

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик

Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании**

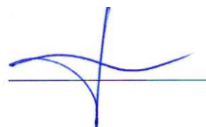
Квалификация: магистр

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена д.п.н., профессором Н.П. Безруковой. Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и информационных технологий в образовании.

Протокол №9 от 08.05.2019 г.
Заведующий кафедрой



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол №9 от 16.05.2019 г.

Председатель НМСС (Н) ФИЯ



А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС высшего образования направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования России №126 от 22.02.2018 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к Обязательной части Б1 Дисциплины (модули) учебного плана, реализуется во втором семестре на первом курсе.

1.2. **Общая трудоемкость дисциплины** по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ); общий объем – 108 ак. часов, из них 10,25 – контактных, на выполнение самостоятельной работы отведено 94 часа, контроль - 3,75 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. **Основная цель освоения дисциплины** – развитие способности и готовности магистрантов к использованию современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для решения профессиональных задач в педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

1.4. **Планируемые результаты обучения.** Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица – Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	<i>УК-4 ОПК-1</i>
	Уметь учитывать основные тренды развития ИКТ в проектировании собственной профессиональной деятельности	
<i>Развитие способности оптимизировать профессиональную деятельность посредством ИКТ в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе авторским правом в сети Интернет</i>	Знать возможности ИКТ в оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе касающимися авторского права в сети Интернет	<i>УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-6 ПК-1</i>
	Уметь использовать ИКТ, сетевые технологии в оптимизации собственной профессиональной деятельности	
	Владеть приемами проектирования организационных форм обучения с использованием ИКТ в соответствии с нормативными правовыми актами, в том числе с авторским правом в сети Интернет	
<i>Развитие способности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ, сетевых технологий</i>	Знать возможности ИКТ в управлении деятельностью субъектов современной образовательной организации	<i>УК-3 УК-4 ПК-1</i>
	Уметь проектировать взаимодействие участников образовательного процесса с использованием ИКТ, сетевых технологий	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	
<i>Развитие способности и готовности использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации обучения, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	Знать возможности ИКТ в обеспечении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>УК-4 ОПК-6 ПК-1</i>
	Уметь использовать ИКТ, сетевые технологии в обеспечении индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть приемами проектирования организационных форм обучения с использованием ИКТ для обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
<i>Развитие умений поиска, анализа и перекодирования информации, необходимой для различных видов профессиональной дея-</i>	Знать возможности сети Интернет в обеспечении различных видов профессиональной деятельности, в том числе для реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>ОПК-4 ПК-1</i>
	Уметь выполнять информационный поиск в сети Интернет, используя оптимальные алгоритмы,	

<p>тельности, в том числе связанной с реализацией условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с использованием сети Интернет и возможностей современного компьютера</p>	<p>представлять результаты своей профессиональной деятельности посредством портфолио достижений</p> <p>Владеть приемами работы в современной электронной библиотечной системе (на примере eLibrary), приемами обработки, перекодирования и представления профессионально значимой информации с использованием современного компьютера.</p>	
--	--	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости магистранта реализуется посредством теста входного контроля, критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-филолога, критериев оценивания методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку и литературе с использованием современных технических и программных средств ИКТ, критериев оценивания фрагмента on-line лекции, презентации результатов анализа сайтов, связанных с обучением русскому языку. Формой итогового контроля является зачет – защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - в) Технология дифференцированного обучения.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Теоретическое и прикладное языкознание в образовании**

Квалификация: (степень): магистр, по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контакт-ных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Входной раздел	10		-	-	-		10		
Базовый раздел 1. ИКТ как основа оптимизации профессиональной деятельности педагога в современном социуме	20	6	2	-	4		14		
1.1. Понятийный аппарат, связанный с современными образовательными ИКТ	5	1	1	-	-		4		
1.2. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство как основа эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса	15	1	1	-	4		10		
Базовый раздел 2. ИКТ, сетевые технологии в повышении качества филологической подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	58	4	-	-	4		54		
2.1. Современные ИКТ в обучении русскому языку и литературе в рамках инклюзивного образования	28	2	-	-	2		26		
2.2. Современные периферийные устройства компьютера и мобильные технологии в деятельности преподавателя-филолога	30	2	-	-	2		28		
Итоговый раздел	20	0,25	-	-	-	0,25	16		3,75
ИТОГО	108	10,25	2	-	8	0,25	94		3,75

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности магистрантов заключается в формировании знаний, умений, компонентов компетенций в области оптимизации профессиональной деятельности на основе ИКТ, сетевых технологий; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы заключается в подготовке магистра, способного эффективно использовать современные ИКТ, основанные на них сетевые технологии в решении профессиональных задач.

Предшествующими дисциплинами являются «Информационная культура и технологии в образовании», «Теория и методика обучения предмету» (бакалавриат). Знания, умения, компетенции, сформированные/развитые в процессе освоения данной дисциплины будут необходимы магистранту для успешного прохождения педагогической и научно-педагогической практик, а также выполнения научно-исследовательской работы.

Цель **Входного раздела** – актуализация знаний, умений, связанных с образовательными ИКТ, а также создание условий для их самооценки посредством тестирования.

Базовый раздел 1 посвящен актуализации/формированию понятий, связанных с современными ИКТ, сетевыми технологиями, основными трендами их развития и использованием в образовании. Раздел предполагает развитие компетенций магистрантов в области применения современных ИКТ в формировании образовательной среды, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS», умений проектирования и организации в ней эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В **Базовом разделе 2** предполагается развитие компетенций магистрантов в применении ИКТ, сетевых технологий в повышении качества языковой подготовки обучающихся. Раздел предусматривает развитие компетенции магистрантов в проектировании урока/занятия по русскому языку/литературе с использованием современных периферийных устройств компьютера, а также средств мобильной связи, освоение магистрантами таких средств оценивания деятельности педагога, как критерии оценивания on-line лекции, презентации сайтов.

Цель **Выходного контроля** – выявление уровней сформированности компонентов УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к зачету необходимо успешно пройти **входной контроль** (тестирование), подготовить **составляющие портфолио достижений**: 1) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-филолога (1-я составляющая портфолио); 2) Презентация методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку/литературе в рамках инклюзивного образования с использованием ИКТ (2-я

составляющая портфолио); Презентация анализа сайтов, связанных с деятельностью педагога-филолога (Дополнительный раздел).

Зачет предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе **Технологическая карта рейтинга дисциплины** данного документа.

Рекомендации к Входному разделу

Входной раздел направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством тестирования.

Компьютерный тест включает 30 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 12 часов.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Базовому разделу 1

Тема 1.1. Опираясь на содержание лекционного материала, необходимо освоить ряд понятий, связанных с современными трендами информатизации образования (e-learning, модели смешанного обучения, цифровизация и т.д.), а также сформировать представление о возможностях инновационных периферийных устройств современного компьютера, средств мобильной связи в модернизации системы языковой подготовки обучающихся.

Тема 1.2. Опираясь на содержание лекционного материала, следует освоить такие понятия, как «информационно-деятельностная образовательная среда современной образовательной организации», особенности ее структуры, «информационно-деятельностное пространство» как основы эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса. В рамках практических занятий необходимо овладеть умениями работы в информационно-деятельностном образовательном пространстве университета (работа в ЭБС, в LMS MOODLE), а также умениями работы в eLibrary.

Рекомендации к Базовому разделу 2

Тема 2.1. В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и инновационных периферийных устройств компьютера в

филологической подготовке обучающихся и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, в том числе размещенные в электронных библиотеках, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет первой составляющей Вашего портфолио достижений. Следует обратить особое внимание на публикации, связанные с филологической подготовкой обучающихся в рамках инклюзивного обучения.

Перед составлением аннотированного списка целесообразно познакомиться с критериями его оценивания (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 2).

Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении последующих тем данного раздела, Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

Тема 2.2. В рамках темы магистрант разрабатывает методические рекомендации к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием современных периферийных устройств компьютера и мобильных технологий. При этом можно опираться на подготовленный в рамках предыдущей темы список информационных источников, а также опыт учителей-новаторов (авторские сайты учителей и др.). Перед разработкой методических рекомендаций целесообразно познакомиться с критериями их оценивания (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 3).

Разработанные методические рекомендации станут *второй составляющей Вашего портфолио достижений.*

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её в педагогической деятельности педагога-филолога.
2. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта учителя/педагога будет способствовать повышению качества филологической подготовки обучающихся.
3. Ваш ученик с ООП находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.

4. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к уроку/занятию по Вашему предмету с использованием ЭОР. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
5. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
6. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к уроку/занятию с использованием ИКТ.
7. Для организации внеурочной деятельности учащихся по русскому языку/литературе Вы запустили проект. Предложите, каким образом ИКТ помогут обучающимся в проектно-исследовательской деятельности.
8. Опишите, каким образом использование интерактивной доски может способствовать повышению качества филологической подготовки обучающихся.

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках Раздела, опираясь на разработанный Вами аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в Вашей сфере деятельности, а также материал Темы 2.1, необходимо выполнить анализ сайтов, связанных с обучением русскому языку/литературе. При выполнении анализа следует руководствоваться такими критериями, как научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн сайта. Перед выполнением анализа рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов» (Фонд оценочных материалов – оценочное средство 4). (Дополнительный раздел).

3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование Дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	44.04.01. Педагогическое образование, Магистратура, Теоретическое и прикладное языкознание в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура и технологии, Теория и методика обучения предмету (бакалавриат)		
Последующие: «Научно-исследовательская работа».		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Компьютерное тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в информационно-деятельностной образовательной среде университета	6	10
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в elibrary	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Своевременность выполнения заданий	2	3
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в деятельности педагога-филолога	14	23
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием современных периферийных устройств компьютера и мобильных технологий.	13	22
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> Разработка и чтение фрагмента on-line лекции	7	12
Промежуточный рейтинг-контроль	Своевременность выполнения заданий.	3	5
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max

БР №2 Тема № 2.1.	Анализ сайтов, связанных с обучением русскому языку/литературе	5	7
	Представление презентации	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

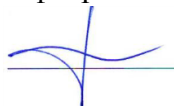
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №9 от 08.05.2019 г.
Заведующий кафедрой

Н.И. Пак



ОДОБРЕНО
на заседании НМСС (Н) ФФ
протокол №9 от 16.05.2019 г.
Председатель НМСС (Н) ФФ

А.А. Барилловская



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникационные
технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»

Квалификация: магистр

Составитель: Безрукова Н.П., д.п.н., профессор кафедры ИиИТвО

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации и включающие тест входного контроля, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников, методических рекомендаций с уроку/занятию с использованием ИКТ, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов, связанных с обучением русскому языку/литературе соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. №1505, профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н и профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденному приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Теоретическое и прикладное языкознание в образовании*. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе по дисциплине *Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*.

Руководитель управления образования Ирбейско-
го района



Н.И. Черникова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень формируемых в рамках обучения дисциплине компетенций:

УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Но-мер	Форма
УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, История лингвистических учений, Актуальные проблемы речеведения, Историческое комментирование фактов современного русского литературного языка, Лингвокраеведение, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Входное тестирование
			3	Презентация методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
		Промежуточная аттестация	5	Зачет - защита портфолио
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Входное тестирование
			2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в филологической подготовке обучающихся
			3	Презентация методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
			4	Презентация результатов анализа сайтов, связанных с обучением русскому языку/литературе (Дополнительный раздел).
		Промежуточная аттестация	5	Зачет - защита портфолио

ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	2	Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в филологической подготовке обучающихся
			3	Презентация методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
		промежточная аттестация	5	Зачет - защита портфолио
ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4. Историческое комментирование фактов современного русского литературного языка, Лингвокраеведение Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	3	Презентация методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий
		промежуточная аттестация	5	Зачет - защита портфолио
ОПК-6 – способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	Презентация методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>		<p>промежточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>Зачет - защита портфолио</p>
<p>ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 1 "Методология исследования в образовании" Модуль 3 "Основы организации профессиональной педагогической деятельности" Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p>	<p>Презентация аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в филологической подготовке обучающихся</p>
	<p>Модуль 4. Актуальные проблемы речеведения Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>3</p>	<p>Презентация методических рекомендаций к занятию/уроку по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий</p>
	<p>промежточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>Зачет - защита портфолио</p>	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* Удовлетворительно/зачтено
УК-3 – способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся	Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ, сетевые технологии для организации командной деятельности обучающихся
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне готов применять ИКТ, сетевые технологии для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1 – способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Обучающийся на продвинутом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики	Обучающийся на базовом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики	Обучающийся на пороговом уровне способен оптимизировать свою профессиональную деятельность посредством ИКТ, сетевых технологий с учетом авторского права в сети Интернет, а также нормами профессиональной этики
ОПК-4 – способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать ИКТ для проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на базовом уровне готов использовать ИКТ для проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на пороговом уровне готов использовать ИКТ для проектирования организационных форм обучения с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 – способность проектировать и ис-	Обучающийся на продвинутом уровне го-	Обучающийся на базовом уровне готов	Обучающийся на пороговом уровне готов

пользовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	тов использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации филологической подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации филологической подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать ИКТ, сетевые технологии для индивидуализации филологической подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на продвинутом уровне готов проектировать уроки/занятия по русскому языку/литературе с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на базовом уровне готов проектировать уроки/занятия по русскому языку/литературе с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на профильном уровне готов проектировать уроки/занятия по русскому языку/литературе с использованием ИКТ, сетевых технологий в соответствии с требованиями ФГОС

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности магистранта по результатам его выполнения, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в повышении качества филологической подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, критерии оценивания методических рекомендаций в уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий, критерии оценивания презентации результатов анализа сайтов, связанных с обучением русскому языку/литературе (Дополнительный раздел).

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компьютерному тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - аннотированному списку информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в повышении качества филологической подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.2).

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – методическим рекомендациям к уроку/занятию с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий

Общий балл за презентацию методических рекомендаций к уроку/занятию будет зависеть от оценки значимости показателей критериев – их «статвесов», которые определяются совместно с обучающимися в режиме полилога. При этом в случае набора магистрантом согласно критериям оценки методических рекомендаций 80-100 баллов, ему засчитывается 15 баллов в рейтинг, 70-79 баллов – 12 баллов, 60-69 – 10 баллов. При наборе менее 60 баллов магистрант дорабатывает методические рекомендации и защищает их повторно.

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентации результатов анализа сайтов, связанных с обучением русскому языку/литературе (Дополнительный раздел)

Специфика данного оценочного средства такова, что критерии оценивания входят в само средство оценивания (см. п.5.4).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

1. К внешним запоминающим устройствам относятся:

- а) флэш-память; б) кэш-память;
- в) CD-R; г) регистры микропроцессора.

2. Персональные компьютеры относятся к...

- а) ЭВМ 4-го поколения б) ЭВМ 2-го поколения
- в) особому классу машин г) ЭВМ 3-го поколения.

3. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...

- а) жёсткий диск; б) ОЗУ;
- в) регистры микропроцессора; г) кэш-память.

4. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...

- а) драйверы; б) шифраторы;
- в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).

5. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...

- а) имеет сенсорный экран
- б) увеличивает пропускную способность сигнала
- в) использует биометрический ввод
- г) снимает показания о температуре пользователя

6. Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...

- а) модем; б) концентратор;
- в) джойстик; г) процессор.

7. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...

- а) экспертными системами;
- б) аналитическими моделями;
- в) системами управления базами данных;
- г) операционными системами.

8. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых...

- а) имеется неопределенность информации;
- б) производится цифровая обработка сигнала;
- в) осуществляется обработка статистических данных;
- г) осуществляется форматирование текста.

9. Примером образной модели служит...

- а) таблица;
- б) программа на языке программирования;
- в) фотография;
- г) формула.

10. Правильная последовательность значений по убыванию:

- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
- б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
- в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
- г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта

11. Программа – это ...

- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
- б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
- в) алгоритм, записанный на языке программирования
- г) набор команд операционной системы компьютера

12. Устройствами вывода информации (данных) являются

- 1) плоттер;
- 2) микропроцессор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер;
- 6) джойстик.

Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.

13. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются

- 1) плоттер;
- 2) видеопроектор;
- 3) монитор;
- 4) сканер;
- 5) принтер
- 6) клавиатура

Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

14. К свойствам информации относятся:

- а) полнота, б) цикличность, в) выразительность, г) достоверность.

15. Протоколы компьютерных сетей - это:

- 1) сетевые программы, обеспечивающие диалог между пользователем и компьютером;
- 2) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений между компьютерами различных марок;
- 3) текст, в котором используется очень сложный шифр

16. Центральный компьютер, предоставляющий остальным компьютерам локальной сети свои сервисы и данные, называется:

- 1) рабочей станцией;
- 2) последовательным портом связи;
- 3) сервером;
- 4) центральным запоминающим устройством.

17. Компьютерные сети, действующие в пределах одного какого-либо помещения, пред-

приятия, учреждения, называют:

- 1) отраслевыми; 2) региональными; 3) глобальными; 4) локальными.

18. Выберите верное высказывание:

- 1) принципы функционирования всех компьютерных сетей совершенно одинаковы;
- 2) для компьютерных коммуникаций используются коммутируемые телефонные линии;
- 3) максимальную скорость передачи обеспечивают все существующие модемы;
- 4) для работы с FTP-сервером требуется почтовая программа.

19. Глобальные компьютерные сети дают возможность:

- 1) организовать совместное использование ресурсов, а также общение множества пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
- 2) организовать обмен данными на больших расстояниях
- 3) передавать электроэнергию на очень большие расстояния
- 4) контролировать работу компьютеров в сети

20. Гипертекст — это:

- 1) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
- 2) очень большой текст
- 3) текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
- 4) текст, в котором используется очень сложный шифр

21. Компьютер в Интернете, служащий для хранения веб-страниц, называется...

1. Прокси-сервер
2. Веб-сервер
3. World Wide Web
4. FTP-сервер

22. Из перечисленных программ веб-браузерами не являются

1. Opera; 2. Mozilla Firefox; 3. Internet Explorer 4. Microsoft Outlook.

23. Провайдер Internet - это:

- 1) организация-поставщик услуг Internet;
- 2) организация, занимающаяся созданием web-сайтов;
- 3) периферийное устройство, служащее для связи с другим компьютером.

24. Личностно-ориентированный подход при организации занятий с использованием ресурсов сети Интернет целесообразно реализовывать за счет:

- а) содержания заданий, которые выполняют все обучающиеся;
- б) наличия разноуровневых заданий и предоставления обучающимся возможности их выбора;
- в) выделения фиксированного времени для изучения на основе электронного образовательного ресурса (ЭОР) конкретного раздела темы.

25. В контексте обеспечения эффективных самостоятельных действий обучающихся по освоению содержания конкретной темы наиболее значимыми характеристиками ЭОР являются:

- а) удобный интерфейс; б) интерактивность; в) научность изложения материала;
- г) учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей, характерного для обучающихся определенного возраста.

26. Информационная функция учителя при организации занятия с использованием Интернет-технологий:

- а) ослабевает; б) усиливается; в) остается прежней; г) меняется ее форма.

27. Преимущества занятия, построенного на основе интерактивного электронного образовательного ресурса, по сравнению с традиционной организацией занятия, заключается:

- а) в повышении уровня индивидуализации обучения;
- б) в сокращении времени, необходимого на усвоение материала;
- в) в повышении объективности оценки деятельности обучающихся;
- г) в эффективной реализации обратной связи.

28. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;
- в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
- г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

29. 14. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:

- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучаемых;
- в) как для управления деятельностью обучаемых, так и работников образовательной организации.

30. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

5.2. Оценочное средство 2 – аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ, сетевых технологий в повышении качества филологической подготовки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников: 5 – 3 балл; от 6-9 – 4 балла; 10 и более – 5 баллов	5
«Глубина» анализа источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме	5
Грамотность оформления библиографических ссылок	5
Максимальный балл	17

5.3. Оценочное средство 3 – Методические рекомендации к уроку/занятию по русскому языку/литературе с использованием современных средств ИКТ и Интернет-технологий

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Максимальный балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования целей	3		
	Грамотность формулирования задач	3		
Обоснование	Целесообразность использования ЭОР	6		

выбора ЭОР				
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий, с учетом обучающихся с особыми образовательными потребностями Грамотность формулировок вопросов для беседы	3 6		
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	6		
	Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером	6		
	Наличие условий для реализации личностно-ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	6 6		
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	6		
Качество презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	3		
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом	3 3		
	Отсутствие информационных шумов			
	Структурирование презентации с помощью гиперссылок	1		
Качество презентации (выступление студента)	Логичность изложения материала	9		
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	9		

5.4. Оценочное средство 4 – презентация результатов анализа сайтов, связанных с деятельностью педагога-филолога (Дополнительный раздел)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество сайтов 3 – 3 балл; от 5 – 4 балла; 7 и более – 5 баллов	5
Соответствие анализа критериям, предъявляемым к сайтам (научность и достоверность представленной на нем информации, качество структурирования контента, «прозрачность» интерфейса, дизайн).	2
Соответствие выбранных сайтов исследуемой проблеме	2
Грамотность оформления презентации	1
Максимальный балл	10

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений (проект)

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол №__ от __.__.2020 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

(направления подготовки) филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №_ от __.__.2020 г.

Председатель НМСС (Н) ФФ

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для обучающихся образовательной программы

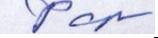
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистратура), направленность (профиль) образовательной программы
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании,
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Симонова, А.П. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие/ А. Л. Симонова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.	Научная библиотека	139
Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	Научная библиотека	10
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 272 с.	Научная библиотека	46
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск : ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Филология [Текст] : сборник учебно-методических материалов для педагогических вузов. - М. : Университетская книга, 2008. - 216 с.	Научная библиотека	14
Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные компьютерные технологии : учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимербаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с. : схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016	онлайн»	доступ
Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Бекузарова Н. В. К проблеме использования профессионального портфолио студента//Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2007. № 1. С. 25-30. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kspu.ru/upload/documents/2011/05/19/e676e0973c497ada4997166b4a44f444/2007-01pdf.pdf	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	Свободный доступ
Шкерина Л. В., Литвинцева М.В. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студента и технология оценивания его компетенций// Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2011. N 2. С. 123-127. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kspu.ru/upload/documents/old/I3-2I2011Iverstka_1321496780.pdf	Архив научного журнала «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	Свободный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Единое окно доступа к информационным ресурсам / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». Электрон.дан. - © 2005-2016.	http://window.edu.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
LearningApps.org [Электронный ресурс] : Конструктор разнообразных типов интерактивных заданий с большой базой уже готовых шаблонов.	https://teachbase.ru/learning/servisy/learningappsorg/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и обра-	http://elibrary.ru	Свободный до-

зованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		ступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**4.2.Карта материально-технической базы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное
языкознание в образовании

Квалификация: (степень): магистр
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 231	Компьютер – 16 шт, маркерная доска – 1 шт, проектор – 1 шт, интерактивная доска – 1 шт, аудиоколонки – 2 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 355	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебные аудитории для самостоятельной работы	
660049, Красноярск, ул.А.Лебедевой, 89, ауд. 1- 356	Учебно-методическая литература; Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)