

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**


очная форма обучения

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена:  
доктором философских наук, профессором кафедры философии, социологии и  
религиоведения В.В. Минеевым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии  
и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2017 г.  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Рабочая программа дисциплины «Социология» актуализирована и обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой

  
Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. N 1087; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана.

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из них 28 контактных, 44 самостоятельных. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе. Форма контроля – зачёт.

## 1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у обучающихся знания в области теоретических направлений социологической мысли, понимание особенностей функционирования и развития общества, обеспечить усвоение основных понятий социологии, умение использовать базовые принципы социологической науки в будущей профессиональной деятельности.

### Задачи:

- 1) Сформировать представление о социологии, её концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.
- 2) Овладеть приёмами и навыками критической рефлексии в контексте обсуждения социологических концепций.
- 3) Углубить понимание мировоззренческих и теоретических проблем, возникающих в области социологического знания.
- 4) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.

## 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Макросоциологический ракурс исследования общества

Раздел 2. Микросоциологический ракурс исследования общества

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Социология» направлено на формирование следующих компетенций.

ОК-6 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-7 Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация осуществления профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1) Сформировать представление о	<b>Знать:</b> - категории и понятия социологии,	ОК-6; ОК-7; ОПК-1

<p>социологии, её концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современных подходах, о главных представителях.</p>	<p>соответствующие содержанию указанных разделов (см. 1.4.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание социологических проблем,</li> <li>- основные области, направления, теории и методы социологии,</li> <li>- основные периоды в истории социума,</li> <li>- специфику социологического знания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальный аппарат социологии к решению мировоззренческих, профессионально-педагогических и практически-жизненных задач,</li> <li>- ориентироваться в основных концепциях отечественной и зарубежной социологии,</li> <li>- осуществлять социогуманитарную диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия к соответствующей социологической или социально-философской концепции).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом социологии.</li> </ul>	
<p>2) Овладеть приёмами и навыками критической рефлексии в контексте обсуждения социологических концепций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории, проблемы, а также основные направления в области теории и истории общественных отношений;</li> <li>- особенности и специфику социальных институтов, социальных групп и социальных практик.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно формулировать тезис и корректно строить аргументацию,</li> <li>- сопоставлять аргументы «за» и «против» того или иного утверждения,</li> <li>- выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебной или научной литературе,</li> <li>- навыками <b>интерпретации</b> материала, представленного в сообщении или докладе,</li> <li>- навыками ведения дискуссий на социологические темы.</li> </ul>	<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-1</p>
<p>3) Углубить понимание мировоззренческих и теоретических проблем, возникающих в области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание современных дискуссий, касающихся социологических проблем;</li> <li>- социокультурную проблематику.</li> </ul>	<p>ОК-6; ОК-7; ОПК-1</p>

социологического знания.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять социологический аспект той или иной сферы социума, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы;</li> <li>- корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества по тому или иному вопросу.</li> </ul>	
4) Содействовать развитию определенных когнитивных способностей студентов, воспитанию определенных интеллектуальных, профессиональных и нравственных качеств.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения беседы по социальной тематике и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,</li> <li>- навыками работы с классическими и современными текстами.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание социологической проблематики;</li> <li>- этос науки, систему ценностей, принятую научным сообществом;</li> <li>- гуманитарную составляющую развития мирового сообщества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и прогнозировать воздействие теорий, учений на состояние человечества, видеть опасности некоторых концепций и перспективы личностного развития;</li> <li>- организовать процесс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с опорой на фундаментальные социально-психологические категории.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>	ОК-6; ОК-7; ОПК-1

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачет. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:  
педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) интерактивные технологии;
  - г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.



**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Социология»**

**Для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия  
**по очной форме обучения**

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров в		
<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	
<b>Базовый раздел 1. Макросоциологический ракурс исследования общества</b>						
1. Предмет и метод социологии						1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн. участие в ИФР
2. Основные этапы развития социологической мысли						1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн. участие в ИФР
3. Общество как целостная система						1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн. участие в ИФР
4. Социальная структура. Социальные общности и социальные институты						1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн. участие в ИФР
5. Социальная стратификация и социальная мобильность						1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн. участие в ИФР

**Базовый раздел 1. Микросоциологический ракурс исследования общества**

6. Личность в обществе										1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн.участие в ИФР
7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение										1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн.участие в ИФР
8. Социальные изменения и социальная стабильность										1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн.участие в ИФР
9. Элементы социологического исследования										1. Устный опрос 2. Подготовл. сообщение 3. Сост. библиографии 4. Активн.участие в ИФР 5. Тестирование
<b>Зачет</b>									4	
<b>ИТОГО</b>									72	-

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»**

### **Раздел 1. Макросоциологический ракурс исследования общества**

#### **Тема 1. Предмет и метод социологии**

Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими общественными науками. Социология О. Конта. Многообразие теоретических парадигм в социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования теоретические и эмпирические. Социологические законы и категории. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная.

#### **Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли**

Предыстория и предпосылки становления социологии как науки. Социально-философские идеи в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классовая борьба, сущность государства, разделение труда. Социология Э. Дюркгейма. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии.

Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX в.

#### **Тема 3. Общество как целостная система**

Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности. Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

#### **Тема 4. Социальная структура. Социальные общности и социальные институты**

Понятие социальной группы и социальной общности. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Социальные общности как субъекты

исторического развития. Типы этносов: родо-племенная общность, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа. Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах.

Основные социальные институты. Понятие «социальный институт». Особенности социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Условия эффективного функционирования социальных институтов. Общие и специфические функции социальных политических институтов. Понятие социальной организации. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация.

### **Тема 5. Социальная стратификация и социальная мобильность**

Проблема социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Гидденса. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности.

### **Раздел 2. Макросоциологический ракурс исследования общества**

#### **Тема 6. Личность в обществе**

Человек как объект социологической рефлексии. Единство и конфликт социального и природного в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура личности. Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Социальное поведение. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепция личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Механизмы социализации личности.

#### **Тема 7. Социальный контроль и отклоняющееся поведение**

Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.

Механизмы социального контроля. Нормативизм и конформизм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Отклоняющееся поведение и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества.

#### **Тема 8. Социальные изменения и социальная стабильность**

Понятия "социальный процесс", "социальные изменения", "социальное развитие" и "социальный прогресс". Их соотношение. Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества. Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность. Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире.

#### **Тема 9. Элементы социологического исследования**

Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент. Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками.

Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. Программа социологического исследования как основной научно-методический документ. Интерпретация полученных данных. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.

### **2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»**

#### **для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

#### **по заочной форме обучения**

Разработанные программы лекционного и семинарского курса выполнены в системе модульно-тематического обучения, которое, основываясь на методике выявления противоречий в познавательном процессе, их раскрытии и разрешении, нацеливает

студента на самостоятельное добывание знаний и развитие своих интеллектуальных способностей, вооружает его необходимыми методами и средствами для этого.

Модульно-тематическая форма изложения учебного материала предполагает выделение крупных смысловых блоков, освоение которых позволяет студенту глубоко изучить основные аспекты культурологического знания. Следует учитывать и то, что организация учебного процесса на основе модульной образовательной технологии дает студенту возможность поэтапно осваивать культурологическое знание с промежуточным закреплением уже изученного материала.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита сообщений и мини-исследований, выполнение контрольных работ и творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала.

Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность студентов, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Завершающими этапами работы студента над курсом является тестирование и зачет.

Раскрывая тот или иной зачетный вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- объяснить, почему вопрос находится в ведении культурологии и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменаторов данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий бакалавр.

#### **Методические рекомендации к работе над подготовленным сообщением**

Проверочное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

#### **Требования к оформлению подготовленного сообщения, реферата или доклада**

Текст необходимо представить в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы, а объем сочинения – не более 15 страниц. Текст набирается 14 шрифтом

через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1-3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферата: не менее 10 источников)

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Культурология	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> социология			
<u>Последующие:</u> философия			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Составление библиографии	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос (любого вида)	3	6
	Подготовленное сообщение (любого вида)	2	3
	Составление библиографии	2	3
	Активное участие в ИФР (интеракт. формах работы)	3	6
	Тестирование	20	34
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	20	30

Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Публикация статьи (или принятие к публикации)	<b>0</b>	<b>30</b>
	Выступление на научной конференции	<b>0</b>	<b>10</b>
	Творческое задание (составление кейса, интеллект-карты и т.п.)	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «18» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Социология»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия

Квалификация: бакалавр

Составитель: В.В. Минеев

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. N 1087;

- образовательной программы Дошкольная дефектология, очной формы обучения высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6).

Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация осуществления профессиональной деятельности (ОПК-1).

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ Номер Форма	
ОК-6 Способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в	История, философия, социология, политология, культурология, русский язык с основами языкознания, основы речевой культуры дефектолога, психологическое	Текущий контроль успеваемости	2	Подготовленное сообщение
			3	Анализ текста
			5	Акт.участие в ИФР

социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	консультирование, психолого-педагогическая диагностика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежут. аттестация	6	Экзамен
ОК-7 Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.	История, философия, социология, политология, культурология, русский язык с основами языкознания, основы речевой культуры дефектолога, введение в профессию, введение в должность, производственная практика, основы учебной деятельности студента, основы проектной деятельности студента, основы математической обработки информации	Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивация осуществления профессиональной деятельности		Текущий контроль успеваемости  Промежут. аттестация	1 2 3 5 6	Устный опрос Подготовленное сообщение Анализ текста Акт.участие в ИФР Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: зачетные вопросы

3.2.1. Оценочное средство: зачет

#### Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (27-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (23-26 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (20-22 балла)* удовлетворительно
ОК-6	Обучающийся <b>ясно понимает</b> важность использования социологических знаний в профессиональной деятельности и свободно использует их при решении профессиональных задач, демонстрирует <b>полноту социологических знаний</b> , хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет социологическую диагностику, <b>свободно владеет навыками дискуссии</b>	Обучающийся <b>сознает</b> важность использования социологических знаний в профессиональной деятельности и может использовать их при решении некоторых профессиональных, образовательно-воспитательных задач, приводит примеры из опыта, помнит <b>основные социологические понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии</b> , то есть способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать социологические идеи	Обучающийся <b>осведомлен о</b> важности социологических знаний, может привести примеры взаимодействия социологии с другими науками, но испытывает затруднения при попытке применить знания к решению профессиональных, образовательно-воспитательных задач, <b>демонстрирует знание отдельных тем, проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии</b>
ОК-7	Обучающийся способен теоретически обосновать важность самообразования и демонстрирует различные способности к самоорганизации и самообразованию на практике	Обучающийся в целом понимает необходимость самообразования, демонстрирует способности к самоорганизации и самообразованию на практике	Обучающийся осведомлен о важности самообразования, демонстрирует отдельные элементы самоорганизации и самообразования
ОПК-1	Полностью осознает предпосылки и последствия значимости своей профессии	Частично осознает предпосылки и последствия значимости своей профессии	В целом осведомлен о значимости своей профессии

\* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовленное сообщение, составление библиографии, активное участие в ИФР, тестирование, а также оценочные средства к дополнительному разделу.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в целом верный	0,5
Ответ отличается точностью, краткостью и, вместе с тем, полнотой	1
Обучающийся демонстрирует глубокое понимание смысла проблемы или концепции, а также знание дополнительного материала, отвечает быстро, беседует свободно	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовленное сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного материала (понятия, проблемы, имена, даты), правильное использование терминологии	1
Логичность и последовательность изложения материала, структурированность ответа, наличие иллюстративного материала	2
Даются ответы на дополнительные вопросы, заявлена и обоснована собственная точка зрения	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет простой библиографический список	1
Составляет структурированный и достаточно полный библиографический список	2
Составляет полный, аннотированный библиографический список, способен давать комментарии к текстам	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – активное участие в ИФР (интерактивных формах работы)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточно активно участвует в обсуждении темы, рассуждает логично, ясно формулирует тезисы и аргументы	0,5
+ В ходе ИФР стабильно демонстрирует знание учебного материала, философских понятий, концепций, направлений, помнит имена философов	1
+ Играет роль ведущего, лидера в группе, генерирует новые идеи, предлагает решения, либо изменяет направление дискуссии, демонстрирует способность	2

слышать, понимать, учитывать мнения остальных членов команды	
<b>Максимальный балл</b>	<b>12</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	20-24
73–86 % выполненных заданий	25-29
87–100 % выполненных заданий	30-34
<b>Максимальный балл</b>	<b>34</b>

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ РАЗДЕЛУ**

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – публикация статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Публикация в сборнике материалов научной конференции (без соавторов)	10
Публикация в журнале ВАК (без соавторов)	15
Публикация в издании, индексируемом в базах данных Scopus или WebofScience (возможно, в соавторстве)	30
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 –выступление на научной конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
На вузовской конференции	3
На Всероссийской конференции	5
На Международной конференции	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – творческое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовка простого кейса, логической схемы по теме занятия, формулировка оригинальной проблемы философского характера и т.п.	5
Детальная разработка кейса, сложной интеллект-карты, плана философской дискуссии, вопроса философской значимости и т.п.	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## **5. Оценочные средства(контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«СОЦИОЛОГИЯ»**

#### **(оценочное средство 6)**

1. Предмет, структура и функции социологии.

2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.
7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.
30. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

### **5.5. Вопросы для тестирования (оценочное средство 5)**

1. Установите соответствие между типами общества и характеризующими их признаками.

1

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Доиндустриальное общество <input type="checkbox"/></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>применение информационных и компьютерных технологий, формирование общества потребления, возникновение проблемы информационной безопасности</li> </ul> |
|--|--|--|

2

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Индустриальное общество <input type="checkbox"/></li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>малоподвижная инертная социальная структура, преимущественно добывающая экономика, традиционная регуляция отношений</li> </ul> |
|--|--|---|

между людьми

3. Постиндустриальное общество

- развитие массового товарного хозяйства, наличие развитой промышленности, открытая, мобильная социальная структура

2. Наука, изучающая структуру общества, её элементы и условия существования, называется...

историей  
философией  
социологией  
социальной  
экономикой

3. Самым распространенным методом социологических исследований является...

наблюдение  
опрос  
эксперимент

анализ документов

4. Основателем социологии как науки является...

Платон

О. Конт

К. Маркс

В. Ульянов-Ленин

5. Страной, где социология формируется сразу как прикладная наука, является...

Германия

Россия

Англия

США

6. Установите соответствие между видом культуры и содержанием вида культуры.

1

. Доминирующая культура  представляет интересы и ориентиры  
девиантной группы в обществе

2

. Субкультура  отражает отличительные черты,  
нормы поведения определенной  
группы людей, в целом признавая  
общепринятые ценности

3

. Контркультура  содержит культурные универсалии,  
ценности нормы, разделяемые  
большой частью общества

7. Социальной общностью не является...

- территориальная группа

- ситуационно возникшее образование

реальная социальная группа

- номинальная группа

8. Социальная стратификация – это...

иерархически организованное социальное пространство, в котором люди различаются в  
зависимости от обладания властью, собственностью, статусом

исторически сложившаяся устойчивая форма организации общественной жизни людей  
совокупность всех возможных изменений общества

вертикальное расслоение общества по уровню благосостояния

9. Процесс и результат появления в обществе социального института – это ...

дисфункция

институционализация

социализация

стабилизация

10. Потребность в безопасности и социальном порядке удовлетворяет институт...

политики



семьи

экономики

религии

11. Основные черты современной семьи это- ...

социальная автономия

неравноправное распределение ролей между супругами

нуклеарный характер

12. Социальная организация – это \_\_\_\_\_ общность людей.

возникшая на основе поведенческих признаков

духовная

естественно возникшая

искусственно сконструированная

13. Для характеристики всеобщих качеств и способностей, присущих всем людям в социологии используют понятие...

личность

человек

народ

индивид

14. Предписанный статус...

определяется заслугами личности

принадлежит личности независимо от ее желания

носит наследственный характер

распространяется в сферу политических отношений

15. Базовыми элементами социального контроля являются...

религия и нормы

нормы и традиции

санкции и законы нормы и санкции

16. Отклонением от общепринятых социальных норм не является...

субкультура

аномия

делинквентное поведение

девиантное поведение

17. Организованная и массовая форма поведения больших групп – это социальный(-ое,-ая)

...

прогресс

мобильность

стратификация

движение

18. Установите соответствие между категориями мобильности и характеризующими их признаками.

1

. скорость мобильности

число страт, которые проходил индивид за определённую единицу времени

2

. дистанция мобильности

число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальном направлении за определенный промежуток времени

3 объём мобильности

количество ступенек социальной

лестницы

19. Совокупность однонаправленных и повторяющихся действий называется социальным (-и)...

фактами

движением

действиями

процессом

20. По способам и средствам разрешения конфликты бывают...

этническими

национальными

вооруженными

мирными

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);

4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);

5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный  
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии,  
социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол № 10 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный  
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Изменения обсуждены на заседании кафедры философии, социологии и  
религиоведения

" 25 " апреля 2019 г.      Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных  
технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СОЦИОЛОГИЯ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия  
**по заочной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпля ров/ точек доступа
<b><i>Основная литература</i></b>		
Багдасарьян, Надежда Гегамовна. Культурология [Текст] : учебник для вузов / Н. Г. Багдасарьян. - М. : Высшее образование, 2007. - 495 с. - (Основы наук). - Библиогр.: с.490-495 . - Указ.имен: с. 456-480. - ISBN 978-5-9692-0099-9	Научная библиотека	30
Гуревич, Павел Семенович. Культурология [Текст] : учебник / П. С. Гуревич. - 4-е изд., стер. - М. :Гардарики, 2005. - 278 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-8297-0048-4	Научная библиотека	291
Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 327 с. : ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115380">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115380</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Культурология [Текст] : учеб.пособие для студ. высших учебных заведений / ред. Г. В. Драч. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-222-04365-7	Научная библиотека	142
Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. Культурология [Текст]: учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 687 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-238-01058-8	Научная библиотека	11
Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00963-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453418">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453418</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Культурология: история мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 598 с. : ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

238-01377-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115385">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115385</a>		
<b><i>Дополнительная литература</i></b>		
Кирамова, Ксения Ильдусовна. Культурология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / К. И. Кирамова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2005. - 208 с. - ISBN 5-98032-436-4	Научная библиотека	20
<b><i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i></b>		
Машевский Б. Культурология. Красноярск, 2017. 142с. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29408">http://elib.kspu.ru/document/29408</a>	Электронная библиотечная система КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Машевский Б. Язычество и христианство в основании русской традиционной культуры. Красноярск, 2013. 128с. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8179">http://elib.kspu.ru/document/8179</a>	Электронная библиотечная система КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УМК «Культурология» / А.И. Алёхин, Б.М. Машевский, С.П. Штумпф. Сетевой ресурс КГПУ. URL: <a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a></b>	Учебные ресурсы КГПУ	Индивидуальный доступ
<b><i>Ресурсы сети Интернет</i></b>		
Федеральный фонд учебных курсов. Культурология	<a href="http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/1/cult/method.html">http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/1/cult/method.html</a>	Свободный доступ
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный доступ
Методические рекомендации по изучению дисциплины/ Кривошеев М.В., Орлов С.И. Электронное учебное пособие «Культурология».	<a href="http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_2/index.html">http://eos.ibi.spb.ru/umk/1_2/index.html</a>	Свободный доступ
Культурология. XX век. Энциклопедия в двух томах. Главный редактор и составитель С.Я. Левит.	<a href="http://psylib.org.ua/books/levit01/">http://psylib.org.ua/books/levit01/</a>	Свободный доступ
Справочник по мировой культуре и искусству, Петкова С.М.	<a href="http://nashol.com/2012020663322/spravochnik-po-mirovoi-kulture-i-iskusstvu-petkova-s-m-2007.html">http://nashol.com/2012020663322/spravochnik-po-mirovoi-kulture-i-iskusstvu-petkova-s-m-2007.html</a>	Свободный доступ
<b>Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных</b>		





<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-52</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-15</p>	<p>Компьютер-3шт., ноутбук-1шт., МФУ-2шт., принтер-2шт., учебно-методическая литература</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
	<p>+База ИСГТ</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г.</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>

<p>Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1-01А</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1-02</p>	<p>Маркерная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1-03</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>(выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1-05</p>	<p>Телевизор-1шт., Учебная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля</p>	<p>Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>

<p>успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 1-06</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 1-07</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 1-08</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>

<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 1-09а</p>		
<p>1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и</p>	<p>-</p>	<p>Нет</p>

<p>индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1-10а</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., Экран-1шт., Учебная доска-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>	<p>Нет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 3-11а Учебно-исследовательская</p>	<p>Компьютер-1шт., принтер-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

<p>лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 3-11</p>	<p>Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., Принтер-1шт., МФУ-2шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., Проектор-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий</p>	<p>Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы, видеолекции), Принтер-1шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>



<p>семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 3-13 Учебно-исследовательская лаборатория «Международный институт аутизма»</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),</p>	<p>Экран-1шт., Учебная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 3-14а</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»</p>	<p>Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Планшет-3шт., Ноутбук-трансформер-1шт., Магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных</p>	<p>Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>

консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) 3-16		
3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Проектор-1шт., Ноутбук-1шт., Макет строения человека-1шт., Макет внутренних органов человека- 1шт., компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	+База ИСГТ	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная , д.20, (Корпус №5 ) ауд. 1- 01А	Учебная доска-1шт.	Нет
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Маркерная доска-1шт.	Нет

<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 1-02</p>		
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, (Корпус №5) ауд. 1-03</p>	<p>Учебная доска-1шт.</p>	<p>Нет</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135,</p>	<p>Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-</p>	

ERROR: syntaxerror  
OFFENDING COMMAND: ----nostringval----

STACK: