

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕМ  
НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ И АЛАЛИИ**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

Квалификация (степень): *Магистр*  
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2018

РПД «Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии  
речи и алалии»  
составлена Мамаевой А.В. доцентом кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая  
Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД«Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрена научно-методическим советом специальности.

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД«Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии» обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 8 от "29" 04. 2019 г.



И.О. заведующего кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева  
Одобрена научно-методическим советом специальности.

Протокол № 3 от "15 " 05. 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень - магистратуры) (приказ от 28 августа 2015 г. № 904), и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании, утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

**1. Место дисциплины** в учебном плане: вариативная часть, Б1.В.06.01. дисциплина модуля №3 – 3, 4 семестр.

**2. Трудоемкость** дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 20 часов, на самостоятельную работу отводится 43 час, 9 ч - экзамен.

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами технологий логопедической работы по диагностике и коррекции нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии и формирования необходимых для этого компетенций.

### **Задачи дисциплины**

- формировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам алалии, как основу проектирования и применения педагогических технологий.

- формировать у студентов умения и навыки применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при ОНР и алалии.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **общекультурными компетенциями:**

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

#### **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

#### **профессиональными компетенциями (ПК)**

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно- коррекционной работы с использованием инновационных психолого- педагогических технологий;

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

В результате освоения дисциплины обучающий должен:

#### **Знать:**

-симптоматику, этиологию и патогенез алалии, классификации алалий

- технологии диагностики и коррекции общего недоразвития речи при моторной алалии.

#### **Уметь:**

- отграничить алалию от сходных состояний, определить уровень речевого недоразвития.

- проектировать индивидуальные планы логопедической работы при ОНР и алалии (как компоненты индивидуальных маршрутов) на основе результатов логопедического обследования

- консультировать педагогов по вопросам развития речи при ОНР и алалии

#### **Владеть:**

- навыками диагностики нарушений всех компонентов речевой системы как основой для проектирования исходно-диагностического блока логопедических технологий.

- навыками разработки логопедического занятия, необходимыми для осуществления логопедической работы с использованием инновационных технологий

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- формировать у студентов систему теоретических знаний по проблемам алалии как основу проектирования и применения педагогических технологий.</p>	<p>Знать различные подходы к пониманию симптоматики, этиологии и патогенеза алалии, классификации алалий.</p>	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области</p>
<p>формировать у студентов умения и навыки применения технологии диагностики и коррекции нарушений речи при алалии.</p>	<p>Знает технологии диагностики и коррекции алалии. Умеет отграничить алалию от сходных состояний, определить уровень речевого недоразвития. - проектировать индивидуальные планы логопедической работы при ОНР и алалии (как компоненты индивидуальных маршрутов) на основе результатов логопедического обследования - консультировать педагогов по вопросам развития речи при ОНР и алалии Владеет навыками диагностики нарушений всех компонентов речевой системы как основой для проектирования исходно-диагностического блока логопедических технологий. - навыками разработки логопедического занятия, необходимыми для осуществления логопедической работы с использованием инновационных технологий.</p>	<p>ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ; ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p>

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

- Тестирование
- Заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»
- Заполнение логопедического представления
- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)
- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)
- Разработка конспекта занятия
- Презентация выступления перед педагогами по вопросам общего недоразвития речи и алалии.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) супервизии коррекционно-развивающих (логопедических) занятий и диагностического обследования.
  - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), решение ситуативных задач, деловая игра, аналитический семинар.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
 «Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии»  
 (наименование)

для студентов магистратуры  
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи», 44.04.03  
 (наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 Теоретические основы изучения алалии</i>							
Тема 1. Общие сведения об алалии.	10	4	4			6	- заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии» -тестирование
Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика							
<i>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 «Диагностика и коррекция алалии»</i>							
Тема 3. Диагностика алалии.	53	16				37	- Заполнение логопедического представления - Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления) - Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий) - Конспект занятия - Презентация выступления перед педагогами по
Тема 4. Коррекция нарушений речи при моторной алалии.							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
							вопросам общего недоразвития речи и алалии.
Форма итогового контроля по уч. плану.	9						Экзамен
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Модуль 1. «Теоретические основы изучения алалии»

**Тема 1. Общие сведения об алалии.** Категориально- терминологический аппарат проблемы. Определение алалии. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение языка. Причины алалии. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Локализация поражения при алалии. Краткие сведения из истории изучения алалии. Основные концепции объяснения механизмов алалии (сенсомоторная, психологическая, языковая). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при стойком нарушении интеллекта. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринологии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

### Тема 2. Моторная алалия. Причины, механизм, симптоматика.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Нарушение парадигматических и синтагматических связей при моторной алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка. Уровни недоразвития речи при алалии. Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях недоразвития речи при моторной алалии.

### Модуль 2. «Диагностика и коррекция алалии».

**ТЕМА 3. Диагностика алалии.** Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Особенности логопедического обследования при различных уровнях ОНР. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

**Тема 4. Коррекция нарушений речи при моторной алалии.** Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2-



м уровне ОНР, 3-4-ом уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие связной речи при моторной алалии (по В.К.Воробьевой). Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к практическим занятиям. Другая часть - к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

# КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов магистратуры

направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии»	Направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ПРОГРАММА «Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи» Магистратура, заочная форма обучения	2	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Современные проблемы науки и специального образования, «Нейропсихология», «Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности»			
Последующие: рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы, технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.			
<b>МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
	Заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Модуль № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение логопедического представления	<b>7</b>	<b>12</b>
	Составление планов индивидуальной работы (на основе представления)	<b>7</b>	<b>12</b>
	Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы	<b>8</b>	<b>12</b>
	Разработка конспекта	<b>7</b>	<b>12</b>
	Презентация выступления перед педагогами по	<b>7</b>	<b>12</b>

	вопросам общего недоразвития речи и алалии.		
		<b>36</b>	<b>60</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

В остальных случаях оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинаре в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

А.В. Мамаева



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики "17" мая 2017 г.

И.о.зав. кафедрой



О.Л. Беля



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«29» апреля 2019 г.  
и.о. зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМС Сырвачева Л.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ ОБЩЕМ**  
**НЕДОРАЗВИТИИ РЕЧИ И АЛАЛИИ**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
«Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи»

квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Составитель:  \_\_\_\_\_

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Диагностика и коррекция нарушения звукопроизношения при дислалии
2. Диагностика и коррекция нарушения речи при ринолалии
3. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии
4. Диагностика и коррекция заикания
5. Методология и методы логопедии
6. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии.
7. Рабочая программа курса логопедической направленности как компонент адаптированной образовательной программы
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
9. Психолингвистические основы коррекции нарушений речевой деятельности
10. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярск"



Д.М.Сафонова





## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы; обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университете

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование уровень магистратура.

- образовательной программы «Современные технологии логопедической коррекции речевых нарушений», направленность (профиль) подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

**2. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

**общекультурными компетенциями:**

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

**общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области

**профессиональными компетенциями (ПК)**

ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

ПК-8 - готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;

ПК-12 - готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Информационная культура образовательной организации Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Диагностика и коррекция заикания. Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. Диагностика и коррекция при ринолалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитие речи и алалии. Восстановительное обучение при афазии. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	текущий контроль промежуточная аттестация	- Заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии» - Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)
ОПК-2 – способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Научно-исследовательский семинар Методология и методы логопедии Диагностика и коррекция заикания. Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. Диагностика и коррекция при ринолалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитие речи и алалии. Восстановительное обучение при	текущий контроль промежуточная аттестация	- тестирование - заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»

	афазии.		
ПК-1 - готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Диагностика и коррекция заикания.</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии.</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии.</p> <p>Диагностика и коррекция при ринолалии.</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитие речи и алалии.</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дисграфий.</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях зрения.</p> <p>Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом.</p> <p>Логопедическая работа с детьми, имеющими задержку психического развития.</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий.</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий при нарушениях зрения.</p> <p>Технологии логопедической работы при нарушениях слуха.</p> <p>Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	Конспект занятия
ПК-2 - способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-	<p>Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитие речи и алалии.</p> <p>Восстановительное обучение при афазии.</p> <p>Профилактика, диагностика и коррекция дислексий.</p> <p>Профилактика дисграфий, дислексий</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	- Заполнение логопедического представления - Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)

		при нарушениях зрения. Технологии логопедической работы при нарушениях слуха. Логопедической работы с детьми, имеющими умственную отсталость. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.		
ПК-8 готовностью консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ;	- к	Современные проблемы науки и специального образования. Психолого-педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. Диагностика и коррекция речи при Общем недоразвитии речи и алалии. Научно-исследовательская работа.	текущий контроль промежуточная аттестация	- Презентация выступления перед педагогами по вопросам дизартрии.
ПК-12 готовность проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.	- к	Научно-исследовательский семинар. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи. Диагностика и коррекция заикания. Диагностика и коррекция звукопроизношения при дислалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при дизартрии. Диагностика и коррекция при ринолалии. Диагностика и коррекция нарушений речи при Общем недоразвитии речи и алалии. Научно-исследовательская практика.		- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, тестовые задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству **1 - вопросы к экзамену**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на среднем уровне способен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на среднем уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК – 2	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

ПК-8	Обучающийся на высоком уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ условий жизнедеятельности
ПК-12	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий

\*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Тестирование
- Заполнение таблица «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»
- Заполнение логопедического представления
- Составление планов индивидуальной работы (на основе логопедического представления)
- Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)
- Конспект занятия
- Презентация выступления перед педагогами по вопросам общего недоразвития речи и алалии.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Тестирование: 1 балл за три правильных ответа.

Максимальный балл – 10 баллов

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Механизмы речевого недоразвития на различных уровнях ОНР при моторной алалии»

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов	2

и др.)	
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Грамотность формулировок при описании сторон речи	6
Соответствие логопедического представления описанию сторон речи и возрасту детей	6
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- Составление планов индивидуальной работы (на основе протоколов обследования)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	4
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	4
Соответствие методов и приемов результатам обследования, задачам и возрасту детей	4
Максимальный балл	12

- 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 -Представление стратегии обследования, содержания, стимульного материала и оценки для изучения компонентов речевой системы (исходно-диагностический блок логопедических технологий)

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие стратегии обследования возрастным и	2

типологическим особенностям	
Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Соответствие стимульного материала возрастным и типологическим особенностям детей	2
Точность предлагаемой оценки	2
Формулировка инструкции	2
Авторский вклад	2
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – конспект занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Содержание практической разработки соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным).	4
Методы, приемы и технологии соответствуют особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Дидактический материал соответствует особенностям обучающихся (возрастным, типологическим индивидуальным)	4
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Презентация выступления перед педагогами по вопросам общего недоразвития речи и алалии.

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания презентации целевой аудитории, доступность изложения	3
Правильность содержания презентации	3
Логичность и последовательность изложения	3
Эстетичность оформления	3
Максимальный балл	13



## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **5.1.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

1. Алалия. Причины, локализация поражения
2. Механизмы нарушения речи при алалии (сенсомоторная, психологическая и языковая концепции).
3. Моторная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), генезис речи при моторной алалии.
4. Отграничение алалии от сходных состояний.
5. Сенсорная алалия. Симптоматика (речевая и неречевая), отграничение от сходных состояний.
6. Содержание логопедической работы при моторной алалии.
7. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии.
8. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Алалия как форма речевой патологии, отграничение алалии от дислалии, дизартрии, афазии. Структура речевого дефекта при алалии.
9. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенез и дизонтогенеза при моторной алалии.
10. Особенности звукопроизношения и слоговой структуры у детей с моторной алалией.
11. Особенности лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.
12. Проявления нарушений связной речи при моторной алалии.
13. Характеристика уровней ОНР при моторной алалии.
14. Неречевая симптоматика моторной алалии.
15. Полное логопедическое обследование дошкольников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
16. Обследование младших школьников с моторной алалией (принципы, этапы, основные направления и методы).
17. Формирование слоговой структуры и звуконаполняемости слогов при моторной алалии.
18. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с моторной алалией.
19. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с моторной алалией.
20. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с моторной алалией..
21. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи I уровня у детей с моторной алалией.
22. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи II уровня у детей с моторной алалией.
23. Цель, задачи и направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи III –IV уровня у детей с моторной алалией.

## 5.2. Тестовые задания

### Задание 1.

Алалия – это:

1. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органических поражений речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка
2. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия или произношения фонем
3. тяжелое и стойкое нарушение речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата
4. отсутствие или недоразвитие речи вследствие тотального поражения головного мозга.

### Задание 2.

Какая из характеристик определяет этнологию алалии?

1. Текущее нервно-психическое заболевание.
2. Органические поражения периферического отдела речевого аппарата.
3. Органические поражения центральной нервной системы.
4. Функциональные нарушения речевой моторики

### Задание 3.

Исключите фактор, не приводящий к возникновению алалии:

1. асфиксия;
2. болезни раннего детства с осложнением на мозг;
3. интоксикация плода;
4. аномалии строения артикуляционного аппарата.

### Задание 4.

По мнению Е.М. Мастюковой, при алалии имеют место:

1. только дизонтогенетические нарушения ЦНС
2. только энцефалопатические нарушения ЦНС;
3. дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения ЦНС;
4. органические поражения периферического отдела речевого аппарата.

### Задание 5.

Энцефалопатические нарушения при резидуально-органическом поражении ЦНС являются следствием:

1. повреждения тех или иных структур;
2. недоразвития определенных структур и физиологических систем;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур;
4. текущих заболеваний ЦНС.

### Задание 6.

Алалия может быть обусловлена:

1. умственной отсталостью или задержкой психического развития;
2. тугоухость, слепотой, глухотой;
3. эпилепсией, шизофренией;
4. патологией протекания беременности (токсикоз, инфекционные заболевания матери и др.), родов (асфиксии, родовые черепно-мозговые травмы), ранними прижизненными травмами головы и болезнями с осложнениями на мозг.

### **Задание 7.**

Формы алалии:

1. органическая и функциональная;
2. периферическая и центральная;
3. моторная и сенсорная;
4. корковая и подкорковая.

### **Задание 8.**

Каков характер поражения головного мозга при экспрессивной алалии:

1. узлокальное повреждение в зоне Брока;
2. преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария;
3. нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения;
4. тотальное поражение головного мозга.

### **Задание 9.**

Каков характер поражения головного мозга при импрессивной алалии

1. узлокальное повреждение в зоне Брока;
2. преимущественное поражение височной доли доминантного по речи полушария;
3. нерезко выраженные, множественные билатеральные поражения;
4. тотальное поражение головного мозга.

### **Задание 10.**

В каком случае при органическом поражении речевых зон коры головного мозга не возникает алалия:

1. если поражение произошло в пренатальный период;
2. если поражение произошло в момент родов;
3. если поражение произошло впервые 3 года жизни;
4. если поражение произошло в 4 – 5 лет.

### **Задание 11.**

Сторонники, какой из концепций объяснения алалии связывают одну из форм алалии со слуховой агнозией, а другую с артикуляторной апраксией?

1. Языковой концепции.
2. Психологической концепции.
3. Сенсомоторной концепции.
4. Психической концепции.

### **Задание 12.**

Сторонники какой их концепций объяснения алалии выделяют экспрессивные и импрессивные формы алалии?

5. Языковой концепции.
6. Психологической концепции.
7. Сенсомоторной концепции.
8. Психической концепции.

### **Задание 13.**

Психологическая классификация алалии была предложена:

1. Р.Е. Левиной
2. В.К. Орфинской

3. В.А. Ковинековым
4. Е.Ф. Соботович.

#### **Задание 14.**

С каким из факторов связывали возникновение моторной алалии сторонники сенсомоторной концепции объяснения алалии:

1. с нарушением усвоения парадигматических систем языка;
2. с нарушением усвоения синтагматических систем языка;
3. с артикуляторной апраксией;
4. со слуховой агнозией.

#### **Задание 15.**

При обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией наблюдаются:

1. параличи, губные нарезки;
2. девиации языка;
3. гипер или гипотонус мышц языка;
4. трудности усвоения последовательности и переключаемости движений.

#### **Задание 16.**

Всегда ли при моторной алалии обнаруживается патология артикуляционной моторики?

1. Всегда
2. Не всегда.

#### **Задание 17.**

Какой из факторов не наблюдается при обследовании артикуляционной моторики у детей с моторной алалией?

1. Поиск артикуляции.
2. Тремор.
3. Неумение выполнить определенное артикуляционное движение.
4. трудности переключаемости движений.

#### **Задание 18.**

Какая из нижеперечисленных групп не выделяется в психологической классификации алалии:

1. с нарушением зрительного восприятия;
2. с нарушением слухового восприятия;
3. с нарушением речедвигательного аппарата;
4. с нарушением психической активности.

#### **Задание 19.**

В каком случае при алалии дети достаточно быстро овладевают грамотой, но долгое время при этом читают механически, плохо понимая прочитанное в связи с недоразвитием значений:

1. с нарушением зрительного восприятия;
2. с нарушением слухового восприятия;
3. с нарушением речедвигательного аппарата;
4. с нарушением психической активности.

#### **Задание 20.**

В структуре дефекта при моторной алалии на первый план выходят нарушения:

1. экспрессивной речи;
2. импрессивной речи;
3. артикуляционной моторики;
4. смысловой стороны речи.

**Задание 21.**

Может ли при моторной алалии нарушаться понимание речи?

1. Да.
2. Нет

**Задание 22.**

В какой из подсистем языка наблюдаются нарушения при экспрессивной алалии:

1. в синтаксической и морфологической;
2. в лексической;
3. в фонематической;
4. наличие на определенных этапах онтогенеза в той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка.

**Задание 23.**

Форма речи, которая представляет собой понимание устной или письменной речи – это:

1. экспрессивная речь;
2. импрессивная речь;
3. эгоцентрическая речь;
4. внутренняя речь.

**Задание 24.**

Активное устное или письменное высказывание – это:

1. экспрессивная речь;
2. импрессивная речь;
3. эгоцентрическая речь;
4. внутренняя речь.

**Задание 25.**

Какова структура речевого дефекта при алалии:

1. всегда фонетически изолированный дефект;
2. всегда фонетико-фонематическое недоразвитие;
3. всегда общее недоразвитие речи;
4. возможны все варианты.

**Задание 26.**

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая не характерна для моторной алалии:

1. достаточная сохранность исполнительного (моторного) уровня функционирования артикуляторного механизма;
2. многие звуки, подверженные нарушениям, имеют одновременно и правильное произношение;
3. преобладают разнотипные нарушения произношения звука;
4. в нарушениях произношения доминируют искажения.

**Задание 27.**

Выберите ту из характеристик произношения звуков, которая характерна для моторной алалии:

1. искажение большого количества звуков;
2. взаимозамены звуков сравнительно редки;
3. постоянство пропусков, замен, искажений;
4. замены и пропуски как артикуляторно сложных, так и простых звуков.

**Задание 28.**

Выберите ту из характеристик симптоматики нарушения речи, которая не характерна для моторной алалии:

1. изолировано слово произнести труднее, чем в составе предложения;
2. нарушение слоговой структуры;
3. имея потенциальную возможность произносить звуки, ребенок не может ее реализовать в словах;
4. расхождение между активным и пассивным словарем.

**Задание 29.**

Какой фактор, по мнению Собонович Е.Ф., объясняет бедность активного словаря детей с моторной алалией?

1. неточность, диффузность значений слов;
2. нарушения речевых кинестезий;
3. неустойчивость звуковых образов слов, трудность их припоминания и удержания слогового ряда;
4. замыкательная акупатия.

**Задание 30.**

Выберите тот симптом нарушения речи, который не характерен для моторной алалии:

1. появление глаголов в речи значительно позже существительных, недостаточность владения глаголами;
2. доминирование активного словаря над пассивным;
3. неточность, диффузность значений слов;
4. вариативность искажения одного и того же слова.

**Задание 31.**

Выберите тот симптом, который не характерен для моторной алалии:

1. сроки появления языковых единиц отстают от нормы;
2. ограничен объем языковых средств, относящихся к каждой подсистеме языка;
3. иной порядок появления языковых единиц, чем в онтогенезе;
4. грубо нарушены невербальные знаковые системы.

**Задание 32.**

Укажите последовательность усвоения языковой системы, общую как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей

1. неизменяемость языковых форм;
2. сверхгенерализация усвоенных форм;
3. правильная форма;
4. частичное (преимущественно неправильное) изменение.

**Задание 33.**

Укажите ошибку, которая по мнению Н.С. Жуковой, специфична для детей с моторной алалией, но не свойственна для нормального речевого развития:

1. «тититики» вместо «кирпичики»;
2. «бух» вместо «упала»;
3. «ма» вместо «папа»;
4. «мако» вместо «молоко».

#### **Задание 34.**

Укажите ошибку, специфическую для детей с моторной алалией, но не свойственную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «да сону» вместо «дай слона»;
3. «деревы» вместо «деревья»;
4. «много грибе» вместо «много грибов».

#### **Задание 35.**

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

1. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
2. «мая се ми юбки» - «мальчик щеткой чистит (моет) зубки»;
3. «мама, ати мяу тона» - «мама, смотри кошка черная»;
4. «а тое» - «под столом».

#### **Задание 36.**

Укажите ошибку, характерную для нормального речевого развития:

1. стремление «открыть слог» («кота» вместо «кот», «мяса» вместо «мяч»);
2. замена окончаний внутри падежа «главенствующим»;
3. использование предлогов, не умея передвигать слово по словоизменительной шкале;
4. построение предложений из 4-5 нечленимых слов-корней.

#### **Задание 37.**

Кто из авторов выделяет при моторной алалии следующие варианты нарушений:

1. преимущественное нарушение усвоения парадигматической системы языка;
  2. преимущественное нарушение усвоения синтагматической системы языка.
- \* \* \* \*

1. Р.Е. Левина
2. В.К. Орфинская
3. В.А. Ковшиков
4. Е.Ф. Соботович

#### **Задание 38.**

Выберите тот симптом нарушения речи, который не наблюдается при моторной алалии с преимущественным нарушением усвоения парадигматической системы языка:

1. фонетическое несовершенство звуковой стороны речи;
2. дефекты морфологического оформления речи;
3. неустойчивость звукового образа слова;
4. трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую систему – предложение.

#### **Задание 39.**

Выберите предложение, составленное ребенком с моторной алалией преимущественным нарушением усвоения синтагматической системы языка:

1. – Кто это?
  - Мачик (мальчик)
  - Что он делает?
  - Ловит.
  - Что он ловит?
  - Рыбу.
  - Скажите теперь, что нарисовано на картинке?
  - «Ловит рыбу».

2. «Баськавнуське вкусила кофеты» - бабушка купила внучке вкусные конфеты.

3. «Ёкадевоськилуси пели мачики» - на празднике девочки пели лучше мальчиков.

4. «Земля покрыта пушистым снегом» (самостоятельно составленное предложение).

#### **Задание 40.**

В структуре дефекта при сенсорной алалии первичным «ядром» нарушения является:

1. нарушение импрессивной речи;
2. нарушение экспрессивной речи;
3. нарушение артикуляционной моторики;
4. снижение слуха.

#### **Задание 41.**

Замыкательная акулатия – это:

1. изменчивость слуховых порогов;
2. повышение остроты слуха;
3. явление, при котором не формируется связь между звуковой оболочкой слова и обозначаемым им предметом (действием);
4. эхолалические повторения слов.

#### **Задание 42.**

Выберите тот симптом, который не характерен для сенсорной алалии:

1. замыкательная акупатия;
2. активный словарь отстает от пассивного;
3. гиперакузия;
4. флюктуация слуховых порогов.

#### **Задание 43.**

Исключите фактор, не входящий в структуру интеллектуальной недостаточности при моторной алалии:

1. вторичное недоразвитие вербального интеллекта;
2. замедленные темпы психического развития;
3. избирательная недостаточность отдельных психических функций;
4. нарушение аналитико-синтетической деятельности в целом.

#### **Задание 44.**



На какие «узловые образования», от которых зависит нормальное протекание не одного, а целого ряда речевых процессов, ориентировала Р.Е. Левина при проведении логопедического обследования:

1. лексика;
2. навыки словоизменения и словообразования;
3. звуковой анализ и импрессивная речь;
4. звукопроизношение и слоговая структура.

**Задание 45.**

Сколько уровней общего недоразвития речи выделяла Р.Е. Левина:

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

**Задание 46.**

Выберите фактор, который характерен для ребенка со сниженным слухом в отличие от ребенка с сенсорной алалией:

1. на аудиограмме наблюдаются разноречивые показатели снижения слуха за короткий период;
2. снижено восприятие как речевых, так и неречевых звуков;
3. использование слухового аппарата не улучшает восприятие речи;
4. качество восприятия не зависит от громкости голоса говорящего.

**Задание 47.**

Выберите фактор, который характерен для ребенка с моторной алалией в отличие от ребенка со стойким нарушением интеллекта:

1. избирательное отношение к близким формируется с опозданием;
2. после объяснения способа выполнения действия ребенок не может осуществить аналогичные действия на другом материале спонтанно, необходимо заново объяснять способ выполнения задания;
3. с раннего возраста при исчезновении игрушки, предмета из поля зрения не теряют интерес к ней, ищут ее;
4. плохо принимают помощь.

**Задание 48.**

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР.

**Задание 49.**

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком морфологической системы языка (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. Данный этап не соотносится ни с одним из уровней ОНР.

### **Задание 50.**

Последовательность усвоения языковой системы, общая как для детей с моторной алалией, так и для нормально развивающихся детей:

5. неизменяемость языковых форм;
6. сверхгенерализация усвоенных форм;
7. правильная форма;
8. частичное (преимущественно неправильное) изменение.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
- 4 На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"01" июня 2018г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой



Беляева О.Л.

"08" июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_29\_\_" \_\_апреля\_\_\_\_ 2019 г. Протокол №\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



"\_\_15\_\_" \_\_мая\_\_\_\_ 2019 г. Протокол №\_3\_\_

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**Карта литературного обеспечения дисциплины**  
**«Диагностика и коррекция нарушений речи при общем недоразвитии речи и алалии»**  
 для студентов магистратуры  
 направления **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

по **заочной** форме обучения  
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	ЧЗ(1), КБИСП(1), АУЛ(116), АНЛ(3)	120
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/33497">http:// elib.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90[Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c">https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c</a>	Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c">https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&amp;dl=da5f674add7ee5f95c</a>	свободный
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. — М.: ПАРАДИГМА, 2016. - 28 с.[Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9">https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9</a>	<a href="https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9">https://vk.com/doc12065786_440685141?hash=e7fc63dc4f159c7fd1&amp;dl=d3a37547469c8924d9</a>	свободный

Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шахов-ской. — М. : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная кор-рекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba">https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba</a>	<a href="https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba">https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&amp;dl=d9611ec7c8be3627ba</a>	свободный
Стародубова Н. А.. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	ЧЗ(2), АУЛ(48), АНЛ(3)	53
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный тренажер по логопедии: тестовая диагностика речи младших школьников	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=153</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

*главной библиотекарь*  
(должность структурного подразделения)

*Ром*  
(подпись)

*Рогова А.А.*  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

		LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.



