

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Современные технологии инклюзивного образования***

*Направление: 39.03.03 – «Организация работы с молодежью»*

*Направленность (профиль) образовательной программы – «Молодежная политика»*

*Красноярск 2018*

Рабочая программа дисциплины «*Современные технологии инклюзивного образования*» составлена к.п.н., доцентом Козыревой О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры коррекционной педагогики  
протокол № 9 от 23.04.2017 г.

Заведующий кафедрой

 О.И. Беликов

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 6 от 17.05.2017 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор




А.И. Завьялов

Рабочая программа дисциплины «*Современные технологии инклюзивного образования*» составлена к.п.н., доцентом Козыревой О.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена  
на заседании кафедры коррекционной педагогики  
протокол № 9 от 21.05.18 г.

Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

Handwritten signature of O.L. Belyaeva in blue ink, consisting of the name 'Беляева О.Л.' followed by a stylized monogram.

Одобрено на заседании Научно-методического  
совета направления подготовки  
Департамента спортивных единоборств  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета  
д.п.н., профессор

Handwritten signature of A.I. Zavyalov in blue ink, consisting of the initials 'Завьялов' followed by a stylized monogram.

А.И. Завьялов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» предназначена для студентов обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

РПД разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. № 1173.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Дисциплина состоит из 72 ч/2 з.е., лекций 10 часов, семинаров 8 часов, самостоятельной работы 54 часа, преподается на 3 курсе (5 семестр) и завершается зачетом

### 3. Цели обучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов научные представления об актуальных современных проблемах образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

### 4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
формировать знания об особенностях процесса обучения и воспитания для лиц с ОВЗ обучения;  формировать умения проектирования содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Знать Специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории  Уметь учитывать специфику особых образовательных потребностей при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ; использовать в практике работы современные технологии	способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);  способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15)

	инклюзивного образования	
	Владеть навыками отбора и применения современных технологий инклюзивного образования	

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости – опрос, написание реферата, контрольные работы. Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«Современные технологии инклюзивного образования»**

студентов ООП

**39.03.03 - «Организация работы с молодежью», бакалавр, направленность (профиль) образовательной программы**

**«Молодежная политика»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

**(общая трудоемкость 2 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Модуль 1. Методология инклюзивного образования</b> Теоретические основы методологических подходов инклюзии Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура.	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	устный опрос
<b>Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования</b> Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	устный опрос тестирование

<p>обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.</p> <p>Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.</p> <p>Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.</p>							
<b>Форма итогового контроля</b>							<b>зачет</b>
<b>Всего:</b>	<b>72(2)</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	

## **Краткое содержание дисциплины:**

### **Модуль 1. Методология инклюзивного образования**

Тема 1 Теоретические основы методологических подходов инклюзии

Тема 2 Основания методологии: философия инклюзии, логика, системология, системный анализ изменений в современном образовании, индекс и показатели инклюзии, инклюзивная культура

### **Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования**

Тема 3 Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.

Тема 4 Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном и воспитательном процессе.

Тема 5 Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.

Тема 6 Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.



КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
(карта литературы)  
«Современные технологии инклюзивного образования»  
для студентов ООП

направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью, направленность (профиль) образовательной программы –  
молодежная политика, квалификация - бакалавр

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие / А. А. Дмитриев ; М-во образования Моск. обл., ГОУВО Моск. гос. обл. ун-т. - М. : ИИУ МГОУ, 2017. - 259 с.	Научная библиотека	50
<b>Дополнительная литература</b>		
Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php</a> . - Словарь: с. 41-43. - ISBN 978-5-93008-228-9.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Кузьмина, Ольга Сергеевна. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Кузьмина, Т. Ю. Четверикова ; под ред. Т. Ю. Четвериковой ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 72 с. : цв. ил., табл. - Библиогр.: с. 65-69. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5058/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5058/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. - Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a> . - ЭБС «КГПУ	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ

им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ksru.ru.		
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Социальная работа с молодежью: учебное пособие / ред. Н. Ф. Басов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 328 с.	Научная библиотека	60
<b>Информационные справочные системы</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_



/ Шулипина С.В.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
Современные технологии инклюзивного образования	39.03.03 – Организация работы с молодежью (бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика	2 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогика, Речевой имидж организатора работы с молодежью		
Последующие: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Технологии работы с молодежью		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	3	5
	Опрос	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Посещение занятий	3	5
	Опрос	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Итоговый рейтинг-контроль	зачет	12	20
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль, тема/раздел	Форма работы	Количество баллов +10%	
		min	max
Базовый модуль №1-2	Устный ответ по заданной теме с презентацией	0	5
Базовый модуль №1-2	План-конспект по заданной теме	0	5
Базовый модуль №1-2	Составление тестовых заданий	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>min</b>	<b>max</b>
	<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ</b>		<b>СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ЗАЧЕТУ, ДИФ. ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ</b>
<b>min</b>	<b>max</b>	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		не аттестован
60	70	удовлетворительно
71	80	хорошо
81	100	отлично

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Современные технологии инклюзивного образования»  
для обучающихся образовательной программы**

**по направлению подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью,  
Направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика,  
квалификация - бакалавр**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 каб. 1-04	Студия инклюзивного образования Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 4-28	Учебная доска – 1 шт.
<b>Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2017/2018 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« <b>продвинутый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« <b>базовый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« <b>пороговый</b> » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 23.04.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

4. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.

5. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.

6. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол № 9 от 21.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Директор  
Департамента спортивных единоборств,

профессор  — А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики**



УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от 21.05.2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
протокол № 9 от 25.05.2018 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Направление подготовки: 39.03.03 – Организация работы с молодежью**

**направленность (профиль) образовательной программы:  
«Молодежная политика»**

**Квалификация: бакалавр**

Составитель: Козырева О.А., к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников университета требованиям образовательного стандарта по реализуемому направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью.

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования» решает задачи проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, квалификация: бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

### **Компетенции ПК**

способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации (ПК-14);

способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи (ПК-15).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ПК-14 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Социальная психология Психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Опрос
	Социальная психология Психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Опрос
	Социальная психология Психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	тестирование
	Социальная психология Психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	3	зачет

ПК-15 способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Социальная психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Опрос
	Социальная психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Опрос
	Социальная психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	3	конспект
	Социальная психология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежу- точная аттестация	4	зачет

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету

## Критерии оценивания по оценочному средству

### «вопросы к зачету»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-14 способность участвовать в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации	Обучающийся на высоком уровне способен осознать специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории	Обучающийся на среднем уровне способен осознать социальную значимость учета специфики проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осознать специфику проявлений особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ при организации и реализации проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи указанной категории
ПК-15 способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи	Обучающийся на высоком уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования	Обучающийся на среднем уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к отбору и применению современных технологии инклюзивного образования

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: опрос

4.2.1. Оценочное средство *опрос*, разработчик к.п.н., доцент Козырева О.А.

### Критерии оценивания по оценочному средству «опрос-1».

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме	5
Аргументирует свою точку зрения	4
Ответ самостоятельный	3
Итого: Продвинутый уровень	5 баллов
Базовый уровень	4 балла
Пороговый уровень	3 балла

4.2.2. Оценочное средство *тестирование*, разработчик к.п.н., доцент Козырева О.А.

Критерии оценивания по оценочному средству «*тестирование-2*».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов свыше 85%	5
Правильных ответов 51-84%	4
Правильных ответов 41-50%	3
Правильных ответов менее 40%	1-2
Итого: Продвинутый уровень	5 баллов
Базовый уровень	4 баллов
Пороговый уровень	1-2 балла

---

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### КИМ № 1. ОПРОС

1. Категории детей с ОВЗ.
2. Специфика образовательных потребностей детей с ОВЗ
3. Индекс инклюзии.
4. Инклюзивный сервис. Инклюзивный дизайн.
5. Основные направления социальной работы с молодежью с ОВЗ.
6. Понятие молодежи «группы риска». Основные характеристики молодежи «группы риска».
7. Социальная политика в сфере реабилитации молодых инвалидов.
8. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ.
9. Социальная адаптация молодежи с ОВЗ.

### КИМ № 2. ТЕСТИРОВАНИЕ

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В тестовых заданиях отметьте верный, с Вашей точки зрения, вариант ответа.

- I. Инклюзивное образование:
  - a. альтернатива специальному образованию;
  - b. параллельно существующая образовательная модель;
  - c. структурный компонент образовательной системы.
- II. Принцип адаптивности предполагает:
  - a. адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся;
  - b. адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений.
- III. Комбинированная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

IV. Частичная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

V. Временная интеграция предполагает, что:

а. дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину);

б. дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;

с. воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

VI. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

а. специалистам психолого-медико-педагогической консультации;

б. администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка;

с. родителям или лицам, представляют интересы ребенка.

#### **КИМ № 4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Специфика социальной работы с молодежью с ОВЗ в России.
2. Социальная работа с молодежью с ОВЗ в сфере труда, занятости.
3. Работа с молодежью с ОВЗ в образовательных учреждениях.

4. Развитие инклюзивного образования в РФ.
5. Понятие интеграции, инклюзии, отличия, взаимопроникновение смыслов двух процессов.
6. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
7. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса.
8. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
9. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
10. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.