

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ю.В. Лукиных

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено НМСС факультета иностранных языков

Протокол № 05 от 25 мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 10 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 09 от 17 мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 02 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

Протокол № 04 от 16 мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) Иностранный язык (английский язык) очной формы обучения и присвоением квалификации «бакалавр». Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин (дисциплины по выбору) основной образовательной программы. Обучение осуществляется в очной форме.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины

Данная дисциплина изучается в шестом семестре. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ / 108 часов, в том числе 36 часов - контактная работа с преподавателем, 36 часов - самостоятельная работа, 36 часов - контроль. Форма контроля - экзамен.

1.3 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с современными учебными материалами на уроках иностранного языка.

Задачи:

- расширить знания о видах учебных материалов;
- сформировать представления об эффективном отборе учебных материалов для урока иностранного языка;
- сформировать умения применять разнообразные учебные материалы в обучении иностранному языку.

1.4 Планируемые результаты обучения

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
- расширить знания о видах учебных материалов	<p>Знать – основы философских и социо-гуманитарных наук; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; закономерности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь – объяснять явления и процессы с научной точки зрения; выделять особые образовательные потребности обучающихся; организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеть – способностью использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие, учитывая возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3
<p>-сформировать представления об эффективном отборе учебных материалов для урока иностранного языка;</p> <p>- сформировать умения применять разнообразные учебные материалы в обучении иностранному языку.</p>	<p>Знать – возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; условия обеспечения взаимодействия участников образовательного</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7

	<p>процесса; алгоритм деятельности по организации сотрудничества обучающихся.</p>	
	<p>Уметь – использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения; использовать механизмы организации взаимодействия участников образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их творческих способностей.</p>	
	<p>Владеть – способностью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; методиками организации сотрудничества обучающихся, поддерживающими их активность, инициативность и самостоятельность.</p>	

1.5 Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Учебные материалы и их назначение.

Тема 1. Понятие и виды учебных материалов.

Тема 2. Учебники, их компоненты и назначение.

Тема 3. Дидактические и электронные учебные материалы.

Раздел 2. Применение различных учебных материалов на уроке иностранного языка.

Тема 5. Аутентичные и адаптированные учебные материалы.

Тема 6. Использование коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

Тема 7. Работа с интерактивной доской.

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий и работы на занятиях.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии уровневой дифференциации;
 - б) технология дифференцированного обучения;
 - в) технологии индивидуализации обучения;
 - г) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел 1. Учебные материалы и их назначение.							
Тема 1. Понятие и виды учебных материалов.	8	4	2	2		4	Дискуссия по теме
Тема 2. Учебники, их компоненты и назначение.	10	4	2	2		6	Доклады по теме
Тема 3. Дидактические и электронные учебные материалы.	14	8	4	4		6	Разработка дидактического материала
Раздел 2. Применение различных учебных материалов на уроке иностранного языка.							
Тема 4. Аутентичные и адаптированные учебные материалы.	12	6	2	4		6	Работа со статьями, обсуждение
Тема 5. Использование коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.	16	8	4	4		8	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ
Тема 6. Работа с интерактивной доской.	12	6	4	2		6	Разработка заданий для урока по теме
Форма итогового контроля по учебному плану - экзамен	36						Итоговый тест
Итого	108	36	18	18		36	

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка»

Раздел 1. Учебные материалы и их назначение.

Тема 1. Понятие и виды учебных материалов. Средства обучения: понятие и виды. Понятие учебных материалов. Содержание учебных материалов. Виды учебных материалов: традиционные и электронные.

Тема 2. Учебники, их компоненты и назначение. Понятие, функции и структура учебника. Требования к составлению учебников. Учебники и учебные пособия: общие и специфические признаки. Языковые уровни учебников и учебных пособий. Целевые группы и их особенности. Тенденции и проблемы на рынке учебников. Современный учебник иностранного языка: требования и компоненты.

Тема 3. Дидактические и электронные учебные материалы. Анализ учебных материалов. Дидактический материал: понятие, цели и виды. Дидактические материалы по английскому языку. Опоры стимулы и их виды. Электронные учебные материалы: классификация, преимущества и недостатки использования. Условия эффективного применения. Виды интернет-ресурсов для применения на уроке иностранного языка.

Раздел 2. Применение различных учебных материалов на уроке иностранного языка.

Тема 4. Аутентичные и адаптированные учебные материалы. Цель адаптации. Требования к адаптированным текстам. Процесс адаптации. Приемы адаптации. Работа с аутентичными и учебными текстами. Проблема понимания текста, контроль проверки понимания. Стратегии чтения.

Тема 5. Использование коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Информационно-коммуникационные технологии: понятие и группы. Возможности информационно-коммуникативной образовательной среды. Технологии общения. Критерии отбора интернет-ресурсов для урока иностранного языка.

Тема 6. Работа с интерактивной доской. Возможности интерактивной доски. Специфика работы с интерактивной доской. Виды упражнений и заданий для работы на уроке иностранного языка с помощью интерактивной доски.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Обучение видам речевой деятельности в интеракции: упражнения и задания».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование;
- написание докладов;
- подготовка к зачету/экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Методические рекомендации по разработке дидактического материала

Разработка дидактического материала – это вид самостоятельной групповой работы, которая осуществляется в несколько этапов:

1. Обучающимся необходимоделиться на три группы, выбрав начальный, средний или старший этап обучения.
2. Обсудить в группе тему урока, к которому будет разрабатываться дидактический материал. Следует учитывать требования программы и учебников для выбранного этапа обучения.
3. Разработать три задания на отработку различных навыков и умений обучающихся определенной степени.

4. Для визуализации заданий и их презентации использовать предлагаемый материал: ватман, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, магниты и т.д.
5. Презентовать полученный материал.

Во время работы не рекомендуется пользоваться Интернетом и другими дополнительными источниками.

Методические рекомендации по разработке фрагмента урока с использованием ИКТ

Разработке фрагмента урока с использованием ИКТ предполагает индивидуальную самостоятельную работу обучающегося на основе теоретического материала, прочитанного и прослушанного на лекции.

Обучающимся на выбор предлагаются следующие ИКТ: презентации, блоги, вики, подкасты, социальные сети, образовательные платформы. Необходимо выбрать один вариант и разработать фрагмент урока по английскому языку для определенной ступени обучения (на выбор) по любой теме.

Работа выполняется дома, оформляется в виде презентации и высылается к определенному сроку преподавателю на электронную почту.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых технологий.

Методические рекомендации по разработке заданий на интерактивной доске для урока английского языка

Для разработки заданий на интерактивной доске для урока, необходимо продумать следующие вопросы:

1. Определить тему, цель и тип занятия.
2. Определить задачи, решение которых способствует достижению целей урока.
3. Разработать структуру урока.
4. Определить этапы урока, при проведении которых необходимо использование инструментов интерактивной доски.
5. Отобрать наиболее эффективные средства из резервов компьютерного обеспечения. Определить целесообразность их применения в сравнении с традиционными средствами.
6. Оценить отобранный материал во времени.
7. Составить примерный план урока.

Наиболее популярные упражнения и задания для интерактивной доски:

Image match – «Соответствие» - задача ученика соединить картинки с названиями. Ученики руками или стилусом двигают и подставляют название под нужную картинку. Если ответ подобран правильно – появляется зеленая «галочка», если неверно - красный крестик. Чаще всего данный тип упражнений использую для первичного закрепления лексического материала.

Key word match – «Ключевое слово» - ученики должны соединить слово с его описанием. По завершению задания компьютер делает проверку. Такие задания эффективно срабатывают во время отработки и контроля лексических навыков.

Multiple choice - «Множественный выбор» – используется для выбора правильного ответа. После окончания выполнения можно посмотреть результат. Можно использовать данное упражнение для проверки понимания прочитанного или для работы со страноведческим материалом или в качестве тестового задания. Учитель сам задает количество вопросов.

Category Sort – «Разделение на группы» - требуется распределить слова на две или три категории. Данное упражнение подойдет для работы с лексическим материалом, фразовыми глаголами или речевыми конструкциями.

Sentence arrange - «Упорядочивание» – требуется расставить предложения в правильном порядке (восстановить ход событий, расставить предложения в диалогах и т.д.) К тому же данный тип упражнения можно использовать и для составления слов в правильном порядке, чтобы получилось предложение

Question Flipper – «Всплывающий вопрос» - можно воспользоваться двусторонним квадратом «click and reveal square». На одной стороне можно набрать вопрос, на другой дать правильный ответ. Ответы проверяются сразу же.

Image arrange – «Размещение картинок» - требуется расставить картинки в правильном порядке. Это задание можно предложить после прослушивания текста или в качестве опоры при пересказе.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой

Для получения допуска к экзамену по курсу студенту необходимо набрать не менее 60 баллов. В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы, в том числе и итогового теста.

45 баллов – это минимальное количество баллов, которое обучающийся должен набрать за работу в течение семестра. Набравшие мене 45 баллов к сдаче экзамена не допускаются.

Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные учебные материалы на уроке иностранного языка	44.03.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: информационная культура и технологии в образовании, инновационные технологии в образовании, современные технологии обучения, методика обучения и воспитания (иностранные языки)		
Последующие: методика обучения и воспитания (иностранные языки) и другие дисциплины		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущий контроль	Дискуссия по теме	3	5
	Доклады	6	10
	Разработка дидактического материала	6	10
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущий контроль	Работа со статьями, обсуждение	7	10
	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ	8	13
	Разработка заданий на интерактивной доске	6	12
Промежуточная аттестация	Итоговый тест	9	15
Итого		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 08
от «10» мая 2018 г.

Зав. кафедрой



И.А.Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 05
от «17» мая 2018 г.

Председатель НИСС(Н)



С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Современные учебные материалы на уроке
иностранного языка»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Ю.В. Лукиных, к.пед.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык (английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1426 от 04.12.2015.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

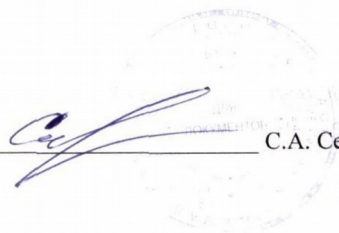
Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает следующие задачи:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка»

2.1 Перечень компетенций

ОК-1. Способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История, Философия, основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Введение в языкознание, Теоретическая фонетика английского языка, Стилистика английского языка, Лексикология английского языка, Сравнительная типология, Теоретическая грамматика английского языка, Древние языки и культуры, Межкультурная коммуникация, Литература Англии и США, Зарубежная литература, Основы теории рекламы, Реалии в английском языке, Ономастика английского языка, Интерпретация текста, Типологические особенности английской номинации, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в	Текущий	2	Дискуссия по теме
			3	Доклады
			4	Разработка дидактического материала
			5	Работа со статьями, обсуждение
			6	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ
			7	Разработка заданий для интерактивной доски
			8	Итоговый тест
		Промежуточный	1	Экзамен

	том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика			
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология, Педагогика, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания (по английскому языку), Введение в языкознание, Теоретическая фонетика английского языка, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, Проектирование форм и методов контроля качества образования, Педагогика досуга, Педагогические технологии в иноязычном образовании, Этнология, Литература Англии и США, Зарубежная литература, Субкультурная картина мира, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Текущий	2	Дискуссия по теме
			3	Доклады
			4	Разработка дидактического материала
			5	Работа со статьями, обсуждение
			6	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ
			7	Разработка заданий для интерактивной доски
			8	Итоговый тест
		Промежуточный	1	Экзамен

	Педагогическая практика, Основы вожатской деятельности			
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология, Основы научной деятельности студента, Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, Проектирование форм и методов контроля качества образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика	Текущий	2	Дискуссия по теме
			3	Доклады
			4	Разработка дидактического материала
			5	Работа со статьями, обсуждение
			6	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ
			7	Разработка заданий для интерактивной доски
			8	Итоговый тест
			Промежуточный	1
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.	Педагогика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания (по английскому языку), Введение в языкознание, История английского языка, Современные технологии обучения, Практический курс английского языка (часть 1), Практический курс английского языка (часть 2), Практикум по основам языковой компетенции, Средства оценивания результатов	Текущий	2	Дискуссия по теме
			3	Доклады
			4	Разработка дидактического материала
			5	Работа со статьями, обсуждение
			6	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ
			7	Разработка заданий для интерактивной доски

	<p>обучения в современном иноязычном образовании,</p> <p>Проектирование форм и методов контроля качества образования, история и культура страны изучаемого языка, Страноведение Англии, Основы письменной коммуникации на английском языке, Английский язык в профессиональной коммуникации,</p> <p>Практикум по культуре речевого общения, Реалии в английском языке, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	Промежуточный	8 1	Итоговый тест Экзамен
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Психология, Педагогика, Основы учебной деятельности студента,</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ, Методика обучения и воспитания (по английскому языку), Введение в языкознание, Современные технологии обучения, Практикум по основам языковой компетенции,</p> <p>Практический курс английского языка (часть 1),</p> <p>Практический курс английского языка (часть 2), ,</p> <p>Профессиональные векторы деятельности учителя иностранного языка, Классный</p>	Текущий	2 3 4 5 6 7 8	<p>Дискуссия по теме</p> <p>Доклады</p> <p>Разработка дидактического материала</p> <p>Работа со статьями, обсуждение</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ</p> <p>Разработка заданий для интерактивной доски</p> <p>Итоговый тест</p>

	руководитель, , Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика	Промежуточный	1	Экзамен
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Педагогика, Лексикология английского языка, Современные технологии обучения, Практический курс английского языка (часть 1), Практический курс английского языка (часть 2), Педагогика досуга, Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, Субкультурная картина мира, Геополитика, Практикум по культуре речевого общения, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Основы вожатской деятельности	Текущий	2	Дискуссия по теме
			3	Доклады
			4	Разработка дидактического материала
			5	Работа со статьями, обсуждение
			6	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ
			7	Разработка заданий для интерактивной доски
			8	Итоговый тест
		Промежуточный	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

Показатели сформированности компетенции по оценочному средству 1 – экзамен.

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся в большинстве случаев	Обучающийся в основном способен

<p>философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.</p>	<p>способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>способен использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>
<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>
<p>ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p>ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с</p>	<p>Обучающийся в большинстве случаев способен взаимодействовать с</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с</p>

процесса	участниками образовательного процесса	участниками образовательного процесса	участниками образовательного процесса
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся в большинстве случаев способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: дискуссию по теме, доклады, разработку дидактического материала, работу со статьями и обсуждение, разработку фрагмента урока с использованием ИКТ, разработку заданий для интерактивной доски, итоговый тест.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дискуссия по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	2
Аргументирует свою точку зрения	3
Максимальный балл	5

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	5
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка дидактического материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание заданий логично и соответствует выбранной ступени обучения	4
Творческий подход при выполнении задания	2
Умение эффективно презентовать материал	2
Умение работать в группе	2
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – работа со статьями и обсуждение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и методики обучения	4
Аргументирует свою точку зрения	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	10

4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству 6 – разработка фрагмента урока с использованием ИКТ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание заданий соответствует заявленной теме	4
Доступность и легкость выполнения для выбранной ступени обучения	4
Творческий подход	5
Максимальный балл	13

4.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка заданий для интерактивной доски

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание заданий соответствует заявленной теме	3
Доступность и легкость выполнения для выбранной ступени обучения	3
Соблюдены правила конструирования заданий для интерактивной доски	3
Творческий подход	3
Максимальный балл	12

4.2.7 Критерии оценивания по оценочному средству 8 – итоговый тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	1
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1 Темы для дискуссии

1. Средства обучения и учебные материалы: одинаковы ли понятия?
2. Теоретические и эмпирические знания. Приведите примеры понятия, закона, принципа, теории.
3. Какие существуют требования к отбору учебного материала?
4. Какие виды учебных материалов вам известны?
5. По каким признакам классифицируют учебные материалы?
6. Зачем нужны наглядные пособия? Какие они бывают?
7. Может ли учебник мотивировать к изучению иностранного языка?

5.1.2 Примерные темы для докладов

1. Тенденции и проблемы на рынке учебников.
2. Электронный учебник: особенности, преимущества и недостатки.
3. Что лучше: планшет или учебник? Мнения и суждения.
4. Современный учебник по английскому языку: требования и компоненты.
5. Языковые уровни учебников английского языка.
6. Сравнение учебников по английскому языку российских и зарубежных издательств.
7. Школьный учебник нового поколения: каким он должен быть?

5.1.3 Примерные задания для разработки дидактического материала

1. Темы для начального этапа обучения: Family and friends, Food, Seasons, Animals, etc.
2. Темы для среднего этапа обучения Sport, Appearance and Character, Travelling, Entertainments, etc.
3. Темы для старшего этапа обучения Mass media, Environment, Health, etc.

5.1.4 Типовые задания для работы со статьями

1. Прочитайте предложенные статьи по обучению чтению аутентичных и адаптированных текстов в школе и вузе.
2. Выпишите из статей задания, которые показались вам наиболее интересными при работе с такими текстами.
3. На основании прочитанного составьте предтекстовые, текстовые и послетекстовые упражнения к выданным вам дополнительно текстам.

5.1.5 Примерный план разработки фрагмента урока с использованием ИКТ

1. Выбрать этап обучения, для которого будет разрабатываться фрагмент, и тему урока.
2. Из предложенного списка ИКТ выбрать наиболее подходящую технологию: презентация, блог, подкаст, социальная сеть, образовательная платформа, смешанное обучение.
3. Определиться, на что будет направлено обучение: фонетика, лексика, грамматика, говорение, чтение, письмо, аудирование.
4. Составить около трех заданий с использованием одной или двух технологий.

5. Составить презентацию фрагмента урока с комментариями и выслать преподавателю в указанный срок.

5.1.6 Примерные задания для интерактивной доски

1. Разработка учебного задания на дополнение;
2. Разработка учебного задания на установление соответствия между двумя множествами;
3. Разработка учебного задания на установление соответствия между тремя и более множествами;
4. Разработка учебного задания на установление простой последовательности;
5. Разработка учебного задания на установление последовательности по степени проявления того или иного качества
6. Разработка учебного задания на классификацию;
7. Задание на установлении принадлежности к данному классу одного из объектов.
8. Разработка учебного задания на аналогию;
9. Разработка учебного задания на синтез;
10. Разработка учебного задания на анализ;
11. Разработка учебного задания на морфологический анализ
12. Разработка учебного задания на моделирование.

5.1.7 Итоговый тест

1. Средство обучения – это...

А) это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний;

Б) совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения;

В) это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2. К организационному уровню средств обучения относят:

А) лекционные аудитории;

Б) специализированные учебные кабинеты;

В) методы обучения;

Г) средства автоматизации процесса обучения;

Д) продолжительность учебных циклов;

Е) учебники и учебные пособия.

3. Что не входит в понятие «содержание учебного материала»:

А) понятия Д) теории

Б) законы Е) упражнения

В) навыки Ж) правила

Г) принципы З) умения

4. Перечислите 3-5 преимуществ и недостатков традиционных и электронных учебных материалов.

5. Соотнесите функции учебников с их определением:

1) информационная	А) сведения, содержащиеся в учебнике, развивают у
-------------------	---

	школьников навыки самообразования
2) трансформационная	Б) формирует условия для саморазвития детей, воспитывая их отношение к окружающему миру, своей личности и образованию
3) систематизирующая	В) учебные задачи направляют школьников на самостоятельную познавательную деятельность и закрепление изученного
4) мотивационная	Г) учебная книга – ядро, вокруг которого группируются все прочие обучающие средства
5) ориентационная	Д) тексты обеспечивают системную подачу информации
6) познавательная	Е) предлагаются дополнительные иллюстративные материалы, формирующие у школьников приемы научной систематизации полученных знаний
7) интегрирующая	Ж) собрана познавательная информация, обязательная для изучения
8) координирующая	З) расширяет образовательное пространство учащихся, объединяя фрагментарные знания, полученные из других источников, в единое целое
9) воспитывающая	И) средство реализации учебных программ

6. Укажите общие и специфические признаки учебников и учебных пособий (не менее двух для каждого).

7. Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка? Укажите минимум три.

8. Что такое «целевая группа»? Опишите особенности одной из них.

9. Что относят к словесным и изобразительным опорам? Приведите примеры использования словесной и изобразительной опоры на уроке иностранного языка.

10. Какое электронное учебное издание имеет форму разветвленной или линейной программы, и ориентировано, прежде всего, на самостоятельную работу учащихся:

- А) Конвекционное
- Б) Программированное
- В) Проблемное
- Г) Комбинированное

11. Соотнесите виды учебных Интернет-ресурсов с их определением:

1) subject sampler	А) список Интернет-сайтов по изучаемой теме
2) webquest	Б) коллекция ресурсов мультимедиа
3) hotlist	В) содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. К каждой ссылке прилагаются вопросы по содержанию сайта.
4) treasure hunt	Г) содержит ссылки на текстовые и мультимедийные материалы. После изучения темы учащимся необходимо ответить на вопросы, которые направлены на обсуждение актуальных дискуссионных тем.
5) multimedia scrapbook	Д) сценарий организации проектной деятельности учеников с использованием Интернет-ресурсов.

12. В среде методистов отношение к процессу адаптации двойственное. С одной стороны, учеными высказываются сомнения относительно правомерности адаптации как таковой. Они аргументируют свои возражения тем фактом, что адаптация сводит на «нет» авторское своеобразие оригинала и частично или полностью лишает читателя возможности воспринять авторское видение мира. С другой стороны, большинство методистов придерживается мнения, что использование адаптированных, смоделированных текстов на любых этапах обучения допустимо и методически оправдано. Существует еще одна точка зрения на проблему адаптации. Ее сторонники признают необходимость создания адаптированной литературы, но утверждают, что адаптация должна производиться только носителем языка.

Выскажите свое мнение по данной проблеме.

13. Разделите следующие приемы, используемые при адаптации текстов, на 1) лингвистические и 2) нелингвистические:

- | | |
|-----------------|---------------|
| А) цитация | Д) перифраз |
| Б) замена | Е) исключение |
| В) перестановка | Ж) инверсия |
| Г) добавление | З) редукция |

14. Перечислите основные этапы работы с текстом. Какова цель каждого из этапов? Приведите примеры упражнений для каждого из этих этапов.

15. Какие информационно-коммуникационные технологии можно использовать на уроках иностранного языка? Выберите одну и опишите ее преимущества и недостатки.

5.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1 Вопросы с экзамену

1. Понятие учебных материалов. Средства обучения и учебные материалы.
2. Виды учебных материалов.
3. Учебники: понятие, структура, функции, принципы составления. Отличие учебников от учебных пособий.
4. Тенденции и проблемы на рынке учебников.
5. Современный учебник по английскому языку: компоненты и требования к составлению.
6. Электронный учебник: характеристика, особенности, преимущества и недостатки по сравнению с традиционным.
7. Языковые уровни учебников и учебных пособий.
8. Целевые группы и их особенности.
9. Дидактические учебные материалы: понятие, цели и виды.
10. Дидактические материалы на уроках английского языка.
11. Электронные учебные материалы: функции, классификации, преимущества и недостатки.
12. Применение электронных учебных материалов на уроках английского языка.
13. Адаптация учебных материалов: цель, требования к адаптации текстов, приёмы адаптации.
14. Работа с аутентичными и учебными текстами, проблема понимания текста, контроль проверки понимания.
15. Стратегии чтения и аудирования.

16. Использование информационных технологий в обучении иностранным языкам.

17. Работа с интерактивной доской: назначение, особенности, виды упражнений.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины «Современные учебные материалы на уроке иностранного языка»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Щукин, А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.	Научная библиотека	24
2. Зубов, А.В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2	Научная библиотека	25
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	Универсальная библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения [Текст]: учебное пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	36
Дополнительная литература		
1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата/ О.И. Трубицина [и др.]; под редакцией О.И.Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с. - (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433391	Электронная библиотека «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	29

**4.2 Карта материально-технической базы по дисциплине
«Современные учебные материалы на уроке иностранного языка»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.

Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели

	-5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады	Доска учебная-1шт.

Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки</p>	<p>Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы</p>	<p>Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы</p>	<p>Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);</p>

	<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	<p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	<p>Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>