

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 49.04.01 – «Физическая культура»

*Направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»*

Квалификация - магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Вахрушевым С.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 11 от 16.05.2018 г.
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и образования» для подготовки обучающихся по направлению 49.04.01. Физическая культура в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 - Физическая культура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. № 376, профессиональным стандартом «Тренер», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 193н (зарегистрировано в Минюсте России 10.07.2014 N 33035)

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в дисциплины базовой части учебного плана ОПОП подготовки магистрантов.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 108 часов (3 з.е.), в том числе 10 часов на аудиторные занятия, 89 часов на самостоятельную работу, 9 часов на контроль, форма контроля – экзамен.

Цель освоения дисциплины: Освоение методологических основ и логики проведения научного исследования; формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».	знать: - роль науки в современном образовании и формировании личности; - соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней исследования; - методологические характеристики научного исследования; - общую логику проведения научного исследования; - классификацию методов исследования; уметь: - определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; - описать общую логику проведения научного исследования;	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-25
Задача 2. Понятие научной парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании.	- определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики; - описать общую логику проведения научного исследования;	

<p>Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.</p>	<p>- соотносить конкретные методы исследования с их классификацией; владеть: - методологическими характеристиками научного исследования как инструментами, позволяющими определять и</p>	
<p>Задача 3. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии: философская методология – общие принципы познания; общенаучная методология (содержательные общенаучные концепции, воздействующие на достаточно большое число научных дисциплин – системный подход, кибернетический подход и др.); конкретно-научная методология (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной научной дисциплине); методология данного конкретного исследования – методика и техника исследования, набор процедур, обеспечивающих получение эмпирического материала, его первичную обработку.</p>	<p>удерживать рамку научно-исследовательской работы.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения, кейс-метод;
- проблемное обучение.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
уровень высшего образования - магистратура
49.04.01 – Физическая культура**

Направленность (профиль) образовательной программы

«Система подготовки в профессиональном спорте»

по заочной форме обучения

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Входной модуль	1	-	-	1	-	-	Тестирование
Модуль 1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.	35	7	4	3	-	28	
1.1. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки.	8	2	2	-	-	6	Текущий
1.2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».	8	2	2	-	-	6	Текущий
1.3. Смена научных парадигм - закон развития науки	10	2	-	2	-	8	Реферативное, аналитическое сообщение, доклад
1.4. Общая логика проведения научного исследования.	9	1	-	1	-	8	
Модуль 2. Современные направления развития науки и образования	63	2	-	2	-	61	
2.1 Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством	22	2	-	2	-	20	Текущий
2.2. Современная	20	-	-	-	-	20	Текущий

стратегия обновления и развития образования							
2.3. Теоретические основы, проблематика и принципы научно-педагогического исследования.	21	-	-	-	-	21	Текущий
Итоговый модуль.	9	-	-	-	-		Экзамен
Итого	108	10	4	6		89	

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества.

Тема 1. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки.

Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Научное понятие, научный закон, предмет науки. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование». Научно-исследовательская деятельность как особый вид человеческой деятельности: понятие, задачи, продукт, специфика научного познания.

Тема 2. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.

Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Научная картина мира. Проблема взаимодействия функциональной, прикладной и вузовской науки.

Тема 3. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Понятие парадигмы. Циклы развития науки (по Куну). Естественные, социальные и гуманитарные науки. Этапы развития науки об образовании. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Научные традиции и научные революции.

Тема 4. Общая логика проведения научного исследования.

Методы обоснования и проведения научно-педагогического эксперимента. Основные методологические характеристики исследования: объект, предмет, задачи, функции, принципы. Направленность современных методов исследования в педагогике. Уровни методологии исследования. Типы научных исследований. Организация исследовательской деятельности в образовании.

Модуль 2. Современные направления развития науки и образования.

Тема 1. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современной реализации. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования.

Основные характеристики категории «образование». Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в новом тысячелетии. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы: равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации. Идея опережающего образования.

Тема 2. Современная стратегия обновления и развития образования.

Истоки, причины и проявления кризиса образовательно-воспитательной системы России. Кризис детства и системы дошкольных и внешкольных учреждений.

Общая оценка кризиса в социальной сфере как кризиса обновления. Единство стабилизации и обновления.

Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

Приоритет интересов и развития человека, гуманитаризация и гуманизация содержания, разнообразие форм, учет региональных особенностей, переход на интенсивные технологии, диагностический и профилактический подходы и т.д. Миссия современного образования – содействие гармоничному и устойчивому развитию мира.

Тема 3. Теоретические основы, проблематика и принципы научно-педагогического исследования.

Общенаучные основы и ведущие идеи современного человекознания (социальной антропологии). Идеи социальной обусловленности, целостности, многомерности, единства социализации и индивидуализации, деятельностного и личностного подходов, вариативности, единства оптимизационного и творческого как теоретической основы педагогического поиска.

Проблематика современных социально-педагогических и психолого-педагогических исследований (выявление воспитательного потенциала социальной среды, личность в микрогруппе, коллективе и микросоциуме, преодоление отчуждения молодежи от социальных ценностей, факторы и механизмы развития личности, здоровьесбережение и профилактика деликвентного поведения, комплексная социально-педагогическая, психологическая, медико-терапевтическая и иная поддержка, ликвидация перегрузок и др.).

Актуальные проблемы практики как содержание и предмет психолого-педагогического поиска. Нормативное и творческое в педагогическом поиске.

Принципы исследования: широкий социальный контекст рассмотрения, ориентация на личность и ее развитие как высшую ценность, объективность и доказательность, учет непрерывного изменения и развития объектов, выделение основных факторов, единство логического и исторического, концептуальное единство, постоянное соотношение существующего и должного, сочетание аспектного и целостного подходов, системность изучения.

Методологические основы использования в исследовании системно-структурного подхода, метода восхождения от абстрактного к конкретному, а также математических, кибернетических, информационных и иных подходов и методов других наук.

Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для

инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 9 от 10.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Директор
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от 16.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики

профессор



В.А. Адольф

Директор
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

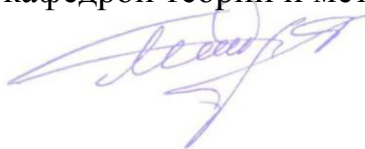
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы науки и образования
для студентов ООП

49.04.01 Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»
по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(50)	60
Ильина, Н. Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(9)	13
Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	ОБИФ(1), ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМРЦ ИПШУО(5)	10
Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений/ Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(11), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)	20
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,; под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 194 с. : схем., табл., ил.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	индивидуальный неограниченный доступ

Дополнительная литература		
Уиггинс, А. Пять нерешенных проблем науки: научно-популярная литература/ А. Уиггинс, Ч. Уинн ; пер. с англ. А. Гарькавой. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. - 304 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2)	3
Философия науки: учебник/ В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 541 с.	ОБИФ(2), АНЛ(2), ЧЗ(1)	5
Адольф В.А. Обновление процесса подготовки педагогов на основе моделирования профессиональной деятельности: Монография/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 214 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(1)	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук/ ред. доктор философ. наук, проф. В. В. Миронов. - М.: Гардарики, 2006. - 639 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(2), ОБИМФИ(3)	11
Ресурсы сети Интернет		
Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».	http://www.science-education.ru	свободный
Российский образовательный портал.	http://www.school.edu.ru	свободный
Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm	свободный
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	по паролю к сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	по паролю к сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru	http://elibrary.ru	свободный
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотечник
(должность структурного подразделения)

Ран
(подпись)

Ростов А.А.
(Фамилия И.О.)

15.06.2018
(дата)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные проблемы науки и образования	49.04.01 – Физическая культура (магистратура) Направленность (профиль) образовательной программы «Система подготовки в профессиональном спорте»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Научно-методическая деятельность в спорте (бакалавриат)		
Последующие: Научно-исследовательская работа, Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд, Научно-исследовательская практика, Инновационные технологии в сфере спорта		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5%	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Компьютерное тестирование	0	5
	Итого	0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3	7
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8

	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	Экзамен	5	10
Итого		5	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ДИФ. ЗАЧЕТУ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		не аттестован
60	70	удовлетворительно
71	80	хорошо
81	100	отлично

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

В настоящий момент дисциплина проходит первый цикл освоения, изменения в РПД будут внесены не ранее 2018г.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»
для обучающихся образовательной программы**

**по направлению подготовки: 49.04.01 – Физическая культура,
Направленность (профиль) образовательной программы**

Система подготовки в профессиональном спорте, квалификация - магистр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
Учебная аудитория 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11 от 16.05.2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся
по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Направление: 49.04.01 – «Физическая культура»

*Направленность (профиль) образовательной программы
«Система подготовки в профессиональном спорте»*

Квалификация - магистр

Составитель: к.п.н., доцент С.А. Вахрушев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.04.01** – Физическая культура.;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура, квалификация: магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

- профессионального стандарта «Тренер», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования»:

1. Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)

2. Способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

3. Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности (ПК-1)

4. Способен осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики (ПК-2)

5. Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта (ПК-25)

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-1 Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	текущий контроль	1	доклад
			2	тестирование
			3	реферат
		Промежуточная аттестация	5	экзамен
ОК-3 Способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Современные проблемы науки и образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	текущий контроль	1	доклад
			2	тестирование
			4	портфолио
		Промежуточная аттестация	5	экзамен
ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	Современные проблемы науки и образования Теория отбора, прогнозирования и моделирования спортивных результатов Общая теория и практика подготовки и проведения соревнований Оценка и развитие физической работоспособности	текущий контроль	1	доклад
			2	тестирование
			3	реферат
		Промежуточная аттестация	5	экзамен
ПК-2 Способен осуществлять учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	Современные проблемы науки и образования Отечественные и зарубежные системы спортивной подготовки Общая теория и практика подготовки и проведения соревнований Научно-педагогическая практика	текущий контроль	1	доклад
			2	тестирование
			3	реферат
		Промежуточная аттестация	5	экзамен
ПК-25 Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	Современные проблемы науки и образования Технологии научных исследований в спорте высших достижений Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	текущий контроль	1	доклад
			2	тестирование
			3	реферат
	науки и образования Технологии научных исследований в спорте высших достижений Научно-исследовательская работа Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	5	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: доклад, реферат, тестирование, разработчик С.А. Вахрушев.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1 Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3 Способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на высоком уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1 Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять учебно-	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять учебно-	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять учебно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять учебно-

методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики	учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности с учетом новейших достижений педагогической науки и практики
ПК-25 Способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	Обучающийся на высоком уровне способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	Обучающийся на среднем уровне способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере физической культуры и спорта

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, написание реферата и тестирование.

4.2.1. Критерии оценивания оценочных средств:

Критерии оценивания презентации и доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий	10 баллов - проблема раскрыта на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий; 8 балла - проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 6 балла - проблема обозначена на бытовом уровне; 0 баллов - проблема не раскрыта.
2. Наполнение презентации иллюстративным материалом (схемы, рисунки, таблицы)	5 баллов – в презентации представлен разнообразный материал без использования пояснений в виде текста. Текст озвучен лишь в докладе. 4 балла – в презентации использованы элементы иллюстративного материала,

	оформленные в том числе и текстовым материалом; 3 балла – презентация на 70-79% состоит из текстовых слайдов; 0 баллов – наполнение презентации текстовыми слайдами на 80 и более процентов.
3. Качество представляемого иллюстративного материала (схемы, рисунки, таблицы) и оформления презентации	5 баллов – имеется титульный и заключительный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Весь текст презентации хорошо читаем, четкие границы таблиц и рисунков. Каждый слайд подписан и пронумерован. 4 балла – имеется титульный и заключительный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Текст презентации читаем не менее, чем в 80% случаев, четкие границы таблиц и рисунков. 3 балла - имеется титульный лист, на котором указана тема, автор (студент) и преподаватель. Текст презентации читаем не менее, чем в 60% случаев. 0 баллов – текст не читаем на большинстве слайдов.
Итого: Продвинутый уровень	20
Базовый уровень	16
Пороговый уровень	12

Критерии оценивания по оценочному средству «написание реферата».

Содержательная часть реферата:	3 балла – прослеживается четкая логика изложения материала, тема раскрыта полностью.
	2 балла – тема раскрыта недостаточно, логика изложения материала прослеживается в основной части реферата
	1 балл – тема не раскрыта, нарушена логика изложения материала
Итого: Продвинутый уровень	3 балла
Базовый уровень	2 балла
Пороговый уровень	1 балл

Критерии оценивания по оценочному средству «тестирование».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	5
Правильных ответов 51-84%	4
Правильных ответов 41-50%	3

Правильных ответов менее 40%	1-2	
Итого: Продвинутый уровень		5 баллов
Базовый уровень		4 баллов
Пороговый уровень		1-2 балла

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КИМ №1 - ДОКЛАД

1. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».
2. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».
3. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»

КИМ 2 - ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестовые задания для промежуточной аттестации.

1. Что является главной целью науки:

- А) получение знаний о реальности
- Б) развитие техники
- С) совершенствование нравственности

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)

3. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку? (Да или Нет)

4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)

5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)

6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)

7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)

8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)

9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение
- С) измерение

10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение
- Б) эксперимент
- С) наблюдение

11.Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)

12.Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)

13.Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств? (Да или Нет)

14.Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)

15.Описывает ли теория непосредственно окружающую действительность? (Да или Нет)

16.Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- А) фундаментальные
- Б) теории конкретных явлений
- С) общенаучные

17.Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский
- Б) интерпретации
- С) понимания

18.Могут ли философские основания науки быть предметом научных споров? (Да или Нет)

19. Кризис детства характеризуется (выберите нужное):

- А. рост детской и подростковой преступности
- Б. сокращение рождаемости
- В. социальное сиротство
- Г. акселерация
- Д. снижение показателей интеллектуального развития детей и подростков

20. Основными направлениями изменения содержания современного образования являются (выберите нужное):

- А. профилизация образования
- Б. дифференциация и индивидуализация образования
- В. регионализация образования
- Г. муниципализация образования

Д. гуманизация образования

21. Приоритетный национальный проект «Образование содержит 5 «точек роста», назовите их.

22. Соотнесите следующие термины и их трактовку:

1.Новшество

2.Нововведение

3.Новатор

4. Инновационный процесс

5. Мастер педагогического труда

а. внедрение новшеств в практику

б. возникновение, развитие и внедрение в педагогическую практику новшеств

в. педагогическая система или ее элементы, отвечающие прогрессивным тенденциям развития образования

г. автор новой системы, ее элементов

д. педагог, воспринимающий и творчески дорабатывающий чужие идеи.

23. Расположите в правильной последовательности основные этапы жизненного цикла педагогических инноваций:

А. возникновение идеи и замысла инновации

Б. зрелость

В. быстрый рост

Г. старт

Д. переход к новой педагогической идее, или на более высокий уровень

Е. кризис

Ж. насыщение педагогической среды инновацией

24. В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?

А. диагностический «срез» и анализ ситуации

Б. создание команды специалистов

В. определение цели, задач поиска, формулирование «лица» школы, составление концепции, программы, исследовательского проекта

Г. проведение опытно-экспериментальной работы

25. Образование как система обладает рядом признаков, выберите нужные:

А. сложная	Е. закрытая
Б. простая	Ж. открытая
В. технологическая	З. линейная

Г. социальная	И. нелинейная
Д. большая	К. самоорганизующаяся

26. Тип модели, в которой изучаются данные входа, выхода и все возможные сценарии экспериментальной работы, называется:

- А. черный ящик
- Б. тайный ящик
- В. Белый ящик

27. Как можно определить термин «парадигма образования»?

28. Внутренняя валидность – утверждение, что:

- А. результаты экспериментальной работы можно перенести на другие области.
- Б. именно изучаемое экспериментальное воздействие привело к изменениям.
- В. Оба ответа верны.

КИМ № 3 - НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА

1. «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
2. «Технологии полного усвоения знаний» (таксономии педагогических целей Б.Блум).
3. «Анализ инновационных процессов в современном образовании»
4. «Источники педагогического творчества»

КИМ № 4 - ПОРТФОЛИО

«**Портфолио**» является основным **оценочным средством** для **текущего контроля** успеваемости студентов (так как все СРС, входящие в отчет выполняются в течение семестра) и **промежуточной аттестации** (так как представляются в систематизированном виде в конце семестра).

Отчет о самостоятельной работе оформляется в виде **портфолио**. Содержание портфолио:

- 1.Словарь научных понятий (глоссарий)
- 2.Реферат: «Циклы развития науки» по книге Т.Куна «Структура научных революций».
3. Реферат: «Технологии полного усвоения знаний» (таксономии педагогических целей Б.Блум).
4. Реферат: «Анализ инновационных процессов в современном образовании»

5. Реферат: «Источники педагогического творчества»
6. Эссе «Современная наука, ее организация. Особенности представления научного знания в образовании».
7. Эссе: «Социокультурная обусловленность научного познания»
8. Эссе: «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
9. Доклад с презентацией: «Философские проблемы науки».
10. Доклад с презентацией: «Взаимодействие фундаментальной, прикладной и вузовской науки».
11. Доклад с презентацией «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения»
12. Сравнительная таблица «Образование в России и за рубежом» (презентация).
13. Сравнительная таблица «Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения».
14. Сравнительная таблица «Основные положения системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки»
15. Подборка информации из Интернет-источников, подготовка к обсуждению в форме дискуссии темы: «Национальный проект «Образование», национальная инициатива «Наша новая школа» и их реализация в нашем регионе»
16. Анализ проблематики региональных и муниципальных программ развития образования
17. Проект по проблемам современной науки.

**КИМ № 5 - . Вопросы к экзамену по дисциплине
«Современные проблемы науки и образования».**

1. Современная наука, ее организация, особенности представления научного знания в образовании.
2. Взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки.
3. Объект и предмет педагогики.
4. Структурирование научного знания в педагогике и психологии и др. науках.
5. Компьютеризация современного научного знания.
6. Научное прогнозирование и развитие системы образования
7. Современные системы представления научного знания в образовании
8. Информационное моделирование в педагогике и психологии и др. науках.
9. Социокультурная обусловленность научного познания.

10. Требования к научному эксперименту.
11. Лабораторный и естественный эксперимент.
12. Наука в общем культурном проекте и образовании.
13. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве.
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и современная педагогика.
14. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование»
15. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
16. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории.
Философия и общенаучные категории.
17. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и психологии.
18. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
19. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
20. Циклы развития науки (Т. Кун).
21. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
22. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики.
23. Понятие о научных познавательных моделях.
24. Возникновение научных идей в педагогике и психологии. Роль идеи в научном поиске.
25. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. Проблема достоверности знания в науке.
26. Способы проверки достоверности научной информации. Критерии проверки достоверности знания.
27. Способы научных измерений в педагогике. Количественные и качественные показатели в педагогике.
28. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
29. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
30. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике.
31. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.

32. Таксономия педагогических целей Б. Блума.
33. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
34. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
35. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.
36. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
37. Современная ситуация в образовании и роль педагогических инноваций.
38. Стратегия обновления образования в современной России.
39. Природа и функции педагогических инноваций.