

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ**

Направление подготовки:
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы
Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии
и Африки)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков» составлена канд.ист.наук, доцентом кафедры всеобщей истории Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков» актуализирована канд.ист.наук, доцентом Е. С. Меер.

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904; профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. №608н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки), заочной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе, в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков».

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в процессе рассмотрения проблем источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков.

Задачи:

- изучить виды источников, актуальные на рубеже XX-XXI веков для исследования Всеобщей истории;
- оценить применение этих видов источников и схем работы с ними на конкретных примерах.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел I.

Тема 1. Источники по Всеобщей истории как основа для изучения дискурса (рубеж XX-XXI веков).

Тема 2. Практики изучения дискурсивных источников по Всеобщей истории.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владения современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы (ПК-1);
- владения навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы (ПК-2);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1. Изучить виды источников, актуальные на рубеже XX-XXI веков для исследования Всеобщей истории.	Знать – виды источников, актуальные на рубеже XX-XXI веков для исследования Всеобщей истории.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
2. Оценить применение этих видов источников и схем работы с ними на конкретных примерах.	Знать – применение этих видов источников и схем работы с ними на конкретных примерах.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Уметь – использовать данные знания для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.
	Владеть – данными знаниями для реализации в практической деятельности.	ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3.

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях и тестирования. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета-

презентации исследовательского задания. Учитывается глубина устного ответа на зачете, а также работа, выполняемая в течение семестра. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система); педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология); педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение, интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Раздел I.		14	6	8		54	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Исследовательское задание
Тема 1. Источники по Всеобщей истории как основа для изучения дискурса (рубеж XX-XXI веков).	20	6	6			14	Тестирование Исследовательское задание
Тема 2. Практики изучения дискурсивных источников по Всеобщей истории.	48	8		8		40	Вопросы семинарских занятий (устный ответ). Тестирование Исследовательское задание

Зачет	4						
Итого	72						

2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Раздел I.

Тема 1. Источники по Всеобщей истории как основа для изучения дискурса (рубеж XX-XXI веков).

Постмодерн. Лингвистический поворот. Дискурсивные практики. Новый взгляд на источники. В поисках дискурса эпох. Кинематограф, мультипликация, сказки, живопись, скульптура как средство презентации и репрезентации общественного сознания. Свой-чужой (имагология), гендерный срез. Проблема малоизученности и потенциал изучения. Возможные схемы анализа.

Тема 2. Практики изучения дискурсивных источников по Всеобщей истории.

Британское колониальное и постколониальное кино как исторический источник. Потенциал использования для презентации и репрезентации проблем “бремени белого человека”, культурного взаимовлияния Запада и Востока, образов колониального героя и колониальной героини.

Аниме “Хеталия и страны Оси” как исторический источник. Возможности для изучения образа Запада в восточной культуре, репрезентации международных отношений.

Западная сказка нового и новейшего времени как исторический источник. Гендерные модели, заложенные в сказочном дискурсе мужских и женских сказок, как показатель эволюции представлений о полах.

Портреты Елизаветы I как исторический источник. Презентации образа королевской власти как средство формирования имиджа (потестарная имагология).

Скульптура как исторический источник на примере Памятника принцу Альберту в Великобритании. Имперский дискурс в скульптурных композициях.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) образовательной программы

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,

Америки, Азии и Африки)

по заочной форме обучения

Для успешного освоения дисциплины “Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков” аспирантам необходимо: 1. Посещать лекционные занятия и записать основные положения лекций. 2. Регулярно посещать семинарские занятия и готовиться к ним по темам и вопросам, предложенным преподавателем. 3. Пройти тестирование по дисциплине. 4. Подготовить исследовательское задание на зачет.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Для получения зачета по дисциплине аспирант должен в течение семестра самостоятельно разработать одну из тем исследовательских заданий (по выбору аспиранта) и на зачете отработать ее с остальными аспирантами в группе.

Аспирант представляет презентацию на зачет. В рамках презентации должны быть представлены следующие компоненты – схема анализа источника, использованная аспирантом (позаимствованная или разработанная самостоятельно аспирантом), основные тезисы исследования, к которым пришел аспирант в ходе исследования, визуальный ряд, необходимый для иллюстрации положений, список использованных источников и литературы.

Аспиранты получают зачетно по дисциплине в случае, если набирают минимум 36 баллов по итогам работы в семестре (по итогам работы на семинарах и выполнения тестирования) и минимум 24 балла при презентации

исследовательского задания на зачете, что составляет 60 баллов минимум (60 %).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков	46.06.01 Исторические науки и археология/ Аспирантура Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока			
Последующие: Всеобщая история			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
РАЗДЕЛ I.			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 60 %	
		Min	Max
Текущая работа	Работа на семинарах	27	45
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	9	15
Итого:		36	60
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Итоговый рейтинг-контроль	Презентация исследовательского задания на зачете	24	40
Итого:		24	40
Общее количество баллов по дисциплине		Min	Max
		60	100

Более 60 баллов-зачтено

Менее 60 баллов-незачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Проблемы источниковедения Всеобщей истории
на рубеже XX-XXI веков»

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы
Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Меер Е. С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины “Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков” является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**: управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры); управления процессом достижения реализации образовательной программы, определенной в виде набора компетенций выпускников; оценки достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины “Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков” с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий; обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; совершенствования самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06. 01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень аспирантуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы (ПК-1);
- владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы (ПК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий (ОПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	<p>Всеобщая история Методика написания диссертации Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Актуальные проблемы историографии стран Запада Основные историографические проблемы стран Востока Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Научно-исследовательская практика</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам
			2	Тесты
			3	Исследовательское задание
ПК-2	<p>Всеобщая история Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Основные историографические проблемы стран Востока Актуальные проблемы историографии стран Запада Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Педагогическая практика</p>	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1	Вопросы к семинарам
			2	Тесты
			3	Исследовательское задание

ОПК-1	<p>Иностранный язык Всеобщая история Методика написания диссертации Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Основные историографические проблемы стран Востока Актуальные проблемы историографии стран Запада Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам Тесты Исследовательское задание</p>
УК-1	<p>История и философия науки Методика написания диссертации Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Основные историографические проблемы стран Востока Актуальные проблемы историографии стран Запада Международные отношения в конце XX – начале XXI веков Педагогическая практика Научно-исследовательская практика</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам Тесты Исследовательское задание</p>
УК-2	<p>История и философия науки</p>	<p>Текущий контроль,</p>	<p>1</p>	<p>Вопросы к</p>

	<p>Всеобщая история Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Основные историографические проблемы стран Востока Актуальные проблемы историографии стран Запада Международные отношения в конце XX – начале XXI веков</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>2 3</p>	<p>семинарам Тесты Исследовательское задание</p>
УК-3	<p>Иностранный язык Всеобщая история Методика написания диссертации Современные проблемы развития историографии истории России Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания Проблемы источниковедения стран Европы и Америки Методы исторических исследований Основные историографические проблемы стран Востока Актуальные проблемы историографии стран Запада Международные отношения в конце XX – начале XXI веков</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Вопросы к семинарам Тесты Исследовательское задание</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: темы исследовательских заданий

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – темы исследовательских заданий.

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено	(73 - 86 баллов) Зачтено	(60 – 72 баллов)* Зачтено
ПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на базовом уровне к владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на пороговом уровне к владению современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникативных технологий исследования в соответствии с направленностью программы
ПК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на базовом уровне к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся способен на пороговом уровне к владению навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы
ОПК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Обучающийся способен на базовом уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Обучающийся способен на пороговом уровне самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-

	коммуникативных технологий		
УК-1	Обучающийся способен на продвинутом уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен на базовом уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен на пороговом уровне к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Обучающийся способен на продвинутом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на базовом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен на пороговом уровне проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся способен на продвинутом уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся способен на базовом уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Обучающийся способен на пороговом уровне участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания к семинарам и тесты

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2. 1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к семинарам.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Соответствие содержания доклада его теме.	9 баллов
2. Логика изложения материал.	9 баллов
3. Проблемность в изложении материала.	9 баллов
4. Самостоятельность в изложении материала.	9 баллов
5. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	9 баллов
Максимальный балл	45 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	9 – 10.9 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	11 – 13 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	13.1 -15 баллов
Максимальный балл	15 баллов

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы семинарских занятий

Тема 1. Практики изучения дискурсивных источников по Всеобщей истории (8 часов).

- 1.Британское колониальное и постколониальное кино как исторический источник.
- 2.Аниме “Хеталия и страны Оси” как исторический источник.

3. Западная сказка нового и новейшего времени как исторический источник.
4. Портреты Елизаветы I как исторический источник.
5. Скульптура как исторический источник на примере Памятника принцу Альберту в Великобритании.

Литература

Ибраев Е. Е. Герой британской империи в пропаганде колониальной политики Англии//Вестник Пермского университета. История. 2017. Вып 4(39). С. 183-192.

Ибраев Е. Е. Историческая трансформация образа английской женщины в “колониальном” кино Великобритании// Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 16 (371). История. Вып. 65. С. 108–114.

Ибраев Е. Е. Освещение культурного взаимодействия англичан и туземцев в британском постколониальном кинематографе//Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 6 (361). История. Вып. 63. С. 100–105.

Ибраев Е. Е. Эволюция “бремени белого человека” в британском кинематографе XX века//Вестник МГИМО университета. 2016. №4(49). С. 26-36.

Ипеева А.А. Отражение образа мировых держав – участниц Второй мировой войны в комиксе Хидэкадзу Химаруи и аниме «Хеталия и страны Оси»// История мировых цивилизаций: политическая культура как отражение общественных процессов: материалы X Всероссийской научной конференции. Красноярск, 26 мая 2016 г. / отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2017. С. 75-83.

Клундук А. В. Гендер в сказке: феминистская версия Анжелы Картер// История и политика в искусстве: материалы II Региональной научно- практической конференции для школьников, студентов и аспирантов. Красноярск, 24 апреля 2018 г. [Электронный ресурс]/ отв. ред. Е. С. Меер. Красноярск, 2018. С.4–6.

Макарова А.А., Меер Е.С. Анимэ «Хеталия и страны Оси» как источник по репрезентации международных отношений//История мировых цивилизаций.

Социально-политические процессы: направления и методы исследования. Материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г. [Электронный ресурс] / отв. ред А.Г. Канаев. Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2019. С.113–120.

Меер Е. С. Патриархальные ценности или эмансипация? Женщина глазами женщины в сказках мадам д’Онуа // История мировых цивилизаций: революции и реформы: материалы XI Межрегиональной научной конференции. Красноярск, 25 мая 2017 г. / отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2018. С.95-113.

Чекрякова О.М. Визуальный образ Елизаветы Тюдор как аспект официальной пропаганды и репрезентации королевской власти в Англии второй половины XVI в. // История мировых цивилизаций: политическая культура как отражение общественных процессов: материалы X Всероссийской научной конференции. Красноярск, 26 мая 2016 г. / отв. ред. Е.С. Меер. Красноярск, 2017. С. 101–113.

Тестовые задания

Количество тестов-15

Оценка за тест- 1 балл

Общее количество баллов-15 баллов

I вариант

1. В сказках Дж. Базиле отражаются следующие реалии развития итальянского общества

- А. проституция
- Б. особенности судебной системы
- В. детская смертность
- Г. неграмотность

2. Женщина в сказке Ш. Перро “Гризельда” демонстрирует следующую модель поведения

- А. абсолютное смирение и покорность перед мужчиной
- Б. тайное бунтарство
- В. открытое сопротивление мужчине
- Г. организует заговор с другими женщинами.

3. В женской французской сказке в отличие от мужской героиня непременно обладает

- А. красотой

- Б. умом
 - В. кротостью духа
 - Г. здоровьем.
4. Одной из самых жестоких сказок братьев Гримм является
- А. Беляночка и Розочка
 - Б. Шиповничек
 - В. Сказка про можжевельник
 - Г. Фрау Холле.
5. Сказка “Красная Шапочка” в народном варианте подразумевала
- А. воспитательные мотивы
 - Б. борьбу с оборотнями
 - В. борьбу с сексуальными соблазнами
 - Г. борьбу с арабами.
6. В изданиях сказки “Король-лягушонок” братьев Гримм в отличие от версии, представленной в Эленбергской рукописи, отсутствует
- А. мораль
 - Б. сексуальный контекст
 - В. сцены казни
 - Г. принудительный брак.
7. Фильм “Спящая красавица” (1971) студии ДЕФА, снятый на основе сказки “Шиповничек” братьев Гримм, осуществляет следующую ревизию сказки
- А. спящая красавица проходит трудовое перевоспитание
 - Б. принц превращается в простолюдина
 - В. фея из злой превращается в фею усердия
 - Г. король теряет свое королевство
8. Образ прекрасного принца на экране увековечила
- А. Компания Дисней
 - Б. Компания Пиксар
 - В. Компания Дримворкс Пикчерс
 - Г. Компания ПарамOUNT Пикчерс
9. В сказке “Приключения Чиполлино” Джанни Родари отражается идея
- А. христианского милосердия
 - Б. классовой борьбы
 - В. сотрудничества богатых и бедных
 - Г. борьбы с фашизмом.
11. Образ одинокой незамужней просвященной принцессы представлен в следующей сказке
- А. Вострушка-Золянка
 - Б. Пчела и Апельсиновое дерево
 - В. Принц Вепрь
 - Г. Принцесса Веснянка.
12. В скульптуре Памятника принцу Альберту континент Америка обозначен следующим животным
- А. Быком
 - Б. Буйволом

В. Верблюдом

Г. Слоном.

13. Змея на портрете Елизаветы I “Портрет с радугой” авторства Исаака Оливера символизирует

А. Мудрость

Б. Тревожность

В. Спокойствие

Г. Бесконечность.

14. Треугольник добрый белый-хороший туземец-плохой туземец характерен для фильмов

А. Заплачь, любимая страна

Б. Барабан

В. Сандерс с реки

Г. Долгая дуэль.

15. Образ британской женщины как источника неприятностей содержится в фильмах

А. Поездка в Индию

Б. Анна и король

В. Непристойное поведение

Г. Африканская королева.

II вариант

1. Главная мораль сказки Золушка Ш. Перро заключается в том, что

А. талантам открыта дорога

Б. без протекции не обойдешься

В. женщинам все дозволено

Г. с деньгами добьешься всего.

2. Сказка Лепренс де Бомон “Красавица и чудовище” призывала девушек к

А. к дружеским бракам

Б. к сопротивлению принудительным бракам

В. к безбрачию

Г. к борьбе за свободную любовь

3. В сказке братьев Гримм “О рыбаке и его жене” в отличие от сказки Пушкина “Сказка о рыбаке и рыбке” жена рыбака в финале захотела стать не владыцей морской, а...

А. Римским папой

Б. императором священной Римской империи

В. королем

Г. Богом

4. После 1945 г. противники сказок братьев Гримм доказывали, что их жестокость способствовала нацистским зверствам. Ужасы Третьего Рейха виделись в сюжете этой сказки...

А. Гретель и Гензель

Б. Ганс Ёж

В. Волк и семеро козлят

Г. Белая змея.

5. Сказки с наибольшим числом нечисти характерны

А. для Базиле

Б. для Страпаролы

В. для Перро

Г. для братьев Гримм.

6. В этой сказке мадам Д'Онуа фея помогает королеве-вдове и принцессе расправиться с королем-тираном и его сыном, таким образом свергая мужскую власть...

А. Мышка-Добрушка

Б. Синяя птица

В. Златовласка

Г. Принцесса Веснянка.

7. В версии "Золушки" мадам Д'Онуа героиня

А. спасает принца

Б. убивает мачеху

В. выкалывает глаза сестрам

Г. остается одна.

8. Какой способ расколдовывает лягушонка в сказке Гримм "Король-лягушонок, или железный Генрих"

А. Принцесса целует лягушонка

Б. Принцесса швыряет лягушонка об стену

В. Принцесса поит лягушонка волшебным эликсиром

Г. Принцесса отрубает лягушонку голову.

9. В сказке К. Коллоди "Приключения Пиноккио" рассматриваются вопросы

А. социальной бедности

Б. детской девиантности

В. гендерного неравенства

Г. революционного движения.

10. Инновацией немецкого фильма "Русалочка" (2013 г.) является следующий финал

А. Русалочка умирает

Б. Русалочка выходит замуж за принца

В. Русалочка собирается продолжать жить дальше

Г. Русалочка убивает принца.

11. Сюжет о трудной доле женщины-пряжи освящается в сказке Гримм

А. Шиповничек

Б. Румпельштильцхен

В. Рапунцель

Г. Семеро весь свет обойдут.

12. В скульптуре Памятника принцу Альберту континент Азия обозначен следующим животным

А. Быком

Б. Буйволом

В. Верблюдом

Г. Слоном.

13. Пеликан на портрете Елизаветы I авторства Н. Хиллиарда означает

А. жертвенность

Б. великодушие

В. опасность

Г. вечность.

14. Треугольник добрый белый-плохой белый-хороший туземец характерен для фильма

А. Погонщик слонов

Б. Барабан

В. Сандерс с реки

Г. Долгая дуэль.

15. Образ британской женщины как спасительницы содержится в фильмах

А. Поездка в Индию

Б. Анна и король

В. Непристойное поведение

Г. Африканская королева.

Примерные темы исследовательских заданий

Социалистические ценности в сказочном кинематографе ГДР.

Современные европейские ценности в немецких сказочных фильмах.

Гражданская война в Испании: образы в испанском кино.

Брексит в карикатуре.

Гендерные модели в феминистских сказках.

Исторические политические деятели в американской мультипликации.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____  Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории  Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст]: учебное пособие / ред.: И. П. Дементьев, А. И. Патрушев. - М.: Простор; [Б. м.]: Анабасис, 2007. - 432 с.	Научная библиотека	50
2.	Источниковедение / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Зарубежная детская литература [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. В. Будур [и др.]. - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 304 с.	Научная библиотека	25
4.	Зарубежная детская литература [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. В. Будур [и др.]. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 304 с.	Научная библиотека	25

5.	Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Репина, Л. П. История исторического знания [Текст]: учебное пособие / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с.	Научная библиотека	10
Дополнительная литература			
7.	Англоязычная литературная сказка: учебное пособие / сост. Л.Я. Зиман, Л.М. Седельникова; ред. Л.Я. Зиман. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 129 с. - ISBN 978-5-9765-0780-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103504	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Богатырёва, Е.А. Эпоха перемен на экране. Кино Германии на рубеже XX–XXI веков / Е.А. Богатырёва. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363145	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Павлов, А. Постыдное удовольствие: философские и социально-политические интерпретации массового кинематографа / А. Павлов. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 360 с. – (Исследования культуры). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440125	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
10.	Теория и методология истории: учебное пособие / отв. ред. А. А. Алексеев [и др.]; Ин-т истории, археологии и этнографии ДВО РАН [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014. - 503 с. - Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=21926303	Научная электронная библиотека Elibrary.ru	Свободный доступ
11.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
12.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
14.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный

			неограниченный доступ
16.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4. 2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI
веков»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
Направленность (профиль) образовательной программы Всеобщая история
(средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и
Африки)
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL):

	Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02