

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН И  
НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:  
ГИМНАСТИКА**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/Название программы:

**«Физическая культура»**

Квалификация (степень): **бакалавр**

(заочное обучение)

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика базовым видам спорта: гимнастика» составлена профессором В.А.Шевчуком, Н.В. Люлиной, И.В.Ветровой, Ю.В.Шевчук, С.В.Тарапатыным.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

протокол № 10 от «11» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №4 от «17» мая 2017г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика базовым видам спорта: гимнастика» актуализирована доцентами Н.В Люлиной, И.В.Ветровой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой кафедры теории и методики

спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель Научно-методического

совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика базовым видам спорта: гимнастика» актуализирована доцентами Н.В Люлиной, И.В.Ветровой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин  
протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой теории и методики  
спортивных дисциплин



Янова М.Г.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина  
Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель Научно-методического  
совета ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина



Бордуков М.И.

## Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» относится к базовой части профессионального цикла ООП (Б.1). Она определяет общее профессиональное образование специалиста в данной области, его знания, конкретную профессиональную направленность деятельности, взгляды, убеждения.

Настоящая программа по дисциплине составлена с учетом следующих законодательных, инструктивных и программных документов, определяющих основную направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 12.04.2007 № 329-ФЗ;

- приказы Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки (специальностям)»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.12.1999 г. № 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования»;

- инструкция по организации и содержанию работы кафедр физического воспитания высших учебных заведений. Утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26.07.94 № 777.

Данная дисциплина наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта с достаточно широким диапазоном: общеобразовательные школы, средние специальные и высшие учебные заведения, детско-юношеские спортивные школы, училища олимпийского резерва, различные спортивные клубы.

Центральное место в учебном плане подготовки бакалавра занимают профилирующие дисциплины, от качества освоения которых, существенно зависит становление профессионализма на этом этапе. Здесь большое значение имеет система объединения этих дисциплин с ориентацией на целостную профессиональную деятельность, как отдельная дисциплина должна выступать в качестве средства достижения этой цели.

Цикл дисциплины направлен на то, что бы вооружить студентов знаниями и навыками базовых средств физического воспитания, в частности гимнастики, в сочетании с теоретическими дисциплинами и в контексте будущей целостной профессиональной деятельности.

Дисциплина изучается на заочном отделении: 1 курс – 2 семестр (зачет); 2 курс – 3 семестр (зачет); 3 курс – 6 семестр (экзамен).

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в З.Е. и в часах. Также указывается количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу студента (только в часах).

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>Для заочной формы обучения базовые виды</b>
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
Аудиторная работа (всего*):	12

в т. числе:	
Лекции	2
Практические занятия	
Лабораторные работы	10
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	259
Контроль	17
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	1,2/6

3. Цель освоения дисциплины, формирование у будущих педагогов готовности к реализации профессиональных задач в новых социально – экономических условиях в соответствии с требованиями личности, общества и научными достижениями в области теории и методики физической культуры и спорта

4. Планируемые результаты обучения. При заполнении пункта разработчик РПД указывает на формирование каких компетенций направлено изучение дисциплины и заполняет таблицу «Планируемые результаты обучения» (таблица). Таблица

#### «Планируемые результаты обучения»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучение программно-нормативных документов и методической литературы	Способен работать с отчетной документацией и программно-нормативными документами	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1)
Выявление уровня понимания у учащихся здорового образа жизни	Готов применять современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания учащихся в контексте формирования представления о ценности своего здоровья	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
1. Воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств.	Уметь: применять навыки научно-методической деятельности для решения	способность использовать возможности образовательной среды для

2. Подготовка высококвалифицированных спортсменов по спортивной, художественной гимнастике и акробатике как самостоятельным видам спорта.	конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно - спортивных занятий Знать: сущность общеобразовательной направленности содержания и методов преподавания предмета	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
---	--	--

5. Важнейшим условием эффективности освоения дисциплины является наличие так называемых «контрольных точек», т.е. практических заданий, сдача которых обуславливает допуск к получению промежуточной аттестации в виде зачета и экзамена.

Методы текущего контроля успеваемости:

- устный опрос
- Посещение практических занятий
- Практические тесты
- Промежуточный рейтинг-контроль
- Посещение лекций
- выполнение практических работ

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
зачет	Выполнение тестовых заданий (ОФП, СФП). Выполнение учебных комбинаций на гимнастических снарядах; Проведение комплексов общеразвивающих упражнений Проведение подготовительной части урока и урока в целом
экзамен	Устный опрос. Вопросы по билетам.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

Экзамен дифференцирован отметкой, билет состоит из трех вопросов. При оценке знаний дисциплины необходимо учитывать правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов, степень сформированности теоретических знаний, самостоятельность ответа, речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка «Отлично»: полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «Хорошо»: раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.

Оценка «Удовлетворительно»: усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Оценка «Неудовлетворительно»: основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Выполнение всех практических заданий студентами имеющими, отклонение в состоянии здоровья происходит на основе медицинского заключения врача с учетом индивидуальных физических, психических и других возможностей конкретного обучающегося. В случае невозможности выполнения практических заданий, для оценивания сформированности компетенции, обучающемуся предлагаются альтернативные задания, адаптированные под его индивидуальные возможности.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные. «Перечень образовательных технологий»

Интерактивные и активные формы проведения занятий:

Практические занятия:

- выполнение тестовых заданий на выявление индивидуального уровня физической подготовленности (ОФП, СФП) и демонстрация прироста показателей в развитии основных физических качеств;
- выполнение учебных комбинаций на гимнастических снарядах;
- применение приемов страховки и помощи на уроке.
- проведение комплексов общеразвивающих упражнений
- проведение подготовительной части урока и урока в целом

Лекционные занятия:

1. Лекция с проблемным изложением - анализ техники упражнений, определение возможных ошибок и поиск алгоритма их исправления.
2. Мультимедиа лекции.



**Лист согласования рабочей программы с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Подвижные игры, ПФСС Атлетическая гимнастика Шейпинг	Теории и Методики Гимнастики		Протокол № 1 05.09.2016г

Заведующий кафедрой

Шевчук В.А.

Председатель НМС

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Теория и методика базовым видам спорта: гимнастика»**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»**  
**по заочной форме обучения**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самостоят. работа	Формы и методы контроля
			лекций	семина ров	Лаб/пр	Часы контро ля		
<b>Раздел 1. Гимнастика как спортивно - педагогическая дисциплина</b>	<b>2</b>	<b>72</b>			<b>4</b>	<b>4 (зачет)</b>	<b>64</b>	
<b>Тема 1.</b> Исторический обзор развития гимнастики		8					8	Конспектирование, устный опрос
<b>Тема 2.</b> Гимнастическая терминология		8					8	Устный опрос
<b>Тема 3.</b> Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой		8					8	Конспект
<b>Тема 4.</b> Разработка и проведение комплекса общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами		22			2		20	Выполнение упражнений в отдельности и комплекса в целом
<b>Тема 5.</b> Учебная комбинация из акробатических элементов		2			2			Выполнение элементов и комбинации в целом
<b>Тема 6.</b> Сдача нормативов по ОФП		20					20	Тестирование
<b>Зачет</b>		4				4		
<b>Раздел 2. Основы техники выполнения элементов на гимнастических снарядах и методика проведения подготовительной части урока</b>	<b>3</b>	<b>108</b>			<b>4</b>	<b>4 (зачет)</b>	<b>100</b>	
<b>Тема 7.</b> Методика обучения элементов на		50					50	Анализ техники выполнения,

гимнастических снарядах								конспектирование методики обучения элементам
<b>Тема 8.</b> Методика проведения подготовительной части урока: проведение ОРУ различными способами		51			1		50	Конспект подготовительной части урока
<b>Тема 9.</b> Учебная комбинация на вольных упражнениях		0,5			0,5			Выполнение комбинации конспектирование методики обучения элементам
<b>Тема 10.</b> Учебная комбинация на коне-махах; бревне		0,5			0,5			Выполнение комбинации конспектирование методики обучения элементам
<b>Тема 11.</b> Учебная комбинация на кольцах		0,5			0,5			Выполнение комбинации конспектирование методики обучения элементам
<b>Тема 12.</b> Техника выполнения опорного прыжка		0,5			0,5			Выполнение оп. прыжка конспектирование методики обучения элементам
<b>Тема 13.</b> Учебная комбинация на параллельных и разновысоких брусьях		0,5			0,5			Выполнение комбинации конспектирование методики обучения элементам
<b>Тема 14.</b> Учебная комбинация на перекладине		0,5			0,5			Выполнение комбинации конспектирование методики обучения элементам
<b>Зачет</b>		4				4		
<b>Раздел 3. Школьный урок</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>9</b> (экзамен)	<b>95</b>	
<b>Тема 15.</b> Методика проведения школьного урока		24	2		2		20	Доклад с презентацией по заданной теме, изучение школьной программы
<b>Тема 16.</b> Методика проведения школьного урока		10					10	Конспект, проведение урока

в младшем школьном возрасте								
<b>Тема 17.</b> Методика проведения школьного урока в среднем школьном возрасте		10					10	Конспект, проведение урока
<b>Тема 18.</b> Методика проведения школьного урока в старшем школьном возрасте		15					15	Конспект, проведение урока
<b>Тема 19.</b> Педагогические наблюдения		20					20	Проведение анализа урока, пульсометрии и хронометража
<b>Тема 20.</b> Нормативы СФП		20					20	Тестирование
<b>Экзамен</b>		9				9		

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1. Гимнастика как спортивно - педагогическая дисциплина

#### Тема 1. Исторический обзор развития гимнастики

- Происхождение гимнастики и основные закономерности ее развития.
- Гимнастика у древних народов, в Средние века и в дореволюционной России.
- Введение гимнастики в школьные программы в государствах Западной Европы и в дореволюционной России.

#### Тема 2. Гимнастическая терминология

- Требования предъявляемые к терминологии.
- Терминология и правила записи общеразвивающих, вольных упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.
- Словарь основных гимнастических терминов.

#### Тема 3. Предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой

- Травмы и причины их возникновения.
- Страховка и помощь как мера предупреждения травматизма и метод обучения.
- Особенности страховки и помощи при выполнении упражнений на гимнастических снарядах и вольных упражнениях.

#### Тема 4. Разработка и проведение комплекса общеразвивающих упражнений без предметов, с предметами

- Правила и формы записи ОРУ, проводимых поточным, поточно-проходным способом и в движении..
- Правила и формы записи ОРУ, проводимых в кругу, в колоннах, в шеренгах, в парах, в тройках..
- Правила и формы записи ОРУ, проводимых на снарядах. (скамейка, стенка) и с предметами.
- Правила и формы записи ОРУ, проводимых игровым и круговым способом.

#### Тема 5. Учебная комбинация из акробатических элементов

#### Тема 6. Сдача нормативов по ОФП

##### Юноши:

- Сгибание разгибание рук в упоре лежа с „хлопком”;
- Подтягивания в висе на перекладине;
- Поднимание ног в висе на гимнастической стенке;
- Сгибание разгибание рук в упоре на брусьях;
- Сгибание-разгибание туловища в тазобедренном суставе лежа на спине.

##### Девушки:

- Сгибание разгибание рук в упоре лежа;
- Сгибание-разгибание туловища в тазобедренном суставе лежа на спине;
- Подтягивания в висе стоя на нижней жерди;
- Шпагаты (3 шпагата);
- „Мост” из положения лежа на спине.

### Раздел 2. Основы техники выполнения элементов на гимнастических снарядах и методика проведения подготовительной части урока

**Тема 7.** Методика обучения элементов на гимнастических снарядах

- Методы обучения элементам.
- Принципы обучения элементам на снарядах.
- Приемы страховки и помощи при обучении элементам на гимнастических на снарядах.

**Тема 8.** Методика проведения подготовительной части урока: проведение ОРУ различными способами

- Задачи, решаемые в подготовительной части урока.
- Содержание подготовительной части урока.
- Способы проведения подготовительной части урока.
- Проведение ОРУ фронтальным способом (раздельным);
- Проведение ОРУ поточным способом;
- Проведение ОРУ поточно-проходным способом;
- Проведение ОРУ в кругу;
- Проведение ОРУ в колоннах, в шеренгах;
- Проведение ОРУ в парах, в тройках;
- Проведение ОРУ на снарядах (скамейка, стенка);
- Проведение ОРУ с предметами;
- Проведение ОРУ игровым способом;
- Проведение ОРУ по станциям (круговой способ).

**Тема 9.** Учебная комбинация на вольных упражнениях

**Тема 10.** Учебная комбинация на коне-махах; бревне

**Тема 11.** Учебная комбинация на кольцах

**Тема 12.** Техника выполнения опорного прыжка

**Тема 13.** Учебная комбинация на параллельных и разновысоких брусьях

**Тема 14.** Учебная комбинация на перекладине

**Раздел 3. Школьный урок**

**Тема 15.** Методика проведения школьного урока

- Содержание школьной программы для младшего школьного возраста.
- Особенности проведения школьного урока.
- Способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями
- Обучение организации и проведению соревнований

**Тема 16.** Методика проведения школьного урока в младшем школьном возрасте

- Проведение подготовительной части урока;
- Проведение основной части урока;
- Проведение заключительной части урока.

**Тема 17.** Методика проведения школьного урока в среднем школьном возрасте

- Проведение подготовительной части урока;
- Проведение основной части урока;
- Проведение заключительной части урока.

**Тема 18.** Методика проведения школьного урока в старшем школьном возрасте

- Проведение подготовительной части урока;
- Проведение основной части урока;
- Проведение заключительной части урока.

**Тема 19.** Педагогические наблюдения

- Составление протокола хронометрии;
- Составление протокола пульсометрии;
- Проведение педагогического анализа урока.

## **Тема 20. Нормативы СФП**

### **Девушки:**

- Стойка на голове (в/у);
- Подъем переворотом толчком одной, махом другой, в упор на в/ж (брусья);
- Приседания на правой левая вперед (бревно);
- Упор углом (параллельные брусья);
- Шпагаты (3 вида).

### **Юноши:**

- Стойка на руках (в/у);
- Подъем переворотом (перекладина);
- Силой согнувшись, стойка на плечах и опускание в упор углом (брусья);
- Упор углом (кольца);
- Канат (без помощи ног).

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;

- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;

- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

- решение кейсов и ситуационных задач;

- подготовка презентаций;

- ответы на контрольные вопросы;

- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

- написание эссе, докладов;

- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.



### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ (3курс5семестр)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика</b>	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Физическая культура квалификация (степень): Бакалавр	<b>7</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры		
Последующие: Подготовка к организации и проведению физкультурно спортивных мероприятий;		

<b>Входной КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b> <b>Гимнастика как спортивно - педагогическая дисциплина</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	2	3
	Выполнение акробатических элементов	3	6
	Письменная работа в рабочей тетради	2	3
	Доклад с презентацией	3	6
	Конспект ОРУ	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная неделя	1	2
Итого		<b>14</b>	<b>25</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b> <b>Основы техники выполнения элементов на гимнастических снарядах и методика проведения подготовительной части урока</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспекты лекций	3	4
	Анализ техники выполнения элементов	4	6
	Выполнение учебных комбинаций	6	8
	Конспект подготовительной части урока	2	4
	Конспектирование методики обучения	2	4

	элементам		
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная неделя - тестирование	2	4
Итого		<b>19</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
Школьный урок			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Конспекты лекций	1	2
	Доклад с презентацией по заданной теме, изучение школьной программы	3	5
	Проведение анализа урока, пульсометрии и хронометража	2	3
	Конспект, проведение урока	3	5
	Тестирование	2	3
	Выполнение комбинаций	3	5
	Конспектирование методики обучения элементам	3	5
	Выполнение задания в рабочей тетради	3	5
	Индивидуальное задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная неделя Устный опрос	1	2
Итого		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №7	Индивидуальное задание	3	5
БР №3 Тема №15,19	Индивидуальное задание	3	5
БР №4,5 Тема №28	Индивидуальное задание	3	5
Итог		<b>12</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта  
протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

«25» апреля 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой Янова М.Г.



Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья

им. И.С. Ярыгина

Протокол №5 от «15» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н) Бордуков М.И.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик: кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных  
видов спорта


**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 9

от « 26 » апреля 2018 г.

заведующая кафедрой


Янова М.Г. 

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМС

Бордуков М.И. 

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:  
ГИМНАСТИКА**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/Название программы:

**«Физическая культура»**

Квалификация (степень): **бакалавр**

(Заочное обучение)

Составители: Н.В. Люлина, И.В.Ветрова, Ю.В.Шевчук, С.В.Тарапатин

---

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

2. Целью создания ФОС по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

3. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. изучение влияния видов гимнастики на формирование личности занимающихся;

2. изучение практики применения гимнастики как части общей системы физического воспитания;

3. обобщение системы знаний, умений и навыков, связанных с методикой преподавания гимнастики и умение самостоятельно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками в профессиональной деятельности.

4. отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике гимнастики.

4. ФОС разработан на основании нормативных документов:

1. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

2. образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

3. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» и его филиалах.

**5. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:**

6. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)



7. Этапы формирования и оценивания компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<b>Тип контроля</b>	<b>Оценочное средство/ КИМы</b>
Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Ориентировочный	Русский язык и культура речи. Информационная культура и технологии в образовании. Политология. Культурология. Экономика образования.	Текущий	реферат
	Когнитивный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	Конспекты по методике проведения гимнастических упражнений
	Праксиологический	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Текущий	тест
	Рефлексивно-оценочный	Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в окружающей среде	Промежуточная аттестация	Вопросы и задания к зачету
Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: гимнастика	Текущий контроль успеваемости	реферат
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части «познакомить»	Текущий контроль успеваемости	Конспекты по методике проведения гимнастических упражнений
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: гимнастика	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения	Ориентировочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: гимнастика	Текущий контроль успеваемости	реферат
	Когнитивный	Педагогика высшей школы, в части	Текущий контроль	конспекты

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)		«познакомить»	успеваемости	
	Праксиологический	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	тест
	Рефлексивно-оценочный	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой преподавания: гимнастика	Промежуточная аттестация	Сдача практических тестов

#### 8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

9. Фонд оценочных средств включает: тест, вопросы к экзамену

10. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

#### Критерии оценивания по оценочному средству тест

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Способен выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет необходимыми тестами для определения уровня физической и функциональной подготовленности  Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Владеет основами формирования двигательных действий и развития физических качеств; Владеет знаниями по основам теории и методики физического воспитания, используя специальную литературу
Осознает	Владеет способами	Способен	Умеет определять

социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития	оперировать основными категориями психологических, педагогических и гимнастических знаний.	причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения. Уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	Способен участвовать в обсуждении методических и педагогических проблем, аргументировано и последовательно излагать и отстаивать свою точку зрения	Способен подготовить выступление (устное или письменное) на научно-методическом семинаре или конференции по определенной проблеме.	Способен участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. Способен грамотно выражать собственные мысли при осуществлении общения на профессиональные темы; владеет профессиональной терминологией.

### Критерии оценивания по оценочному средству вопросы к экзамену

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не

<p>(ОПК-3) Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.</p>	<p>понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или выводах и обобщениях из наблюдений и примеров.</p>	<p>всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.</p>
<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)</p>	<p>Владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);  Владеет способами профессионального самопознания и саморазвития</p>	<p>Способен оперировать основными категориями психологических, педагогических и гимнастических знаний</p>	<p>Находит различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.</p>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1 Фонды оценочных средств включают: сообщение на занятии (реферат), оформление конспекта по методике проведения гимнастических упражнений, выполнение гимнастических упражнений.

4.2.1 Реферат, научный обзор, аналитический конспект - критерии оценки (10 баллов)

##### Поиск и анализ информации:

- Отбор актуальных и валидных источников по теме в печатных и Интернет изданиях 1 балл

1. Изложение основной темы, идеи, концепции в выбранных источниках по теме 1 балл
2. Сравнение различных профессиональных точек зрения, представленные в различных источниках по теме 1 балл

Адекватность структуры и содержания текста реферата:

- План и структура в соответствии с задачей реферирования 1 балл
- Отношение и профессиональное мнение к теме, идеям, концепциям в рассматриваемых в реферате источниках 1 балл
- Промежуточные и итоговые выводы и заключения по теме 1 балл

Профессиональное изложения текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой 1 балл
- Грамотное письменное формулирование своих и чужие идеи по теме 1 балл
- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках 1 балл
- Составление библиографических списков источников по теме в соответствии с ГОСТ 1 балл.

<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	6 баллов
Соблюдение требований к оформлению	3 балла
Грамотность	1 балл
Максимальный балл	10 баллов

4.2.2 Оформление конспекта по методике проведения гимнастических упражнений (10 баллов)

- Поиск и анализ информации:

- Потбор актуальных источников по теме в печатных и Интернет изданиях- 1 балл
3. Изложение основных задач, методов и способов проведения упражнений - 2 балл

Адекватность структуры и содержания текста конспекта:

- План и структура в соответствии с формой конспекта- 2 балла

Профессиональное изложения текста:

- Владение современной профессиональной письменной лексикой -1 балл
- Грамотное письменное формулирование своих и чужих идей по теме -1 балл
- Корректное цитирование источников в тексте и в сносках- 1 балл
- Владение гимнастической терминологией -2балла

4.2.3.Методика проведения и выполнение гимнастических упражнений.

- Владение современной терминологией
- Владение методикой проведения
- Правильность выполнения комбинации в целом
- Точность исполнения техники каждого элемента

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

**Основная литература**

1. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. Для высш. Учеб. Заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС,2003г. – 448с.
2. Гимнастика: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений; Под ред. М.Л. Журавина, М.К.Меньшикова. – М.: Изд.центр «академия», 2001
3. Попов Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. М.: Терра-Спорт, 2003. 72 с.
4. Шлыков В.П. Обучающие программы для освоения акробатических упражнений основной гимнастики. Екатеринбург: УГТУ-УПИ 2005.

**Дополнительная литература**

1. И.В. Ветрова. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре. Учебное пособие. Красноярск, 2014
2. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. – М.: Академия, 2003.
3. Н.В. Борисова. Роль гимнастических упражнений в формировании правильной осанки на уроках ФК. – Красноярск, 2001.
4. Бергер Г.И. Конспекты уроков для учителя физкультуры 5-9 кл. (Спорт.игры, лыжная подготовка, подвижные игры). – М.: Владос, 2002.
5. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки. – М.: Академия, 2003.
6. И.В. Ветрова. Обучение маховым элементам на кольцах. – Красноярск, 2004.
7. И.В. Суворова. Обучение основным гимнастическим элементам на брусьях разной высоты. – Красноярск, 2000.
8. И.В. Ветрова, Д.А. Морозов. Методика обучения и техника выполнения гимнастических упражнений школьной программы: Методическая разработка для студентов ФФКиС педагогических университетов; – Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
9. Н.В. Борисова. Роль гимнастических упражнений в формировании правильной осанки на уроках ФК. – Красноярск, 2001.
10. Л.К. Сидоров. Основы спортивной подготовки КГПУ. Педагогическая практика студентов факультета ФК. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
11. Программа: Содержание и методы работы со спортивно-оздоровительными группами и группами начальной гимнастической подготовки. – Красноярск: РИО КГПУ, 2000.
12. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.
13. В.А. Шевчук, Е.Ю. Розин. Содержание и методы работы со спортивно-оздоровительными группами и группами начальной гимнастической подготовки. – Красноярск, 2000.
14. Профессиональная образовательная программа подготовки студентов дневного отделения ФФК. Выпуск 12. – Красноярск: РИО КГПУ, 2001.
15. Спортивные праздники и развлечения, подвижные игры и игровые упражнения для детей в условиях летнего отдыха / ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»; сост. Е.В. Козырева, Д. В. Смышляев, Р.С. Жуков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2008. – 58 с.
16. Козырева Е.В. «Методика преподавания дисциплины «Спортивные и подвижные игры». Часть I: Подвижные игры - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2014. – 87 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет: Internet Explorer; Opera
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. электронная библиотека eLIBRARY

### **Информационные справочные системы**

1. <http://library.ru>
2. <http://lib.sportedu.ru>
3. <http://www.nlr.ru> – Российская государственная библиотека
4. [http:// www.rubicon.com/](http://www.rubicon.com/) - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
5. [http:// orel.rsl.ru](http://orel.rsl.ru) - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
6. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
7. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru); [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru); [www.google.ru](http://www.google.ru)
8. <http://www.lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
9. <http://www.iglib.ru>
10. <http://lesgaft.spb.ru>

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА:  
ГИМНАСТИКА»**

---

1. Страховка и помощь при занятиях с детьми младшего и среднего школьного возраста.
2. Характерные методические особенности гимнастики.
2. Терминологическая форма записи гимнастических упражнений.
3. Особенности применения гимнастической терминологии при занятиях со школьниками.
4. Приемы страховки основных упражнений на гимнастических снарядах, опорных прыжках и акробатических упражнениях из школьной программы 5 – 11 классов.
5. Методика проведения подготовительной части урока в зависимости от задач основной части.
6. Методика проведения основной части и заключительной части урока.
7. Плотность урока и приемы его регулирования.
8. Педагогическая и физиологическая оценка основных групп гимнастических упражнений.
9. Методика обучения упражнениям в равновесии.
10. Методика обучения опорным прыжкам.
11. Методика обучения соскокам в висах и упорах.
12. значение занятий гимнастикой в режиме учебного дня (формы и методика обучения).
13. Техника выполнения силовых и статических упражнений (методика обучения).
14. Техника выполнения маховых упражнений.
15. Развитие специальных физических качеств на уроках гимнастики.
16. Методика развития силы на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
17. Методика развития прыгучести.
18. Методика развития гибкости.
19. Методика развития координации и ловкости.
20. методика развития вестибулярной устойчивости.
21. методика развития осанки у детей младшего школьного возраста.
22. Воспитание морально – волевых качеств средствами гимнастики.
23. Применение основных групп гимнастических упражнений в подготовке: баскетбола, лыжника, борца – вольника, боксера, борца – дзюдоиста, пловца, легкоатлета.
24. Специфические особенности гимнастических упражнений. Роль анализаторских систем в формировании двигательного навыка.
25. Методика изучения (оценки) уровня и динамики развития двигательных и психических особенностей у юных гимнастов.
26. гимнастические выступления и праздники как форма специальной активности школьников.
27. Влияние алкоголя на психомоторные функции человека, его координацию.
28. Экспериментальные исследования:
  - а) сравнительный анализ становления функции равновесия у младших школьников, выполняющих и не выполняющих специальные домашние задания;
  - б) тоже, силы;
  - в) тоже, гибкости;
  - г) тоже, координации.
29. Влияние занятий с различной моторной плотностью на динамику физической подготовленности:
  - а) младших школьников;
  - б) среднего школьного возраста;
  - в) старшего школьного возраста. (2 класса для сравнения).
30. Изучение и развитие координации движений (быстроты в действиях, силы различных групп мышц, гибкости и подвижности в суставах, прыгучести, специальной «гимнастической выносливости», памяти на движения, устойчивости внимания, способности распределять и переключать внимание при овладении гимнастическими упражнениями, эмоциональной устойчивости при овладении сложными упражнениями, способности ориентироваться в

пространстве при изменении положения тела во время исполнения упражнений, решительности и смелости и других волевых качеств, дисциплины и организованности) у школьников, юных гимнастов в процессе занятий гимнастикой.

31. Исследование значения отдельных двигательных и психических способностей в овладении гимнастическими упражнениями.

32. Исследование взаимосвязи между отдельными двигательными способностями и их влияние на спортивно-технический результат гимнастов.

33. Разработка методики развития отдельных двигательных способностей в процессе обучения гимнастическим упражнениям.

34. Разработка методов индивидуального и личностного подхода при развитии двигательных способностей в процессе занятий гимнастикой.

35. Исследование структуры способностей, необходимых для овладения отдельными гимнастическими упражнениями и многоборьем в целом.

36. Исследование эффективности педагогического контроля, за состоянием занимающихся в процессе учебно-тренировочных занятий.

37. Развитие решительности и смелости при обучении гимнастическим упражнениям.

38. Анализ техники отдельного гимнастического упражнения или ряда упражнений одной структурной группы.

39. Разработка методики обучения отдельным гимнастическим упражнениям.

40. Совершенствование методики проведения учебных занятий по гимнастике в общеобразовательной школе (с включением собственного педагогического опыта).

41. Применение нестандартного гимнастического оборудования на уроках гимнастики в общеобразовательной школе.

42. Анализ современной методики подготовки гимнастов на различных этапах становления спортивного мастерства.

43. Особенности организации и проведения внеклассной работы по гимнастике в общеобразовательной школе.

44. Подготовка и проведение массовых гимнастических праздников в различных учебных заведениях и в период летнего отдыха.

45. Исследование влияния отдельных двигательных способностей на овладение трудовыми профессиями в процессе занятий гимнастикой.

46. Методика проведения занятий по гимнастике в дошкольных учреждениях.

47. Организация занятий по гимнастике в дошкольных учреждениях.

48. Система отбора для занятий гимнастикой.

49. Характеристика спортивно-прикладных видов гимнастических упражнений и их влияние на подготовку спортсменов в различных видах спорта.

50. Влияние развития отдельных двигательных (психомоторных) способностей на спортивно-технический результат гимнастов.

51. Современные тенденции развития гимнастики.

52. Влияние отдельных видов прикладной гимнастики на развитие профессиональных и двигательных способностей.

53. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.

54. Совершенствование конструкции гимнастического оборудования - основа повышения спортивного мастерства гимнастов.

55. Организация и проведение соревнований по спортивной гимнастике в общеобразовательной школе, вузе, коллективе физкультуры и т.д.

56. Педагогический анализ программ по гимнастике.

57. Анализ материала по гимнастике в программах по физической культуре общеобразовательной школы.

58. Анализ современного состояния развития гимнастики (по материалам спортивных соревнований различного уровня).

59. Влияние акробатической подготовленности гимнастов на успешность овладения



упражнениями в отдельных видах гимнастического многоборья и многоборья в целом.

60. Влияние хореографической подготовки гимнастов на успешность овладения упражнениями в отдельных видах многоборья и в многоборье в целом.

61. Исследование взаимосвязи координации движений с отдельными показателями умственных способностей.

62. Гимнастика на Олимпийских играх, Чемпионатах мира и Европы, Играх доброй воли (исторический обзор).

63. Особенности физического развития юных гимнастов.

64. Возрастная динамика развития двигательных способностей у занимающихся гимнастикой.

65. Возрастная динамика развития отдельных морфологических признаков у юных гимнастов.

66. Методика педагогического контроля за физическим состоянием юных гимнастов в процессе возрастного развития и повышения спортивного мастерства.

67. Исследование работоспособности у юных гимнастов.

68. Методика ориентации и отбора детей в ДЮСШ на отделение спортивной (и других видов) гимнастики.

69. Особенности проведения уроков по гимнастике в различных классах общеобразовательной школы.

70. Методы повышения двигательной плотности занятий по гимнастике с учащимися различных возрастных групп.

71. Применение нетрадиционных средств гимнастики при проведении подготовительной (основной, заключительной) частей урока.

72. Организация и проведение массовых гимнастических соревнований.

73. Социологический портрет сильнейших гимнастов мира.

74. Анализ правил соревнований, классификационных программ по гимнастике (исторический обзор).

75. Информационное обеспечение соревнований по гимнастике.

76. История развития гимнастики (различные периоды).

77. Гимнастика в системе подготовки учителя физической культуры.

78. Музыкальное обеспечение урока гимнастики.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА: ГИМНАСТИКА»**

---

1. История спортивной гимнастики
2. Методика проведения перестроений (в две шеренги, в три шеренги)
3. Спортивная гимнастика в дореволюционной России
4. Методика проведения передвижений (противоходом, по диагонали, змейкой, по кругу)
5. Развитие спортивной гимнастики в СССР
6. Методика проведения упражнений в движении
7. Гимнастическая терминология и её значение
8. Запись и методика проведения ОРУ фронтальным способом
9. Требования, предъявляемые к терминологии
10. Запись и методика проведения ОРУ с предметами
11. Способы образования терминов
12. Запись и методика проведения ОРУ с гимнастической скамейкой
13. Правила применения терминов
14. Запись и методика проведения ОРУ в парах
15. Правила сокращения терминов
16. Показ положений и движений туловища
17. Термины общеразвивающих и общих упражнений

18. Показ положений и движений рук
19. Место, задачи и содержание гимнастики в школьных программах по физическому воспитанию
20. Показ положений и движений ног
21. Урок гимнастики в школе
22. Показ исходных положений в ОРУ (стойки, седы,)
23. Подготовительная часть урока в школе
24. Показ исходных положений в ОРУ (выпады, наклоны)
25. Основная часть урока в школе
26. Показ исходных положений в ОРУ (приседы, равновесие)
27. Заключительная часть урока в школе
28. Показ исходных положений в ОРУ (упоры)
29. Методы обучения упражнений в школе
30. Цели и задачи курса «Музыкально-ритмическое воспитание»
31. Основные требования и методические указания к проведению урока по гимнастике
32. Связь физических упражнений с мелодией
33. Физическая нагрузка на уроке
34. Определение понятий: ритм, такт, темп, фраза
35. Регулирование физической нагрузки на уроке
36. Музыкальное сопровождение на уроках гимнастики
37. Общая и моторная плотность урока
38. Основные акробатические элементы на уроке гимнастики (перечислить)
39. Подготовка учителя к уроку
40. Содержание урока по гимнастике в младших классах
41. Точки гимнастического зала
42. Содержание урока по гимнастике в средних классах
43. Перечислить и показать основные шаги в музыкальной ритмике
44. Содержание урока по гимнастике в старших классах
45. Перечислить и показать виды гимнастического многоборья
46. ОФП на занятиях по гимнастике – понятие, значение, показ.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методика базовым видам спорта: Гимнастика**  
 Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**  
 Профиль/Название программы: «**Физическая культура**»  
 Квалификация (степень): **бакалавр**  
 по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>		
Петров, Павел Карпович. Методика преподавания гимнастики в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Петров П. К. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 448 с.	АНЛ(3), ЧЗ(2), АУЛ(2)	7
Гимнастика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / М. Л. Журавин [и др.] ; ред.: М. Л. Журавин, Н. К. Меньшиков. - 4-е изд., испр.- М. : Академия, 2006. - 445 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	ЧЗ(3), АНЛ(1), АУЛ(20), ИМЦ ФФКиС(2)	26
Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. - Москва : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454238</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Ветрова, Ирина Владимировна. Гимнастика с методикой преподавания в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ветрова. - Электрон. дан. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 494 с. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/30163">http://elib.kspu.ru/document/30163</a> .	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. М. Туревский, Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов и др.; Под ред. И. М. Туревского. - М. : Академия, 2003. - 319 с.	ЧЗ(1), АНЛ(1), ИМЦ ФФКиС(1), АУЛ(10)	13
<b>Интернет-ресурсы:</b>		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>	свободный
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	свободный

(РОССОБРАЗОВАНИЕ).		
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	свободный
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]: учебное пособие / М. Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование	ЧЗ(1), АУЛ(11), АНЛ(3)	15
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

Согласовано:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)  
(дата)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и методика базовым видам спорта: гимнастика»**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**«Педагогическое образование», бакалавр, 44.03.01, профиль «Физическая культура»**  
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)  
**по заочной форме обучения**

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)	Программное обеспечение
Лекционные аудитории		
№ 1-49, гл.корп. № 1-50, гл.корп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектор-1шт, маркерная доска-1шт, компьютер-7 шт, интерактивная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</li> <li>• Проектор-1шт, компьютер-1шт, принтер-1шт</li> </ul>	
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий		
Спортивный зал	Брусья-2шт, гимнастический ковер-1шт, конь гимнастический-1шт, козел гимнастический-1шт, перекладины, кольца, маты, шведские стенки	

