

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Направление подготовки:
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлен Ивановой Н.Г., к.псх.н.,
доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 9 от "05" июня
2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол №5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлен Ивановой Н.Г., к.псих.н.,
доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной
педагогике

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлен Ивановой Н.Г., к.псих.н.,
доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» составлен Ивановой Н.Г., к.псих.н.,
доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной
педагогике

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Психологические особенности детей с ОВЗ» относится к дисциплине вариативной части согласно учебного плана, изучается на третьем курсе в 6 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.02.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 20 часов аудиторных занятий (10 часов лекционных занятий, 10 часов семинарских, и 16 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Форма контроля – экзамен.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психологические особенности детей с ОВЗ» основная цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача 1:</i> сформировать систему важных теоретических знаний, необходимых будущему педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с ОВЗ;	Знать: <ul style="list-style-type: none">особенности личности аномального ребёнка как объекте и субъекте обучения и воспитания.основные понятия и категории специальной педагогической науки.о требованиях к личности учителя и его	ОПК-3, ОПК -2, ОПК – 1, ОПК – 4, ПК-7, ПК - 8

	<p>профессиональных качествах, работающего с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теорию специального обучения и воспитания; • применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; • осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями; <p>владеть современными коррекционно-образовательными технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	
--	---	--

<p><i>Задача 2:</i> сформировать гуманистически ориентированное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и вызвать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики, стремление глубже овладеть знаниями и навыками, необходимыми в работе с детьми с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические позиции теории и практики специального образования; • закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями; • принципы, задачи, содержание специального образования; • содержание образовательных программ специальных (коррекционных) школ I - VIII видов; • методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять на практике теорию специального обучения и воспитания; • применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода; • осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность. 	<p>ОПК-3, ОПК -2, ОПК – 1, ОПК – 4, ПК-7, ПК - 8</p>
---	--	--

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями; • владеть современными коррекционно-образовательными технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ. 	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
«Психологические особенности детей с ОВЗ»**
(наименование дисциплины)
бакалавров ОПОП

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия,
бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	Проверка содержания конспекта
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины аномалий. Дефект. Структура дефекта.	8	2	2	2	-	3	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Диагностика нарушенного развития. Категории детей с ОВЗ. Закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями	16	4	2	2	-	3	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психологические особенности детей с ОВЗ» относится к дисциплинам вариативного цикла.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по школьной программе по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов Психофизиология, Психопатология.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Понятие нарушенного развития. Биологические и социальные причины аномалий. Дефект. Структура дефекта.

Основные понятия: специальная педагогика, специальная психология, дефектология, инфантицид, отклонение, норма, функциональная норма, среднестатистическая норма, дефект, первичный дефект, вторичный дефект, дети с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Диагностика нарушенного развития. Категории детей с ОВЗ.

Закономерности психического и личностного развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные понятия: онтогенез, дизонтогенез, социальная депривация, психопатия, асинхрония, компенсация, гиперкомпенсация.

Тема 3. Психолого-педагогические концепции интеграции и инклюзии детей с ОВЗ: исторический аспект.

Основные понятия: Понятие интеграции и инклюзии в образовании, соотношение дифференцированного и интеграционного подходов в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Основные психологические проблемы инклюзии и инклюзивного образования.

Основные понятия: Социально психологические проблемы инклюзивного образования. Особенности взаимодействия детей-инвалидов и их нормально развивающихся сверстников.

Тема 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования

Основные понятия: Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности личности аномального ребёнка как объекте и субъекте обучения и воспитания.
- основные понятия и категории специальной педагогической науки.
- о требованиях к личности учителя и его профессиональных качествах, работающего с детьми с ограниченными возможностями.
- методологические позиции теории и практики специального образования;
- закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями;
- принципы, задачи, содержание специального образования;
- содержание образовательных программ специальных (коррекционных) школ I - VIII видов;
- методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития;

Уметь:

- применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
- применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
- осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Владеть:

- методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями;
- современными коррекционно-образовательными технологиями обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональными компетенциями:

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психологические особенности детей с ОВЗ» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психологические особенности детей с ОВЗ» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических

журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: cs1 @ cbibl . uran. ru; http: // www. cs1.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании

дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Психологические особенности детей с ОВЗ»	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Психология			
Последующие: Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря	5	10

	специальных терминов		
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 5	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.



Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Психологические особенности детей с ОВЗ»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Логопедия и тифлопедагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине:**

«Психологические особенности детей с ОВЗ»

Директор МБОУ СОШ №46



Д.В. Чернев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением;

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	Медико-биологические основы дефектологии Основы генетики, Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология, Клиника интеллектуальных нарушений, Психопатология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Основы нейропсихологии, Психофизиология, Филологические основы дефектологического образования Психолингвистика, Модуль. Теория и методика обучения детей с нарушениями речи Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Методика преподавания литературы (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Инклюзивное образование в	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Красноярском крае, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Специальная педагогика, Специальная психология, Логопсихология, Современные технологии обучения, Логопедия, Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Психокоррекционна я работа с детьми, имеющими нарушения речи, Формирование интонационной стороны речи, Технология формирования сложных логико- грамматических конструкций у детей с нарушениями речи, Альтернативная коммуникация, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно- исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного</p>			
--	--	--	--	--

	экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности			
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми документами;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология, Педагогика, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная), Модуль. "Теория и практика инклюзивного образования" Логопедические технологии, Логопедическая ритмика, Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Основы олигофренопедагоги ки, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование

	умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Обучающийся на высоком уровне способен совершенствовать осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

обучающихся;	образовательных потребностей обучающихся;	обучающихся;	потребностей обучающихся;
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами;
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с

с ближайшим заинтересованным окружением;	заинтересованным окружением;	окружением;	ближайшим заинтересованным окружением;
ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилитация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М. Монтессори, педагогика Р. Штайнера, исследования В.П. Кащенко.

18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства. Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.
26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.
30. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности.
31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
32. Особенность устного опроса заикающегося ученика в классе.
33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.
34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.
36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
37. Профорентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.
38. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Отношение общества к детям со специальными нуждами в разные исторические периоды.

- 2.Актуальные проблемы специальной психологии (педагогика)
- 3.Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие психологии умственно отсталого ребенка.
- 4.Роль психологических концепций Л. С. Выготского в развитии специальной психологии.
- 5.Что нужно знать родителям до рождения ребенка?
- 6.Роль среды и наследственности в психофизическом развитии ребенка.
- 7.Дети со сложными нарушениями в развитии.
- 8.Принципы психологического обследования в условиях психолого-медико-педагогической консультации.
- 9.Методологические основы психологического исследования и их реализация в специальной психологии.
- 10.Современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом и в нашей стране.
- 11.Интегрированное обучение детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
- 12.Значение комплексного изучения психики детей с нарушениями в развитии для совершенствования коррекционной работы.
- 13.Современный взгляд психологов и педагогов на работы Л. С. Выготского.
- 14.Роль семьи и школы в развитии и формировании личности ребенка с ЗПР.
- 15.Классы коррекционно-развивающего обучения (КРО).
- 16."Когда ваш ребенок сводит вас с ума..." или о детях с дисгармоничным развитием.
- 17.Сравнительная характеристика классификаций А. Е. Личко и К Леонгарда.
- 18.Проблема алкоголизма у подростков.
- 19.Наркомания - как путь перехода от нормы к патологии..
- 20.Принципы построения типологии личности Э. Кречмера.
- 21.Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (П. Б. Ганнушкин, О. В. Кербиков).
- 22.Музыкотерапия в психокоррекции раннего детского аутизма.
- 23.Логоневроз и его коррекция.
- 24.Вклад Скороходовой О.И. в изучение слепоглухоты.
- 25.Подвиг Елены Келлер.
- 26.Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами в развитии.
- 27.Современные проблемы реабилитации детей с нарушениями развития.
- 28.Новые подходы в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии.
- 29.История развития специальной педагогики.
- 30.«Видимая речь» или что мы знаем о жестовой речи?
- 31.Государственная забота о воспитании и обучении детей в советский период.
- 32.Вариативные формы образования детей с трудностями обучения.
- 33.Интегративный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
- 34.Коррекционно-развивающая работа с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
- 35.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.

6.3 Тесты

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. *Объект изучения специальной педагогики, это...*
 - а) аномальный ребенок;

- б) особое образовательное пространство;
- в) социокультурный феномен.
- г) причины нарушений в развитии
- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. *Субъектом изучения специальной педагогики является...*

- а) педагогический процесс;
- б) человек с особыми образовательными потребностями;
- в) особые образовательные потребности;
- г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, использующиеся не специалистами

5. *Коррекция в специальной педагогике, это...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. *Социальная адаптация, это...*

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком)зунов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

10. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

11. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;

- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

19. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;

- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

20. *Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:*

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

22. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

24. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

25. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

27. К категории лиц с дефицитным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;

г) девиантные дети

28. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП;

29. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

31. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

32. Ядерным признаком умственной отсталости является:

- а) нарушение хода физического развития,
- б) патология эмоционально-волевой сферы,
- в) нарушение познавательной деятельности,
- г) мозаичное поражение головного мозга
- д) нестойкое снижение познавательной деятельности

33. При умственной отсталости нервные процессы:

- а) временно инертны,
- б) подвижны,
- в) патологически инертны,
- г) уравновешены
- д) лабильны

34. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:

- а) деменции;
- б) олигофрении;
- в) ЗПР конституционального типа;
- г) ЗПР соматогенного генеза

35. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:

- а) соматогенная
- б) церебрально-органическая

- в) психогенная
- г) конституциональная

36. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:

- а) акцентуация
- б) психопатия
- в) шизофрения
- г) аутизм

37. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется:

- а) детский церебральный паралич
- б) афазия
- в) олигофрения
- г) эпилепсия

38. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:

- а) этиологии происхождения;
- б) неравномерности нарушений психических функций;
- в) недостаточности восприятия;
- г) обратимостью нарушенных функций

39. При деменции интеллектуальный дефект является

- а) приобретенным;
- б) врожденным;
- в) временным
- г) не ярко выраженным

40. Причинами деменции являются:

- а) внутриутробные патологии,
- б) постнатальные причины до 3-х лет,
- в) экзогенные факторы,
- г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет

41. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:

- а) ЗПР церебро-органического происхождения,
- б) олигофрении;
- в) при поврежденном психическом развитии;
- г) РДА

42. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками

- а) имбецильности,
- б) деменции,
- в) РДА,
- г) ДЦП

43. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для

- а) умеренной умственной отсталости;
- б) тяжелой умственной отсталости;
- в) синдрома Каннера;
- г) при наличии психопатий

44. Аутостимуляция характерна для:
а) умственно отсталых детей;
б) детей с сенсорными нарушениями;
в) детей с искаженным психическим развитием;
45. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит:
а) первичный;
б) вторичный;
в) третичный;
46. Нарушение зрения относится к
а) дисгармоничному развитию;
б) дефицитарному развитию;
в) искаженному развитию;
г) поврежденному развитию

Вопросы с кратким ответом:

47. Сколько степеней умственной отсталости традиционно выделяли:(3)
48. Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют:(4)
49. М.С. Певзнер выделила основных вариантов олигофрении (5).
50. Для олигофрении характерны 2 основных признака: (тотальность), когда страдают все познавательные процессы, и (иерархичность), когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.
51. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к (олигофрении), а после 3-х лет – к (деменции)
52. Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, (церебрально-органического) происхождения.
53. Нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах – (Аффект)
54. Общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психики это: (деградация)
55. Как называется психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени? ... (депривация)
56. Как называется краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни? (Диагноз)
57. Сбор медико-социальных сведений о развитии ребенка, называется: (Анамнез)
58. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением – (Катамнез)
59. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы – (Мутизм)
60. Навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей – (Персеверация)
61. Изучение причин и механизмов происхождения заболевания называется... (этиология)
62. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (Инфантилизм)
63. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (Ретардация)
64. Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации – (Ригидность)

65. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. (ДЦП)
66. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка – (ЗПР)
67. Своеобразная кинетическая форма словесной речи. Движения рук обозначают буквы алфавита национального языка (дактильная)
68. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (Логопед)
69. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации органов речевого аппарата (дислалия)
70. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные грубыми анатомо-физиологическими нарушениями (ринолалия)
71. Дословно, Церебральный это – (мозговой)
72. Дословно, Соматический это – (телесный)
73. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи, вследствие недостаточности иннервации органов речевого аппарата (дизартрия)
74. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе (алалия)
75. Полная или частичная утрата речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в позднем онтогенезе (афазия)
76. Патологически замедленный темп речи (Брадилалия)
77. Патологически убыстренный темп речи (Тахилалия)

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

78. Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:
 - а) тотальность дефекта
 - б) прогрессивность дефекта
 - в) непрогрессивность дефекта
 - г) обратимость дефекта
 - д) мозаичность дефекта
 - е) органическое происхождение дефекта
 - ж) необратимость
79. Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают:
 - а) шизофрения
 - б) нейроинфекция
 - в) депривация
 - г) черепно-мозговая травма
80. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
 - а) психолог
 - в) врачи
 - г) логопед
 - д) юрист
 - е) олигофренопедагог
 - ж) учитель труда
 - з) члены родительского комитета
81. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
 - а) свидетельство о рождении
 - б) выписка из истории развития ребенка

- в) педагогическая характеристика
- г) письменные работы, рисунки
- д) справка с места работы родителей
- е) медицинская книжка родителей
- ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком

82. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:

- а) оценку уровня актуального развития ребенка
- б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
- в) оценку уровня интеллекта (IQ)
- г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

83. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:

- а) принцип комплексного изучения
- б) принцип развивающего обучения
- в) принцип обходного пути
- г) принцип педагогического оптимизма

84. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются:

- а) модально-неспецифические закономерности развития
- б) модально-специфические закономерности развития
- в) общим
- г) межсистемным

85. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:

- а) гипоопека
- б) гиперопека
- в) безнадзорность
- г) гипопротекция

86. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:

- а) история болезни
- б) психологический анамнез
- в) психологическое заключение
- г) диагноз

87. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем:

- а) психокоррекция
- б) психопрофилактика
- в) психоконсультирование
- г) психодиагностика

88. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

Задания на соответствие

89. Какая характеристика соответствует определенному типу компенсации:

1) Внутрисистемная компенсация ()	(а) включение резервных или недостаточно задействованных возможностей организма человека.
2) Межсистемная компенсация ()	(б) осуществляется за счет привлечения сохранных первых элементов пострадавших структур.
	(в) осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур за счет выполнения ранее несвойственных им функций.

90. Что является экстеральной интеграцией и интернальной интеграцией:

1) Интернальная интеграция ()	(а) интеграция внутри системы специального образования.
2) Экстернальная интеграция ()	(б) взаимодействие специального и массового образования.

91. Для кого предназначены перечисленные специальные школы?

1) Специальная школа VI вида ()	(а) Для детей с нарушением интеллектуального развития.
2) Специальная школа VII вида ()	(б) Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
3) Специальная школа VIII вида ()	(в) Для детей с задержкой психического развития.

92. Уточнить классификацию поражений головного мозга по времени возникновения:

1) пренатальные ()	(а) в период родов
2) интранатальные ()	(б) до родов
3) постнатальные ()	(в) после родов

93. Уточнить определение

а) дефектология;	а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения;
б) специальная педагогика;	б) теория и практика специального образования лиц с особыми образовательными потребностями;
в) логопедия;	в) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками;
г) социальная педагогика.	г) наука об организации системы государственного попечения для наименее защищенных групп населения.

6.4 Письменная работа (аудиторная), решение задач.

Задача 1.

На прием к психологу обратилась Галина П. с жалобами на отставание в речевом развитии ее сына. Сыну 5 лет, у мальчика наблюдаются недостатки звукопроизношения, фразовая речь сформирована, связная речь характеризуется бедностью, предложения простые, нераспространенные. Диалог сформирован на уровне «вопрос – ответ», монологическая речь развита недостаточно, затруднен пересказ, описание объекта. Понимание инструкций нарушено: затруднено понимание логико-грамматических конструкций, «квазипространства», страдает зрительный гнозис (пространственная ориентировка, оптическая дифференцировка схожих объектов). В контакт вступает с затруднениями, по словам мамы, «стесняется». Функции речи развиты недостаточно, в частности, страдают познавательная (обобщающая) и регулирующая.

1. Укажите, какая, возможно, патология у пациента?
2. С какими специалистами необходимо поддерживать взаимосвязь при коррекции нарушений речи?
3. На каком этапе онтогенетического развития речи находится мальчик?
4. Какие мероприятия необходимо предпринять при коррекции речевой системы в целом?

Задача 2.

На прием к психологу обратилась мама 5-летнего Саши М. с жалобами на то, что «... мальчик плохо говорит». Ребенок имеет чистое звукопроизношение, связная речь соответствует возрасту, предложения полные, распространены, в речи употребляются словосравнения, слова с переносным значением. Ребенок знает наизусть достаточно большое количество стихотворных текстов детской («Мойдодыр», «Айболит», «12 месяцев», «Муха-Цокотуха» и др.) и взрослой («Бородино» и др.) литературы. Функции речи сформированы соответственно возрасту. В беседе со специалистом мама вела себя агрессивно, при ответах ребенка мама нервничала, постоянно делала замечания ребенку, негодовала, когда ребенок ошибался.

1. Дайте объективную характеристику речи Саши М.
2. Что можно порекомендовать маме пациента.
3. Какой возможен прогноз развития ребенка.
4. Каких требований необходимо придерживаться при изучении речевой функции у Саши М.

Задача 3.

Первые малочисленные слова, неточно произносимые, появляются у умственно отсталых дошкольников в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые

действия. Отдельные дошкольники даже в 5 лет пользуются лепетными словами или произносят лишь первый слог нужного слова. Фонетический строй речи почти у всех таких детей к началу школьного обучения оказывается сформированным не полностью. Исключения весьма редки.

- 1. Укажите, при какой патологии встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Укажите на возможные причины нарушений.*
- 3. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача 4.

Дети с данным видом патологии не понимают смысловую сторону слова, которая не соотносится с чувственным образом предмета, используют слова, усвоенные на чисто вербальной основе; они страдают эхоталией, отсутствием развернутых высказываний из-за основного недостатка впечатлений.

Специфика развития речи выражается в слабом использовании неязыковых средств общения (мимики, пантомимики), поскольку основной дефект затрудняет восприятие выразительных движений и делает невозможным подражание действиям и выразительным средствам, используемым нормально развивающимися сверстниками. Это отрицательно сказывается на понимании чужой и выразительности собственной речи. В таких случаях требуется специальная работа по коррекции речи, позволяющая овладеть ее экспрессивной стороной, мимикой, пантомимикой и использовать эти умения в процессе общения.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Раскройте структуру дефекта в данном случае.*
- 3. Перечислите возможные причины нарушения речи при данном виде патологии.*
- 4. Раскройте особенности обучения детей с данным видом патологии в условиях общеобразовательной организации.*

Задача 5.

У большинства старших дошкольников с данным видом патологии преобладает ситуативно-деловая форма сотрудничества. Предпочитаемый вид коммуникации – общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой речи. Практически у половины детей не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, они назойливы в своих требованиях. У некоторых детей преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение взрослого почитать книги, внимательно слушают несложные тексты, но по окончании чтения организовать с ними беседу трудно: как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5–7 мин. Значительная часть детей данной категории старается изолироваться от взрослых. Они замыкаются в себе, очень редко обращаются к старшим, стесняются и избегают контактов с ними.

- 1. Укажите вид патологии, при которой встречается данная форма общения.*
- 2. Укажите возможные причины отставания в развитии форм общения при данном виде патологии.*
- 3. Раскройте соотношение нормального и аномального общения в данном случае.*
- 4. Назовите психологические методы и приемы по формированию у данной категории детей адекватного общения со взрослыми и сверстниками.*

Задача 6.

Патологическое состояние артикуляционного аппарата у таких детей препятствует спонтанному развитию артикуляционной моторики, появлению новых звуков, а также артикулированию слогов в период лепета. В большинстве случаев в лепете детей не наблюдается той последовательности его этапов, которая характерна для здоровых. Данный дефект характеризуется системностью нарушения двигательной сферы ребенка, которая затрудняет не только речевое, но и психомоторное развитие.

Для большинства детей характерна недостаточная дифференциация и низкая актуализация временных и особенно всех пространственных связей и отношений в активной речи. У детей отмечается своеобразие общего речевого развития, сроки которого, как правило, задержаны. У большинства детей первые слова появляются лишь к 2—3 годам, фразовая речь – к 3—5 годам. В наиболее тяжелых случаях фразовая речь формируется лишь к периоду школьного обучения. Часто словесное обозначение пространственных отношений носит примитивный характер, не соответствующий возрастной норме: «поближе ко мне», «от меня чуть-чуть в сторону» и т.д., что при нормальном онтогенезе наблюдается в более раннем возрасте – до 4 лет. Качество речи определяется темпом мышления, характером психической деятельности в целом.

- 1. Назовите вид патологии, при которой встречается данный вид речевого развития.*
- 2. Укажите структуру дефекта при данном виде патологии.*
- 3. Охарактеризуйте прогноз развития ребенка в данном случае.*
- 4. Раскройте особенности построения образовательного маршрута для ребенка с данным видом патологии.*

Задача 7.

Уже в ходе беседы с родителями выясняется, что ребенок легко отвлекается, не может сосредоточиться, быстро устает от занятий, его трудно надолго заинтересовать чем-либо. Он вял и равнодушен практически ко всему, особенно если это связано с выполнением школьных заданий. Учебная программа усваивается им с трудом, а подчас и с отвращением. В обследовании он медлителен, монотонен, не всегда удерживает программу эксперимента, не обнаруживает заинтересованности в получении лучших результатов. Все это наводит на мысль о недостаточности нейродинамического компонента психической деятельности. Однако в течение эксперимента обнаруживается, что в конце занятий ребенок способен выполнить достаточно сложные задания, т.е. истинного истощения не происходит. Если намеренно ускорить темп и не давать ребенку расслабиться, он выдержит его без особого труда. Основным феноменом, объединяющим внешне разнородные симптомы, выступают склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста. При этом внешний контроль со стороны психолога («Ты все нарисовал?», «Внимательно!», «Давай работать по команде!», или просто недоумевающие жесты, мимика, или междометия), как правило, повышает эффективность работы, равно как и дробление экспериментальной программы на последовательные подпрограммы.

- 1. Укажите вид синдрома функциональной несформированности, о котором идет речь.*
- 2. Раскройте структуру дефекта при данном нарушении.*
- 3. Перечислите методы и методики диагностики, позволяющие выявить данную функциональную несформированность.*
- 4. Перечислите перечень мероприятий, направленных на коррекцию данного синдрома.*

Задача 8.

В письме такого ребенка характерны пропуски букв. В целом, пока над ним «нависает» взрослый (мама, учитель), любое задание выполняется адекватно, хотя и не без дополни-

тельных понуканий. В противном случае упражнения не дописываются до конца, в арифметической задаче ребенок вместо трех действий пишет одно, а подлежащее, сказуемое и дополнение подчеркивает одинаково (например, волнистой линией) и т.п. Особое внимание привлекает крайне бедная речевая продукция ребенка. Снижена обобщающая функция речи, что наиболее ярко проявляется в интеллектуальных тестах. Речь носит преимущественно реактивную форму, она примитивна по синтаксису и использованию изобразительных средств. Включение в активную, развернутую речевую деятельность несколько затруднено, при этом все базисные характеристики речи (сенсорная, моторная, номинация, повторение, понимание) интактны. Первично недостаточными являются праксис, гнозис, память. В совокупности все эти факты позволяют сделать вывод, что основным радикалом в данном случае является недостаточность саморегуляции, программирования, целенаправленности и контроля за протеканием собственной деятельности. Речь такого ребенка еще не достигла того уровня развития, когда она становится организатором и конструирующим фактором его деятельности. Из-за этого нормальное развитие других познавательных процессов, при отсутствии саморегуляции и самоконтроля собственной речи, не приводит к адекватной адаптации к новым социальным условиям.

1. Укажите синдром функциональной несформированности, при котором встречаются такие особенности развития речевой функции.

2. Какая функция речи наиболее нарушена? Чем это обусловлено?

3. Раскройте возможные причины такого нарушения.

4. Перечислите и охарактеризуйте направления работы психолога по коррекции данной функциональной несформированности.

Задача 9.

В русской версии международной классификации (МКБ-10) аутистического расстройства составляют группу нарушений, обозначенную как «Общие расстройства развития», которые определяются следующим образом: группа расстройств, характеризующаяся качественными аномалиями в социальном взаимодействии и общении и ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и деятельности.

1. Какова распространенность данного заболевания?

2. Назовите классификации данного нарушения.

3. Охарактеризуйте некоторые из форм аутизма.

4. Укажите особенности образовательного маршрута детей с данным видом патологии.

Задача 10.

В школе функционирует детско-взрослая группа по адаптации детей шестилетнего возраста, будущих первоклассников, к школе. В группу записали ребенка с тяжелой формой аутизма. После первого занятия учительница отказалась вести занятия в этой группе.

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные причины проблемы.

3. Каков возможен прогноз развития ситуации.

4. Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.

Задача 11.

В третьем общеобразовательном классе – новичок Саша, у него умеренная степень умственной отсталости. В первые дни учебы дети не могли сконцентрироваться на материале урока, отвлекались, тайком рассматривали Сашу. Саша был безразличен к урокам, рядом с ним сидела мама. Через несколько дней родители двоих учеников возмущенные пошли к директору разбираться «почему в нашем классе сидит инвалид и мешает детям учиться».

1. Перечислите основные проблемы представленной ситуации.

2. Назовите главные *причины* проблемы.
3. *Каков возможен прогноз развития ситуации.*
4. *Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

Задача 12.

Алена плохо видит, но родители не хотят отдавать её в школу-интернат для детей с нарушениями зрения, потому что она в пяти часах езды от их дома. В школе по месту жительства предупредили – у них нет специалистов сопровождения. Родители не могут сделать выбор, они в замешательстве.

- 1.*Перечислите основные проблемы представленной ситуации.*
- 2.Назовите главные *причины* проблемы.
- 3.*Каков возможен прогноз развития ситуации.*
- 4.*Перечислите комплекс мероприятий, способствующих успешному разрешению ситуации.*

6.5 Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии



С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 4 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические особенности детей с ОВЗ»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Основы специальной психологии [Текст] : учебное пособие / ред. Л. В. Кузнецова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 480 с.	Научная библиотека	30
2.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	15
3.	Саенко, Юлия Владимировна. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М. : Академический проект, 2006. - 182 с.	Научная библиотека	50
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримуллина. – М. : Академия, 2008. – 208 с. – Режим доступа : http://elibr.kspu.ru/document/5580	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
7.	Пешкова, В.Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии»: рабочая программа дисциплины : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 78-97. - ISBN 978-5-4475-4061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426830	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibray.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–.	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlhb.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--

Согласовано:

_____ / Казанцева Е.Ю. (Фамилия И.О.)
(должность структурного подразделения) (подпись)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические особенности детей с ОВЗ»
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с колонками-	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	1 шт., экран-1 шт., учебная доска-2 шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., интерактивная доска-1 шт., маркерная доска-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4 шт., ноутбук-1 шт., принтер-1 шт., МФУ-2 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска- 1 шт., проектор-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5 шт., МФУ-1 шт., учебная доска- 1 шт., пробковая доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1 шт., учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и	Компьютер-1 шт., ноутбук-2 шт., принтер-1 шт., планшет-3 шт., ноутбук-трансформер-1 шт., магнитно-маркерная доска-1 шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.