

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИБИРСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**


Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Сибирское краеведение» составлена к.и.н, доцентом,
кафедры отечественной истории И.Н. Ценюга 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 7 от «14» мая 2017 г.

заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15» мая 2019 года

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

Составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Сибирское краеведение» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин учебного плана образовательной программы, изучается в 1 семестре.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - 2 ЗЕТ / 72 часа, в том числе 6 часов - контактная работа с преподавателем (6 ч. - семинары), 62 часа - самостоятельная работа и 4 часа- контроль.. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цели освоения дисциплины. Подготовка студентов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического процесса

Основные задачи:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития Сибири.
- через усвоение основных тенденций развития Сибири способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое, политическое, культурное развитие Сибири, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

1.4. Основное содержание:

1. Присоединение Сибири к Российскому государству
2. Сибирь в XVIII-первой половине XIX вв
3. Сельское хозяйство и промышленность Сибири XVIII-первой половине XIX вв
4. Управление Сибирью в XVIII-первой половине XIX вв
5. Культура в Сибири в XVII-первой половине XIX вв
6. Сибирь в период капитализма

7. Культура и просвещение Сибири

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1, ОК-3.

профессиональные компетенции: ПК-8.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о основных движущих силах и закономерностях исторического процесса.	Знать - теоретические основы истории как учебной дисциплины	ОК-3 ОК-1
	Уметь - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.	ОК-1 ОК-3
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками.	ОК-1 ОК-3
2. Формирование профессионального мышления, способности работать с разными историческими источниками.	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм работы с разными историческими источниками.	ПК-8
	Уметь - преобразовывать информацию из разных исторических источников в знание.	ОК-3
	Владеть - методикой и техническими приемами работы с разными историческими источниками.	ОК-1 ОК-3
3. Развитие умений и навыков владеть навыками исторической аналитики актуализации сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	Знать основы критического анализа сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ОК-3 ОК-1
	Уметь выражать собственное критическое мнение при оценке сущности и применения основных видов исследовательской деятельности.	ПК-8
	Владеть – умениями и навыками критического анализа исторического знания	ОК-1 ОК-3

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается текущая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

В ходе изучения дисциплины «Сибирское краеведение» используются следующие образовательные технологии:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)

Педагогика сотрудничества

Проблемное обучение

Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Сибирское краеведение»
 Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: Бакалавр
 (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Модуль 1							
Присоединение Сибири к Российскому государству	12	2	-	2	-	10	Составление тестовых заданий. Тестирование
Сибирь в XVIII-первой половине XIX вв	6	-	-	-	-	6	Устный опрос. Тестирование.
Сельское хозяйство и промышленность Сибири XVIII-первой половине XIX вв	10	-	-	-	-	10	доклады Решение ситуационных задач.
Модуль 2							
Управление Сибирью в XVIII-первой половине XIX вв	12	2	-	2	-	10	Эссе Тестирование
Культура в Сибири в XVII-первой половине XIX вв	10	2	-	2	-	8	Устный опрос. Контрольная работа № 1.
Модуль 3							
Сибирь в период капитализма	8	-	-	-	-	8	Доклады Заполнение рабочей тетради
Культура и просвещение Сибири	10	-	-	-	-	10	Тестирование
В часах	68	6	0	6	0	62	

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Модуль 1. Тема 1. Присоединение Сибири к Российскому государству

Историческая регионалистика и краеведение. Современные отечественные и зарубежные исследования по регионалистике об основных проблемах истории регионов. Региональная компаративистика: типологические сходства и различия присоединения и освоения регионов в составе Российского государства. Цели и задачи курса. Периодизация курса. Географическое и административное понятие «Сибирь». Происхождение термина «Сибирь». Административное деление. Основные группы коренного населения. Роль Сибири в росте могущества России.

Тема 2. Сибирь в XVIII-первой половине XIX вв

Западная Сибирь под властью монгольских ханов. Особенности развития раннего монгольского государства. Монгольское завоевание Западной Сибири. Включение степной и лесостепной зон Сибири в улус Джучи-Батыя. Междоусобная борьба. Тюменское ханство. Сибирское ханство, его политическая и экономическая структура. Хан Кучум. Политика России по отношению к Сибири в XV – первой половине XVI вв.

Присоединение Западной Сибири к Московской Руси. Историография вопроса. Поход Ермака и его значение. Основание первых русских городков и острогов в Западной Сибири: Тюмени, Тобольска, Сургута, Томска, Тары. Разгром Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири к России.

Тема 3. Сельское хозяйство и промышленность Сибири XVIII-первой половине XIX вв

Присоединение территории Восточной Сибири и Дальнего Востока. Взаимоотношения с местным населением в процессе присоединения. С. Дежнев. В. Поярков. Е. Хабаров. Основание городов и острогов в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. Нерчинский договор 1689 г. с Китаем.

Хозяйственное освоение Сибири в XVII в. Развитие промыслового хозяйства. Промышленники и промысловики. Торговля в Сибири в XVII в. Ирбитская, Ямышевская ярмарки. Русское земледелие в Сибири. Основные очаги земледелия аборигенного населения в Сибири.

Российская власть и коренное население Сибири в XVII–XVIII вв. Понятие «ясачная волость». Основные формы эксплуатации местного населения. Окладной и неокладной ясак. Политика московского правительства и сибирской воеводской администрации в отношении коренного населения края. Противоречия интересов русской колонизации и промыслового хозяйства обьясаченного населения. Формы и методы противодействия местного населения русской администрации.

Модуль 2. Тема 4. Управление Сибирью в XVIII-первой половине XIX вв

Административное управление Сибирью в XVII–XVIII вв. Сибирский приказ и его деятельность. Особенности приказной системы управления. Уезд как основная административная единица в Сибири. Разрядное деление. Институт воевод (разрядный и уездный воевода): права и обязанности, круг полномочий. Образование Сибирской губернии. Деятельность первого губернатора кн. . Реформы 1719 и 1724 гг. Изменения в управлении Сибирью в 1725–1762 гг. Административные реформы Екатерины II. Начало административного деления Сибири на Западную и Восточную. Система наместнического управления: преимущества и противоречия. Реформа Павла I 1799 г.

Тема 5. Культура в Сибири в XVII-первой половине XIX вв

Колонизация Сибири в XIX – начале XX вв.: империя - и нациостроительство на восточной окраине Российской империи

Земледельческая колонизация в истории империй Нового времени. Вольнонародное переселение и правительственная колонизация Сибири XIX – начала XX вв.: соотношение, цели, этапы и результативность. Движущие силы сибирской колонизации (российский колонизатор в контексте имперской идеологии).

Управление Сибирью XIX – начала XX вв. Изменение в административном устройстве Сибири в XIX в. Причины, ход и результаты сибирских реформ М. Сперанского

1822 г. Административные преобразования в Сибири во второй половине XIX – начале XX вв. Корректировка «Сибирского учреждения» во второй половине XIX в. II Сибирский комитет и его программа. Крайние аспекты крестьянской, судебной, земской и городской реформ. Государственная служба в Сибири: кадровые проблемы сибирского бюрократического аппарата.

Модуль 3. Тема 6. Сибирь в период капитализма

Население Сибири: этнодемографическая и социо-культурная характеристики

Этнодемографическая картина Сибирского региона в XIX – начале XX вв. «Инородческий вопрос» Сибири XIX в. – областнический подход и современный взгляд на проблему «вымирания инородцев». Группы русского населения. Национальная, конфессиональная, сословная идентичности сибиряка. Сибиряки как «народно-областнический тип» в концепции областников.

Промышленное развитие Сибири в XIX – начале XX вв. Сибирский капитализм. Влияние российской промышленности на состояние сибирского экономического пространства. Позиция центра по вопросу экономического развития Сибири. Соотношение государственного и частного предпринимательства в дореформенной экономике. Реформа 1861 г. и кризис кабинетной промышленности. Основные отрасли частной промышленности, уровень их развития. Возникновение местных монополий.

Тема 7. Культура и просвещение Сибири

Сибирь от февраля к октябрю 1917 г. Начало революции 1917 г. и двоевластие в Сибири. Июльский кризис и Сибирь. Особенности после июльского развития революционного процесса в Азиатской России. Поляризация социальных сил в регионе осенью 1917 г. Активизация областнического движения. I съезд сибирских областников. Выступление генерала и Сибирь. Комитеты спасения революции. Ухудшение экономической ситуации в крае осенью 1917 г. Социальная активность сибирского крестьянства. Стачечное движение рабочих в октябре 1917 г. Положение в сибирских гарнизонах. Межпартийная борьба. Особенности процесса большевизации Советов. I Всесибирский съезд Советов и его решения. Объявление советской власти в крае.

Коллективизация и индустриализация в Сибири. Аграрный сектор экономики края в годы второй пятилетки (1933–1937 гг.). Переход к свертыванию нэпа в сибирской деревне. Массовая коллективизация. Колхозное и совхозное строительство в 1929–1941 гг. Жертвы коллективизации. Процесс раскулачивания. Спецпереселенцы в Сибири.

Промышленный сектор экономики Сибири в годы второй пятилетки. Создание индустриальной базы на востоке страны накануне Великой Отечественной войны. Структурные изменения в промышленности. Сибирский компонент военно-промышленного комплекса. Рост численности и источники формирования пролетариата. Изменения в составе рабочих и их материальном положении. Рост населения городов. Новостройки, формирование новых промышленных центров. Успехи и проблемы индустриализации края. Общественно-политическая жизнь сибирского города конца 20–30-х гг. Проблемы быта и общественного сознания рабочего класса Сибири.

Сталинский террор. Сибирь в системе тоталитарного режима. Формирование и функционирование ГУЛАГа на территории края. Политические процессы и репрессии в регионе.

Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Сибирский тыл в годы войны. Экономический потенциал Сибири накануне войны. Перестройка промышленности региона на военный лад. Эвакуация населения и предприятий в Сибирь, ее роль в экономическом и социальном развитии края. Государственные и партийные структуры Сибири в годы войны. Материальная помощь фронту.

Патриотические движения передовиков производства. Условия труда и быта сибиряков, проблемы рабочей молодежи. Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны. Добровольческое движение в Сибири. Репрессивная политика сталинской системы в

период Отечественной войны. Сибирский ГУЛАГ в послевоенные годы. Роль в экономической и социальной жизни края.

Сибирь от «оттепели» к «застою» (50–80-е гг. XX в.) Социально-экономические и демографические последствия войны для Сибири. Социально-экономическая и общественно-политическая жизнь Сибири в 1945 – начале 1950-х гг. Основные тенденции развития и техническая реконструкция промышленности и транспорта. Перевод экономики региона на мирные рельсы. Реевакуация предприятий. Сибирь в годы оттепели (1953–1964 гг.). Освоение целинных и залежных земель: планы, практика, основные итоги. Особенности развития промышленного потенциала Сибири.

Осуществление экономической реформы 1965 г. в Сибири. Основные направления научно-технического прогресса. Развитие новых отраслей. Создание и развитие нефтегазового комплекса. Территориально-промышленные комплексы: мифы и реальность. Тенденции к превращению Сибири в аграрно-сырьевой придаток. Освоение целинных и залежных земель в Сибири. Строительство БАМа. Экономика и социальная сфера сибирского села.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
Квалификация: Бакалавр
(заочная форма обучения)

Учебная дисциплина «Сибирское краеведение» состоит из семи тем.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой.

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют конспекты. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. При написании конспектов особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1 неделю до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Структура контрольной работы:

- титульный лист,
- содержание контрольной работы,
- основная часть контрольной работы,
- выводы по работе,
- список использованной литературы.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамену.

Методические рекомендации студентам по оформлению литературы

В основном тексте любой работы должен содержать ссылки на используемую литературу. Такие ссылки обычно оформляются в соответствии с ГОСТом Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка», разработанный ФГУ «Российская книжная палата» Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Данный стандарт

«устанавливает общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структуру, состав, расположение документов.

Отсылки к источникам оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера затекстовой ссылки, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения. Отсылка оформляется следующим образом: [10, с.37] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8]. Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 2010, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2010; Шейгал, 2012], [Леотович, 2013, с. 37; Слышкин, 2010, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (от «Ibidem») (для источников на языках с латинской графикой). Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24], [Ibid. P. 42].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2014, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по: Красавский, 2011]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2011, с. 111].

Ссылки на текстовые источники

1. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. – изд. 2-е, стереотипное. – М.: Кнорус, 2013. – 304 с.

3. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2011. – Вып. 7. – С. 230-236.

4. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – Т. 1. – С. 14-19.

5. Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: монография: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. – Воронеж: Воронежский гос. ун-т, 2011. – Ч. 1. – С. 215-228.

6. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. – 2011. – № 11. – С. 64-79.

7. Гросс Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2010. – 23 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2012. 496 с.

2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2011. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.

3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 2009. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. Электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

1. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. – 2006. – № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2011).

2. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. – 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgru-21.pdf> (дата обращения: 10.01.2007).

3. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. – URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).

4. Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджологии // Академия имиджологии. – 2012. – 26 марта [Электронный ресурс]. URL: http://academim.org/art/pan1_2.html (дата обращения: 17.04.2008).

7. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. – 2011. – 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.07.2006).

При сокращении слов и выражений выполняются следующие правила: в словах «век», «год» оставляют лишь первые буквы «в.», «г.», а известные словосочетания пишут сокращенно. Например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы).

При использовании аббревиатур, условных географических сокращений следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина.

Например, «конкретные социологические исследования» (КСИ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого можно свободно оперировать аббревиатурой без расшифровки.

Рукописи, рисунки, фотографии должны быть без пометок, карандашных исправлений, пятен, трещин и загибов.

В качестве иллюстраций бакалаврских работ могут быть представлены чертежи, рисунки, схемы, графики, карты, фотографии. Они помещаются, как правило, в тексте бакалаврской работы или выделяются в отдельное приложение. Нумерация иллюстраций сквозная.

Список используемой литературы (библиография) является составной частью работы и отражает степень изучения проблемы. Наиболее распространены следующие способы расположения материала в списке: алфавитный, систематический (по разделам выпускной квалификационной работы), хронологический и в порядке упоминания в тексте. Для выпускной квалификационной работы используют, как правило, алфавитный принцип расположения материалов.

Библиографическое описание должно соответствовать приведенным выше требованиям ГОСТа.

При указании на автора необходимо соблюдать следующее правило: сначала указывается фамилия, затем – инициалы. Если авторов несколько, они перечисляются через запятую, при этом если их более трех, то указываются три фамилии, а остальные заменяются словами «и др.».

Название источника указывается без кавычек. Если источник не является самостоятельным изданием (например, статья из сборника или журнала, глава монографии и т.п.), то после знака «//» указывается название того источника, в котором он опубликован.

Если у книги есть ответственный редактор, то после знака «/» указывается его инициалы и фамилия (иногда также ученое звание, например, проф., академик и т.п.).

Указание на жанр источника (учебник, сборник статей, материалы конференции т.д.) осуществляется после знака «:», который следует непосредственно после названия.

Выходные данные – это место издания (город), название издательства, год издания.

При указании на место издания используются определенные сокращения для городов Москва и Санкт-Петербург (Ленинград) – М., СПб., Л. Названия других городов указываются полностью. Далее после знака «:» указывается название издательства (обычно без кавычек). В некоторых случаях используется также слово «издательство», и тогда название издательства заключается в кавычки. Далее после запятой указывается год издания. Если книга представляет собой повторное издание, то это указывается непосредственно перед выходными данными.

Если источник представляет собой статью из газеты или журнала, то указывается год выпуска, номер и страницы, на которых она опубликована. При переходе от одного типа информации к другой, т.е. после названия книги перед выходными данными, а также перед указанием на количество страниц, используется знак «-» (тире).

Схема оценивания заполнения рабочей тетради. При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

К разделам курса предусмотрено написание рефератов, эссе, заполнение рабочей тетради.

Написание докладов.

Доклад необходимо представить в напечатанном виде. Объем доклада не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников).

Темы докладов:

Сибирь в известиях западно-европейских путешественников и писателей XIII-XVII вв
Сибирское краеведение. Хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии XIX - начала XX вв

Восточная Сибирь. Путевые записки

Сибирь, её дореформенные суды и условия ведения торговых и промышленных дел до сооружения Сибирской железной дороги

Заселение Сибири и быт первых ее насельников

Отрывки о Сибири

Выдающиеся люди Сибири

Сибирский фольклор

Сибирь и ссылка

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,

заданий на установление правильной последовательности – 10%;

заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

1 уровень – задание на узнавание;

2 уровень – задание на воспроизведение;

3 уровень – задание на осмысление;

4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.

Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.

Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.

Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.

В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Преобразование электрических колебаний в звуковые происходит в ...

а) микрофоне;

б) динамике;

в) детекторе радиоприёмника;

г) приёмной антенне.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.

Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.

Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

□ Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.

□ Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).

□ Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.

Столкновение между личностью и группой Внутригрупповой

Внутреннее противоборство человека Внутриличностный

Столкновение между подразделениями организации Межгрупповой

Столкновение взаимодействующих лиц Межличностный

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

□ Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

□ Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.

□ В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

а) Подготовительный этап

б) Взаимное уточнение позиций участников

в) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов

г) Согласование позиций и выработка договоренностей

д) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение учебной экскурсии и защита группового проекта. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения экзамена по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты получают рабочую тетрадь по изученному материалу, для проведения рубежного контроля.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3.3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «СИБИРСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Сибирское краеведение	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия Квалификация: Бакалавр (заочная форма обучения)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: педагог и проблемы дисциплины, сравнительная педагогика			
Последующие: философия, экономическая теория			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение ситуационных задач	6	10
	Контрольная работа № 1	13	21
	Написание эссе	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание доклада	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик - кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры отечественной
истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Сибирское краеведение**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: Бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент кафедры отечественной истории



ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Сибирское краеведение» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия квалификация: Бакалавр, очная форма обучения а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Сибирское краеведение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата); профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

- образовательной программы Логопедия Квалификация: Бакалавр (заочная форма обучения) высшего образования по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-1 - способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

2.2. Оценочные средства:

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	История. Естественнонаучная картина мира; Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" : Основы учебной деятельности студента; Основы научной деятельности студента; Модуль "Психологические особенности детей и подростков": Психология детей дошкольного возраста, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Модуль "Профилактика экстремизма": Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	подготовка к семинару (устный ответ), решение ситуационных задач, написание доклада
			2	
			3	
ОК-1 - способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	История, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма": Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4	подготовка к семинару (устный ответ), контрольная работа, заполнение рабочей тетради
			1	
			5	

<p>ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>История, Философия, Иностранный язык, Социология, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Политология, Культурология, Экономика образования, Модуль "Филологические основы дефектологического образования": Русский язык с основами языкознания, Основы речевой культуры дефектолога, Модуль "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии": Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование, Психолого-педагогическая диагностика, Введение в профессию, Введение в должность, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ), заполнение рабочей тетради, написание эссе</p>
---	--	--	----------------------------	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) Зачтено/отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) Зачтено/хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла) Зачтено/удовлетворительно
ПК-8 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся имеет базовый уровень готовности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ОК-3 – способность анализировать исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную гражданскую позицию.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность анализировать исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную гражданскую позицию.	Обучающийся имеет базовый уровень способности анализировать исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную гражданскую позицию	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность анализировать исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную гражданскую позицию
ОК-1 - способностью использовать философские,	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать	Обучающийся имеет базовый уровень способности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует

<p>социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>готовность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>
--	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2 – решение ситуационных задач, 3 – написание доклада, 4 – контрольная работа, 5 – заполнение рабочей тетради, 6 – написание эссе, 7 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование извлеченной информацию из текста, совмещение информации из текстов разных видов (основного и справочного).	2
Умение устанавливать причинно-следственные связи	3
Владение методами анализа научных теорий, сравнения их положения, умение выделять факторы значимости изучения данных теорий.	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написание доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание исторической терминологии	5
Правильное использование причинно-следственных связей	4
Умение работать с историческими текстами	5
Владение методами сравнительного анализа	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1

Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно,

73–86 – хорошо,

87–100 – отлично

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Периодизация истории Сибири. Этимология термина «Сибирь».
2. Основные подходы к изучению древней и средневековой истории Сибири.
3. Первые представления европейцев о Сибири.
4. Значение включения Сибири в состав Российского государства.
5. Особенности развития Сибири в древнейший период (эпоха палеолита и мезолита).
6. Сибирь в эпоху неолита и энеолита.
7. Развитие Сибири в эпоху бронзы.
8. Источники по истории обмена и торговли в древности и средневековье.
9. Общая характеристика структуры древней экономики Сибири.
10. Обмен и торговля в Западной Сибири в древности и средневековье.
11. История образования и социальная организация Сибирского ханства.
12. Присваивающая экономика Сибири в древности и средневековье.
13. Формирование производящей экономики Сибири в древности и средневековье. Появление земледелия и скотоводства у народов Сибири.
14. Формирование комплексной экономики Сибири в древности и средневековье.
15. Ранний железный век Сибири. Формирование протогосударственных объединений на территории южной Сибири в скифо-сакскую эпоху.
16. Ранний железный век Сибири. Хунно-сарматская эпоха.
17. История хунну. Великое переселение народов.
18. Первый и второй Тюркские каганаты.
19. Золотая империя чжурчженей.
20. Уйгурский и Кыргызский каганаты.
21. Вооружение и фортификация дорусского населения Сибири.
22. Военное дело коренного населения Сибири. Стратегия и тактика.
23. Народы Сибири накануне русской колонизации.
24. Колонизация Поморья и начало русского проникновения в Сибирь
25. Поход Ермака: версии, инициаторы, ход, результаты и последствия.
26. Дискуссии о характере включения Сибири в состав Русского государства.
27. Особенности присоединения Западной Сибири.
28. Особенности присоединения Восточной Сибири и Дальнего Востока к России.
29. Первые русские города в Сибири.
30. Причины появления крупных городских центров.
31. Социальный состав сибирских городов.
32. Основные направления торговли и тенденции ее развития в конце XVI – начале XVIII вв.
33. Особенности освоения Восточной Сибири.
34. Хозяйственное освоение Сибири (XVII – начало XVIII вв.)

Рабочая тетрадь по учебному курсу «Сибирское краеведение»

Задание 1 Напишите основные причины присоединения Сибири к Российскому государству?

Задание 2 Объясните как природные условия влияли на уровень социально-экономического развития сибирских народов?

Задание 3 Назовите основные версии происхождения топонима Сибирь. Какое значение по предположениям ученых вкладывали в это слово древние жители Сибири

Задание 4 Ниже приведены две точки зрения на поход Ермака в Сибирь:

- 1) Поход Ермака был организован государством с целью свержения хана Кучума.
- 2) Поход Ермака в основном основывался на желании казаков пожить в новых землях, в материальном плане профинансированный Строгановыми.

Укажите, какая именно из этих точек зрения вам представляется более предпочтительной. Аргументируйте свой выбор.

Задание 5 Заполните таблицу «Основание первых русских городов в Сибири в XVI веке»

Город	Год	Основатель
Тюмень		
Тобольск		
Тара		
Сургут		
Березов		
Пелым		
Кетск		
Нарым		
Верхотурье		

Задание 6 Напишите определение терминов

Завоевание - это

Освоение - это

Присоединение - это

Колонизация - это

Фронтир - это

Задание 7 Перечислите какие крупные потестарные образования в XIII-XVI веках располагались на территории современной Сибири

Задание 8 Объясните историческое значения похода Ермака в Сибирь

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Присоединение Западной Сибири к Московской Руси.

2 часа

1. Дискуссионные вопросы присоединения Сибири.
2. Поход Ермака и его значение.
3. Основание первых русских городков и острогов в конце XVI века.
4. Разгром Сибирского ханства.
5. Значение присоединения Сибири к Российскому государству.

Семинар 2. Присоединение территории Восточной Сибири и Дальнего Востока.

2 часа

1. Основание городов и острогов в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.
2. Дежнева.
3. Пояркова.
4. Хабарова.
5. Взаимоотношения с Китаем Нерчинский договор 1689 г.

Семинар 3. Российская власть и коренное население Сибири в XVII–XVIII вв.

2 часа

1. Понятие «ясачная волость».
2. Основные формы эксплуатации местного населения.
3. Окладной и неокладной ясак.
4. Политика московского правительства и сибирской воеводской администрации в отношении коренного населения края.
5. Формы и методы противодействия коренного населения русской администрации.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СИБИРСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

Квалификация: Бакалавр
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
История России с древнейших времён и до наших дней [Текст] : учебное пособие / А. А. Григорьев, В. И. Федорова [и др.] ; ред. В. И. Федорова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 328 с.	Научная библиотека КГПУ	114
Фортунатов, Владимир Валентинович. Отечественная история [Текст] : учебное пособие для гуманитарных вузов / В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2009. - 352 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ	246
Павленко, В.Г. Всеобщая история: учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Кириллов, Виктор Васильевич. История России [Текст] : учебное пособие / В. В. Кириллов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высшее образование, 2009. - 661 с.	Научная библиотека КГПУ	30
История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cognito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Россия в системе мировых цивилизаций [Текст] : учебное пособие / С. В. Кулешов, А. Н. Медушевский ; ред. О. В. Волобуев ; Международный юридический институт ; Московский государственный университет сервиса ; Институт этнологии регионоведения. - М. : Русский мир, 2001. - 776 с.	Научная библиотека КГПУ	8
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Мезит, Людмила Эдгаровна. История [Текст] : учебное пособие / Л.	Научная библиотека КГПУ	11

Э. Мезит, И. Н. Ценога, Е. П. Валох. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 132 с.			
Мезит, Людмила Эдгаровна. История с древнейших времен до настоящего времени [Текст] : учебное пособие для студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценога ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева" . - Красноярск : [б. и.], 2015. - 197, [1] с.	Научная библиотека КГПУ	12	
Мезит, Л. Э. История с древнейших времен до начала XXI в.: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Л. Э. Мезит, И. Н. Ценога; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 304 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24710 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ	
История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха [Электронный ресурс] : сборник / А.Г. Еманов, Л.А. Дрябина, В.Г. Галкин. - Электрон. текстовые дан., Электрон. граф. дан., Электрон. картогр. дан. - М. : Новый Диск, 2004. - эл. опт. диск (CD-DV) : цв., зв. - Систем. требования:	Научная библиотека КГПУ	3	
Ресурсы сети Интернет			
Всемирная история [Электронный ресурс] / отв. Дмитрий Гришин	www.world-history.ru/	Свободный доступ	
История. Ру [Электронный ресурс]. -2005 - 2019	http://www.istorya.ru/	Свободный доступ	
Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	http://historydoc.edu.ru/	Свободный доступ	
История России	http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html	Свободный доступ	
ФортунаговВ.В. История для бакалавров.-Спб, Питер,2012	http://padaread.com/?book=18965	Свободный доступ	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ	
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое	Научная библиотека	Локальная сеть вуза	

Карта материально-технической базы дисциплины «Сибирское краеведение» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
Квалификация: Бакалавр
(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01	Учебная доска-1шт	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-03	Экран-1шт., Учебная доска-1шт., проектор-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-07	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-08	Учебная доска- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-11	Экран-1шт., Учебная доска-1шт., проектор-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-13	Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-14	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-15А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-15	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-16	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-16а	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска- 1 шт.	Нет

2-17		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-19	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-21	Учебная доска- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-22 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт., маркерная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); Libreoffice – (Свободная лицензия GPL); Xnview – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-23	Экран-1шт., Проектор-1 шт., Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-24 Актовый зал	Проектор-1шт., Экран-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-01	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-02	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., Проектор-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-03	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-17	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет

среды по методу Марии Монтессори		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
2-09 Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<p align="center">Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а</p>		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол № 7 от «14» мая 2017 г.

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Заседание НМСС(Н) Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

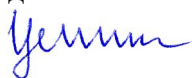
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценьюга

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Внесенные изменения утверждаю



Зав. Кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15» мая 2019 года



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева