

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

***Квалификация: магистр***

очная и заочная форма обучения

*Красноярск 2018*

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом О.Б. Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры теории и методики борьбы  
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является учебной дисциплиной, позволяющей сформировать навыки, необходимые для освоения и реализации других дисциплин, поскольку эффективная устная и письменная коммуникация – залог успешной профессиональной деятельности специалиста в любой сфере.

Данная дисциплина относится к категории педагогических наук, так как она связана с процессами образования, обучения и воспитания человека в интересах общества.

Данная дисциплина строится на понимании закономерностей, принципов и этапов разработки и реализации инноваций, особенностей их освоения.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере ФКиС» находится в вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины», модуль «Основы профессиональной подготовки».

### 2. Трудоемкость дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

Дисциплина «Инновационные технологии в сфере ФКиС» при очной форме обучения проводится на 1 курсе во 2 семестре, состоит из 108 часов (3 кредитов), включает 30 часов аудиторной работы и 78 часов самостоятельной работ. По прохождению дисциплины магистранты сдают зачет, при заочной форме – проводится на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестрах, состоит из 108 часов (3 кредитов), включает 18 часов аудиторной и 81 час самостоятельной работы. По прохождению дисциплины магистранты сдают экзамен. Дисциплина помогает магистрантам лучше познать свою профессию и подготавливает их к практической деятельности.

### 3. Цели освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

#### Основные цели обучения дисциплине:

Сформировать у магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере физкультуры и спорта.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о видах, путях и трудностях внедрения инноваций в сфере спорта	Знать виды инноваций по основным классификациям  Владеть технологией выбора определенных средств, методов, форм внедрения инноваций и анализа результатов	ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
2. Формирование у студентов необходимого уровня умений аналитического подхода к инновациям, навыков внедрения инноваций в образовательный процесс и анализа результатов	Знать принципы внедрения инноваций  Владеть навыками анализа и подбора инноваций для образовательного процесса	ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины**

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Инновационные технологии в сфере ФКиС» применяются следующие методы:

- 1) посещение лекций;
- 2) опросы;
- 3) тестирования;
- 4) анализ инноваций в современном образовании;
- 5) подготовка презентации и доклада.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - дистанционные образовательные технологии.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Инновационные технологии в сфере ФКиС»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**уровень высшего образования - магистратура**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

**по очной форме обучения**  
**(общая трудоемкость 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семин.	лаб.		
<b>Модуль 1.</b> История становления и цели педагогической инноватики. Классификация педагогических нововведений	52 (1,4)	14	4	10		38	Опрос Тестирование Сдача реферата
<b>Модуль 2.</b> Принципы управления педагогическими инновациями. Этапы инновационной педагогической деятельности. Инновационные процессы в сфере ФКиС	56 (1,6)	16	6	10		40	оценка выступления на семинарах
Форма итогового контроля							зачет
<b>Итого:</b>	<b>108 (3,0)</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>78</b>	

**по заочной форме обучения**  
**(общая трудоемкость 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семин.	лаб.		
<b>Модуль 1.</b> История становления и цели педагогической инноватики. Классификация педагогических нововведений	36 (1,0)	6	2	4		30	Опрос Тестирование Сдача реферата
<b>Модуль 2.</b> Принципы управления педагогическими инновациями. Этапы инновационной педагогической деятельности. Инновационные процессы в сфере ФКиС	63 (1,75)	12	2	10		51	оценка выступления на семинарах
Форма итогового контроля	9						экзамен
<b>Итого:</b>	<b>108 (3,0)</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		<b>81</b>	

## Содержание теоретического курса

История становления и цели педагогической инноватики.  
Классификация педагогических нововведений.  
Принципы управления педагогическими инновациями.  
Этапы инновационной педагогической деятельности.  
Инновационные процессы в сфере спорта.

### Методические рекомендации по освоению дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»

#### Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

#### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

*Подготовка к текущему рейтинг-контролю.* Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

*Подготовка к итоговому рейтинг-контролю.* Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на зачет и экзамен, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуем придерживаться следующих советов:

1. Выполните все задания на сайте электронных ресурсов.
2. Во время прохождения тестирования или опроса стремитесь к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.
3. Во время сдачи зачета или экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

#### Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**(включая электронные ресурсы)**  
**«Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**уровень высшего образования - магистратура**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : коллективная монография / Е. Н. Белова, Г. А. Гуртовенко, С. В. Бутенко, Н. Ф. Яковлева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд. 2-е стереотип. – Красноярск, 2013. – 164 с. - Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5787">http://elib.kspu.ru/document/5787</a> . - ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Инновационный менеджмент и психология инновационного образования [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Ю. Г. Козулина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013 . - Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/10604">http://elib.kspu.ru/document/10604</a> . - ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 84 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(45)	51
<b>Дополнительная литература</b>		
Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; ред. Н. Н. Маликов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2009. - 528 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС (1)	5
Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособ. Для студ. Высших учебных заведений / А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС (1)	5



<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Физическая культура и спорт: учебное пособие для подготовки к междисциплинарному государственному экзамену по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / сост.: А. А. Завьялов, Д. А. Завьялов, Г. Г. Мельчакова, Полева Н.В., Чупрова Е.Д. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 308 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(4)	10
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Гришин А.А., Коляда А.В., Завьялов А.И. Биопедагогика и регулирование лабильных компонентов массы тела в спортивных единоборствах // Современная медицина: актуальные вопросы: материалы XX международной заочной научно-практич. конференции. (01 июля 2013 г.) — Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. — С. 143-152.	<a href="http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/8390-2013-07-11-08-17-04">http://sibac.info/2009-07-01-10-21-16/8390-2013-07-11-08-17-04</a>	свободный
Инновации в образовании: специализированный образовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://sinncom.ru">http://sinncom.ru</a>	<a href="http://sinncom.ru/">http://sinncom.ru/</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Завьялов Д.А.  
(должность структурного подразделения)

[Подпись]  
(подпись)

Шушенина Е.В.  
(Фамилия И.О.)

01.06.2018  
(дата)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта	44.04.01 – Педагогическое образование (магистратура) Направленность (профиль) образовательной программы: «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Научно-исследовательский семинар		
Последующие: Технологии научных исследований в профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа		

РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Задания к семинарским занятиям	5	10
	Самостоятельная работа (ДОТ)	10	20
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Самостоятельная работа (ДОТ)	10	20
текущий рейтинг-контроль	Тест	5	10
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

РАЗДЕЛ №3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	11	15
	Самостоятельная работа (ДОТ)	13	16
текущий рейтинг-контроль	<b>Конференция</b>		
	Доклад	2	3
	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3
	<i>Итого конференция</i>	6	9
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>40</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> (по итогам изучения всех разделов)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

#### СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ЗАЧЕТУ, ДИФ. ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		не аттестован
60	70	удовлетворительно
71	80	хорошо
81	100	отлично

### Карта материально-технической базы дисциплины «Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование,  
Магистерская программа – Педагогическое образование в сфере физической культуры  
и спорта, квалификация - магистр

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27	Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул.	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).

Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
---	---

---

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор

Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор

А.И.Завьялов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

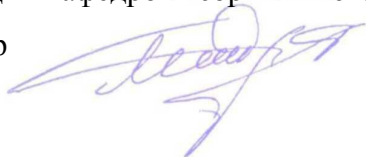
1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ  
им. И.С. Ярыгина**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»**

**Квалификация: магистр**

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины**  
**Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы Педагогическое образование в  
сфере физической культуры и спорта

Суриковой Надеждой Викторовной, доцентом кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры и туризма Института физической культуры, спорта и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта, разработанного доцентом кафедры теории и методики борьбы КГПУ им. В.П. Астафьева Завьяловой О.Б.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС по дисциплине Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО. А именно:

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО.

1.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта и будущей профессиональной деятельности студента.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки магистра по дисциплине.

4. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта, разработанного Завьяловой О.Б., рекомендуется к использованию в процессе подготовки магистрантов.

Эксперт

кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры теоретических основ и менеджмента  
физической культуры и туризма  
Института физической культуры, спорта  
и туризма ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»



Н.В. Сурикова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии в сфере ФКиС»:

1. ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
2. ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			N	Форма
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Выступление на семинаре
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки	текущий контроль	2	Доклад-презентация

	Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	3	тест
	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика спортивной подготовки Непрерывное профессиональное образование в области физической культуры и спорта Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	4	Конференция, зачет или экзамен
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Выступление на семинаре
	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар			
	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар	Промежуточный аттестация	4	Конференция, зачет или экзамен

	Основы профессиональной подготовки Инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта Теория и методика профессиональной деятельности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### Критерии оценивания сформированности компетенции

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет, обосновывает инновационные научно-исследовательские технологии, пути их применения в ходе решения исследовательских задач, приводит примеры основных путей внедрения инноваций в ходе решения исследовательских задач
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет основные инновационные научно-исследовательские технологии, приводит примеры основных путей внедрения инноваций в ходе решения исследовательских задач
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет основные инновационные научно-исследовательские технологии, пути внедрения инновационных технологий в ходе решения исследовательских задач

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет, обосновывает, приводит примеры основных методов внедрения инноваций, Называет, обосновывает трудности, аспекты внедрения инноваций, приводит примеры трудностей освоения инноваций и анализ результатов
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет основные методы внедрения инноваций, трудности и результаты, приводит отдельные примеры
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет основные методы внедрения инноваций

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету или экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету или экзамену

#### Критерии оценивания по оценочному средству «вопросы к зачету или экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Подробный, включающий специальную терминологию на вопросы билета с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы билета включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов, без демонстрации примерами.
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Подробный, включающий специальную терминологию ответ на вопрос с полной демонстрацией примерами и обоснование собственной позиции.	Четкий ответ на вопросы билета включающий пояснение специальной терминологии ответ на вопрос с приведением отдельных примеров.	Поверхностный ответ на вопрос, перечисление ключевых терминов,

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2. Фонды оценочных средств включают: конференция.

4.2.1. Оценочное средство: «конференция», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «конференция»:

1. Защита исследования результатов	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
------------------------------------	---

	5 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие докладу.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: продвинутый уровень	8-9 баллов
Базовый уровень	6-7 балла
Пороговый уровень	5 и менее баллов

Критерии оценивания по оценочному средству «тест»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	8-10
Правильных ответов 51-84%	6-7
Правильных ответов 41-50%	5
Итого: продвинутый уровень	10 баллов
Базовый уровень	7 баллов
Пороговый уровень	5 баллов

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КИМ № 1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (при очной) ИЛИ ЭКЗАМЕНУ (заочной формы)

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ИЛИ ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия педагогической инноватики: нововведение, новация, инноватика.
2. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании:  
совершенствование материально-технического обеспечения системы образования.
3. Классификация педагогических нововведений.
4. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
5. Принципы управления педагогическими инновациями.
6. Условия реализации инновационных проектов/программ.
7. Этапы инновационной педагогической деятельности.

8. Деятельность инновационных площадок.
9. Факторы, препятствующие нововведениям.
10. Полномочия органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, в сфере инновационной деятельности.
11. Заказчики нововведений.
12. Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов/программ.
13. Удовлетворение образовательных потребностей граждан – цель инновационной деятельности в сфере образования.
14. Инновационные процессы в региональной системе общего образования.
15. Обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития РФ – цель инновационной деятельности в сфере образования.
16. Инновационные процессы в региональной системе физкультурного образования.
  
17. Реализация приоритетных направлений государственной политики в сфере образования как цель инновационной деятельности в сфере образования.
18. Инновационные процессы в региональной системе начального профессионального образования.
19. Интеграция системы образования РФ в мировое образовательное пространство как цель инновационной деятельности в сфере образования.
20. Инновационные процессы в региональной системе высшего профессионального образования.
21. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование научно-педагогического обеспечения системы образования.
22. Инновационные процессы в региональной системе среднего профессионального образования.
23. Проблема реформирования содержания образования в Российской педагогике.
24. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование правового обеспечения системы образования
25. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование учебно-методического обеспечения системы образования.
26. Инновационные процессы в спорте: основные направления, примеры.
27. Важнейшие направления инновационной деятельности в образовании: совершенствование организационного обеспечения системы образования.
28. Инновационные процессы в региональной системе дополнительного общего образования.

Оценочное средство: «тест», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

**Задание** (установите правильную последовательность в предложенной совокупности ответов)

**1. Этапы развития инновационного процесса (расставьте цифры в логической последовательности начиная с первого этапа).**

Варианты ответов

а) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения \_\_\_\_\_

- б) сбор информации и анализ ситуации \_\_\_\_\_
- в) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества; \_\_\_\_\_
- г) определение потребности в изменениях \_\_\_\_\_
- д) принятие решения о внедрении (освоении) \_\_\_\_\_
- е) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики \_\_\_\_\_

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**2. По видам деятельности инновации бывают:**

Варианты ответов

- а) педагогические      б) локальные      в) управленческие

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**3. По масштабу вносимых изменений инновации бывают**

Варианты ответов

- а) локальные      б) педагогические      в) системные      г) модульные

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**4. По характеру вносимых изменений инновации бывают:**

Варианты ответов

- а) радикальные      б) модифицирующие      в) комбинаторные      г) локальные

**Задание** (укажите не менее двух правильных ответов)

**5. По источнику возникновения инновации бывают:**

Варианты ответов

- а) внутренние      б) внешние      в) диффузные      г) единичные

**Задание** (укажите один правильный ответ)

**6. Самое большое количество новшеств представляют собой:**

Варианты ответов

- а) адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую актуальность в определенной среде и в период времени
- б) образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее не известные

**Задание** (установите соответствие между нумерованными объектами в формулировке задания и вариантами ответов с буквами)

**7. Сопоставьте виды инноваций и собственно инновации (подпишите соответствующие буквам цифры либо соедините линиями):**

Варианты ответов

- |   |  |
|---|--|
| 1. Новые методы педагогического контроля в спорте | а) метод электрокардиографии               |
| 2. Технические инновации в спорте                 | б) датчик сердцебиения, интерактивные очки |
| 3. Инновации в психологии спорта                  | в) кинезиология                            |
| 4. Инновации в сфере управления                   | г) реформа РАН (российской академии наук)  |
| 5. Инновации в обучении                           | д) дистанционное обучение                  |
| 6. Инновации в спортивной диагностике, ЛФК        | е) вебинары, мастер-классы                 |
|   | ж) coach`s eye (видеозахват движений)      |
|   | з) визуализация                            |

**Задание** (укажите один правильный ответ)

**8. Образовательное учреждение, для которого характерно возникновение и накопление новшеств и инициатив, приводящих к значительным изменениям содержания и качества образования:**



*Варианты ответов*

- а) министерство      б) инновационная площадка      в) научно-исследовательский институт

**Задание** (введите ответы в поле)

**9. Напишите не менее трех вариантов математической обработки результатов (данных), полученных методом анкетирования (n=50) при проведении научного исследования:**

- 1.
- 2.
- 3.

**Задание** (укажите один правильный ответ)

**10. При организации педагогического эксперимента в рамках подготовки магистерской диссертации должны быть:**

*Варианты ответов*

- а) Контрольная группа      б) Экспериментальная группа      в) Контрольная и экспериментальная группа      г) 2 контрольных группы