

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык  
(немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена старшим преподавателем Г.П. Алисовой и доцентом О.С. Богдановой.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Место практики в структуре образовательной программы.***

Рабочая программа практики (РПП) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блок 2. Практики. Производственная практика. Обучение осуществляется в очной форме (8 семестр).

### ***1.2. Трудоемкость практики.***

Объем программы практики составляет 3 з.е. (108 час.). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 2 часа; на самостоятельную работу обучающегося – 106 часов. Форма контроля — зачет.

### ***1.3. Цель и задачи практики***

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся средствами практики. Содействие формированию у студентов первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший практику, должен быть готов к постановке и решению исследовательских задач в области науки и образования, должен использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования.

Задачи:

- развитие творческих умений, умений наблюдать, выявлять причинно-следственные связи, систематизировать информацию и др.

- развитие умений отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической и монологической речи.

### ***1.4. Планируемые результаты обучения***

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<b>Обучающийся должен:</b>		
<p><b>Входной раздел</b>            Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики;            Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;            Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений</p>	<p><b>Знать:</b> программы и УМК;  <b>Уметь:</b> использовать программные документы;  <b>Владеть:</b> технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-6; ПК-1; ПК-6; ОПК-1</p>
<p><b>Методический раздел</b>            Изучение стандартов, программ по иностранным языкам;            Анализ УМК;            Разработка поурочных планов;            Проведение уроков;            Анализ и самоанализ</p>	<p><b>Знать:</b> требования программы по иностранным языкам для разных классов;  <b>Уметь:</b> анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в</p>	<p>ПК-6; ПК-7; ОПК-5; ОПК-2; ОПК-1</p>

проведенных уроков	<p>конкретной учебной ситуации;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<b>Педагогический раздел</b> Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	<p><b>Уметь:</b> выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему общения</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)</p>	ПК-7; ОПК-3; ПК-6; ПК-3
<b>Психологический раздел</b> Психологическая характеристика обучающихся	<p><b>Знать:</b> психологические особенности обучающихся разного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности; проводить мониторинг знаний, умений и навыков; организовать самоконтроль, рефлексию учебной деятельности учащихся на уроке</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами и технологиями обучения и диагностики; современными средствами оценивания результатов обучения</p>	ОПК-3; ПК-6; ПК-7
<b>Итоговый раздел</b> Моделирование возможных вариантов урока путем использования различных заданий, форм организации деятельности учащихся	<p><b>Знать:</b> методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Уметь:</b> проводить рефлексию результатом своей</p>	ПК-7; ПК-2; ОПК-2



	деятельности; <b>Владеть:</b> современными методами организации учебной и воспитательной работы.	
--	--	--

### ***1.5. Контроль результатов освоения практики***

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанную научную статью/доклад по выбранной теме исследования, презентацию, подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

Освоение практики заканчивается зачетом.

Методический раздел № 1. По окончании практики необходимо сдать групповому методисту в электронном и печатном виде следующие документы:

1. План-конспект зачетного урока иностранного языка с самоанализом.
2. Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики.

Педагогический раздел № 2. По окончании практики необходимо сдать следующие документы: отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии.

Психологический раздел № 3. По окончании практики необходимо сдать следующие документы: психологическая характеристика обучающегося.

## **2. Организационно-методические документы**

### ***2.1. Содержание основных тем и разделов практики***

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы производственной практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

#### ***Основные этапы проведения практики:***

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач);
5. подготовка отчетной документации;
6. заключительная конференция.

### ***2.2. Методические рекомендации по практике***

Важным разделом в подготовительный период практики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
  - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
  - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
  - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.

2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
- б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

#### ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	Качественные характеристики	Количественные характеристики
1. Диалогическая речь	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить практику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале практики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способа усвоения и добывания знаний, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса,

актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знание центрической парадигмы на культуросообразную. Методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.

Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям.

Необходимо констатировать:

1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;
3. наблюдается ли в системе упражнений стадийность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
5. наблюдается ли преемственность (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Даже если учебник создаёт *основу* для обеспечения *иноязычного образования*, учитель создаёт *атмосферу общения*. В частности, для методического обеспечения общения на уроках иностранного языка учитель:

- создаёт атмосферу, в которой может развиваться общение;
- стимулирует высказывание идей, мнений;
- предоставляет всем возможность высказаться;
- поддерживает общение в нужном направлении;

- разъясняет проблемные вопросы;
- обеспечивает участников общения нужной информацией;
- делает заключение.

Для реализации современных целей обучения иностранным языкам необходим поиск выхода за пределы классной комнаты /школы – организация межкультурного обмена или проектной работы, совместные международные проекты, туризм, переписка и др. Приобретаемый учащимся новый опыт должен органично включаться в учебный процесс и отслеживаться не только учителем, но и самим учащимся.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), бакалавриат, по очной форме обучения	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
Последующие: Педагогическая практика		

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущий контроль	Анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся.	8	10
	Выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ	8	10
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>20</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Отчет-рефлексия по итогам практики	6	10
	Отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии	5	10
	Самостоятельное планирование и проведение уроков	5	10
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>30</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Психологическая характеристика обучающегося	8	15
	План-конспект зачетного урока с самоанализом	8	15
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>30</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет (отчет по результатам прохождения практики)	12	20
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ**

(по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)

	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>
<b>60-100</b>	<b>Зачтено</b>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

*Результативность* деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

**85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО)** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру*.

**73-84 балла: 4 (ХОРОШО)** - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

**60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)** - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)** - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельности.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой  И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)  С.О. Кондракова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по практике

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Составители: ст. преп. Г.П. Алисова, доцент О.С. Богданова

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонды оценочных средств  
по программе бакалавриата  
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)  
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.



4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

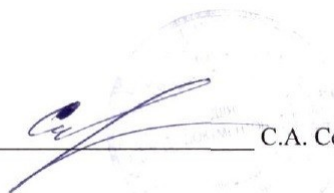
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6  
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление

соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО
- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержден-

ным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

### **2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:**

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Социология	текущий контроль	2	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам практики; отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся;
	Психология		3	
	Педагогика		4	
	Методика обучения и воспитания (иностранные языки)			
	Практикум по основам языковой компетенции			
	Практический курс немецкого языка			
	Практический курс английского языка			
	Введение в языкознание		5	
	Лексикология немецкого языка			
	Стилистика немецкого языка		6	
Новаторская педагогика				
Профессионально-нравственная культура педагога				
Педагогика досуга				
Инновационные технологии в образовании				
Теория и практика взаимодействия с семьей				
Религиоведение				
Литература Германии				

	<p>Литература Англии и США          Ономастика немецкого языка          Ономастика английского языка          Этнология          Межкультурная коммуникация          Лингвистика текста          Лингвокультурология          Теория перевода немецкого языка          Теория перевода английского языка          Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка          Классный руководитель          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>7 8 1</p>	<p>выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ;          самостоятельное планирование и проведение уроков.          зачет</p>
<p>ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Психология          Педагогика          Психологические особенности детей с ОВЗ          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Методика обучения и воспитания (иностранные языки)          Введение в языкознание          Теоретическая грамматика немецкого языка          Лексикология немецкого языка          Педагогика досуга          Инновационные технологии в образовании          Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании          Теория и практика взаимодействия с семьей          Литература Германии          Литература Англии и США          Теоретическая фонетика немецкого языка          Теоретическая фонетика английского языка          Этнология          Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания          Планирование современного урока иностранного языка          Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Педагогическая практика</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8 1</p>	<p>план-конспект зачетного урока с самоанализом;          отчет-рефлексия по итогам практики;          отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии;          психологическая характеристика обучающегося;          анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся;          выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ;          самостоятельное планирование и проведение уроков.          зачет</p>



	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности			
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Психология Основы научной деятельности студента Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам практики; отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков.
			3	
	4			
	5			
	6			
	7			
	8			
	промежуточная аттестация	1	зачет	
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Философия Русский язык и культура речи Педагогика Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Основы теории английского языка Стилистика немецкого языка Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Мировая художественная культура Нормы русского языка Теоретическая фонетика немецкого языка Теоретическая фонетика английского языка Коммерческая корреспонденция на немецком языке	текущий контроль	2	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам практики; отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью
			3	
			4	
			5	
			6	

	<p>Деловой немецкий язык Лингвистика текста Лингвокультурология Сравнительная типология (немецкий язык) Сравнительная типология (английский язык) Теория перевода немецкого языка Теория перевода английского языка Частные проблемы лингвистики немецкого языка Частные проблемы лингвистики английского языка Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>7 8 1</p>	<p>учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет</p>
<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию.</p>	<p>Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационная культура и технологии в образовании Социология Экономика образования Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Введение в языкознание История немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Инновационные технологии в образовании Теория и практика взаимодействия с семьей Основы письменной коммуникации на немецком языке Практикум по письменной речи на немецком языке Мировая художественная культура История и культура Германии История и культура Англии и США Древние языки и культуры Лингвокультурология Планирование современного урока иностранного языка Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2 3 4 5 6 7 8 1</p>	<p>план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам практики; отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет</p>



	<p>Основы теории английского языка  Введение в языкознание  История немецкого языка  Лексикология немецкого языка  Инновационные технологии в образовании  Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании  Основы письменной коммуникации на немецком языке  Практикум по письменной речи на немецком языке  Мировая экономика  Правоведение  Религиоведение  История и культура Германии  История и культура Англии и США  Теоретическая фонетика немецкого языка  Теоретическая фонетика английского языка  Древние языки и культуры  Этнология  Межкультурная коммуникация  Лингвистика текста  Сравнительная типология (немецкий язык)  Сравнительная типология (английский язык)  Теория перевода немецкого языка  Теория перевода английского языка  Частные проблемы лингвистики немецкого языка  Частные проблемы лингвистики английского языка  Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка  Классный руководитель  Планирование современного урока иностранного языка  Элективная дисциплина по общей физической подготовке  Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм  Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  Педагогическая практика  Научно-исследовательская работа  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>5 6 7 8 1</p>	<p>время практики воспитательном мероприятии;  психологическая характеристика обучающегося;  анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся;  выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ;  самостоятельное планирование и проведение уроков.  зачет</p>
--	---	---------------------------------	----------------------------------	---

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Педагогика Новаторская педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Педагогика досуга Теория и практика взаимодействия с семьей Мировая художественная культура Нормы русского языка Литература Германии Литература Англии и США Ономастика немецкого языка Ономастика английского языка Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль	2	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам практики; отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков.	
			3		
			4		
			5		
			6		
			7		
			8		
			1		зачет
			промежуточная аттестация		
			ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		Психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Психологические особенности детей с ОВЗ Методика обучения и воспитания (иностранные языки) Практикум по основам языковой компетенции Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Введение в языкознание Теория и практика взаимодействия с семьей Коммерческая корреспонденция на немецком языке Деловой немецкий язык Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания Классный руководитель Планирование современного урока иностранного языка Практико-ориентированные исследова-
3					
4					
5					
6					
7					
7					

	<p>тельские проекты в учебной и обучающей деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		8	семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ;
		промежуточная аттестация	1	самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Педагогика	текущий контроль	2	план-конспект зачетного урока с самоанализом;
	Практический курс немецкого языка		3	отчет-рефлексия по итогам практики;
	Практический курс английского языка		4	отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии;
	Лексикология немецкого языка		5	психологическая характеристика обучающегося;
	Педагогика досуга		6	анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся;
	Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании		7	выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ;
	Геополитика		8	самостоятельное планирование и проведение уроков.
	Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания		1	зачет
Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности		промежуточная аттестация		
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				
Основы вожатской деятельности				

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет (**отчет по результатам прохождения практики**).

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на базовом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на пороговом уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на базовом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОК-6. Способность к самоорганизации и к самообразованию.	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самоорганизации и к самообразованию.	Обучающийся на базовом уровне способен к самоорганизации и к самообразованию.	Обучающийся на пороговом уровне способен к самоорганизации и к самообразованию.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать современные методы и	Обучающийся на базовом уровне способен использовать современные методы и	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать современные методы и

диагностики.	технологии обучения и диагностики.	технологии обучения и диагностики.	технологии обучения и диагностики.
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. проведенное мероприятие
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает задания к отчету по производственной (педагогической практике): план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам практики; отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2. Задание № 1 к отчету по производственной практике: план-конспект зачетного урока с самоанализом

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Умение соотносить этапы урока с содержанием деятельности	5



учащихся	
Соответствие поставленной цели урока и ожидаемым результатам	5
Отражение в самоанализе приемов и способов рефлексивного этапа и подведение итогов деятельности обучающихся на уроке	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Задание № 2 к отчету по производственной практике: отчет-рефлексия по итогам практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе и отражение уровня языковой подготовки обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ	5
Объективность оценки результативности своей работы в период педагогической практики; внесение предложений по повышению эффективности работы студентов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4. Задание № 3 к отчету по производственной практике: отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Планирование, технологии проведения и способность проанализировать внеурочные воспитательные мероприятия	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Задание № 4 к отчету по производственной практике: психологическая характеристика обучающегося**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Использование полученных знаний при составлении психологической характеристики обучающегося по заданным критериям	7
Объективность характеристики	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

**4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6: анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
----------------------------	--------------------------

	<i>(вклад в рейтинг)</i>
Аргументированность последовательности учебных заданий на уроке	3
Умение соотнести цели урока с полученными результатами	3
Индивидуальные варианты организации анализируемого урока	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7:** выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Актуальность содержания	5
Аргументированное и активное участие в дискуссии	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8:** самостоятельное планирование и проведение уроков

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Проектирование уроков иностранного языка с использованием различных приемов и способов организации работы на различных этапах урока	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**Оценочное средство 2 (текущий контроль):** план-конспект зачетного урока с самоанализом.

#### **СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)**

Педагогическое мастерство, к которому, конечно, стремится каждый учитель, достигается, помимо тщательной подготовки к своим урокам, глубоким самоанализом, изучением и обобщением опыта коллег и внедрением в свою практику наиболее интересных и эффективных приемов работы. Для этого необходим ориентир, который дает студенту возможность оценить свой

урок и уроки других. Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; результативность (Рогова Г.В.).

### *I. Целенаправленность урока*

1. Какие практические задачи решались на уроке?
2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?  
Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?
3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?
4. Как прошло завершение урока?
5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

### *II. Содержательность урока*

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;
2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его
3. воспитательная и образовательная ценность?
4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и
5. психологическим особенностям учащихся?
6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

### *III. Активность учащихся на уроке*

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?
2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли
3. место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

6. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и др.)?

#### *IV. Мотивационная обеспеченность урока*

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

2. Достаточно ли было лично - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?

3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников? 4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

#### *V. Многообразие используемых стимулов на уроке*

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?

3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

#### *VI. Речевое и неречевое поведение учителя*

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?
4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?
5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?
6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

#### *VII. Результативность урока*

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

**Оценочное средство 3** (текущий контроль): отчет рефлексия по итогам практики.

Рекомендации к составлению отчета-рефлексии

1. Краткая характеристика учебного заведения (техническое оснащение, статус, специализация, Ф.И.О. учителей иностранных языков).
2. Нагрузка.

3. Характеристика уровня языковой подготовки учеников. Какова мотивация учащихся к изучению ИЯ? Оценка современного состояния преподавания ИЯ в школе?

4. Учебные пособия, по которым работает учебное заведение. Краткая характеристика этих учебных пособий. Какие дополнительные источники были использованы при подготовке к занятиям.

5. Проведение уроков. Основные трудности при планировании и проведении уроков:

а) методические (формулировка задач урока, планирование последовательности действий

учащихся и др.);

б) психологические (контакт с детьми, владение вниманием аудитории и др.);

в) педагогические (решение воспитательных задач на уроке).

6. Анализ подготовки к практике:

а) Методический аспект. Эффективность подготовки к практической деятельности студента-практиканта лекций и семинаров по лингводидактике и методике преподавания ИЯ. Применение современных технологий обучения иностранным языкам (интерактивные формы, проблемное обучение, проектная методика и др.). Целесообразность проведения научно-методических семинаров групповыми руководителями в период практики?

б) Языковой аспект. Трудности на уроке в языковом плане.

7. Эффективность работы во время практики? Повысился ли уровень обученности учащихся в результате Ваших усилий?

8. Значение практики, оценка приобретенного опыта. Пожелания и замечания руководителям по организации и проведению практики.

**Оценочное средство 4** (текущий контроль): отчет о проведенном во время практики воспитательном мероприятии.

Составьте отчет о внеурочном воспитательном мероприятии с проведенным самоанализом и предоставлением сценария.

**1. Схема отчёта о проведённом в период практики воспитательном мероприятии.**

1. Школа, класс, тема мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы.
3. Цели и задачи мероприятия.
4. Краткое содержание и ход проведения мероприятия.
5. Краткий анализ проведённого мероприятия.

Были ли достигнуты цели и задачи поставленные в п.3?

Что получилось? Что не получилось и почему?

Общий вывод.

**2. Самоанализ собственной педагогической деятельности.**

Ф.И.О. студента-практиканта, № школы, класс.

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности \_\_\_\_\_

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы \_\_\_\_\_

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические, воспитательные технологии \_\_\_\_\_

В ходе практики я столкнулся/сь со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса \_\_\_\_\_
2. В знаниях по выбору форм и методов воспитания \_\_\_\_\_
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума \_\_\_\_\_
4. В психолого-педагогической подготовке \_\_\_\_\_
5. Другое \_\_\_\_\_

В ходе практики я понял/а, что владею на хорошем и достаточном уровне следующими компетенциями \_\_\_\_\_

Не владею, владею не достаточно, такими компетенциями как \_\_\_\_\_

---

Пути дальнейшего развития и совершенствования моей педагогической и воспитательной деятельности я вижу в \_\_\_\_\_

---

(что бы хотелось развить, обогатить, овладеть, усовершенствовать и т.д.)

**Оценочное средство 5** (текущий контроль): психологическая характеристика обучающегося.

Составьте психологическую характеристику обучающегося, используя различные методы диагностики, а также с использованием данных Ваших наблюдений за его деятельностью на уроках иностранного языка.

По согласованию с учителем или самостоятельно выберите ученика для выполнения задания. Методом наблюдения определите:

- силу протекания нервных процессов и уровень работоспособности (как долго может заниматься, не делая перерыва; может ли выполнять трудные задания без дальнейшего нарушения хода нормальной психической деятельности; влияют ли помехи на работоспособность и качество выполнения задания; способен ли выносить действие сильных раздражителей – громкие звуки, шум, многолюдность, обиды; быстро ли наступает утомление и как с ним борется; умеет ли длительное время оставаться сосредоточенным на одном занятии, не проявляя признаков утомляемости; проявляет ли уверенность, активность в действиях или, наоборот, робость, неуверенность в себе; меняется ли поведение при задержке ожидаемого или привычного занятия);

- степень уравновешенности нервных процессов (преобладающее состояние – спокойное, заторможенное или возбужденное, деятельное, равновесие этих состояний; особенности смены возбуждения торможением и наоборот; степень проявления энергичности, активности, страстности по



отношению к деятельности, торопливость или быстрота без торопливости; как выражает чувства в процессе деятельности - умение сдерживать себя, свои чувства или несдержанность, порывистость, резкость; как может оценивать свои реакции; как реагирует на трудности при достижении цели);

- степень подвижности нервных процессов (темп движений при ходьбе, игре, выполнении учебных заданий; темп перехода от пассивного состояния к деятельности и наоборот; быстрота и легкость перехода от одного вида деятельности к другому; как включается в работу и переключается от одного задания к другому; скорость смены одного настроения другим; быстрота возникновения чувств в ответ на внешние воздействия; как быстро меняются чувства в процессе деятельности и во взаимоотношениях с людьми; легкость приспособления к новым условиям – быстро или медленно привыкают или отвыкают, знакомятся с новыми людьми, широкая или избирательная общительность);

- темперамент, положительные и отрицательные черты характера, проявляющиеся под его влиянием (отношение к взрослым, товарищам, учебе).

Сделайте выводы о путях психолого-педагогического воздействия на обучающегося с целью совершенствования черт характера, формирующихся под влиянием темперамента. Определите пути индивидуального подхода к ребенку в процессе обучения.

*Оформите в виде характеристики обучающегося. Объем – 2-3 страницы машинописного текста. Гарнитура – Times New Roman. Кегль – 14 пт. Абзацный отступ – 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – 1,5. Выравнивание по ширине. Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.*

**Оценочное средство № 6 (текущий контроль):** анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся.

## **Памятка к анализу урока иностранного языка**

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
5. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
6. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?

**Оценочное средство № 7 (текущий контроль):** выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ.

### **Возможные проблемы для обсуждения на научно-методических семинарах**

1. Никогда не предполагать, что класс что-то усвоил (Р.Вальтер).
2. Преподавание иностранного языка – это скорее топтание на месте, чем движение вперед (Р.Вальтер).
3. Все, все сначала выполняй сам (Э.Пфайль).
4. Изучаемая лексика иностранного языка является новым кодом для выражения известного учащимся содержания.
5. Личностно-ориентированный подход и классно-урочная система организации обучения противоречат друг другу.

**Оценочное средство №8 (текущий контроль):**

Самостоятельное планирование и проведение уроков.

Образец плана-конспекта урока:

План-конспект урока

<b>Класс:</b> 5 а, 5 б		<b>Тема:</b> My house	<b>Дата:</b>  <b>20.11</b>
<b>Учебник:</b> Spotlight 5			
<b>Оснащение урока:</b> интерактивная доска, УМК Spotlight 5, медиафайлы, доска и маркеры, раздаточные материалы			
<b>Цель:</b> успешная демонстрация усвоения и применения новых знаний обучающимися			
<b>Задачи:</b> активизировать лексические и грамматические единицы по пройденным темам; провести диктант; провести игру			
<b>Ход урока</b>			
<b>Время</b>	<b>Этапы</b>	<b>Реализация (действия учителя) на иностранном языке</b>	<b>Социальная форма работы</b>
1 min	Lead-In	Greetings: Hello, everyone! You may sit down now. How do you feel today? Are you ready to work?	T-Ss (Teacher to Students)
1-2 min	Planning the lesson	Teacher: Today I would like to ask you to plan our lesson. Think and say what you want to do first and what next. As you remember, today we have: dictation and the game.	T-Ss
10 min	Preparing and writing the dictation	Teacher: So you decided to write the dictation first. Very wise decision! You now have a couple of minutes to prepare for it. You may open your books and revise. *a couple of minutes has passed* - Alright, now please close your textbooks and open the Test Notebooks. Write down the date and the word "Dictation". Is everyone ready? We are going to write 10 words. Let's start now.	T-Ss  Individual work

3-5 min	Oral practice	<p>Teacher: Do you know what a Tongue Twister is? You are going to learn it right... now... look!</p> <p>Teacher and Students work together and try to speak as fast as possible making no mistakes.</p>	T-Ss
20-25 min	Game	<p>Teacher: Sit teammate to teammate now, please. First of all we have to discuss the rules: you only can answer the question after raising your hand, you have to be accurate when passing the marker to your classmate, ...</p> <p>After making sure that everyone is ready the game begins!</p> <div data-bbox="792 611 1554 1150" data-label="Image"> <p><b>CAN YOU CAN A CAN</b> <b>AS A CANNER CAN</b> <b>CAN A CAN?</b></p> </div>	<p>T-Ss</p> <p>T-Ss</p> <p>Group work</p>

**Team A**

**Twenty-nine**

**Seventy**

**Fifth**

**Twelve**

**Sixteenth**

**Eighty-four**

**Fourty**

**Team B**

**Thirty-two**

**Twenty**

**Eighteenth**

**Ninty**

**Sixty-five**

**Third**

**Hundred**

5 min	Feedback	Teacher: Nice work everyone! What do you think about the game? Did you like the lesson?	T-Ss
1-2 min	Homework	Pupils get their homework: to spend the weekend nicely!	T-Ss

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики  
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2019-2020 учебный год**

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения практики

#### «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>Дополнительная литература</b>		
Волкова, Анна Андреевна. Краткий курс лекций по методике	Межвузовская электронная	Индивидуальный



**4.2. Карта баз практики**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**  
 для обучающихся образовательной программы  
 Направление подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 направленность (профиль) образовательной программы  
 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)  
 по очной форме обучения

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор № 379к МАОУ "Гимназия № 9" от 11.03.2019.г.
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"	Договор № 38к МБОУ "Гимназия № 3" от 18.01.2019 г.
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 24	Договор №57 МАОУ СШ № 24 от 25.01.2019 г.
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя школа № 66	Договор № 177к МБОУ СШ № 66 от 21.01.2019 г.
5	Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов	Договор № 39к СШ № 7 от 18.01.2019 г.
6	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»	Договор № 153к КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» от 25.01.2019 г.
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» «Перспектива»	Договор № 155к МАОУ «Лицей № 6» «Перспектива» от 27.01.2019 г.

**4.3. Карта материально-технической базы практики**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)