

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

очная форма обучения

Красноярск, 2018

РПД составлен Ивановой Н.Г., к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 9 от "17" мая 2017 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности Протокол № 5 от "23 " мая 2017 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД составлен Ивановой Н.Г., к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной
педагогике

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

РПД составлен Ивановой Н.Г., к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

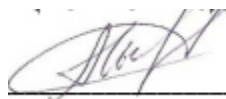
протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры
коррекционной педагогики

Протокол № 4 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Л.А. Сырвачева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психологическое консультирование и психотерапия», заочной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Психология» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на втором, третьем курсе в 3-5 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.01

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 8 з.е. или 288 часа, из них 72 часов аудиторных занятий (36 часов лекционных занятий, 36 часов семинарских, и 180 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Форма контроля – экзамен..

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психология» основная цель - формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- ознакомить с психическими процессами, категориями, методами исследования</p>	<p>Студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы исследования в психологии; - психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе; <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебной и научной психологической литературой. 	<p>ОК-4; ОПК-2</p>
<p>-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом психологии.</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды; - структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции). - основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период. <p>Студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; - понимать возрастные особенности человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов. <p>Студент должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с учебной и научной психологической литературой. 	<p>ОК-4; ОПК-2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
Технологическая карта обучения дисциплине
«Психология»

(наименование дисциплины)
бакалавров ОПОП

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия,
бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 8 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров		
Модуль 1. Введение в общую психологию. Раздел 1. Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Тема 2. Основные школы и направления. Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии. Тема 4. Личность. Тема 5. Деятельность. Тема 6. Психология общения.						обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.

<p>Раздел 2. Познавательная сфера, и индивидуальные и типологические характеристики личности Тема 7. Характеристика познавательных процессов Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Воображение. Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения Тема 9. Темперамент. Характер. Способности.</p>		<p>1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.</p>	<p>Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа.</p>
<p>Модуль 2. Возрастная психология. Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития. Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации</p>			

<p>психического развития. Модуль 2 Характеристика основных периодов онтогенеза Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста. Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста. Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста. Тема 9. Особенности психического развития юношеского возраста. Тема 10. Психологическая характеристика</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>периода взрослости. Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.</p>	
<p>Модуль 3. Раздел 1 Педагогическая психология. Тема 1. Ведение в педагогическую психологию. Тема 2. Соотношение обучения и развития. Тема 3. Психология воспитания. Тема 4. Психология педагогической деятельности. Раздел 2. Социальная психология Тема 1. Введение в социальную психологию Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии Тема 3. Общение. и межличностные отношения Тема 4. Социализация и</p>	

социальная установка Тема 5. Понятие группы в социальной психологии Тема 6. Групповая динамика								270	72	36	36	-	180		
ИТОГО:								270	72	36	36	-	180		
Форма итогового контроля по учебному плану							Экзамен 9 9								
Всего:							288								

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базового цикла.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по школьной программе по психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов Психофизиология, Психопатология.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Модуль 1. Введение в общую психологию.

Раздел 1.

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.

Общее понятие о психологии как науке. Предмет психологии. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии. Понятие о научной и житейской психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Задачи психологии. Понятие о методологии, методологических принципах и методе научного исследования. Основные принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип детерминизма. Четыре группы методов по Б.Г. Ананьеву. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение, тест, беседа, опросник, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Эксперимент как основной метод психологии. Связь психологии с другими науками. Структура и отрасли современной психологии.

Тема 2. Основные школы и направления.

Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии.

Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.).

Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии.

Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.

Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.

Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.

Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.

Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тенденции развития современной психологии.

Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.

Проблема возникновения и развития психики. Теории происхождения психики («панпсихизм», «биопсихизм», «антропсихизм», «нейропсихизм»). Психика и эволюция нервной системы. Психические функции и окружающая среда (условия существования). Развитие психики в филогенезе. Отражательность. Раздражимость. Тропизмы как особая форма раздражимости. Чувствительность. Гипотеза А.Н. Леонтьева о роли чувствительности. Этапы развития психики - стадия элементарной, сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия элементарного интеллекта. Эволюция ЦНС. Сущность различий психики животных и человека. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира. Психика и мозг: психофизиологическая проблема. Психофизическая проблема. Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.

Тема 4. Личность.

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Соотношение категорий: индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову. Основные психологические теории личности: психоаналитическая (З. Фрейд, Э. Эриксон); биологическая (К. Лоуренц); бихевиоризм (Уотсон, Скиннер); когнитивная (Ж. Пиаже); гуманистическая (А. Маслоу); культурно-историческая (Л.С. Выготский).

Тема 5. Деятельность.

Понятие и строение человеческой деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад С.Л. Рубинштейна в теорию деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Понятия интериоризации и экстериоризации. Умения, навыки и привычки как структурные элементы деятельности.

Тема 6. Психология общения.

Понятие общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Коммуникация. Интеракция. Перцепция. Конгруэнтность. Вербальная и невербальная коммуникация. Стили общения. Межличностный конфликт. Психологические механизмы (идентификация, рефлексия, стереотипизация) и эффекты восприятия человека человеком («эффект ореола», «эффект новизны»).

Раздел 2. Познавательная сфера, индивидуальные и типологические характеристики личности

Тема 7. Характеристика познавательных процессов

Ощущения. Восприятие.

Определение ощущения и восприятия. Раздражимость чувствительность. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Феномены взаимодействия сенсорных процессов.

Основные свойства образов восприятия. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание. Виды образных явлений, специфика образов восприятия среди других видов образов.

Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория,

гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.

Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.

Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.

Проблема восприятия третьего измерения. Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-мерности перцептивного образа. Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Теории восприятия стабильности видимого мира. Иллюзии восприятия движения. Экологический подход к восприятию пространства и движения. Феноменология восприятия времени. Механизмы и теории восприятия времени.

Определение и виды константности восприятия. Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.

Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

Внимание.

Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер, У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.

Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).

Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц)

Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого внимания (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти.

Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).

Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман).

Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).

Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский).

Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин).

Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).

Память.

Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.

Закономерности произвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середя). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).

Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).

Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние.

Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова)

Мышление и речь

Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.

Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн).

Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции.

Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца.

Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки.

Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн).

Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.).

Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).

Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.

Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др.). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.

Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.

Воображение.

Воображение как процесс преобразования представлений. Физиологические основы процесса воображения. Функции воображения. Свойства воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное. Активное и пассивное воображение. Репродуктивное и продуктивное воображение. Галлюцинации, грёзы, мечты и фантазии как виды воображения. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество

Тема 8. Эмоциональная и волевая регуляция поведения

Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений.

Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.

Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические,

пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.

Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание.

Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.

Тема 9. Темперамент. Характер. Способности.

Темперамент и его физиологические основы. Основные концепции темперамента: гуморальная (Гиппократ), конституциональная (Э.Кречмер, У.Шелдон), неврологическая (И.П.Павлов), психоневрологическая (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов). Характер и его физиологические основы. Темперамент и характер: представление И.П.Павлова о генотипе и фенотипе. Понятие характера в работах С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева. Структура характера. Типология характера (Э.Кречмер, К.Леонгард, Э.Фромм). Акцентуация характера по К. Леонгарду. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в личностных особенностях

Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Задатки как врожденные предпосылки способностей. Виды способностей: потенциальные и актуальные способности, общие и специальные способности. Творческие (личностные) и учебные (интеллектуальные) способности. Уровни развития способностей. Талант. Гениальность. Одаренность. Структура одаренности (интеллект, мотивация, креативность). Проблема наследственности способностей. Измерение способностей и одаренности. Развитие способностей и одаренности.

Модуль 2. Возрастная психология

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Разделы возрастной психологии: детская психология, подростковая, юношеская и др. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками – общей психологией, педагогикой, возрастной анатомией и физиологией и др. Методы возрастной психологии: основные и вспомогательные. Специфика метода наблюдения при исследовании детей. Эксперимент в возрастной психологии и его виды. Естественный эксперимент. Обучающий эксперимент. Анкетирование. Метод анализа продуктов деятельности. Близнецовый метод и его значение. Метод тестов. Социометрия.

Тема 2. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Возрастная психология как отрасль психологических знаний, изучающая факты и движущие силы, закономерности. Наследственность. Среда. Воспитание. Предпосылки развития психики (биологические и социальные). Взаимодействие биологического и социального фактора. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в возрастной психологии. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Основные структурные компоненты психологического возраста. Понятие периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации: понятия «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «кризис» в психическом развитии. Стабильные и критические возрасты, их структура и строение. Проблема ведущей деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.

Периодизация Д.Б. Эльконина.

Характеристика основных периодов онтогенеза

Тема 4. Период новорожденности. Особенности психического развития детей младенческого возраста.

Особенности кризиса периода новорожденности. Признак кризиса. Новорожденность – синтез психосоматического единства. Становление эмоционально-психологической общности взрослого и новорожденного. Комплекс оживления – как первая целостная форма общения ребенка и взрослого. Кризис новорожденности – становление адресного поведения. Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности младенческого возраста. Становление практического взаимодействия ребенка и взрослого. Две формы общения ребенка и взрослого на первом году жизни: ситуативно-личностная и ситуативно-деловая. Кризис младенчества – обретение субъективности в действии. Становление предметного отношения к миру. Появление структуры сознания «мы – они».

Тема 5. Особенности психического развития детей раннего возраста.

Общая характеристика детей раннего возраста. Общение как средство осуществления предметных действий, как орудие для овладения общественными способами употребления предметов. Основные достижения ребенка в раннем детстве, новообразования возраста: овладение предметными действиями; появление первичной самооценки, стремление соответствовать требованиям взрослых быть «хорошим»; интенсивное познавательное развитие; становление первичного, идеального внутреннего плана действий, плана представлений; активная речь ребенка, овладение лексикой, грамматикой языка. Кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест – буря, обесценивание взрослых, стремление к деспотизму (симптом ревности). Причины и разрешение кризиса трех лет. «Я – сам» – самость. Появление самосознания. Половая идентификация. Особенности развития психических процессов в раннем возрасте.

Тема 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Особенности познавательных процессов в дошкольном детстве. Развитие речи: овладение словарем и грамматическим строем речи, развитие функций речи. Развитие мышления. Характеристика наглядно – образного мышления. Мыслительные операции. Особенности обобщений и суждений. Развитие восприятия, памяти и воображения. Произвольность психических процессов. Проблема сенсорного восприятия. Развитие воображения. Развитие личности. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Произвольность поведения. Развитие сознания. Эмоциональная сфера дошкольника. Формирование характера дошкольника. Развитие общих и специальных способностей. Интеллектуальная форма сотрудничества со взрослыми. Самооценка и осознание своих переживаний. Появление новой формы сознания: «Я – источник действий, желаний, стремлений». Вступление ребенка в ответственную социальную жизнь. «Я», «Ты», «Вы», «Они» – внутри собственного представления о себе. Игра – ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Значение игры для психического развития дошкольника. Структура и основные этапы игровой деятельности. Сюжет и содержание игры. Детское сообщество. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Кризис детства – становление личного поведения. Симптомокомплекс кризиса семи лет. Утрата непосредственности и наивности. Появление вычурного манерного и натянутого поведения (Л.С. Выготский). Утрата ситуативных реакций (Д.Б. Эльконин). Независимость, произвольность и осознанность поведения. Появление дистанцирования от близких, родных. Формирование чувства собственного достоинства. Потребность в значимой и ценимой взрослыми деятельности. Феномен «горькой конфеты» (А.Н. Леонтьев). Чувство социальной компетентности: отношение к предметной деятельности, отношение к другим людям, отношение к себе. Разрешение кризиса семи лет. Общая психологическая характеристика ребенка шести лет: интеллектуальное и личностное развитие. Психологическая готовность ребенка к школе, ее составные части: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая и волевая. Предпосылки формирования внутренней позиции школьника (Л.И. Божович, Т.А. Нежнова).

Адаптация детей к школе. Проблема школьной дезадаптации.

Тема 7. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.

Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Мотивы учения. Разделение системы отношения «ребенок – взрослый» на две системы: «ребенок – учитель», «ребенок – родители». Взаимоотношения младших сверстников между собой. Подражание сверстникам. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие мышления в младшем школьном возрасте (Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие теоретического сознания. Произвольность психических процессов. Рефлексия и ее становление. Формирование внутреннего плана действий. Возрастные особенности возрастные возможности усвоения знаний. Анализ, рефлексия и планирование. Развитие памяти, восприятия и внимания. Развитие речи. Формирование письменной речи и чтения. Проблема осознания речи (А.К. Маркова). Развитие воображения. Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Самооценка. Становление моральных представлений в детском возрасте.

Тема 8. Особенности психического развития подросткового возраста.

Психологическая природа подросткового кризиса. Возникновение самосознания как центральное новообразование подросткового периода (Л.С. Выготский, Л.И. Божович). Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. «Открытие» подросткового возраста (С. Холл). Биологическая обусловленность процессов развития в подростковом возрасте. Начало периода полового созревания. Характеристика интимно – личностного общения, общественно – личностного общения, общественно – полезной деятельности, учебной деятельности подростка. Проблема интересов подростков. Противоречивость поведения. Пубертатное развитие. Когнитивное развитие. Преобразование социализации. Становление идентичности. Внутренняя рефлексия. Открытие собственного «Я». Особенности взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Референтные группы.

Тема 9. Особенности психического юношеского возраста.

Юность – период завершения физического созревания. Завершающий этап первичной социализации. Внутренняя позиция. Круг интересов и общения. Мотивы самоопределения. Личностное самоопределение как ведущая деятельность в юношеском возрасте. Выбор жизненного пути. Жизненные планы. Личностное и профессиональное определение. Индивидуализация общения. Дружба. Личная идентичность. Самооценка и самоуважение. Кризис юности – становление авторства в собственной жизни. Экзистенциальный кризис – кризис смысла жизни.

Тема 10. Психологическая характеристика периода взрослости.

Взрослость как этап онтогенеза. Общая характеристика взрослости (ранняя, средняя, поздняя взрослость).

Периодизация взрослости у мужчин и женщин. Кризис у мужчин и женщин. Семейные проблемы периода зрелости, кризисы супружеской измены. Родительство. Особенности познавательного развития и творчества в этот период. Стадии развития взрослого мышления (К.Шайи). Возможности обучения в зрелом возрасте. Умение справляться с критическими жизненными ситуациями. Повторные браки и профессиональная переориентация. Возможности бескризисного прохождения периода зрелости.

Середина жизни - модель кризиса и модель перехода. Современное развитие теории Э.Эриксона. Задачи средней взрослости (Р. Хейвигхерст). Познавательное развитие в зрелости. Текущий и кристаллизованный интеллект, изменение функций интеллекта.

Роль семьи и общения в зрелости. Отношения со взрослыми детьми и стареющими родителями. Ранние утраты. Повторнобрачные семьи. Образ жизни в зрелости. Стресс и

здоровье. Очередной нормативный кризис - изменение социальной ситуации в связи с уходом от профессиональной деятельности.

Проблемы поиска смысла жизни в периоде средней зрелости. Стремление к самореализации и творчеству как факторы успешности психического развития. Возможности продуктивной зрелости.

Тема 11. Психологическая характеристика периода старости.

Задачи пожилого возраста (от 60 лет) (Р. Хейвигхерст). Анатомо-физиологические изменения в старости. Изменение познавательных процессов при старении. Мудрость (П. Бальтес). Угасание интеллекта. Потери и приобретения в старости. Социализация пожилых людей. Развитие личности в пожилом возрасте. Одиночество. Компенсаторные механизмы в период старения. Смысл жизни и его влияние протекание процесса старения. Критические события старости. Смерть и умирание. Горе и приспособление к утрате.

Модуль 3. Раздел 1. Педагогическая психология.

Тема 1. Ведение в педагогическую психологию.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки. Методы исследования педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений – наблюдение, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений – прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.д.). Возможности и ограничения методов психолого-педагогического исследования. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология личности учителя.

Тема 2. Соотношение обучения и развития. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития. Вклад концепций Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина – Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Общее направление психического развития человека.

Тема 3. Психология воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова). Психологические средства воспитания.

Тема 4. Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога. Структура и специфика педагогической деятельности. Цели и мотивация педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Подходы к определению степени овладения педагогической деятельностью. ПВК личности учителя.

Раздел 2. Социальная психология.

Тема 1. Ведение в социальную психологию. Развитие социальной психологии как науки. Место социальной психологии в системе других наук. Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп. Методы социальной психологии.

Тема 2. Проблемы личности в социальной психологии. Взаимосвязь личности и общества. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности.

Концепции личности в гуманистической психологии. Системно-деятельностный подход к пониманию личности.

Тема 3. Общение. Общественные и межличностные отношения. Соотношение категорий общения и деятельности. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). Типы межличностного общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Характеристика интерактивной стороны общения. Теории межличностного взаимодействия. Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности. Общение и познание. Системы вербальной и невербальной коммуникации. Типы коммуникативных барьеров. Понятие невербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность. Пара- и экстралингвистическая система (интонации и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи. Реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.

Тема 4. Социализация и социальная установка. Институты социализации. Понятие социализация. Стадии процесса социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. Этапы изучения социальных установок. Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.

Тема 5. Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально-психологические процессы. Группа как социально-психологический феномен. Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий). Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые. Количественные и качественные различия между большой и малой группой. Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.

Тема 6. Групповая динамика. Лидерство и руководство. Различия между лидером и руководителем. Теории лидерства. Стили лидерства. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге. Группы встреч и самопомощи. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата. Психология больших социальных общностей. Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. Социальные движения. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Студент должен знать:

- предмет, задачи и методы исследования в психологии;
- психологические особенности развития психики человека в филогенезе и онтогенезе;
- познавательные процессы, их функции, виды, способы и закономерности развития в различные возрастные периоды;
- структурные компоненты личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции);
- основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.

Студент должен уметь:

- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;
- применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- понимать возрастные особенности человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов.

Студент должен владеть:

- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление

материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

- E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnrbu @ gnrbu . ru ; http: // www. gnrbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Психология»	бакалавриат	8 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Невропатология			
Последующие: Психопатология, Клиника интеллектуальных нарушений			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 3	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Психология»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Логопедия

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



Экспертное заключение на фонд оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

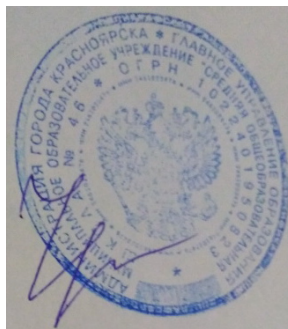
Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе **по дисциплине:**

Психология

Директор МБОУ СОШ №46



Д.В. Черенев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов

обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ. Специальная психология в образовательной и медицинской практике, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру;

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2 готовностью совершенствовать свою речевую культуру;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ, Нормативно-правовые основы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

	сопровождения детей с отклонениями в развитии, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика			
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, Экономика образования, Медико-биологические основы дефектологии Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма", Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Модуль "Социальное предпринимательств	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

о" Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-2 готовностью совершенствоват ь свою речевую культуру;	Обучающийся на высоком уровне способен совершенствовать свою речевую культуру;	Обучающийся на среднем уровне способен совершенствовать свою речевую культуру;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен совершенствовать свою речевую культуру;
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессионально й сферах	Обучающийся на высоком уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся на среднем уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (4 семестр)

1. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
2. Этапы развития психологии как науки.
3. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
4. Основные методологические принципы психологии.
5. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.

6. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
7. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
10. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
11. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.)
12. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
13. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
14. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
15. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
16. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
17. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
18. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
19. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
20. Внимание. Виды внимания.
21. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
22. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
23. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.
24. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
25. Классификация и виды эмоций.
26. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
27. Темперамент. Основные виды темперамента.
28. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
29. Определение характера. Природа и проявления характера.
30. Черты характера. Акцентуация характера.
31. Предмет и задачи возрастной психологии.
32. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
33. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
34. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
35. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
36. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
37. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
38. Основные закономерности психического развития.
39. Соотношение развития и обучения.
40. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
41. Роль общения в психическом развитии человека.
42. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).

43. Роль деятельности в психическом развитии человека.
44. Понятие ведущего вида деятельности. Механизм смены ведущего вида деятельности.
45. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
46. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
47. Значение кризисов в психическом развитии.
48. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
49. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
50. Предметные игры детей раннего возраста.
51. Психологические особенности детского рисунка.
52. Психологическая характеристика периода новорожденности.
53. Психологическая характеристика младенческого возраста.
54. Психологическая характеристика раннего возраста.
55. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
56. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
57. Психологическая характеристика подросткового возраста.
58. Психологическая характеристика юношеского возраста.
59. Психологическая характеристика периода взрослости.
60. Психологическая характеристика периода старости.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология» (5 семестр)

1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы современной педагогической психологии и пути ее решения в образовательной среде школы.
4. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
5. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
6. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
7. Развитие индивидуальности ученика в педагогическом процессе.
8. Сущность и психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
9. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности.
10. Сущность, структура и закономерности учебной деятельности.
11. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
12. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
13. Проблема развивающего обучения в психолого–педагогической литературе.
14. Психология воспитания личности школьника.
15. Семья как социально-психологический фактор воспитания.
16. Общение как фактор воспитания.
17. Основные психологические проблемы традиционного обучения.
18. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова.
19. Теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
21. Психология личности учителя.
22. Профессиональная компетентность учителя.
23. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса и психологические требования к его личности.
24. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
25. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
26. Сущность и психолого-педагогическая характеристика педагогического общения.

27. Психолого-педагогическая характеристика педагогической деятельности.
28. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
29. Социально-психологические явления и методы их изучения.
30. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
31. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
32. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
33. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
34. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
35. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
36. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
37. Социализация личности. Личность в группе.
38. Социальные установки и стереотипы.
39. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.
40. Психология больших групп. Этническая психология. Кросскультурная психология.
41. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
42. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. История становления психологической науки.
2. Современные подходы к определению предмета психологии.
3. Психическое отражение, как особая форма отражения действительности.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Естественнонаучные основы психологии.

7. Методы психологических исследований.
8. Возникновение и развитие сознания.
9. Речь и ее связь с познавательными процессами.
10. Элементарные и высшие психические функции у человека.
11. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
12. Проблема бессознательного в психологии.
13. Деятельность человека и поведение животных.
14. Сознание как предмет психологического исследования.
15. Поведение как предмет психологического исследования.
16. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций.
17. Общая характеристика сенсорно-перцептивных процессов.
18. Восприятие пространства, времени и движения.
19. Психологические теории мышления.
20. Эгоцентризм детского мышления.
21. Проблема эгоцентрической речи в психологии.
22. Возрастная психология как научная дисциплина.
23. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч. Дарвин, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер, Г. Ст. Холл). Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление предмета возрастной психологии.
24. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
25. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
26. Учение Ж.Пиаже о детском эгоцентризме.
27. Особенности развития психики ребенка в пренатальном периоде. Значение данного периода в последующем развитии.
28. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни. Проблема соотношения сенсорного и моторного развития в младенчестве.
29. Детство и старость как культурно-исторические феномены.
30. Особенности протекания подросткового кризиса в разных культурах.
31. Содержание учебной мотивации младшего школьника.
32. Причины и феноменология психогенной школьной дезадаптации.
33. Основные теории подросткового возраста.
34. Развитие саморегуляции у подростков (волевое поведение, метакогнитивные процессы, нравственное самосознание, самовоспитание, самообразование).
35. Кризисы зрелого возраста в концепции К.-Г.Юнга.
36. Особенности трудовой деятельности в старости.

Примерная тематика докладов

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
5. Педология как комплексная наука о ребенке.
6. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
7. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
8. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
9. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
10. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

11. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
12. Бихевиористская концепция научения.
13. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
14. Междисциплинарный подход к учению.
15. Основные теории учения в отечественной психологии.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
17. Обучение одаренных детей в современном мире.
18. Педагогическое общение в структуре педагогической деятельности учителя.
19. Психолого-педагогические условия развития профессиональной мотивации учителя.
20. Профессиональная направленность личности учителя.
21. Виды межличностного общения, их цели и специфические черты.
22. Сходства императивного и манипулятивного общения. Их отличие от диалога.
23. Механизм обратной связи, его роль в процессе общения, его основные формы.
24. Психологический смысл коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.
25. Психологические особенности наблюдателя и их влияние на процесс социального познания.
26. Типовые схемы формирования первого впечатления.
27. Стереотип ожидания, его проявление в педагогической практике.
28. Психологические последствия конфликта.
29. Возможные исходы конфликта и принципы управления конфликтом.
30. Структура социальной власти в малой группе.
31. Характеристика групповых процессов.
32. Процесс группового давления. Феномен конформизма.
33. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость. Функционально-ролевая совместимость. Срабатываемость.
34. Групповое сплочение и определяющие его факторы.
35. Развитие малой группы.
36. Психологические особенности этнических групп.
37. Стихийные группы: толпа, масса, публика.
38. Групповая динамика.

6.2. Тест по модулю 2 (возрастная психология):

1. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) эксперимент.

2. Вставьте правильный ответ:

Согласно ... концепции все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

3. Установите соответствие между авторами и теориями:

- а) Эпигенетическая теория развития личности.

- б) Учение об интеллектуальном развитии ребенка.
- в) Теория развития высших психических функций.

- 1) Э. Эриксон.
- 2) Ж. Пиаже.
- 3) Л.С. Выготский.

4. Джон Локк считал, что ребенок появляется на свет с душой, чистой, как белая восковая доска и на ней можно написать все, что угодно.

Какой фактор он считал главным в психическом развитии ребенка?

5. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

6. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

7. Вставьте пропущенное слово:

... - это первая социальная потребность человека.

8. Установите соответствие:

- а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.
- в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- 1) Конструирование.
- 2) Сюжетно-ролевая игра.
- 3) Труд.
- 4) Учебная деятельность.

9. Развитие – это...

- а) количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;
- б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.

10. К основным свойствам психического развития относятся ...

- а) последовательность;
- б) закономерность;
- в) необратимость;
- г) кризисность
- д) направленность.

11. Основными факторами психического развития являются ...

- а) среда;
- б) наказание;
- в) здоровье;
- г) наследственность;
- д) поощрение;
- е) полная семья;
- ж) активность.

12. Психическое развитие – это ...

- а) процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции;
- б) процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивида;
- в) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

13. ... – это процесс индивидуального развития человека.

- а) филогенез;
- б) онтогенез;
- в) социогенез;
- г) воспитание.

14. ... – это несовпадение во времени фаз развития отдельных психических функций.

- а) сензитивность;
- б) кризис;
- в) гетерохронность;
- г) кумулятивность.

15. ... – это процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной функции.

- а) развитие;
- б) рост;
- в) созревание;
- г) воспитание.

16. Свойства, характеризующие деятельность познавательных процессов и способностей человека называются ...

- а) когнитивными;
- б) позитивными;
- в) психофизическими;
- г) психосоциальными.

17. Основными формами психического развития являются ...

- а) эмбриогенез;
- б) филогенез;
- в) онтогенез;
- г) актуалгенез.

18. В отечественной возрастной психологии применяются ... типы норм психического развития.

- а) социокультурная;
- б) адекватная;
- в) индивидуально-типологическая;
- г) среднестатистическая;
- д) социально-одобряемая.

19. К биогенетическому направлению относится теория:

- а) социального научения Р. Сирса;
- б) психоаналитическая З. Фрейда;
- в) рекапитуляции С. Холла;
- г) эпигенетическая Э. Эриксона.

20. Движущей силой развития в эндогенном (биогенетическом) направлении является:

- а) активность самой личности;
- б) взаимодействие среды и наследственности;
- в) среда;
- г) наследственность.

21. Теория рекапитуляции была разработана:

- а) З. Фрейдом;
- б) В. Штерном;
- в) С. Холлом;
- г) А. Гезеллом.

22. Нормативный подход к исследованию детского развития был заложен:

- а) С. Холлом;
- б) Л.С. Выготским;
- в) З. Фрейдом;
- г) А. Гезеллом.

23. Количественные изменения рассматриваются в качестве показателя развития:

- а) в когнитивном направлении;
- б) бихевиоризме;
- в) биогенетическом подходе;
- г) психоанализе.

24. Движущая сила развития в экзогенном направлении:

- а) активность самой личности;
- б) среда;
- в) взаимодействие среды и наследственности;
- г) наследственность.

25. Проблемой развития психосексуальности в детском возрасте занимался:

- а) Э. Эриксон;
- б) З. Фрейд;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

26. Ведущими детерминантами психического развития являются ...

- а) факторы;
- б) предпосылки;
- в) условия;
- г) способности.

27. Условия необходимые, но недостаточные для нормального психического развития, это – ...

- а) предпосылки;
- б) механизмы;
- в) движущие силы;
- г) факторы.

28. Основными факторами психического развития в онтогенезе являются ...

- а) семья;
- б) среда;
- в) наследственность;
- г) активность;
- д) строгость родителей.

29. Л.С. Выготский сформулировал законы ...

- а) рекапитуляции;
- б) неравномерности психического развития;
- в) затухания темпов психического развития;
- г) метаморфозы в детском развитии;
- д) становления высших психических функций.

30. Д.Б. Эльконин выделил сферы освоения ребенком общественного опыта: ...

- а) ребенок – общественный взрослый;
- б) ребенок – природа;
- в) ребенок – его внутренний мир;
- г) ребенок – общественный предмет.

31. Теорию трех ступеней психического развития предложил ...

- а) К. Бюллер;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Торндайк;
- г) К. Роджерс.

32. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на ...

- а) норму развития;
- б) зону актуального развития;
- в) зону ближайшего развития.

34. Возрастную периодизацию на основе критерия развития интеллекта предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Гезелл.

35. Возрастную периодизацию на основе критерия развития психосексуальности предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) В. Штерн.

36. Возрастную периодизацию на основе критерия появления и смены молочных зубов предложил:

- а) З. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Л.С. Выготский;
- г) П.П. Блонский.

37. Типы психических возрастов: ...

- а) стабильные;
- б) позитивные;
- в) кризисные;
- г) негативные.

38. К критериям возраста в отечественной психологии относятся ...

- а) социальная ситуация развития;
- б) форма общения со взрослым;
- в) ведущая деятельность;
- г) форма общения со сверстниками;
- д) психологические новообразования.

39. Д.Б. Эльконин выделял два типа кризисов детского развития: ...

- а) кризисы отношений;
- б) кризисы мировоззрения;
- в) кризисы поведения;
- г) кризисы интеллекта.

40. Развитие организма человека называется:

- а) онтогенезом
- б) филогенезом
- в) социогенезом
- г) антропогенезом
- д) биогенезом

Тест по модулю 3.

Раздел 1. «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология – это.....

- а) наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов обучения и воспитания.
- б) наука об обучении и воспитании детей разного возраста с помощью

целенаправленной и специально организованной системы образования.

в) наука о возникновении, развитии и проявлении психики человека.

г) правильный ответ не указан

2. Педагогическая психология начала оформляться как самостоятельная наука.....

а) в середине XVII в.

б) в конце XIX в.

в) в начале XIX в.

3. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный оборот с появлением одноименной книги.....

а) К.Д. Ушинского

а) П.Ф. Каптерева

в) Л.С. Выгодского

4. Педагогическая психология первоначально существовала как.....

1) раздел педагогики

2) отрасль психологии

3) приложение общей психологии к педагогической практике

5. Предметом педагогической психологии является.....

а) процесс целенаправленного формирования и развития человеческой личности в условиях ее обучения, образования, воспитания

б) психика, психическое во всех формах и разновидностях его существования

в) изучение психологических закономерностей обучения и воспитания

6. В структуру педагогической психологии входят.....

а) психология воспитания и самовоспитания, психология учения, психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя

б) теория обучения и воспитания, практика обучения и воспитания

в) философия образования, теория и методика воспитания, дидактика, педагогический менеджмент

7. Первый этап становления и развития педагогической психологии (с середины XVII в. и до конца XIX в.) характеризуется необходимостью.....

а) педагогизировать психологию

б) психологизировать педагогику

в) обнаучить педагогику и психологию

8. Представителями первого этапа являются.....

а) Витторино де Фельтре, Эразм Роттердамский, Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень

б) Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Ян Амос Коменский

в) Ян Амос Коменский, Жан-Жак Руссо, Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарта, Адольф Дистервег, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев

9. Второй этап (с конца XIX в. до середины XX в.) – этап.....

а) общедидактический

б) экспериментальный

в) оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль научного знания

10. Представителями второго этапа являются

- а) Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Блонский, А. Бине, В. Анри, К.Штерн
- б) Генрих Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег
- в) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм

11. Третий период (с начала 50-х гг. XX в. - по сегодняшний день) характеризуется тем, что.....

- а) происходит экспериментальное обоснование процессов обучения и воспитания
- б) создается целый ряд собственно психологических теорий обучения
- в) происходит обобщение результатов психолого-педагогических экспериментов

12. Представителями третьего этапа являются.....

- а) Дж.М. Болдуин, Э. Киркпатрик, Э. Мейман, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский
- б) О.С. Анисимов, Л.В. Байбородова, В.Г. Богорова, Б.З. Вульф, И.С. Зинченко, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.И. Рожков
- в) В. Оконь, М.И. Махмутов, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков

13. Автором культурно-исторической теории развития психики человека является.....

- а) Л. С. Выготский
- б) П. Я. Гальперин
- в) С. Л. Рубинштейн

14. Разработчиком общепсихологической теории деятельности является.....

- а) З. Фрейд
- б) Д. Б. Эльконин
- в) А. Н. Леонтьев

15. Л.Я. Гальперин является основателем.....

- а) теории развивающего обучения
- б) концепции поэтапного формирования умственных действий
- в) деятельностного подхода в педагогической психологии

16. Способствовать развитию способностей человека, развитию его личности, его духовному росту, нравственности, самосовершенствованию, самореализации – это главная цель.....

- а) традиционалистической парадигмы образования
- б) гуманистической парадигмы образования
- в) бихевиоральной парадигмы образования

17. Целостный процесс осуществления образования путем обеспечения единства обучения и воспитания, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучающегося – это.....

- а) педагогическая деятельность
- б) педагогическое взаимодействие

в) педагогический процесс

18. Основными компонентами педагогического процесса являются.....

- а) цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, технологии обучения и воспитания (формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания, средства педагогической коммуникации), педагог, обучающийся
- б) мотивы обучения и воспитания, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, диагностика обучения и воспитания, результат обучения и воспитания
- в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

19. Сущностными характеристиками педагогического процесса являются.....

- а) многоаспектность и вариативность
- б) целостность и динамичность
- в) непредсказуемость и непрерывность

20. Педагогическая деятельность – это.....

- а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения
- б) формирование у учащихся знаний, умений и навыков
- в) процесс и результат научения школьников

21. Компоненты педагогической деятельности.....

- а) содержательный, процессуальный, результативный
- б) конструктивный, организаторский, поведенческий
- в) гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный

22. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются.....

- а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения
- б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки детей
- в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний, применении средств психологического воздействия на детей

23. Укажите основные типы эмоционального отношения учителя к Ученикам.....

- а) эмоционально-положительный активный, эмоционально-положительный пассивный, эмоционально-отрицательный активный
- б) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный
- в) эмоционально-отрицательный пассивный, неуравновешенный и уравновешенный

24. Педагогические способности – это.....

- а) способности к обучению
- б) качества личности, способствующие успеху в учении
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей

25. Выделяют следующие стили педагогического руководства.....

- а) авторитарный, либеральный, демократический
- б) авторитарный, демократический, автократический
- в) игнорирующий, непоследовательный

Раздел 2. «Социальная психология»

1. Какая из перечисленных ниже теорий не являлась наиболее значимой в развитии социальной психологии:

- А. психология народов;
- Б. психология коллектива;
- В. психология масс;
- Г. теория инстинктов социального поведения.

2. Теория, которая опиралась на представление о том, что существует нечто кроме индивидуального сознания, характеризующее психологию группы, и индивидуальное сознание в определенной степени задается ею, называлась:

- А. психологией народов;
- Б. психологией масс;
- В. теорией инстинктов социального поведения;
- Г. психологией индивидуального сознания.

3. В 1908 году вышла работа В. Макдугалла «Введение в социальную психологию», в которой автор изложил свою теорию, получившую название:

- А. психология народов;
- Б. психология масс;
- В. теория инстинктов социального поведения;
- Г. эволюционная теория.

4. Социальная психология стала превращаться в экспериментальную дисциплину.....

- А. в середине XIX века;
- Б. в конце XIX века;
- В. в начале XX века;
- Г. после 60-х годов XX века.

5. Что является важнейшим звеном социально-психологических исследований и представляет собой теоретическую форму знания в них:

- А. эмпирические данные;
- Б. интеграция данных в принципы;
- В. правильная формулировка гипотез;
- Г. качественные методы исследования.

6. Среди методов сбора информации, приведенных ниже, представлен способ, являющийся частью одного из них. Отметьте его.

- А. наблюдение;
- Б. эксперимент;
- В. интервью;
- Г. опрос.

7. Какое из описанных далее положений неверно относительно идеи единства общения и деятельности:

- А. общение и деятельность - параллельно существующие взаимосвязанные процессы;
- Б. деятельность - это общение;
- В. общение и деятельность - две стороны социального бытия человека, его образа жизни;
- Г. общение - сторона деятельности, деятельность - условие общения; Д. общение - особый вид деятельности.

8. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

- А. род-вид;
- Б. рядоположенные;
- В. самостоятельные феномены.
- Г. функциональные отношения.

9. Сторона общения, заключающаяся в обмене знаниями, идеями и действиями между общающимися индивидами, называется:

- А. коммуникативной;
- Б. интерактивной;
- В. перцептивной;
- Г. информативной.

10. Сторона общения, которая предполагает обмен информации между общающимися индивидами, называется:

- А. коммуникативной;
- Б. интерактивной;
- В. перцептивной;
- Г. информативной.

11. Сторона общения, которая предполагает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания, называется:

- А. коммуникативной;
- Б. интерактивной;
- В. перцептивной;
- Г. информативной.

12. Проблемы социальной перцепции изучали:

- А. В.Н. Мясищев, В.Г. Ананьев;
- Б. АА. Бодалев, ВА. Лабунская;
- В. С.Д. Смирнов, ГА. Берулава;
- Г. Л.М. Митина, А.К. Маркова.

13. Вид коммуникации, который выполняет функции дополнения речи, замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по общению, называется:

- А. невербальной коммуникацией;
- Б. вербальной коммуникацией;
- В. эмоциональной коммуникацией;
- Г. замещающей коммуникацией.

14. Жесты, мимика и пантомимика это средства общения:

- А. оптико-кинетические;

- Б. паралингвистические;
- В. экстралингвистические;
- Г. пространственно-временные.

15. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- А. оптико-кинетическим; Б. паралингвистическим;
- В. экстралингвистическим; Г. пространственно-временным.

16. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:

- А. межличностной коммуникации;
- Б. межличностной перцепции;
- В. межличностного взаимодействия;
- Г. группового взаимодействия.

17. Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

18. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

19. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется:

- А. идентификацией;
- Б. эмпатией;
- В. социальной рефлексией;
- Г. стереотипизацией.

20. Стереотипы:

- А. представляют собой результат только общественного опыта;
- Б. разрушаются при тесном общении с другой группой людей;
- В. не являются предубеждениями;
- Г. сформировавшись, не применяются.

21. Каузальная атрибуция означает:

- А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует;
- Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике;

В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.

22. Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на общение с другим человеком называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффилицией;
- Г. аккомодацией.

23. Возникновение привлекательности при восприятии одним человеком другого как субъекта восприятия называется:

- А. аттитюдом;
- Б. аттракцией;
- В. аффилицией;
- Г. ассимиляцией.

24. Тенденция переносить предварительно полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о каком-либо человеке на реальное его восприятие, когда воспринимающий имеет минимальную информацию об объекте восприятия, это эффект:

- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. плацебо;
- Г. Пигмалиона.

25. Эффект восприятия, когда последняя полученная информация об уже знакомом человеке оказывается более значимой, называется эффектом:

- А. первичности;
- Б. ореола;
- В. Пигмалиона;
- Г. новизны.

26. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- А. демократическом;
- Б. авторитарном;
- В. либеральном;
- Г. попустительском.

27. К типу стихийных групп не относятся:

- А. толпа;
- Б. масса;
- В. сообщество;
- Г. публика.

28. Существует три наиболее известных теоретических подхода в понимании происхождения лидерства. Отметьте неправильный вариант:

- А. теория черт;
- Б. ситуационная теория;
- В. теория ценностного обмена;

Г. системная теория лидерства.

29. В систему межгрупповых отношений «по горизонтали» не входит одна из следующих групп:

- А. семья;
- Б. спортивная секция;
- В. производственный коллектив;
- Г. школа.

30. В систему межгрупповых отношений «по вертикали» не входит:

- А. семья;
- Б. завод;
- В. цех;
- Г. бригада.

31. Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:

- А. убеждение;
- Б. установка;
- В. личностный смысл;
- Г. потребность.

32. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

- А. установка;
- Б. притязание;
- В. мировоззрение;
- Г. личностный смысл.

33. Понятие «установка» является синонимом понятия:

- А. аттракция;
- Б. аттитюд;
- В. атрибуция;
- Г. атония.

34. Социальные роли связаны:

- А. с социальным положением;
- Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы;
- В. с фактическим поведением человека;
- Г. все ответы верны.

35. Социальная роль задает человеку шаблоны поведения, требуя от него безупречного исполнения заданных ролью норм и правил поведения в системе общественных отношений.

- А. верно;
- Б. не верно.

6.3 Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

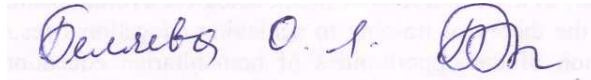
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Заседание НМСС(Н) Протокол №4 от 23.05. 2017

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п). Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:



И.О. заведующего кафедрой

О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол №5 от "08 " июня 2018 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год


В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.


Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии  С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 4 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Л.А. Сырвачева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 424 с. - (Бакалавр и магистр. Модуль).	Научная библиотека	15
2.	Немов, Р. С. Психология [Текст] : в 3-х книгах : учебное пособие / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебное пособие. - 2008. - 687 с.	Научная библиотека	107
3.	Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.	Научная библиотека	55
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Общая психология: краткий курс . - Москва : РИПОЛ классик, 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие / С.А. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2009. - 713 с.	Научная библиотека	46
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / сост.: О. М. Миллер, Е. В. Черепанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Красноярск, 2014. – 348 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12119 .	Научная библиотека	25

7.	Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Г. С. Пьянкова, Н. Т. Селезнева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – 70 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5749 .	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–.	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

_____ главный библиотекарь / *Казанцева* / Казанцева Е.Ю.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	методическая литература)	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При

обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.