

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания» составлена
доцентом кафедры психологии детства Г.Г. Дулинец

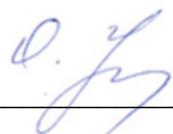
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания» составлена доцентом кафедры психологии детства Г.Г. Дулинец

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Г.Г. Дулинец

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология, протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Психология воспитания» для бакалавров заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Психология воспитания» относится к дисциплинам модуля «Теоретические основы профессиональной деятельности» базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель изучения дисциплины по выбору «Психология воспитания»:

Целью изучения дисциплины является становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостного представления о проблемах психологии воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение обучающимися теоретических знаний основных теоретических положений по проблемам психологии воспитания.
2. Сформировать знания, позволяющие психологу в дальнейшем эффективно строить работу с субъектами образовательного пространства с учетом особенностей психологии воспитания.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Проблемы психологии воспитания.

Раздел 2. Основные понятия психологии воспитания.

Раздел 3. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Обеспечить усвоение обучающимися теоретических знаний основных теоретических положений по проблемам психологии воспитания	Знать: теоретико-методологические проблемы психологии воспитания в современных условиях	ОК-6; ПК-3; ПК-4
	Уметь: использовать основные современные подходы к организации процесса воспитания.	
	Владеть: знаниями об основных теоретических положениях по проблемам психологии воспитания	
2. Сформировать знания, позволяющие психологу в дальнейшем эффективно строить работу с субъектами образовательного пространства с учетом	Знать: особенности психологии воспитания	ОК-6; ПК-3; ПК-4
	Уметь: эффективно строить работу с субъектами образовательного пространства с учетом особенностей психологии воспитания	

особенностей психологии воспитания	Владеть: навыками использования психологических стратегий воспитания личности в современных условиях	
------------------------------------	---	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.1. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины

«Психология воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне ауд ито рны х час ов	Формы контроля
		всего	лекци й	практ	Лаб ора т. раб от		
Раздел 1. Проблемы психологии воспитания							
Тема 1. Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях.	23	3	2	1		20	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Раздел 2. Основные понятия психологии воспитания							
Тема 2. Взаимосвязи понятий психологии воспитания.	23	3	2	1		20	

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне ауд иторны х час ов	Формы контроля
		всего	лекци й	практ	Лаб ора т. раб от		
							доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Тема 3. Особенности воспитания	24	4	2	2		20	
Раздел 3. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях							
Тема 4. Концепции воспитания.	29	2		2		27	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач
Экзамен	9						
ИТОГО	108	12	6	6		87	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Проблемы психологии воспитания.

Тема 1. Теоретико-методологические проблемы воспитания в современных условиях.

Междисциплинарный подход к воспитанию. Основные современные подходы к организации процесса воспитания.

Раздел 2. Основные понятия психологии воспитания.

Тема 2. Взаимосвязи понятий психологии воспитания.
Формирование, становление, воспитание, социализация.

Тема 3. Особенности воспитания. Способы влияния в воспитании.
Возрастные особенности подражания.

Раздел 3. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях.

Тема 4. Концепции воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову).
Концепция воспитания, социализации и самовоспитания В.М. Миниярова.
Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Психология воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Составление таблицы с анализом основных понятий.
3. Практическая работа.
4. Решение ситуационных задач.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Психология воспитания»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Психология воспитания»	Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология по заочной форме обучения	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Общая психология, Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика)

Последующие: Психология личности и индивидуальности, Психология развития и возрастная психология

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1

	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	3	5
	составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
	практическая работа	3	5
	решение ситуационных задач	3	5

Раздел 2

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10

Раздел 3

	доклад	6	10
	составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
	практическая работа	6	10
	решение ситуационных задач	6	10
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестовых заданий	0	3
	Сделать презентацию	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО
Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: Дулинец Г.Г., к.психол.н., доцент

Экспертное заключение
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

(заочная форма обучения)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор
МБУ «КЦСОН Кировского района»



Л.М. Сафонова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Социальная психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Иностранный язык Педагогика (общая педагогика; социальная педагогика) Общая психология Психология личности и индивидуальности Социальная психология Организационная психология Дифференциальная психология Конфликтология Основы тренинговой работы Технологии работы с разными социальными группами Психология труда Этнология Психология управления Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм-менеджмент Психологическая помощь персоналу организации Психологическое сопровождение процесса адаптации Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач
			5	Экзамен
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и	Психология семьи и семейное консультирование Основы психологического консультирования Основы психопрофилактики и психокоррекции Основы тренинговой работы Технологии психологического просвещения Документоведение Технологии работы с разными социальными группами Этнопсихология	Текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа,

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на продвинутом уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на базовом уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных	Обучающийся на продвинутом уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	Обучающийся на базовом уровне способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Обучающийся на пороговом уровне способен к к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и

этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1(Раздел 1) / 2(Разделы 2,3)
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Аргументированность собственной точки зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Ответы на дополнительные вопросы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Оформление таблицы на компьютере, аккуратность заполнения таблицы	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Наличие вывода по таблице	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 - практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, психодиагностики	2(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Аргументирует свою точку зрения	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1(Раздел 1)/ 3(Разделы 2,3)
Практическая работа имеет презентацию	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)

практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмами действий	
Незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями преподавателя; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	2(Раздел 1)/ 4(Разделы 2,3)
Неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах преподавателя, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; решение в соответствии с алгоритмом действий	1(Раздел 1)/ 2(Разделы 2,3)
Максимальный балл	5 (Раздел 1)/ 10 (Разделы 2,3)

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания по дисциплине «Психология воспитания»

5.1.1. Примерные темы докладов:

- Зарубежные исследования проблем психологии воспитания.
- Проблемы воспитания в отечественной психологии.
- Психологическое исследование современных проблем воспитания.
- Основные виды и формы воспитательных общностей.
- Самовоспитание как высшая форма саморегуляции действий и

поведения учащихся.

- Я-концепция и воспитание.
- Уровни развития морального сознания личности (по Л. Кольбергу).
- Психологические основы нравственного воспитания.
- Типы акцентуаций характера.
- Психологические основы перевоспитания трудных детей.
- Психологические основы воспитания младших школьников.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:

Заполните таблицу, приведя к каждому средству воспитания конкретный пример из жизни.

<i>Средства воспитания</i>	<i>Примеры</i>
Прямые	
Косвенные	
Осознанные	
Неосознанные	
Эмоциональные	
Когнитивные	
Поведенческие	

5.1.3. Типовые задания к практической работе:

Современное состояние практики дошкольного, школьного воспитания (анализ одной статьи по проблемам воспитания дошкольников, младших школьников из журналов «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Начальная школа плюс до и после» и др.).

5.1.4. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Студентам предлагаются психологические ситуации.

Работа выполняется письменно в тетрадке.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Проанализируйте соотношение понятий "уход" и "воспитание".
2. Можно ли искусственно задержать или ускорить процесс развития ребенка?
3. Почему в кризисные периоды развития детей взрослые испытывают наибольшие трудности в их воспитании?

4. Все ли подвластно воспитанию и все ли надо воспитывать?

5. Можно ли найти психологические объяснения

трудновоспитуемости детей?

6. Как соотносятся между собой понятия "трудновоспитуемый" и "педагогически запущенный"?

7. Можно ли воспитать "нового человека" с психологической точки зрения?

8. Может ли использоваться категория "воспитание вообще", без пояснительного прилагательного, типа "нравственное", "правовое", "эстетическое" и т.п.? Обоснуйте свой ответ ссылками на психологические работы.

9. Какова роль педагога в создании и развитии детско-взрослых общностей?

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену дисциплины «Психология воспитания»

1. Основные этапы развития психологии воспитания в контексте становления психолого-педагогического знания.

2. Дайте характеристику первым специальным научным трудам в области психологии воспитания.

3. Общенаучная характеристика психологии воспитания как отрасли психологической науки.

4. Объект, предмет и задачи психологии воспитания.

5. Структура и основные отрасли современной психологии воспитания.

6. Место психологии воспитания в системе научного знания.

7. Методологические основы психологического исследования и их реализация в психологии воспитания.

8. Классификация методов исследования, применяемых в психологии воспитания.

9. Научные теории в психологии воспитания.

10. Проблема воспитания и развития в современной психологии.

11. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности.

12. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

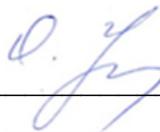
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

6.1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Психология воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Педагогическая психология [Текст] : учебник / Н. В. Ключева [и др.] ; ред. Н. В. Ключева. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 399 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Крысько, Владимир Гаврилович. Психология и педагогика [Текст] : схемы и комментарии / В. Г. Крысько. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10	1

<p>Менчинская, Наталья Александровна. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст] : избранные психологические труды / Н. А. Менчинская ; ред. Е. Д. Божович. - М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2004.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			
<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

главный библиотекарь _____

Казанцева

/

Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

5.1. Карта материально-технической базы дисциплины

«Психология воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 37.03.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы

Социальная психология

по заочной форме обучения

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1 шт., магнитофон-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1 шт., маркерная доска-1 шт., телевизор-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
2-10	<p>- Учебная доска -1 шт., таблицы по детской психологии, проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютер – 1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-01	<p>- Учебная доска-1 шт., проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1 шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-01a	<p>- Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., проектор-1 шт., ноутбук-1 шт.</p> <p>- Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-03	<p>- Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., экран-1 шт., компьютер-1 шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-04	<p>- Учебная доска-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
3-05	<p>- Учебная доска-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
3-06	<p>- Интерактивная доска с проектором-1 шт., маркерная доска-1 шт., системный блок-1 шт.</p> <p>- Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
3-07	<p>- Оборудования – нет</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
3-08	<p>- Учебная доска-1 шт., экран-1 шт., проектор-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
3-10	<p>- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
4-03	<p>- Маркерная доска-1 шт., проектор- 1 шт., экран -1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
4-04	<p>- Учебная доска-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>
4-05	<p>- Учебная доска-1 шт.</p> <p>- Программного обеспечения – нет</p>

4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017