

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ ТРЕНЕРА**

*Направление подготовки: 49.03.01 – «Физическая культура»*

*Направленность (профиль) образовательной программы – «Спортивная тренировка»*

*Красноярск 2018*

Рабочая программа составлена к.п.н., доцентом О.Б. Завьяловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании  
кафедры теории и методики борьбы  
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы  
д.п.н., профессор, академик РАО



Д.Г. Миндиашвили

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Речевой имидж тренера является учебной дисциплиной, позволяющей сформировать навыки, необходимые для освоения и реализации других дисциплин, поскольку эффективная устная и письменная коммуникация – залог успешной профессиональной деятельности специалиста в любой сфере.

Речевой имидж тренера относится к категории педагогических наук, так как она связана с процессами образования, обучения и воспитания человека в интересах общества.

Данная дисциплина строится на понимании закономерностей, принципов и этапов формирования положительного речевого имиджа бакалавров, широко используя информацию из области таких наук как психология, филология, социология и других.

Рабочая программа дисциплины «Речевой имидж тренера» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – Физическая культура, Направленность Направленность (профиль) образовательной программы образовательной программы: Спортивная тренировка.

Дисциплина «Речевой имидж тренера» находится в вариативной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, реализуется в 1-4 семестрах.

### 1.2. Трудоемкость дисциплины «Речевой имидж тренера»

Объем дисциплины	Часов / ЗЕТ	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины «Речевой имидж тренера»	360/10	72/2	108/3	72/2	108/3
Контактная работа с преподавателем (всего)	138	36	36	36	30
в том числе:					
лекции	—	—	—	—	—
практические занятия		36	36	36	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	150	36	36	36	42
Вид промежуточной аттестации	72	—	экзамен	—	экзамен

### 1.3. Цели освоения дисциплины «Речевой имидж тренера»

#### Основные цели обучения дисциплине:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими навыками использования средств, методов, целесообразных форм и принципов формирования положительного речевого имиджа спортивного тренера.
2. Овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное речевое взаимодействие с партнерами по общению.
3. Овладение компетенциями, обеспечивающими готовность бакалавров успешно сдать экзамен по дисциплине «Речевой имидж тренера».

#### 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Речевой имидж тренера»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о средствах, методах, целесообразных формах и принципах формирования положительного речевого имиджа спортивного тренера для реализации их на практике.	<p>Знать основные понятия в сфере речевой имиджологии, принципы, этапы формирования положительного речевого имиджа</p> <p>Владеть технологией выбора определенных средств, методов, форм речевого взаимодействия в зависимости от педагогической ситуации</p>	<p>ОК-5; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-9; способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p> <p>ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом</p>
2. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о культуре публичных выступлений и навыков публичного речевого поведения	<p>Знать этикет публичного выступления, закономерности формирования навыка публичного выступления</p> <p>Владеть технологией публичного выступления</p>	<p>ОК-5; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-9; способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p>
3. Формирование у студентов необходимого уровня теоретических знаний о средствах, методах, целесообразных формах и принципах построения эффективного речевого взаимодействия с собеседниками	<p>Уметь подбирать те или иные методы и средства речевого взаимодействия с учащимися в зависимости от их возраста</p> <p>Уметь подбирать те или иные методы и средства речевого взаимодействия с партнерами по общению в зависимости от их индивидуальных особенностей</p>	<p>ОК-5; способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-9; способностью формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции</p>

		спортивной конкуренции ПК-32 способностью использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.5. Контроль результатов освоения дисциплины «Речевой имидж тренера»**

В целях текущего контроля успеваемости по дисциплине «Речевой имидж тренера» применяются следующие методы:

- 1) опросы;
- 2) тестирования;
- 3) подготовка презентации и доклада;
- 4) проведение педагогических исследований;
- 5) посещение лекций.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации».

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых для освоения дисциплины «Речевой имидж тренера»**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - проблемное обучение;
  - технология проектного обучения (кейс-стади метод);
  - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - технология индивидуализации обучения;
  - коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Речевой имидж тренера»

Для обучающихся образовательной программы  
«Физическая культура», бакалавр, 49.03.01, Направленность (профиль)  
образовательной программы «Спортивная тренировка»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 10 з.е.)

№п/п	Название модулей	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего часов (з.е.)	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Семинар		
1.	Формирование речевого имиджа в процессе научной деятельности	54 (1,5)	34	-	18	20	оценка выступления на семинаре, проверка, письменный и устный анализа видеозаписи своего выступления Проверка анализа доклада.
2.	Формирование речевого имиджа в процессе публичных выступлений	106 (2,9)	36	-	18	70	оценка выступления на семинаре, конференции
3.	Комментирование в спортивной борьбе	46 (1,3)	36	-	18	10	Чтение формул
4.	Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту	86 (2,4)	36	-	18	50	Диктант, письменный и устный анализ видеозаписи своего выступления
Форма итогового контроля		72 (2)					ЭКЗАМЕН
ИТОГО:		360 (10)	138	-	72	150	

### 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины «Речевой имидж тренера»

#### 2.2.1. Введение

Дисциплина «Речевой имидж тренера» определяет речевую профессиональную компетентность бакалавра. Она лежит в основе реализации любой конкретной специальности (тренер, инструктор, учитель, методист и т.п.), поэтому создает необходимые предпосылки и условия для роста и совершенствования студентов в рамках будущей профессии.

### **Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента, обучающегося по соответствующей ООП:**

Данная дисциплина позволит студенту освоить навыки публичного выступления, навыки эффективного взаимодействия с собеседниками разных типов, повысить эффективность речевого взаимодействия с коллегами, и, в целом, повысить компетентность в профессиональной сфере.

### **Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях:**

Дисциплина направлена на формирование речевых компетенций в сфере физической культуры и спорта позволяющих быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

## **2.2.2. Содержание теоретического курса.**

### **Модуль 1. Формирование речевого имиджа в процессе научной деятельности**

*Профессиональный речевой имидж.* Понятие речевого имиджа. Основные факторы формирования речевого имиджа.

*Формирование положительного речевого имиджа.* Принципы формирования речевого имиджа. Этапы формирования речевого имиджа.

*Основы написания доклада.* Композиция научного доклада. Методы логической организации материала.

*Этапы подготовки к выступлению с научным докладом.* Требования к публичному выступлению с научным докладом. Факторы успешного выступления с научным докладом.

*Основы психологической подготовки к выступлению с научным докладом.* Страх перед публичным выступлением. Методы преодоления боязни публичного выступления.

*Основы разработки презентации научной деятельности.* Требования к выполнению презентации. Стиль презентации. Содержательная часть презентации.

*Основы написания статьи.* Научный стиль речи. Требования к написанию статьи. Актуальность исследования.

### **Модуль 2. Формирование речевого имиджа в процессе публичных выступлений**

*Работа с микрофоном.* Правила выступления с микрофоном.

*Основы интонации в публичном выступлении.* Логическое ударение. Паузирование.

*Искусство задавать и отвечать на вопросы.* Правила обращения с вопросами к докладчику. Умение задавать вопросы.

*Выступление перед видеокамерой.* Причины боязни видеокамеры. Основные правила выступления перед видеокамерой.

*Жесты при публичном выступлении.* Основные правила жестикуляции в публичном выступлении. Запреты в невербальном поведении.

*Работа с микрофоном.* Типы микрофонов. Причины искажения звука.

*Основы разработки презентации публичного выступления.* Требования к выполнению презентации. Стиль презентации. Содержательная часть презентации.

### **Модуль 3. Комментирование в спортивной борьбе**

*Основы интонации в комментировании.* Интонационная пауза. Логическое ударение.

*Правила постановки ударений в фамилиях.*

*Основы работы с протоколами соревнований.* Структура протокола. Основные компоненты.

*Формулы комментирования в спортивной борьбе.* Комментирование в предварительных встречах. Представление судей. Комментирование в финальных встречах. Награждение.

## **Модуль 4. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту**

*Речевой имидж в индивидуальной беседе со спортсменом.*

*Речевой имидж тренера в теоретической части тренировочного занятия. Речевой имидж тренера в процессе соревнований.*

*Конфликтные речевые ситуации в спорте.* Понятие конфликта. Признаки конфликта. Поведение в конфликте. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

*Речевой имидж тренера в рамках конфликтной ситуации.*

*Речевой имидж при общении с собеседниками разного стиля мышления, делового общения и поведения.* Особенности общения с людьми разного типа восприятия информации, разных приоритетных ценностей.

*Речевой имидж педагога по спорту.* Виды речевой деятельности в спорте.

*Жесты в работе педагога по спорту.* Роль невербального языка в работе педагога. Положение рук, тела. Мелодичность пластики.

*Речевая агрессия в спорте.* Невербальные компоненты агрессивных высказываний. Пути преодоления речевой агрессии.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Речевой имидж тренера»**

#### **2.3.1. Рекомендации по работе на практических и семинарских занятиях**

Степень освоения учебной дисциплины отражается рейтинговыми баллами, набранными студентами за различные виды работы и складывается из рейтинга за самостоятельную работу, аудиторную и результатов прохождения контрольных мероприятий. Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо придерживаться нижеприведенных рекомендаций.

#### **2.3.2. Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

*Подготовка к промежуточному рейтинг-контролю.* Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем тестовых заданий, внимательно проработайте эти материалы.

*Подготовка к итоговому рейтинг-контролю.* Внимательно изучите теоретический материал дисциплины и ознакомьтесь с перечнем вопросов на зачет и экзамен, внимательно проработайте эти материалы.

Для набора необходимого рейтингового балла наряду с самостоятельной работой рекомендуется придерживаться следующих советов:

1. Посещение лекционных занятий (за каждое посещенное занятие студент получает +1 к своему рейтингу).

2. Во время прохождения тестирования или опроса стремитесь к тому, чтобы ответить правильно на все вопросы, чем больше правильных ответов вы дадите, тем большее количество рейтинговых баллов получите.

3. Во время сдачи зачета или экзамена отвечайте на поставленный вопрос развернуто, тем самым вы сможете избежать уточняющих вопросов преподавателя и получить наивысший рейтинг.

## **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены

и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Речевой имидж тренера»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Речевой имидж организатора тренера	Направление подготовки: 49.03.01 – «Физическая культура». Направленность (профиль) образовательной программы – «Спортивная тренировка». Бакалавриат.	10 кредитов
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<b>Предшествующие: школьный курс «русский язык»</b>		
<b>Последующие: защита выпускной квалификационной работы</b>		

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинаре	7	12
	Работа перед видеочамерой	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Конференция 1</b>		
	Доклад	2	3

	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Конкурсы	2	4
	Защита текста «Речевой имидж»	2	3
	Защита «Языка жестов»	2	3
	Написание статьи	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	4
	<b>Конференция 2</b>		
	Доклад	2	3
	Ответы на вопросы	2	3
	Разработка презентации	2	3
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Адаптация формул к виду спорта	1	2
	Защита текста о кафедре борьбы	2	4
	Анализ соревнований (комментирование)	2	3
	Чтение фраз в микрофон	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Конференция 3</b>		
	Доклад	2	4
	Ответы на вопросы	3	4
	Разработка презентации	3	3
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 4</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Защита сообщения о жестах педагога по спорту	2	4
	Защита имитации беседы тренера с учеником	2	4

	Оценка степени агрессивности педагога	1	2
Текущий рейтинг-контроль	Конкурсы	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Конференция 4</b>		
	Доклад	3	4
	Ответы на вопросы	3	4
	Разработка презентации	2	3
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль /Тема	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
БМ 1	Участие в научно-практической конференции (кроме конференции кафедры)	0	3
БМ 2	Написание рецензии на научную статью	0	3
БМ 3	Комментирование соревнований	0	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>0</b>	<b>15</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

### **СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>Σ 60-100</b>	<b>экзамен</b>
<b>60-72</b>	<b>3</b>
<b>73-86</b>	<b>4</b>
<b>87-100</b>	<b>5</b>

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Речевой имидж тренера»**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Речевой имидж тренера» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Речевой имидж тренера»**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины «Речевой имидж тренера» ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение при необходимости возможностей внесения изменений в соответствующие разделы рабочей программы дисциплины – заполняется специальная форма «Лист внесения изменений», представленная ниже.

#### **Карта материально-технической базы дисциплины «РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ ТРЕНЕРА» для обучающихся образовательной программы**

**по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,  
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка,  
квалификация - бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-27	Микрофонный пульт-10шт., монитор-6шт., компьютер-2шт., телевизор-2шт., система видеоконференцсвязи-1шт., микрофон+модуль-1шт., телефон-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.

1-05 Центр самостоятельной работы	7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	«продвинутый» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
«продвинутый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	«базовый» уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
«базовый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	«пороговый» уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 15.05.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 11 от 18.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 14 от 23.05.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы,

профессор



Д.Г. Миндиашвили

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы) «Речевой имидж тренера» для обучающихся образовательной программы

по направлению подготовки: 49.03.01 – Физическая культура,  
Направленность (профиль) образовательной программы – спортивная тренировка, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>		
Речевой имидж тренера [Электронный ресурс]: учебное пособие /О. Б. Завьялова, Д. А. Завьялов; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –Красноярск, 2012. –140 с.–Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5702">http://elib.kspu.ru/document/5702</a> . –ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5702">http://elib.kspu.ru/document/5702</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Речевой имидж тренера [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. О. Б. Завьялова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 28 с. –Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/5701">http://elib.kspu.ru/document/5701</a> . - ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5701">http://elib.kspu.ru/document/5701</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<a href="#">Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520">деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103520</a>	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520	неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Риторика и культура речи / Л.А. Введенская и др. – М., 2005. – 544 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(46), ОБИМФИ(2), ОБИФ(3)	54
Завьялова О.Б. Завьялов Д.А. Речевой имидж тренера: учебное пособие. – Краснояр. Гос. Пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. -136 с.	ЧЗ (1), АНЛ (2)	3
<b>Методические пособия, рекомендации</b>		
Речевой имидж тренера: методические рекомендации/ сост. О. Б. Завьялова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 28 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(20), ИМЦ ФФКиС(1)	25
<b>Информационно-справочные системы</b>		
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	<a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека (1-02)	локальная сеть вуза

Согласовано:

зам. дир. ра научной биб. кет

(должность структурного подразделения)

МВ

(подпись)

Шушкис Е.В.

(Фамилия И.О.)

17.05.2018

(дата)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

**ДЕПАРТАМЕНТ СПОРТИВНЫХ ЕДИНОБОРСТВ**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ БОРЬБЫ**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 18.05.2018 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ ТРЕНЕРА»**

**Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура**

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Спортивная тренировка»**

Составитель: О.Б. Завьялова, к.п.н., доцент

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины**  
**РЕЧЕВОЙ ИМИДЖ ТРЕНЕРА**

Близневским Александром Юрьевичем, зам. директора по учебной работе Института физической культуры, спорта и туризма ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины Речевой имидж тренера ОПОП ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка, разработанного Завьяловой Ольгой Борисовной, доцентом кафедры теории и методики борьбы департамента спортивных единоборств ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева».

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть студент в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС по дисциплине Речевой имидж тренера соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств ОПОП ВО. А именно:

1.1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО.

1.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка и будущей профессиональной деятельности студента.

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки бакалавра по дисциплине.

4. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины Речевой имидж тренера ОПОП ВО по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка, разработанного Завьяловой О.Б., соответствует требованиям образовательного и профессионального стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Эксперт  
доктор педагогических наук, профессор,  
зам. директора по учебной работе  
Института физической культуры, спорта  
и туризма ФГАОУ ВО  
«Сибирский федеральный университет»



А.Ю. Близневский

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Речевой имидж тренера» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.03.01** – Физическая культура;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, квалификация: бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Речевой имидж тренера»:

1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
2. Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9).
3. Способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом (ПК-32).

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			N	Форма
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Физическая культура, профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта, защита ВКР	Текущий контроль	3	тест
			2	Конференция
		Промежуточная аттестация	1,2	Конференция, экзамен
ПК-9 Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Спортивная борьба, Профессиональная деятельность в сфере физической культуры и спорта	Текущий контроль	3	тест
			2	Конференция
		Промежуточная аттестация	1,2	Конференция, экзамен

ПК-32 Способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Спортивная журналистика Пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта Средства массовой информации в спортивной сфере Подготовка и проведение педагогического эксперимента Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	3	тест
			2	Конференция
		Промежуточная аттестация	1,2	Конференция, экзамен

### Критерии оценивания сформированности компетенции

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке, демонстрирует навыки грамотной, связной речи. Проявляет умение слышать. Называет, обосновывает и приводит примеры основные пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке. Демонстрирует логичную грамотную речь. Называет и приводит примеры некоторых путей решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке. Демонстрирует логичную речь, не всегда грамотную и связную.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ПК-9 Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень	(87 - 100 баллов)	Называет, обосновывает, приводит примеры основных методов формирования мотивации

сформированности компетенций	отлично/ зачтено	к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет и приводит примеры основных методов формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет основные методы формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.

ПК-32 Способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенции
Продвинутый уровень сформированности компетенций	(87 - 100 баллов) отлично/ зачтено	Называет, обосновывает, приводит примеры основных приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом демонстрирует некоторые из них.
Базовый уровень сформированности компетенций	(73 - 86 баллов) хорошо/ зачтено	Называет и приводит примеры основных приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.
Пороговый уровень сформированности компетенций	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено	Называет основные приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству  
«вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке,	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке.	Знает теорию устной и письменной коммуникации на русском языке.

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	демонстрирует навыки грамотной, связной речи. Проявляет умение слышать. Называет, обосновывает и приводит примеры основные пути решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует логичную грамотную речь. Называет и приводит примеры некоторых путей решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует логичную речь, не всегда грамотную и связную.
ПК-9 Способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции	Называет, обосновывает, приводит примеры основных методов формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.	Называет и приводит примеры основных методов формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.	Называет основные методы формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.
ПК-32 Способность использовать приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом	Называет, обосновывает, приводит примеры основных приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом демонстрирует некоторые из них.	Называет и приводит примеры основных приемов общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.	Называет основные приемы общения при работе с коллективом обучающихся и каждым индивидуумом.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2. Фонды оценочных средств включают: конференция, тест.

4.2.1. Оценочное средство: «конференция», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б.

Критерии оценивания по оценочному средству «конференция»:

1. Защита результатов исследования	результатов	6 баллов – свободное владение материалом доклада, частые взгляды в аудиторию, ответил на все заданные вопросы
		5 балла – чтение доклада громко, четко, редкие взгляды

	в аудиторию, ответил на часть вопросов
	4 балла – чтение доклада тихо, нечетко, без взглядов в аудиторию, на большинство вопросов не ответил.
2. Наглядное представление результатов исследований (мультимедийное сопровождение)	3 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, без ошибок, с высокой информативностью, достаточное количество слайдов, высокий уровень работы (защиты) с презентацией, самостоятельное управление презентацией
	2 балла - обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, с высокой информативностью, низкий уровень сформированности навыка управления презентацией, неполное соответствие доклада.
	1 балл обучающийся способен выполнить презентацию в программе POWER POINT, возможно наличие грамматических и стилистических ошибок, с низкой информативностью; работа с ассистентом (управление показом), неполное соответствие материала презентации тексту доклада.
Итого: Продвинутый уровень	8-9 баллов
Базовый уровень	6-7 балла
Пороговый уровень	5 и менее баллов

4.2.2. Оценочное средство: «тест», разработчик к.п.н., доцент Завьялова О.Б., источник ФГОС ВО (области профессиональной деятельности).

Критерии оценивания по оценочному средству «тест»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	4
Правильных ответов 51-84%	3
Правильных ответов 41-50%	2
Итого: Продвинутый уровень	4 балла
Базовый уровень	3 балла
Пороговый уровень	2 балла

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КИМ № 1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

##### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 1

1. Речевой имидж, позитивная самопрезентация. Речевой имидж специалиста по физической культуре и спорту: принципы формирования.
2. План написания рецензии на научную статью.
3. Культура речи, речевые нормы: орфография, пунктуация, орфоэпия.
4. Требования к написанию научной статьи.

5. Информационная, агитационная, эмотивная функции языка.
6. Интонация. Основные элементы интонации.
7. Правила выступления с микрофоном.
8. Способы передачи логического ударения в устном тексте.
9. Особенности выступления перед видеокамерой.
10. Способы передачи логического ударения в письменном тексте.
11. Фазы речевой деятельности, их характеристика.
12. Требования к выполнению презентации доклада по научной теме.
13. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Цель заключительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать в заключении.
15. Невербальное поведение оратора во время выступления. Правила и запреты.
16. Методы логической организации материала: дедуктивный метод, индуктивный метод, аналогия.
17. Этапы подготовки к выступлению с научным докладом.
18. Цель вступительной части доклада, публичного выступления. Примеры речевых приемов, которые можно использовать во вступлении.
19. Требования, предъявляемые к формулировке темы доклада.
20. Монолог, диалог, полилог: краткая характеристика.
21. Охарактеризуйте литературно-художественный стиль речи.
22. Основы интонации. Паузирование.
23. Назовите основные правила обращения с вопросами к докладчику.
24. Перечислите типы микрофонов, особенности выступления с микрофоном.
25. Основные правила жестикуляции в публичном выступлении.
26. Критерии оценки публичного выступления.

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ 2**

1. Речевой имидж диктора (судьи-информатора).
2. Понятие конфликта.
3. Правила работы с микрофоном в спортивном комментировании.
4. Основные причины конфликтных ситуаций в спорте.
5. Особенности построения индивидуальной беседы со спортсменом в зависимости от пола.
6. Интонация. Основные элементы интонации в комментировании.
7. Перечислите основные формулы комментирования.
8. Речевой имидж тренера в процессе общения с собеседниками разных приоритетных ценностей.
9. Речевой имидж тренера в процессе общения с собеседниками разного типа по способу восприятия информации.
10. Протокол соревнований: структура, элементы.
11. Виды речевой деятельности в спорте, их характеристика.
12. Требования к выполнению презентации доклада по научной теме.
13. Речевой имидж тренера в индивидуальной беседе со спортсменом.
14. Жесты в работе педагога по спорту.
15. Особенности построения речи в спортивном комментировании.
16. Речевая агрессия в спорте. Причины и пути преодоления.
17. Интонационные правила в комментировании.
18. Особенности невербального поведения диктора (судьи-информатора).

19. Основные характеристики позы тренера, располагающей к доверительной беседе.
20. Особенности произношения цифр и чисел в спортивном комментировании.
21. Основные характеристики позы тренера, не располагающей к доверительной беседе (закрытой позы).
22. Постановка пауз в комментировании.
23. Особенности общения тренера со спортсменами в процессе соревнований.
24. Типы микрофонов, особенности выступления с микрофоном.
25. Речевой имидж тренера в теоретической части тренировочного занятия.
26. Особенности беседы по разбору конфликта в среде спортсменов.
27. Особенности общения с людьми «визуального» типа.
28. Особенности общения с людьми «аудиального» типа.
29. Речевая агрессия. Последствия для спортсменов речевой агрессии тренера.
30. Особенности общения с людьми «кинестетического» типа.
31. Использование жаргона в профессиональной деятельности тренера.

### КИМ № 3. ТЕСТ

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
1.	При исполнении шедевров лирической поэзии реализуется ... функция языка	информационная агитационная <b>эмотивная</b> регулятивная
2.	-совокупность правил литературного произношения слов -совокупность правил написания слов	орфоэпия орфография риторика пунктуация
3.	... – желание представить себя с положительной стороны	позитивная самопрезентация
4.	– процесс общения двух сторон при постоянной смене ролей – речь одного человека, обращенная к слушателям или к самому себе	диалог монолог эпилог полилог
5.	... - определенное соотношение и взаимное расположение частей произведения	композиция
6.	Приведите в соответствие процессы с фазами речевой деятельности: - переход к внешней речи - анализ результатов речевого действия	реализации контроля планирования ориентировки
7.	Успешность публичного выступления определяется следующей последовательностью этапов подготовки:	узнать состав аудитории уточнить время выступления написать доклад прорепетировать выступление
8.	Движение мысли происходит от	<b>дедуктивного</b>

№ П/П	Содержание вопроса	Варианты ответов (правильный вариант выделить жирным)
1	2	3
	общих положений к частным, от теории к практике при использовании метода	индуктивного аналогии
9.	- общение в театре, учебных заведениях - тексты дипломатической переписки, приказы; - монографии, статьи, отчеты	литературно-разговорный стиль разговорно-бытовой стиль официально-деловой стиль научный стиль литературно-художественный стиль публицистический стиль
10.	... – важный, существенный в настоящий момент	<b>актуальный</b> глобальный реальный
11.	... – произвольное выделение одного из компонентов высказывания	интенсивность <b>логическое ударение</b> мелодика
12.	Элементом интонации не является:	интенсивность логическое ударение мелодика <b>речевой прием</b>
13.	... – краткая запись содержания прочитанного	статья <b>конспект</b> рецензия
14.	... - целенаправленно сформированный образ кого-либо или чего-либо	имидж
15.	... - анализ собственного состояния, достижений	рефлексия
16.	... – эффект отражения звука, послезвучие	реверберация
17.	Отметьте фразу, которая не рекомендуется к использованию при публичном выступлении:	<b>как я уже говорил..</b> повторите, пожалуйста, вопрос... если я правильно вас понял...
18.	При написании научной статьи допускается использование:	<b>научных терминов</b> <b>цифровых данных</b> жаргонных выражений
19.	Во время публичного выступления оратору необходимо смотреть:	сквозь аудиторию, за нее на одного конкретного слушателя <b>стараться объять вниманием каждого слушателя</b>
20.	Расположите в последовательности фазы речевой деятельности	ориентировки планирования реализации контроля