | Знать возможности сети Интернет в обеспечении различных видов профессиональной деятельности, в том числе для реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | <i>ОПК-4 ПК-1</i> |
| | Уметь выполнять информационный поиск в сети Интернет, используя оптимальные алгоритмы, | |

| | | |
|---|---|--|
| тельности, в том числе связанной с реализацией условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с использованием сети Интернет и возможностей современного компьютера | представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений | |
| | Владеть приемами работы в современной электронной библиотечной системе (на примере eLibrary), приемами обработки, перекодирования и представления профессионально значимой информации с использованием современного компьютера. | |

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством теста входного контроля, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в области физической культуры и спорта, критериев оценивания методических рекомендаций к тренировке/уроку с использованием современных технических и программных средств ИКТ, критериев оценивания фрагмента on-line лекции, презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом. Формой итогового контроля является зачет – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - в) Технология дифференцированного обучения.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Физическая культура и здоровьесберегающие технологии**

Квалификация: (степень): магистр, по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Контакт-ных | Лекций | Лабораторных | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|-------------|--------------|-----|----------|
| Входной раздел | 10 | | - | - | - | | 10 | | |
| Базовый раздел 1. ИКТ как основа оптимизации профессиональной деятельности педагога в современном социуме | 20 | 10 | 6 | - | 4 | | 10 | | |
| 1.1. Понятийный аппарат, связанный с современными образовательными ИКТ | 8 | 4 | 4 | - | - | | 4 | | |
| 1.2. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство как основа эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса | 12 | 6 | 2 | - | 4 | | 6 | | |
| Базовый раздел 2. ИКТ, сетевые технологии в повышении качества подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта | 58 | 8 | 2 | - | 6 | | 50 | | |
| 2.1. Современные ИКТ в подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта | 14 | 2 | - | - | 2 | | 12 | | |
| 2.2. Современные периферийные устройства компьютера и мобильные технологии в деятельности педагога-тренера/учителя по физической культуре | 21 | 2 | - | - | 2 | | 19 | | |
| 2.3. Проектирование on-line форм взаимодействия субъектов образовательного процесса | 23 | 4 | 2 | - | 2 | | 19 | | |
| Итоговый раздел | 20 | 0,25 | - | - | - | 0,25 | 19,75 | | |
| ИТОГО | 108 | 18,25 | 8 | - | 10 | 0,25 | 89,75 | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области оптимизации профессиональной деятельности на основе ИКТ, сетевых технологий; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ, основанные на них сетевые технологии в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии в образовании», «Теория и методика обучения предмету» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цель **Входного раздела** – актуализация знаний, умений, связанных с образовательными ИКТ, а также создание условий для их самооценки посредством тестирования.

Базовый раздел 1 посвящен актуализации/формированию понятий, связанных с современными ИКТ, сетевыми технологиями, основными трендами их развития и использованием в образовании. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения современных ИКТ в формировании образовательной среды, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS», умений проектирования и организации в ней эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В **Базовом разделе 2** предполагается развитие компетенций магистрантов в применении ИКТ, сетевых технологий в повышении качества подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта. Раздел предусматривает развитие компетенции магистрантов в проектировании тренировки/урока по физической культуре с использованием современных периферийных устройств компьютера, а также средств мобильной связи, освоение магистрантами таких средств оценивания деятельности педагога, как критерии оценивания on-line лекции, презентации сайтов.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к зачету необходимо успешно пройти **входной контроль** (тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-тренера/учителя по физической культуре и спорту (1-я составляющая портфолио); 2) Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием ИКТ (2-я составляющая портфолио); 3)

Презентация фрагмента on-line лекции (3-я составляющая портфолио); Презентация анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).

Зачет предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **Технологическая карта рейтинга дисциплины** данного документа.

Рекомендации к Входному разделу

Входной раздел направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством тестирования.

Компьютерный тест включает 30 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 12 часов.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Базовому разделу 1

Тема 1.1. Опираясь на содержание лекционного материала, необходимо освоить ряд понятий, связанных с современными трендами информатизации образования (e-learning, модели смешанного обучения, цифровизация и т.д.), а также сформировать представление о возможностях инновационных периферийных устройств современного компьютера, средств мобильной связи в модернизации системы языковой подготовки обучающихся.

Тема 1.2. Опираясь на содержание лекционного материала, следует освоить такие понятия, как «информационно-деятельностная образовательная среда современной образовательной организации», особенности ее структуры, «информационно-деятельностное пространство» как основы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. В рамках практических занятий необходимо овладеть умениями работы в информационно-деятельностном образовательном пространстве университета (работа в ЭБС, в LMS MOODLE), а также умениями работы в eLibrary.

Рекомендации к Базовому разделу 2

Тема 2.1. В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и инновационных периферийных устройств компьютера в

подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, в том числе размещенные в электронных библиотеках, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет второй составляющей Вашего портфолио достижений. Следует обратить особое внимание на публикации, связанные с физкультурной подготовкой обучающихся в рамках инклюзивного обучения.

Перед составлением аннотированного списка целесообразно познакомиться с критериями его оценивания (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 2).

Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении последующих тем данного раздела, Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

Тема 2.2. В рамках темы магистрант разрабатывает фрагмент тренировочного занятия/урока с использованием современных периферийных устройств компьютера и мобильных технологий. При этом можно опираться на подготовленный в рамках предыдущей темы список информационных источников, а также опыт педагогов-новаторов (авторские сайты учителей, тренеров и др.). Перед разработкой методических рекомендаций целесообразно познакомиться с критериями их оценивания (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 3).

Разработанные методические рекомендации станут *второй составляющей Вашего портфолио достижений*).

Тема 2.3. В рамках данной темы студент выполняет поиск и анализ ресурсов в сети Интернет, связанных с тренировочным процессом/физкультурной подготовкой обучающихся, проектирует и читает фрагмент лекции в on-line режиме. Перед разработкой фрагмента целесообразно познакомиться с критериями оценки on-line лекции (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 4). Презентация фрагмента on-line лекции станет *третьей составляющей Вашего портфолио достижений*.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в педагогической деятельности учителя/педагога-тренера .
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта учителя/педагога будет способствовать повышению качества подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта.

3. Ваш ученик с ООП находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию по Вашему предмету с использованием ЭОР. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ИКТ.
7. Для организации внеурочной деятельности обучающихся по физической культуре Вы запустили проект. Предложите, каким образом ИКТ помогут обучающимся в проектно-исследовательской деятельности.
8. Опишите, каким образом использование интерактивной доски может способствовать повышению качества подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта.

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках Раздела, опираясь на разработанный Вами аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в Вашей сфере деятельности, а также материал Темы 2.1, необходимо выполнить анализ сайтов, связанных с физической культурой и спортом. При выполнении анализа следует руководствоваться такими критериями, как научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн сайта. Перед выполнением анализа рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 5). (Дополнительный раздел).

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Наименование Дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|---|--|----------------------------|
| Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 44.04.01. Педагогическое образование, Магистратура, Физическая культура и здоровьесберегающие технологии | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Информационная культура и технологии в образовании, Теория и методика обучения предмету (бакалавриат) | | |

Последующие: «Научно-исследовательская работа».

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
|-------|---------------------------|-----------------------|-----|
| | | min | max |
| | Компьютерное тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | <i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в информационно-деятельностной образовательной среде университета | 6 | 10 |
| Текущая работа | <i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в elibrary | 4 | 7 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Своевременность выполнения заданий | 2 | 3 |
| Итого | | 12 | 20 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|--------------------------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> разработка аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-тренера/учителя по физической культуре | 10 | 17 |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> разработка фрагмента урока/занятия по физической культуре с использованием современных периферийных устройств компьютера и мобильных технологий. | 10 | 16 |
| Текущая работа | <i>Индивидуальная работа:</i> Разработка и чтение фрагмента on-line лекции | 7 | 12 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Своевременность выполнения заданий. | 3 | 5 |
| Итого | | 30 | 50 |

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
|------------|---------------------------|------------------------|-----|
| | | min | max |
| | Защита портфолио/ экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | Max |
| БР №2 Тема № 2.1. | Анализ сайтов, связанных с физической культурой и спортом | 5 | 7 |
| | Представление презентации | 2 | 3 |
| Итого | | 7 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | Max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

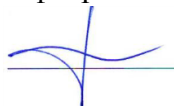
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №9 от 08.05.2019 г.
Заведующий кафедрой

Н.И. Пак



ОДОБРЕНО
на НМСС (Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол №8 от 16.05.2019 г.
Председатель совета

М.И. Бордуков



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

Квалификация: магистр

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор кафедры ИиИТвО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации и включающие тест для входного контроля, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников, критерии оценивания фрагмента урока/ занятия с использованием ИКТ, критерии оценивания фрагмента on-line лекции педагога-тренера/учителя по физической культуре и спорту соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. №1505, профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н и профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы ***Физическая культура и здоровьесберегающие технологии***. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе по дисциплине ***Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности***.

Руководитель управления образования Ирбейско-
го района



Н.И. Черникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|--|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1 | Входное тестирование |
| | | | 3 | Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий |
| | | | 4 | Чтение фрагмента on-line лекции |
| | | Промежуточная аттестация | 6 | Зачет - защита портфолио |
| УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1 | Входное тестирование |
| | | | 2 | Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта |
| | | | 3 | Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий |
| | | | 4 | Чтение фрагмента on-line лекции |
| | | | 5 | Презентация результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел). |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Промежу- точная атте- стация | | Зачет - защита портфолио |
| ОПК-1 – способ- ность осуществ- лять и оптимизи- ровать професси- ональную дея- тельность в соот- ветствии с норма- тивными право- выми актами в сфере образования и нормами про- фессиональной этики | Информационно-коммуникационные технологии в профес- сиональной деятельности Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Зачет с оценкой по Модулю по выбору 2 Выполнение и защита выпускной квалификационной рабо- ты Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | текущий контроль успеваемо- сти | 2 | Презентация аннотированного спис- ка информационных источников по использованию ИКТ в подготовке обучающихся в области физи- ческой культуры и спорта |
| | | | 3 | Презентация фрагмента занятия/ урока по физической культуре с ис- пользованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий |
| | | | 4 | Чтение фрагмента on-line лекции |
| | | промежу- точная аттеста- ция | 6 | Зачет - защита портфолио |
| ОПК-4 – способ- ность создавать и реализовывать ус- ловия и принципы духовно-нравст- венного воспита- ния обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Информационно-коммуникационные технологии в профес- сиональной деятельности Валео-акмеологические аспекты физической культуры и здоровьесбережения Выполнение и защита выпускной квалификационной рабо- ты Социальные основы профилактики экстремизма и зависи- мых форм поведения в молодежной среде | текущий контроль успеваемо- сти | 3 | Презентация фрагмента заня- тия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий |
| | | | 4 | Чтение фрагмента on-line лекции |
| | | промежу- точная атте- стация | 6 | Зачет - защита портфолио |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---|
| ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Здоровьесберегающие технологии в образовании Инновационные образовательные технологии в физической культуре Экзамен по Модулю «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и здоровьесберегающих технологий» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль успеваемости | 3 | Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий |
| | | | 4 | Чтение фрагмента on-line лекции |
| | | промежточная аттестация | 6 | Зачет - защита портфолио |
| ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Физиологические аспекты повышения физической работоспособности и укрепления здоровья, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Экзамен по Модулю «Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и здоровьесберегающих технологий», Зачет с оценкой по Модулю по выбору 2, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита ВКР | текущий контроль успеваемости | 2 | Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в подготовке обучающихся в области физической культуры и спорта |
| | | | 3 | Презентация фрагмента занятия/урока по физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий |
| | | | 4 | Чтение фрагмента on-line лекции |
| | | промежточная аттестация | 6 | Зачет - защита портфолио |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству б – **зачет**

| Формируемые Компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) Отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено |
| УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся | Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся | Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся |
| УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся на продвинутом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся на базовом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся на пороговом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на продвинутом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики | Обучающийся на базовом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики | Обучающийся на пороговом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики |
| ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ для проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ для проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ для проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-6 – способность проектировать и ис- | Обучающийся на продвинутом уровне го- | Обучающийся на базовом уровне готов | Обучающийся на пороговом уровне готов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| пользовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; | тов использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в области физической культуры и спорта | использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в области физической культуры и спорта | использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в области физической культуры и спорта |
| ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Обучающийся на продвинутом уровне готов проектировать тренировочные занятия/ уроки по физической культуре с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся на базовом уровне готов проектировать тренировочные занятия/ уроки по физической культуре с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС | Обучающийся на пороговом уровне готов проектировать тренировочные занятия/ уроки по физической культуре с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта по результатам его выполнения, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в повышении качества подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта, критерии оценивания фрагмента занятия/урока физической культуре с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий, критерии оценивания on-line лекции, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел).

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

| Количество правильно выполненных тестовых заданий | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Составляет более 90% | 5 |
| Составляет от 80 до 89% | 4 |
| Составляет от 75 до 79% | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированному списку информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в повышении качества подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.2).

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – фрагменту урока/занятия с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий

Общий балл за презентацию фрагмента/занятия будет зависеть от оценки значимости показателей критериев – их «статвесов», которые определяются совместно с обучающимися в режиме диалога. При этом в случае набора магистрантом согласно критериям оценки методических рекомендаций 80-100 баллов, ему засчитывается 15 баллов в рейтинг, 70-79 баллов – 12 баллов, 60-69 – 10 баллов. При наборе менее 60 баллов магистрант дорабатывает фрагмент занятия/урока и защищает его повторно.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – чтению фрагмента on-line лекции

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.4).

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентации результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел)

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.6).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. К внешним запоминающим устройствам относятся:

- а) флэш-память; б) кэш-память;
- в) CD-R; г) регистры микропроцессора.

2. Персональные компьютеры относятся к...

- а) ЭВМ 4-го поколения б) ЭВМ 2-го поколения
- в) особому классу машин г) ЭВМ 3-го поколения.

3. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...

- а) жёсткий диск; б) ОЗУ;
- в) регистры микропроцессора; г) кэш-память.

4. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...

- а) драйверы; б) шифраторы;
- в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).

5. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...

- а) имеет сенсорный экран
- б) увеличивает пропускную способность сигнала
- в) использует биометрический ввод

г) снимает показания о температуре пользователя

6. Устройством для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...

- а) модем;
- б) концентратор;
- в) джойстик;
- г) процессор.

7. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...

- а) экспертными системами;
- б) аналитическими моделями;
- в) системами управления базами данных;
- г) операционными системами.

8. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...

- а) имеется неопределенность информации;
- б) производится цифровая обработка сигнала;
- в) осуществляется обработка статистических данных;
- г) осуществляется форматирование текста.

9. Примером образной модели служит...

- а) таблица;
- б) программа на языке программирования;
- в) фотография;
- г) формула.

10. Правильная последовательность значений по убыванию:

- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
- б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
- в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
- г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта

11. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
- б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
- в) алгоритм, записанный на языке программирования
- г) набор команд операционной системы компьютера

12. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер;
- 2) микропроцессор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер;
- 6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.

13. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер;
- 2) видеопроектор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер
- 6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

14. К свойствам информации относятся:

- а) полнота, б) цикличность, в) выразительность, г) достоверность.

15. Протоколы компьютерных сетей - это:

- 1) сетевые программы, обеспечивающие диалог между пользователем и компьютером;
- 2) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений между компьютерами различных марок;
- 3) текст, в котором используется очень сложный шифр

16. Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:

- 1) рабочей станцией;

- 2) последовательным портом связи;
- 3) сервером;
- 4) центральным запоминающим устройством.

17. Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, предприятия, учреждения, называют:

- 1) отраслевыми; 2) региональными; 3) глобальными; 4) локальными.

18. Выберите верное высказывание:

- 1) принципы функционирования всех компьютерных сетей совершенно одинаковы;
- 2) для компьютерных коммуникаций используются коммутируемые телефонные линии;
- 3) максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы;
- 4) для работы с FTP-сервером требуется почтовая программа.

19. Глобальные компьютерные сети дают возможность:

- 1) организовать совместное использование ресурсов, а также общение множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
- 2) организовать обмен данными на больших расстояниях
- 3) передавать электроэнергию на очень большие расстояния
- 4) контролировать работу компьютеров в сети

20. Гипертекст — это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
- 2) очень большой текст
- 3) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
- 4) текст, в котором используется очень сложный шифр

21. Компьютер в Интернете, служащий для хранения веб-страниц, называется...

1. Прокси-сервер
2. Веб-сервер
3. World Wide Web
4. FTP-сервер

22. Из перечисленных программ веб-браузерами не являются

1. Opera; 2. Mozilla Firefox; 3. Internet Explorer 4. Microsoft Outlook.

23. Провайдер Internet - это:

- 1) организация-поставщик услуг Internet;
- 2) организация, занимающаяся созданием web-сайтов;
- 3) периферийное устройство, служащее для связи с другим компьютером.

24. Личностно-ориентированный подход при организации занятий с использованием ресурсов сети Интернет целесообразно реализовывать за счет:

- а) содержания заданий, которые выполняют все обучающиеся;
- б) наличия разноуровневых заданий и предоставления обучающимся возможности их выбора;
- в) выделения фиксированного времени для изучения на основе электронного образовательного ресурса (ЭОР) конкретного раздела темы.

25. В контексте обеспечения эффективных самостоятельных действий обучающихся по освоению содержания конкретной темы наиболее значимыми характеристиками ЭОР являются:

- а) удобный интерфейс; б) интерактивность; в) научность изложения материала;
- г) учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей, характер-

ного для обучающихся определенного возраста.

26. Информационная функция педагога при организации занятия с использованием Интернет-технологий:

а) ослабевает; б) усиливается; в) остается прежней; г) меняется ее форма.

27. Преимущества занятия, построенного на основе интерактивного электронного образовательного ресурса, по сравнению с традиционной организацией занятия, заключается:

- а) в повышении уровня индивидуализации обучения;
- б) в сокращении времени, необходимого на усвоение материала;
- в) в повышении объективности оценки деятельности обучающихся;
- г) в эффективной реализации обратной связи.

28. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;
- в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
- г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

29. 14. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:

- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучаемых;
- в) как для управления деятельностью обучаемых, так и работников образовательной организации.

30. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

5.2. Оценочное средство 2 – аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в повышении качества подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в области физической культуры и спорта

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество источников: 5 – 3 балл; от 6-9 – 4 балла; 10 и более – 5 баллов | 5 |
| «Глубина» анализа источников | 2 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 5 |
| Грамотность оформления библиографических ссылок | 5 |
| Максимальный балл | 17 |

5.3. Оценочное средство 3 – Фрагмент урока/занятию по физической культуре и спорту с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий

| Критерии оценивания | Показатели (индикаторы) критерия | Максимальный балл | Оценка группы | Оценка преподавателя |
|---|---|-------------------|---------------|----------------------|
| Целеполагание | Грамотность формулирования целей | 3 | | |
| | Грамотность формулирования задач | 3 | | |
| Обоснование выбора ЭОР | Целесообразность использования ЭОР | 6 | | |
| Учебно-методическое обеспечение | Наличие разноуровневых заданий, с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями | 6 | | |
| Проектирование хода занятия | Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа | 6 | | |
| | Учет норм СанПин | 6 | | |
| | Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе | 6 | | |
| | Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа | 6 | | |
| Качество презентации (технический аспект) | Грамотный вывод текстовой информации | 3 | | |
| | Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом | 3 | | |
| | Отсутствие информационных шумов | 3 | | |
| | Структурирование презентации с помощью гиперссылок | 1 | | |
| Качество презентации (выступление студента) | Логичность изложения материала | 9 | | |
| | Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории | 9 | | |

5.4. Оценочное средство 4 – разработка и чтение фрагмента on-line лекции

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Целеполагание с учетом целевой аудитории | 2 |
| Логическая структура лекции (работающие гиперссылки) | 2 |
| Грамотный вывод текстовой информации | 2 |
| Наличие ассоциативно связанной графики | 2 |
| Реализация обратной связи с аудиторией | 2 |
| Уровень владения материалом | 2 |
| Максимальный балл | 12 |

5.5. Оценочное средство 5 – презентация результатов анализа сайтов, связанных с физической культурой и спортом (Дополнительный раздел)

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Количество сайтов 3 – 3 балл; от 5 – 4 балла; 7 и более – 5 баллов | 5 |
| Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность») | 2 |

| | |
|--|----|
| интерфейса, дизайн). | |
| Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме | 2 |
| Грамотность оформления презентации | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений (проект)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

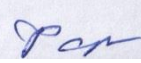
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура), направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии,
по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|---|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с. | Научная библиотека | 10 |
| Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник. - 2-е изд., перераб.. М.: Академия, 2011. 288 с. | Научная библиотека | 40 |
| Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с. | Научная библиотека | 46 |
| Дополнительная литература | | |
| Воронов И. А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие/ И. А. Воронов. СПб.: Издательство СПбГУП, 2007. 140 с. | Научная библиотека | 7 |
| Рязанова, З. Г. Информационные технологии в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Г. Рязанова, В. В. Янов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16873 . | ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Бекузарова Н. В. К проблеме использования профессионального портфолио студента//Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2007. № 1. С. 25-30. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа | Архив научного журнала «Вестник | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| : http://www.kspu.ru/upload/documents/2011/05/19/e676e0973c497ada4997166b4a44f444/2007-01pdf.pdf | КГПУ им. В.П. Астафьева» | |
| Шкерина Л. В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента и технология оценивания его компетенций// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. N 2. С. 123-127. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf | Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» | Свободный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Электрон.дан. - © 2005-2016. | http://window.edu.ru | Свободный доступ |
| Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. | http://www.edu.ru | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– . | Научная библиотека | локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь _____
(должность структурного подразделения)


(подпись)

Фортова А.А. _____
(Фамилия И.О.)

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и
здоровьесберегающие технологии

Квалификация: (степень): магистр
по очной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356 | Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 231 | Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиоколонки – 2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 355 | Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы | |
| 660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356 | Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |