

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

*Направление: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»*

*Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика»*

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» составлена старшим преподавателем А.В. Колючевой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от 18.05.2018 г.

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор Е.Н. Викторук



Одобрено на заседании научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Социология» для студентов 2 курса по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденным Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана. Базовая часть программы бакалавриата является обязательной для освоения вне зависимости от направлений подготовки, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика (квалификация «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2015 г. № 1173. Наряду с другими предметами данного цикла социология способствует развитию мировоззрения будущего педагога, его моральных, эстетических, социальных ценностей, пониманию общественных связей.

Изучение основ социологии как науки предполагает приобретение самостоятельных навыков аналитических исследований и активное использование студентами полученного знания, как в области межличностных взаимоотношений, так и социальных и профессиональных связей.

Дисциплина «Социология» содержит два модуля (в каждом два раздела). После каждого раздела предусмотрен контроль усвоенного материала в виде теста. По окончании модуля студенты сдают зачет.

### 2. Трудоемкость дисциплин

| Вид учебной работы        | 1 сем (кол-во часов) |
|---------------------------|----------------------|
| Общая трудоемкость работы | 72 (2)               |
| Лекции                    | 10                   |
| Практические занятия      | 18                   |
| СРС                       | 44                   |
| Итоговый контроль         | Зачет                |

3. Целью освоения дисциплины «Социология» является умение ориентироваться в содержаниях, правилах и нормах базовых социальных ценностей и практик. Критерием освоения социологии является умение рефлексировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения (а также ценностями и нормами других культур) и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде.

4. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: основные социологические категории и проблемы современного общества; способы и методы изучения социальных проблем; основные механизмы социализации личности;

**уметь**: анализировать личностные и социально значимые проблемы общества; уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к предмету социологии; выделять социологические категории в системе всеобщего современного научного знания, в том числе используя социально-политическую и

научную литературу; применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, проектно-исследовательской и профессиональной деятельности;

**владеть:** способами и методами социологического анализа на внутриспредметном и межпредметном уровне; навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

#### Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)   | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|---------------------------------------|
| - формирование понятийного аппарата дисциплины для исследования социально-экономических, политических и культурных процессов | <p><b>Знать</b> основные социологические понятия и категории, раскрывающие закономерности общественного развития;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать факторы, влияющие на социальные явления и процессы;</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования понятийно-категориального аппарата социологии для анализа социально значимых проблем и процессов, происходящих в обществе</p>  | ОПК-2                                 |
| - формирование представлений о закономерностях функционирования общества и формах регулирования социального поведения        | <p><b>Знать</b> закономерности социального действия, взаимодействия и поведения, факторы социализации личности; природу возникновения социальных общностей, групп, механизмы и направления их развития;</p> <p><b>Уметь</b> ориентироваться в обществе, анализировать и грамотно оценивать социальные процессы и явления;</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления причинно-следственных связей и зависимостей социальных явлений и процессов; навыками анализа социологических теорий и использования его результатов применительно к конкретной социальной ситуации</p> | ПК-8                                  |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| - ознакомление с методологией эмпирических социологических исследований | <p><b>Знать</b> теорию и методологию эмпирического изучения социальных явлений, процессов и проблем; основы социального прогнозирования;</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять сбор социологической информации для подготовки и реализации профессиональных решений и проектов;</p> <p><b>Владеть</b> методами социологического исследования и организации обратной связи в различных ситуациях профессиональной деятельности, а также навыками применения социологических знаний на практике</p> | ПК-17<br>ОПК-2 |
|---|--|----------------|

ОПК – 2 – способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

ПК – 8 – способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

ПК – 17 – способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

5. Контроль освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (подготовка презентация, докладов и рефератов), проведение промежуточного контроля в форме тестов. Итоговый контроль осуществляется на зачете, где студентам предлагается ответить на два вопроса. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### 6. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины, обусловлен: 1) необходимостью формировать у студентов комплекс компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для сотрудничества в условиях поликультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения социологии, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые, в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной личности, открытой к осуществлению диалога с носителями других взглядов, ценностей, мировоззренческих установок; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения социологии; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения (лекционно-семинарская-зачетная система) и новые (интерактивные) технологии (дискуссии, дебаты, проблемный семинар) .

Обучение социологии происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая в свете современных социологических представлений является базовой, необходимой как для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации, так и для нормального функционирования общества в целом.

2) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

3) Технология тестирования используется для контроля уровня освоения знаний и навыков, сформированных в рамках модуля на определенном этапе обучения. Данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

4) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации социальной ситуации в целом, умению отбирать информацию для решения поставленных задач.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### «Социология»

студентов ОПОП

**39.03.03 - «Организация работы с молодежью», бакалавр, направленность (профиль) образовательной программы  
«Молодежная политика»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость 2 з.е.)

| Модули. Наименование разделов и тем   | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов |           |           |                | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля                                |
|---|--------------------|------------------|-----------|-----------|----------------|---------------------|--|
|   |                    | всего            | лекций    | семинаров | лаборат. работ |                     |  |
| <b>ВСЕГО</b>  | <b>72</b>          | <b>28</b>        | <b>10</b> | <b>18</b> |                | <b>44</b>           |  |
| <b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>   |                    |                  |           |           |                |                     | тестирование, собеседование                            |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 (лекции)</b>  |                    |                  |           |           |                |                     | беседа, тестирование                                   |
| Тема 1. Социология как наука об обществе  | 6                  | 2                | 2         |           |                | 4                   |  |
| Тема 2. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы | 6                  | 2                | 2         |           |                | 4                   |  |
| Тема 3. Социальные группы и общности  | 6                  | 2                | 2         |           |                | 4                   |  |
| Тема 4. Социология семьи и брака  | 6                  | 2                | 2         |           |                | 4                   |  |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 (лекции)</b>  |                    |                  |           |           |                |                     | пробл. вопросы, инд. опрос, фронт. опрос, презентации, |
| Тема 5. Микросоциология.  | 6                  | 2                | 2         |           |                | 4                   |  |

|   |                 |           |           |           |  |           |   |
|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---|
| Социология личности   |                 |           |           |           |  |           | проверка конспектов,<br>тестирование, творч. задания  |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ<br/>№ 1 (семинары)</b>  |                 |           |           |           |  |           | беседа, тестирование  |
| Тема 1. Социология как наука об обществе  | <b>6</b>        | 2         |           | 2         |  | 4         |   |
| Тема 2. История мировой социологии  | <b>6</b>        | 2         |           | 2         |  | 4         |   |
| Тема 3. Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы | 6               | 2         |           | 2         |  | 4         |   |
| Тема 4. Социальные группы и общности  | 8               | 4         |           | 4         |  | 4         |   |
| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ<br/>№ 2 (семинары)</b>  |                 |           |           |           |  |           | пробл. вопросы, инд. опрос,<br>фронт. опрос, презентации,<br>проверка конспектов,<br>тестирование, творч. задания |
| Тема 5. Микросоциология. Социология личности  | <b>6</b>        | 2         |           | 2         |  | 4         |   |
| Тема 6. Социологическое исследование  | <b>10</b>       | 6         |           | 6         |  | 4         |   |
| <b>Всего:</b>   | <b>72 (2,0)</b> | <b>28</b> | <b>10</b> | <b>18</b> |  | <b>44</b> |   |



### **Краткое содержание дисциплины:**

«Социология» изучается в четвертом семестре второго курса и включает в себя 28 часов аудиторных занятий и 44 часа самостоятельной работы студента. Изучение данной дисциплины актуализирует знания студентов, полученных в ходе изучения философии, истории, культурологии. Ставится задача сформировать умение оперировать базовыми социологическими понятиями и категориями, уметь ориентироваться в разнообразии социологических теорий и подходов на материале учебника Добренькова В.И. «Социология»; Кравченко А.И. «Социология». Также в обучении студентов используются монографии ведущих западных социологов П.Бергера «Приглашение в социологию» и З.Баумана «Мыслить социологически». Они носят познавательный характер и способствуют повышению интереса к изучению социологии. В итоге студенты должны овладеть умением комментированного чтения социологической литературы, способностью выстраивать (воссоздавать) социологическую картину мира (среды, группы, ситуации).

Внеаудиторные занятия предусматривают самостоятельную работу студентов с социологической научной, методической, справочной литературой (составление плана прочитанных текстов, конспектирование, выписки, комментарии), заполнение рабочей тетради. Контроль внеаудиторной работы осуществляется в форме ответов на вопросы, выполнении тестов.

После каждого модуля проводится промежуточный тест, который содержит задания по изученному материалу.

### **Содержание курса дисциплины**

#### **Базовый модуль № 1**

#### **Тема 1: Социология как наука об обществе (2 час).**

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
5. Создатели мировой социологии: О.Конт и Г.Спенсер
6. «Понимающая социология» М.Вебера
7. Теория элит В.Парето
8. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма
9. Возникновение американской социологии  
А. Чикагская школа ( Р.Парк, Ф.Знанецкий, У.Томас.)  
Б. Социология вт. пол. 20 века: Т.Парсонс,Р.Мертон  
В. Неклассическая социология : феноменология Шюца, Лукман, Бергера
10. Русская социология:  
А.Социологические взгляды М.Ковалевского.  
Б.Неопозитивизм в русской социологии: П.Сорокин  
Русский и американский период  
В. Марксизм и социология в России  
Г.Актуальные проблемы теории и практики в современной России

#### **Тема 2: Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы (2 час).**

1. Социальная система и ее структура

2. Основные подходы к изучению общества.
3. Типология обществ и факторы социального изменения
4. Место России в мировом сообществе

### **Тема 3: Социальные группы и общности (2час).**

1. Социальные группы и их классификация
2. Социальные общности:
  - демографические
  - этнические
3. Социальные движения

### **Тема 4: Социология семьи и брака (2ч.)**

1. Семья как малая группа
2. Семья как социальные институт
3. Основные модели семейно-брачных отношений
4. Современные проблемы молодой семьи.

## **Базовый модуль № 2. Исследования и их методология в социологии**

### **Тема 5: Микросоциология. Социология личности (2 час).**

1. Социальный статус и его разновидности
2. Социальная роль, функции
3. Социальная мобильность, типы мобильности.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения личности в обществе:
5. Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность
6. Социальная стратификация и проблемы социального неравенства
7. Теории социальной дифференциации
8. Теории и факторы социальных конфликтов

## **ПРОГРАММА СЕМИНАРСКОГО КУРСА**

### **Базовый модуль № 1. История и основы социологии**

#### **Тема 1: Социология как наука об обществе (2 час).**

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура социологического знания
3. Функции социологии
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

#### **Тема 2. История мировой социологии (2 час.)**

1. Создатели мировой социологии: О.Конт и Г.Спенсер
2. «Понимающая социология» М.Вебера
3. Теория элит В.Парето
4. Теория социальной солидарности Э.Дюркгейма
5. Возникновение американской социологии
  - А. Чикагская школа ( Р.Парк, Ф.Знаецкий, У.Томас.)
  - Б. Социология вт.пол. 20 века: Т.Парсонс,Р.Мертон
  - В. Неклассическая социология : феноменология Шюца, Лукман, Бергера

**Тема 3: Социальные пространственно-временные границы общества как целостной системы (2 час).**

1. Социальная система и ее структура
2. Основные подходы к изучению общества.
3. Типология обществ и факторы социального изменения
4. Место России в мировом сообществе

**Тема 4: Социальные группы и общности (4 час).**

**Семинар 1: Социальные группы (2)**

1. Социальная группа: понятие, функции, структура
2. Виды социальных групп в обществе, примеры.
3. Внутригрупповое взаимодействие: структура, функции
4. Межгрупповое взаимодействие: теории и результаты.

**Семинар 2: Семья как важнейшая социальная группа в обществе (2)**

1. Семья как малая группа: понятие, функции, примеры
2. Семья как социальный институт: понятие, функции, примеры
3. Исторические формы семьи и брака.

**Базовый модуль № 2. Исследования и их методология в социологии**

**Тема 5: Микросоциология. Социология личности (2 час).**

1. Социальный статус и его разновидности
2. Социальная роль, функции
3. Социальная мобильность, типы мобильности.
4. Актуальные проблемы девиантного поведения личности в обществе:
5. Алкоголизм, наркомания, проституция, преступность

**Тема 6: Социологическое исследование (4 час).**

**Семинар 1: Программа социологического исследования(2ч.)**

1. Особенности социологического исследования: цель, виды, функции
2. Основные этапы социологического исследования
3. Методы получения социологического знания.

**Семинар 2: Анкетирование как важнейший метод социального мониторинга(4ч)**

1. Опрос: разновидности, функции, особенности
2. Анкета как важнейший инструмент социолога: правила, приемы, требования
3. Студент педагогического ВУЗа как объект социологического исследования.

**Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, знакомых с базовыми науками блока 1 (философией, культурологией, экономикой образования, психологией, историей).

При работе с предложенной РПД особое внимание студенты должны уделить способности и готовности самостоятельно овладевать исследовательскими умениями и навыками (в частности, способности к самоорганизации и самообучению) в ходе работы с социологической литературой, а также способности и готовности к коммуникации, что

предполагает развитие толерантности, умение видеть мир поликультурным, овладение способностью понимать и критически оценивать не только чужую, но и свою позицию.

На семинарских занятиях студентам предлагаются различные виды деятельности: выступление с рефератами, обсуждение докладов и презентаций, дискуссии и диспуты. Студенты должны уметь пользоваться учебной и справочной литературой.

После изучения каждой темы студенты выполняют тест.

Внеаудиторная работа предполагает самостоятельную работу с социологической литературой

### **Методические рекомендации по организации инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) в университете осуществляют институты, факультеты, департамент. К работе по сопровождению образовательного процесса привлекаются: кафедры, проректор по внеучебной работе, учебно-методический центр дистанционного образования, проректор по административно-хозяйственной деятельности, волонтерский центр, управление информатизации, учебно-методическое управление, учебный отдел, студенческий отдел управления кадров, отдел практики, центр трудоустройства и сопровождения карьеры студентов и выпускников.

Организация образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ в университете осуществляется на основании:

- Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п);
- Планов работы по профессиональной ориентации и созданию условий для инклюзивного образования в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- Правил приема граждан на обучение по образовательным программам высшего образования.

Образование обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных нозологических группах.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, что учитывается при реализации программы данной дисциплины. При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в Красноярском крае»: аудиторные занятия, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, самостоятельная работа с индивидуальным консультированием.

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева и его филиалах, утвержденного приказом от 07.10.2015 № 387(п) при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Порядком проведения занятий по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту по программам бакалавриата и специалитета при очной, очно - заочной и заочной формах обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева от 26.06.2015, утвержденным приказом 248(п) устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической

культуре и спорту на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При проведении занятий по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ» преподаватель учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида.

Имеющаяся безбарьерная среда в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обеспечения доступа в здания университета маломобильных граждан корпус на ул. Маркса, зд. 100 оборудован пандусом, поручнем и расширенными дверными проемами, корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован системой вызова персонала для инвалидов (кнопка вызова персонала), имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. При необходимости в университете могут быть созданы специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников. В учебных корпусах по адресам: ул. Ады Лебедевой, д. 89, ул. Маркса, зд. 100, ул. Перенсона, д. 7 оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся, пользующихся специальными инвалидными креслами-колясками, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов.

Для обучающихся с нарушением зрения приобретены переносные лупы «Руби», настольные лупы с подсветкой, имеются специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

Для обучающихся с нарушением слуха приобретены две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины</b>   | <b>Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br/>Название программы/ профиля</b>             | <b>Количество зачетных единиц (кредитов)</b> |
| <b>Социология</b>  | <b>39.03.03 – Организация работы с молодежью (бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика</b> | <b>2 кредита</b>                             |
| Смежные дисциплины по учебному плану                                   |  |  |
| Предшествующие: философия, культурология, история, социология молодежи |  |  |
| Последующие: Технологии работы с молодежью, Социальная психология      |  |  |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>      |   |                   |           |
|--------------------------------|---|-------------------|-----------|
|                                | Форма работы*                           | Количество баллов |           |
|                                |   | Min               | max       |
| Текущая работа                 | Групповая работа (проект)               | 2                 | 3         |
|                                | Доклад                                  | 1                 | 3         |
|                                | Разработка презентации доклада          | 2                 | 3         |
|                                | Составление дополнительной библиографии | 2                 | 3         |
|                                | Обзор периодики                         | 1                 | 3         |
|                                | Составление тестов и вопросов-суждений  | 2                 | 3         |
|                                | Индивидуальное домашнее задание         | 3                 | 4         |
|                                | Письменная работа (аудиторная)          | 2                 | 3         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование                            | 6                 | 10        |
| <b>Итого</b>                   |   | <b>21</b>         | <b>35</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b> |   |                        |     |
|---------------------------|---|------------------------|-----|
|                           | Форма работы*                           | Количество баллов 40 % |     |
|                           |   | Min                    | max |
| Текущая работа            | Групповая работа (проект)               | 2                      | 3   |
|                           | Доклад                                  | 2                      | 4   |
|                           | Разработка презентации доклада          | 2                      | 3   |
|                           | Составление дополнительной библиографии | 1                      | 2   |
|                           | Обзор периодики                         | 2                      | 3   |
|                           | Составление тестов и вопросов-суждений  | 2                      | 4   |
|                           | Индивидуальное                          | 3                      | 4   |

|                                   |                                   |           |           |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|
|                                   | домашнее задание                  |           |           |
|                                   | Письменная работа<br>(аудиторная) | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| Промежуточный<br>рейтинг-контроль | Тестирование                      | <b>12</b> | <b>20</b> |
| Итого                             |                                   | <b>27</b> | <b>45</b> |

| Итоговый модуль |               |                        |           |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 25 % |           |
|                 |               | Min                    | max       |
|                 | Тестирование  | <b>12</b>              | <b>20</b> |
| Итого           |               | <b>12</b>              | <b>20</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ   |                                 |                   |            |
|---|---------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый модуль/<br>Тема   | Форма работы*                   | Количество баллов |            |
|   |                                 | min               | max        |
| БМ №1 Тема № 2  | Индивидуальное домашнее задание | 0                 | 2          |
|   | Тестирование                    | 0                 | 3          |
| БМ № 2 Тема № 4   | Индивидуальное домашнее задание | 0                 | 2          |
|   | Тестирование                    | 0                 | 3          |
| Итого   |                                 | <b>0</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) |                                 | min               | max        |
|   |                                 | <b>60</b>         | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>НАБРАННЫХ БАЛЛОВ     |     | СООТВЕТСТВИЕ<br>РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ<br>ЗАЧЕТУ, ДИФ. ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ |
|--|-----|---|
| min                                      | max |   |
| < 60 либо незакрытый обязательный модуль |     | не аттестован   |
| 60                                       | 70  | удовлетворительно   |
| 71                                       | 80  | хорошо  |
| 81                                       | 100 | отлично   |

### Фонд оценочных средств

См. фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся дисциплины Социология

### Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

| Прежнее наименование уровня   | Новое наименование уровня   |
|---|---|
| « <b>высокий</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»          | « <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»        |
| « <b>продвинутый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»        | « <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»              |
| « <b>базовый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» | « <b>пороговый</b> уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено» |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 11 от 12 мая 2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения,

профессор



Е.Н. Викторук

Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

протокол № 10 от 18.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой философии, социологии и религиоведения,

профессор



Е.Н. Викторук

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

«Социология»

для студентов ООП

направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика, квалификация – бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес    | Количество<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|---|---|---|
| <b>Основная литература</b>  |   |   |
| Григорьев, С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова. – М.: Гардарики, 2008. – 204 с.   | Научная библиотека                      | 60  |
| Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 544 с.  | Научная библиотека                      | 80  |
| Добреньков, Владимир Иванович. Социология [Текст] : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА - М, 2007. - 624 с. - (Классический университетский учебник)  | Научная библиотека                      | 24  |
| <b>Дополнительная литература</b>  |   |   |
| Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2008. - 384 с.   | Научная библиотека                      | 15  |
| Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453055</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ        |
| Шафранов-Куцев, Г.Ф. Социология: курс лекций : учебное пособие / Г.Ф.Шафранов -Куцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2008. - 368 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-600-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85033</a>                | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | свободный                                   |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |   |
| Общественные науки и современность: архив журнал // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> .   | East View                               | Индивидуальный неограниченный доступ        |

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| ПОЛИС. Политические исследования: архив журнала // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> . | East View   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Социологические исследования // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . – URL: <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> .                    | East View   | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>   |   |                                      |
| Журнал: Социологическое обозрение.   | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>                         | свободный                            |
| Журнал: Общественные науки и современность.  | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>                         | свободный                            |
| Журнал: Социологос.  | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>                         | свободный                            |
| Журнал: Социологические исследования.  | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>                         | свободный                            |
| Журнал: Вестник института социологии.  | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>                         | свободный                            |
| Журнал: Политические исследования.   | <a href="http://www.isras.ru/">http://www.isras.ru/</a>                         | свободный                            |
| Официальный сайт Института социологии РАН  | <a href="http://www.isras.ru/news.html">http://www.isras.ru/news.html</a>       | свободный                            |
| Международная социологическая ассоциация (International Sociological Association)  | <a href="http://www.isa-sociology.org">http://www.isa-sociology.org</a>         | свободный                            |
| Европейская социологическая ассоциация   | <a href="http://www.valt.helsinki.fi/esa/">http://www.valt.helsinki.fi/esa/</a> | свободный                            |
| Левада-Центр (Аналитический центр Юрия Левады)   | <a href="http://www.levada.ru">http://www.levada.ru</a>                         | свободный                            |
| Всероссийский центр изучения общественного мнения  | <a href="http://www.wciom.ru">http://www.wciom.ru</a>                           | свободный                            |
| Центр социального прогнозирования  | <a href="http://www.socioprognoz.ru">http://www.socioprognoz.ru</a>             | свободный                            |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>  |   |                                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .   | Научная библиотека  | Локальная сеть<br>вуза                     |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                 | Свободный<br>доступ                        |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .  | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Polpred.com : обзор СМИ   | <a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>     | Локальная сеть<br>вуза                     |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Социология»  
для обучающихся образовательной программы  
по направлению подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью,  
Направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика,  
квалификация - бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|   |   |
|---|---|
| <b>Аудитория</b>  | <b>Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>  |
| <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> |   |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-52   | Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| <b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>   |   |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы   | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт<br>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия).<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия).<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL).<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).<br>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)<br>ноутбук-10 шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы   | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017   |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
философии, социологии и религиоведения  
Протокол № 10  
от 18.05. 2018г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«СОЦИОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью**

**направленность (профиль) образовательной программы:**  
**«Молодежная политика»**

**Квалификация: бакалавр**

Составитель: ст.преподаватель кафедры философии, социологии и  
религиоведения Колючева А.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Социология» решает **задачи**: развитие умения ориентироваться в содержаниях, правилах и нормах базовых социальных ценностей и практик. Критерием освоения социологии является умение рефлексировать собственную точку зрения, критически ее проверять, изменять, соотносить с другими точками зрения (а также ценностями и нормами других культур) и использовать современные методы, формы и технологии коммуникации в культурно неоднородной среде.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика (квалификация «бакалавр»);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03. Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы Молодежная политика (квалификация «бакалавр»);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном образовательном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Социология»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых, в процессе изучения дисциплины:**

ОПК – 2 – способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

ПК – 8 – способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

ПК – 17 – способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

| Компетенция | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции  | Тип контроля                                 | Оценочное средство /КИМы       |
|-------------|---|--|--------------------------------|
| ПК-8        | Социология<br>Технологии работы с молодежью<br>Молодежное движение и субкультуры в России и за рубежом<br>Государственная молодежная политика в России и за рубежом<br>Региональная и муниципальная молодежная политика<br>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль<br>Промежуточная аттестация | Доклад<br>Реферат<br><br>Зачет |
| ОПК-2       | Социология<br>Педагогика<br>Организация летнего отдыха детей и молодежи<br>Введение в профессию<br>Социология молодежи<br>Государственная молодежная политика в России и за рубежом<br>Региональная и муниципальная молодежная политика<br>Менеджмент организации   | Текущий контроль<br>Промежуточная аттестация | Доклад<br><br>Зачет            |
| ПК-17       | Социология<br>Политология<br>Социальная психология<br>Социология молодежи<br>Гражданская активность молодежи<br>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы  | Текущий контроль<br>Промежуточная аттестация | Доклад<br><br>Зачет            |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тесты, вопросы к зачету.

#### 3.2.1. Оценочное средство Тест

Критерии оценивания по оценочному средству Тест

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов)<br>Отлично/зачтено             | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)<br>Хорошо/зачтено              | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)<br>Удовлетворительно/<br>Зачтено            |
|-------------------------|---|--|---|
| ПК-8                    | Обучающий владеет основными определениями и концептуально-понятийным аппаратом изучаемого курса | Неполное знание основных определений и концептуально-понятийного аппарата изучаемого курса | Обучающийся знает основные определения изучаемого курса, но не владеет концептуально-понятийным аппаратом |



### 3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету

#### Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов)<br>Отлично/зачтено   | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов)<br>Хорошо/зачтено   | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов)<br>Удовлетворительно/<br>Зачтено   |
|-------------------------|---|---|--|
| ПК-17                   | Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; основной и дополнительной литературы;<br>последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы  | Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности | Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения |
| ПК-17                   | Обучающийся уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала   | Обучающийся ориентируется в проблемных ситуациях, умеет подтвердить свои ответы примерами   | Обучающийся может ориентироваться в проблемных ситуациях только с помощью наводящих вопросов преподавателя   |
| ОПК-2                   | Обучающийся может использовать приобретенные знания для определения социально значимых мотивов поведения в рамках своей профессиональной деятельности   | Обучающийся может проанализировать социальную значимость будущей профессии  | Обучающийся может определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений  |
| ПК-8                    | Обучающийся демонстрирует способность применять полученные знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой | Обучающийся правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций, в целом, подтверждает усвоение компетенций, предусмотренных программой  | Обучающийся не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой, на минимально допустимом уровне  |

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, доклад, устный опрос, рабочая тетрадь

| Оценочное средство | Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------|---|-------------------------------------|
| реферат            | Обучающийся способен работать самостоятельно, может в краткой монологической речи представить результаты теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, раскрыть суть исследуемой проблемы, привести различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее                                 | 15                                  |
|                    | Обучающийся способен работать самостоятельно, может раскрыть суть исследуемой проблемы, однако не вполне умеет сопоставлять различные точки зрения  | 12                                  |
|                    | Обучающийся с трудом способен работать самостоятельно, проанализировать полученную им информацию может только при посторонней помощи  | 10                                  |
| доклад             | Обучающийся способен к самостоятельной работе и публичному выступлению, может представить полученные результаты исследования определенной научной проблемы, способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения   | 15                                  |
|                    | Обучающийся способен к самостоятельной работе и публичному выступлению, может представить результаты исследования определенной научной темы, однако не вполне способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения   | 12                                  |
|                    | Обучающийся может изложить суть проблемы, однако к исследованию способен только при посторонней помощи  | 10                                  |
| Устный опрос       | Обучающийся способен показывать глубокие знания и широкий кругозор, умеет логически выстроить ответ, владеет монологической речью и иными коммуникативными навыками   | 15                                  |
|                    | Обучающийся способен показывать хорошие знания, умеет логически выстроить свой ответ  | 12                                  |
|                    | Обучающийся показывает пробелы в знаниях, не всегда соблюдается последовательность, логичность высказывания   | 10                                  |
| Рабочая тетрадь    | Выполняя самостоятельно различные задания, обучающийся демонстрирует владение терминологией, категориальным аппаратом социологии, ориентируется в различных социологических подходах, демонстрирует способность к анализу и обобщению информации, способен устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности | 30                                  |
|                    | Обучающийся владеет терминологией, категориальным аппаратом социологии, ориентируется в различных социологических подходах, однако демонстрирует затруднения при необходимости анализа и обобщения материала, выявлении закономерностей   | 20                                  |
|                    | Обучающийся владеет основным концептуально-понятийным аппаратом социологии  | 10                                  |

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Вопросы для зачета по социологии

1. Объект и предмет изучения социологии
2. Структура современной социологии
3. Понятие научного метода в социологии. Их специфика
4. Взаимодействие социологии с другими науками
5. Структурно-функциональный метод в социологии
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод системного анализа
8. Традиционное и индустриальное общество
9. Теории социализации и развития личности
10. Теория обмена в социальном взаимодействии
11. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии
12. Понятие социальный институт в социологии. Типология
13. Проблема дисфункции социального института в структурно-социальной теории
14. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
15. Социологические проблемы управления в организациях
16. Понятие социальная структура. Ее основные элементы
17. Основания социальной стратификации. Характеристика страты
18. Основные типы социальной стратификации в современном обществе
19. Социологическая теории социальной мобильности
20. Типология социальных конфликтов
21. Способы решения социальных конфликтов
22. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности
23. Социальная девиация: понятие, типы, причины
24. Социологические теории девиации
25. Теория инвестирования
26. Теория привязанностей
27. Теория стигмации
28. Противоречия конформизма и нонконформизма
29. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
30. Аномия и проблемы эффективности социального контроля
31. Факторы социальных изменений
32. Теория модернизации
33. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом
34. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность

### Банк контрольных заданий

#### Базовый модуль № 1

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.

1. Доиндустриальное общество • применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности

2. Индустриальное общество • малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика, традиционная регуляция отношений между людьми

3. Постиндустриальное общество • развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая, мобильная социальная структура

2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...

- историей
- философией
- социологией
- социальной экономикой

3. Самым распространенным методом социологических исследований является...

- наблюдение
- опрос
- эксперимент
- анализ документов

4. Основателем социологии как науки является...

- Платон
- О. Конт
- К. Маркс
- В. Ульянов-Ленин

5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...

- Германия
- Россия
- Англия
- США

6. Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.

1. Доминирующая культура • представляет интересы и ориентиры девиантной группы в обществе

2. Субкультура • отражает отличительные черты, нормы поведения определенной группы людей, в целом признавая общепринятые ценности

3. Контркультура • содержит культурные универсалии, ценности нормы, разделяемые большей частью общества

7. Социальной общностью не является...

- территориальная группа
- ситуационно возникшее образование
- реальная социальная группа
- номинальная группа

8. Социальная стратификация – это...

- иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в зависимости от обладания властью, собственностью, статусом
- исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей
- совокупность всех возможных изменений общества
- вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это ...

- дисфункция
- институционализация
- социализация
- стабилизация

10. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

- политики
- семьи
- экономики
- религии

11. Основные черты современной семьи это- ...

- социальная автономия
- неравноправное распределение ролей между супругами
- нуклеарный характер

12. Социальная организация – это \_\_\_\_\_ общность людей.

- возникшая на основе поведенческих признаков
- духовная
- естественно возникшая
- искусственно сконструированная

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

- личность
- человек
- народ
- индивид

14. Предписанный статус...

- определяется заслугами личности
- принадлежит личности независимо от ее желания
- носит наследственный характер
- распространяется в сферу политических отношений

15. Базовыми элементами социального контроля являются...

- религия и нормы

- нормы и традиции
- санкции и законы нормы и санкции

16. Отклонением от общепринятых социальных норм не является...

- субкультура
- аномия
- делинквентное поведение
- девиантное поведение

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп – это социальный(-ое,-ая)

...

- прогресс
- мобильность
- стратификация
- движение

18. Установите соответствие между категориями мобильности и характеризующими их признаками.

- |                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| 1. скорость мобильности  | • | число страт, которые проходил индивид за определённую единицу времени   |
| 2. дистанция мобильности | • | число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальном направлении за определенный промежуток времени |
| 3. объём мобильности     | • | количество ступенек социальной лестницы   |

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным (-и)...

- фактами
- движением
- действиями
- процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают...

- этническими
- национальными
- вооружёнными
- мирными

## Базовый модуль № 2

### Рабочая тетрадь по дисциплине «Социология»

**Тема 1: История социологического знания.**

**Цель:** знакомство с историей возникновения социологии; изучение основных этапов ее развития; выявление специфики различных школ и направлений в социологии.

1. Заполните таблицу:

**Основные этапы развития социологического знания**

| Этапы исторического развития социологической мысли | Основные представители | Основные методы исследования | Основные объекты изучения |
|--|------------------------|------------------------------|---------------------------|
| 1.   |                        |                              |                           |
| 2.   |                        |                              |                           |
| 3.   |                        |                              |                           |
| 4.   |                        |                              |                           |
| 5.   |                        |                              |                           |

2. Обращаясь к предистории социологии, определите, являются ли верными следующие высказывания (по возможности, скорректируйте правильный ответ):

А) в античности понятия «общество» и «государство» не различались и употреблялись в качестве синонимов;

Б) только в Новое время социология возникает как точная наука, опирающаяся на эмпирические факты и научные методы;

В) Аристотель считал, что частная собственность развращает людей;

Г) Платон определял человека как политическое животное;

Д) теория общественного договора была создана в XIX веке.

3. Сформулируйте в форме тезисов основные положения любой социологической теории (на выбор студента), автором которой является представитель одного из периодов истории социологической мысли: Платон, Аристотель, Гоббс, Руссо, Конт, Маркс, Вебер, Дюркгейм, Парсонс, Мертон, Дарендорф и т.д.

|  |
|--|
|  |
|--|

4. Какие тенденции общественного и научного развития оказали определяющее воздействие на формирование социологического знания в XIX веке?

5. Дайте определение следующим понятиям:

Позитивизм –

Функционализм-

Понимающая социология-

Идеальный тип-

6. Какая школа современной западной социологии развивалась на основе концепции Э.Дюркгейма:

А) структурно-функциональный анализ;

Б) конфликтная социология;

В) герменевтическая социология;

Г) леворадикальная социология.

7. Кто из социологов стоял у истоков символического интеракционизма:

А) Дж. Мид;

Д) Дж. Хоманс;

Б) М.Мид;

Е) А.Шюц;

В) Р.Парк;

Ж) Ю. Хабермас;

Г) Т.Адорно;

З) Т. Лукман.

8. Назовите русского социолога XIX века автора теории «Героев и толпы»:

А) Н. Кареев;

Б) Н. Михайловский;

В) П.Лавров;

Г) П.Сорокин.

9. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как...

А) Сократ, Платон, Аристотель

Б) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В.

В) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.

Г) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.

## **Тема 2: Социология как наука об обществе.**

**Цель:** рассмотреть особенности социологического знания в сравнении с другими видами гуманитарного знания; выделить его объект и предмет изучения; сформулировать фундаментальные вопросы социологии и ее функции.

1. Дайте определение следующим понятиям:

Социология-

Социальный факт-



Общество-

Социальная группа-

2. Чем отличается макросоциология от микросоциологии?

3. Объединение индивидов по несущественным признакам, характеризующееся размытостью границ и неопределенностью состава, называется...

- А) нацией
- Б) народом
- В) этносом
- Г) массой

4. Как единичный представитель вида или социальной группы, человек есть...

- А) особь
- Б) личность
- В) индивидуальность
- Г) индивид

5. Какое из направлений современной социологии играет наиболее значительную роль в развитии управленческих и коммуникативных технологий? Объясните.

6. Почему, на ваш взгляд, европейские школы социологии ориентированы преимущественно на теоретическую социологию, а американские – на прикладные социологические исследования?

7. Назовите как можно полнее основные объекты и предметы изучения политической социологии:

8. Каким должно быть соотношение в идеале – государство для общества или общество для государства? Как выглядит это соотношение в тоталитарном государстве? Как в правовом?

### **Тема 3: Общество как целостная система.**

**Цель:** рассмотрение общества как системы и изучение его основных структурных элементов; знакомство с многообразием путей и форм общественного развития.

1. Дайте определение следующим понятиям:

Социальная система-

Прогресс-

Социальная статика-

Социальная динамика-

2. Кто из ученых делил социологию на две части: социальную статику, описывающую законы существования, и социальную динамику, описывающую законы и этапы изменения общества:

- А) Г. Спенсер                      В) О. Конт  
Б) Э. Дюркгейм                  Г) К. Маркс

3. Э.Дюркгейм рассматривал общество как сферу согласия и солидарности, выделяя механическую и органическую солидарность. Выделите из нижеперечисленных верные суждения, соответствующие его теории:

- А) солидарность покоится на коллективном сознании - совокупности общих верований и чувств, которые присущи членам одной группы или общества;  
Б) примитивные общества основаны на органической солидарности;  
В) механическая солидарность присуща неразвитым архаическим обществам;  
Г) чем выше уровень солидарности в обществе, тем ниже уровень самоубийств.

4. Какое понятие является основным в теории структурно-функционального анализа:

- А) социальная система              Б) социальная общность  
В) общество                              Г) культура

5. Сформулируйте функции, которые выполняют основные подсистемы общества:

Политическая –

Экономическая-

Социетальная-

Социализации-

6. Общественный прогресс по К.Марксу есть...

- А) череда культурно-исторических типов
- Б) последовательная смена общественно-экономических формаций
- В) переход от механической солидарности к органической
- Г) последовательная смена века героев, богов, людей

7. Традиционное общество - это...

- А) доиндустриальное общество
- Б) массовое общество
- В) информационное общество
- Г) восточное общество

8. Какие условия, согласно Парсонсу, обеспечивают устойчивость и стабильность социальной системе:

- А) детерминированные отношения между частями системы;
- Б) достаточно жесткая система социального контроля;
- В) успешная адаптация к природной среде;
- Г) воспроизводство и поддержание образца.

#### **Тема 4: Социальные группы и общности.**

**Цель:** познакомиться с многообразием теорий социальных групп; изучить наиболее крупные социальные общности.

1. Дайте определение следующим понятиям:

Малая группа-

Формальная группа-

Внешняя (внутренняя) группа-

Вторичная группа-

2. Первой малой социальной группой, из которой формировались крупные общности, является...

- А) народность
- Б) семья
- В) сословие
- Г) класс

3. Какие из нижеперечисленных причин способствовали формированию полигинии:

- А) резкое сокращение численности населения;
- Б) необходимость сохранения института наследования;
- В) значительное превышение доли женского населения над мужской;
- Г) превышение уровня смертности над уровнем рождаемости в обществе.

4. Идеальная модель семьи была создана У. Гудом. Для нее характерны следующие черты: автономизация супругов и их детей от других родственников, экономическая независимость семьи, свободный выбор брачного партнера, сравнительно поздний возраст вступления в брак, поддержание эмоционального баланса и создание благоприятного психологического климата для обоих супругов. Для какого типа общества характерна приведенная модель?

- А) рабовладельческого
- Б) традиционного
- В) индустриального
- Г) феодального

5. Предложите критерии выделения молодежи как социальной общности. Каковы возрастные рамки молодежи?

6. Кто из ученых разработал стадиальную схему формирования умственных операций в детстве и юности:

- А) Э. Эриксон
- Б) З.Фрейд
- В) Ж.Пиаже
- Г) Л.С. Выготский

7. Какие из перечисленных критериев позволяют определить, достиг ли молодой человек статуса взрослого:

- А) возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей;
- Б) проживание независимо от родителей;
- В) вступление в брак;
- Г) допуск голосования на выборах;
- Д) употребление наркотиков;
- Е) самостоятельность в выборе образа жизни;
- Ж) способность нести ответственность перед законом;
- З) умение обеспечивать себя средствами существования.

Попробуйте дополнить этот список.

8. Используя свои жизненные наблюдения, сравните поведение подростков и пожилых людей. В ходе сравнения ответьте на следующие вопросы:

- А) Каковы критерии определения границ поколений?
- Б) Какова роль традиций в жизни поколений?
- В) Что общего в поведении пожилых людей и подростков?
- Г) Кому больше свойственно одиночество и непонимание окружающих?
- Д) Какому поколению в наибольшей степени свойственна агрессивность?
- Е) Кто болезненнее реагирует на критические замечания в свой адрес?

9. Что такое национализм и сепаратизм?

10. Каково значение межнациональных браков?

101. Учение, согласно которому сущность человека в своей действительности есть ансамбль общественных отношений, - это...

- экзистенциализм
- неопозитивизм
- неокантианство
- марксизм

102. Культура, предлагающая индивиду набор стереотипных моделей поведения и ценностных предпочтений, называется...

- элитарной
- массовой
- маргинальной

информационной

103. Духовно – телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть...

- особь
- личность
- индивид
- герой

. Н.Макиавелли дал обоснование светского государства в...

- трактате «Левиафан»
- диалоге «Государство»
- трактате «Государь»
- утопии «Город Солнца»

Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется...

- божественными заповедями
- сознанием
- культурой

психикой

. Естественное состояние по Т.Гоббсу, это...

- война всех против всех
- любовь к ближнему
- равновесие любви и ненависти
- примирение с действительностью

22. Кто является источником законов в правовом государстве – общество или государство?

Почему?

Приведите примеры имен политических лидеров, сыгравших значительную роль в развитии какого-либо общества. Ответ обоснуйте.

Согласны ли вы с утверждением, что тип политической культуры, который выражает социальная группа или которого придерживаются отдельные индивиды, прямо взаимосвязан с материальным положением группы или личности? Почему?