

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева**

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Основы тифлопедагогики

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень) выпускника:
Бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

РПД составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры коррекционной педагогики



ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

РПД актуализирована Проглядовой Г.А. к.п.н, доцент кафедры коррекционной педагогики

ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № 904; и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.

Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Трудоемкость дисциплины включает: Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, из них: лекций — 4, практических — 6, самостоятельных — 58, контроль — 4 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. Форма контроля – зачет.

1) Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

–рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;

–познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Основные разделы содержания.

Раздел 1. Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением

Раздел 2. Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

–участие в исследованиях по проблемам развития системы образования детей с нарушениями зрения;

–владение основными методами научных исследований психолого-педагогических исследований;

–строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологии в образовательном процессе;

–устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;

–создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду;

–проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;

–готовность вести индивидуальную работу с учащимися коррекционного или развивающего характера;

–реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Логопедическая работа при нарушениях зрения» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи и зрения.

2) Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>рассмотреть особенности психосоциального развития лиц с недостатками зрительной функции в рамках общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития;</p>	<p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ПК-3</p>
<p>познакомить студентов с возможностями комплексной диагностики и реабилитации лиц с нарушениями зрения.</p>	<p>Знать методы клинико-психологического обследования детей с нарушениями зрения; методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь самостоятельно разработать стратегию обследования; провести анализ выявленных расстройств (выявить структуру дефекта); разработать рекомендации для коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Владеть навыками составления психологического заключения по результатам обследования ребёнка с нарушением зрения, применять формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, учитывая их индивидуальные особенности</p>	<p>ОК-1 ОК-4 ОК-7 ОПК-2 ПК-3</p>

3) **Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине по выбору «Основы тифлопедагогики» - обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.

Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения (метод жизненных заданий, «Дальтон-план», Кейс-стади метод);
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

4) ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ ПО «Основы
тифлопедагогики»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: бакалавр

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд. часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Семинаров		
Раздел 1. Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением	22	4	2	2	18	Сообщение о технологии обследования речевого развития детей с нарушением зрения.
Раздел 2. Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением	35	5	2	3	30	Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала,
Раздел 3. Современные исследования и достижения.	11	1		1	10	обзор литературных источников, презентация.
Форма итогового контроля по уч. плану-зачет	4					
ИТОГО	72	10	4	6	58	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по трем разделам (модулям).

Основное содержание

Раздел 1. «Организация образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушенным зрением»

Тема 1. Диагностика нарушений зрения.

Клинико-педагогическая классификация нарушений зрения. Зрительно-вызванные потенциалы диагностики нарушений зрения. Объективные и субъективные (медицинские и педагогические) методы диагностики нарушенной зрительной функции.

Тема 2. Профилактика и коррекция нарушений зрения и вторичных отклонений при нарушении зрительной функции.

Причины нарушений зрения. Вторичные отклонения при нарушении зрения.

Технические средства коррекции и реабилитации лиц с нарушением зрения.

Раздел 2. «Практика организации диагностико-консультативной и профилактической деятельности с детьми с нарушенным зрением».

Тема 3. Исследование зрения детей раннего возраста в домашних условиях.

Анкетирование родителей как способ оценки состояния зрительной функции ребенка. Поведенческий скрининг. Специфика реакции сосредоточения, «комплекса оживления» у детей с нарушением зрения. Нормы развития зрительных, двигательных, коммуникативных, познавательных слуховых, языковых, речевых навыков у детей в возрасте до 5 лет.

Тема 4. Консультативная деятельность родителей детей с нарушениями зрения.

Психологическая помощь родителям детей с нарушениями зрения. Обзор тифлопедагогических систем дошкольного и школьного образования детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Адаптация диагностических методик для работы с детьми с нарушением зрения. Способы изготовления диагностического материала для детей с глубоким нарушением зрения.

Раздел 3. Современные исследования и достижения.

Тема 6. Использование современных информационных и коммуникационных технологий для логопедической работы при нарушениях зрения.

2.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ОСВОЕНИЮ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы тифлопедагогики»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: бакалавр

РПД «Основы тифлопедагогики» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям по «**Основы тифлопедагогики**» (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;

- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Работа над презентацией.

Презентация по материалам общетеоретических вопросов. Презентация разрабатывается по общепринятым требованиям. Она не должна содержать текст выступления, а должна быть насыщена иными иллюстративными средствами. Следует обосновать для какой группы детей, родителей важны данные теоретические сведения.

Работа по составлению библиографического списка современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику.

Библиографический список современных исследований составляется в соответствии с темами 7-10. Краткая аннотация приводится к каждому источнику (не менее трех).

Работа по подбору упражнений и их демонстрации.

Подбор упражнений проводится самостоятельно ДО начала аудиторных занятий. Инструкция:

1. Выбрать не менее 5 упражнений для разного возраста детей. Уточнить методические рекомендации к их проведению.
2. Для каждого упражнения приготовить наглядность – игру, дидактический материал, карточки и т.д.
3. Возможно использовать 1-2 игры, которые обучающийся может использовать и представить их использование на разных этапах, к детям разного возраста.

Работа по подготовке сообщения, доклада.

Инструкция:

1. Самостоятельно изучить учебный материал по разделу при помощи литературы из карты литературы. Выделить основные части. Обратит внимание на определения, понятия.
2. Полезно составить таблицу или план.
3. Отобрать содержание к каждому пункту плана. Раскрыть каждый критерий в таблице.
4. Составить список литературы, на который опирались при подготовке к сообщению
5. Прочитать, выделить для себя важные моменты в содержании. Подготовиться к устному или письменному сообщению.
6. Подготовить презентацию.
7. Предусмотреть, какие могут возникнуть вопросы у слушателей, преподавателя.

Рекомендации по организации аудиторной учебной работы

Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Основы тифлопедагогики	направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Патология органов слуха, зрения и речи, Невропатология			
Последующие: Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения			
Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций.	5	10
	Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация конспекта и необходимых дидактических материалов к его проведению, его соответствие требованиям – возрасту детей.	5	10
Итого		15	30
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Подбор игр, упражнений и заданий для диагностики и логопедической работы	10	14

	при нарушениях зрения		
	Сообщение о методах и формах логопедической работы при нарушениях зрения.	5	10
	Адаптация материала для работы с детьми с нарушенным зрением	10	13
Промежуточный рейтинг-контроль	Выставление на сайт КГПУ им. А.П. Астафьева	5	10
Итого		30	47
Раздел 3.			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	10	13
	презентации	5	10
		15	23
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	экзамен – устное собеседование по вопросам		
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики

Г.А. Проглядова

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики



зав. кафедрой

О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы тифлопедагогики

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  _____ (Г.А. Проглядова, к.п.н., доцент кафедры
коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Основы тифлопедагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине « Основы тифлопедагогики» решает **задачи**:

2. углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки
3. освоить различные организационные формы и методы логопедической работы при нарушениях зрения;
4. овладеть современными образовательными технологиями при организации логопедической работы при нарушениях зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 2. постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<p>ОК-1</p> <p>способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>Философия, Естетсвеннонаучная картина мира, Медико-биологические основы дефектологии, Основы генетики</p> <p>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, Основы невропатологии, Психопатология</p> <p>Клиника интеллектуальных нарушений</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Психофизиология, Современные технологии обучения, Введение в логопедическую должность</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Сибирское краеведение</p> <p>История науки в Сибири</p> <p>Наука в истории общества</p> <p>Педагог и проблемы дисциплины</p> <p>Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях</p> <p>Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях</p> <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии</p> <p>Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения</p> <p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий), адаптация</p>

			иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Общекультурные основы профессиональной деятельности История Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов Экономика образования Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология, Медико-биологические основы дефектологии, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Педагогические системы обучения и воспитания Семейное воспитание детей с нарушением речи, Сравнительная педагогика, Нормативно-правовые основы учителя-логопеда Основы тифлопедагогики Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль "Социальное предпринимательство" Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	текущий контроль промежуточная аттестация	обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий),

			адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История, Философия, Иностранный язык Социология, Политология, Культурология, Филологические основы дефектологического образования Основы речевой культуры дефектолога Русский язык с основами языкознания Психолингвистика Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Деловой иностранный язык Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Педагогические системы обучения и воспитания, Логопедическая ритмика Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и</p>

			заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Логопедические технологии</p> <p>Логопедическая ритмика</p> <p>Семейное воспитание детей с нарушением речи</p> <p>Сравнительная педагогика</p> <p>Организация и содержание логопедической работы в дошкольных учреждениях</p> <p>Организация и содержание логопедической работы в школьных учреждениях</p> <p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда</p> <p>Основы тифлопедагогики</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>обзор литературных источников,</p> <p>Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,</p> <p>Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушением зрения/</p> <p>Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения</p> <p>(Составление фонда игр,</p>

			упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Медико-биологические основы дефектологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Специальная психология</p> <p>Методика преподавания русского языка (специальная)</p> <p>Методика преподавания литературы (специальная)</p> <p>Методика развития речи (специальная)</p> <p>Логопедия, Логопедические технологии</p> <p>Логопедический практикум</p> <p>Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии, Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха, Особенности логопедической работы с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, Технологии обследования грамматического строя у школьников с недоразвитием речи</p> <p>Нормативно-правовые основы учителя-логопеда, Основы тифлопедагогики</p> <p>Основы тифлопсихологии</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль промежуточная аттестация	<p>обзор литературных источников, Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций, Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива, представление и анализ презентаций, подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление</p>

			фонда игр, упражнений и заданий), адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет**

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Проглядова Г.А.

3.2.2. Оценочное средство **ВОПРОСЫ К зачету** для итогового контроля

1. Охарактеризовать основные виды патологии органа зрения у детей, следствием которых является возникновение нарушений зрения.
2. Особенности физического и психического развития детей с нарушениями зрения.
3. Своеобразие формирования образов представлений у детей с нарушениями зрения.
4. Развитие памяти и ее значение для детей с дефектами зрения.
5. Полисенсорное развитие слабовидящих детей.
6. Сложная структура развития у детей с дефектами зрения.
7. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
8. Тифлографика и ее специфика в организации обучения детей с нарушениями зрения.
9. Использование ритмики в коррекционно-педагогической работе со слепыми детьми.
10. Особенности состояния речевого развития у детей с нарушениями зрения.
11. Комплексный подход в процессе коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
13. Раскройте методику формирования языкового анализа и синтеза.
14. Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
15. Опишите систему логопедической работы при нарушениях зрения. Требования к наглядно-дидактическому материалу к занятиям с детьми с нарушениями зрения.
16. Содержание работы по развитию зрительного восприятия.
17. Роль семьи в воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
18. Понятие “тифлотехника”, технические и телескопические приспособления, используемые в коррекционно-педагогической работе.
19. Факторы компенсаторных приспособлений у детей при нарушениях зрения.

3.2.3. Критерии оценивания по оценивающему средству – **вопросы к зачету**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для	Обучающийся на базовом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для

научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4 способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся на базовом уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на продвинутом уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на базовом уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на пороговом уровне способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-2 готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на продвинутом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на базовом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Обучающийся на пороговом уровне готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,
- Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,
- подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий),
- Презентация
- адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения.
- Библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация конспекта мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	9
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	14

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области тифлопедагогики, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	3
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	3
Максимальный балл	13

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	3
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Максимальный балл	10

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – адаптация иллюстративного материала для детей с нарушением зрения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адаптация материала полная	7
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	3
Максимальный балл	13

4.6 Оценочное средство – Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций

Критерии оценивания по оценочному средству – Определение условий получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю.

1. Определяются условия получения образования на основе анализа тифлопедагогических рекомендаций,
2. Представляется конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровыми детьми с особенностями развития сверстников с нарушенным зрением/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива,
3. Представляются подобранные практические, диагностические задания для логопедической работы при нарушениях зрения (Составление фонда игр, упражнений и заданий),
4. Представляются адаптированный иллюстративный материал для детей с нарушением зрения.
5. Представляется и презентуется библиографический список современных исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.
Внесенные изменения утверждаю

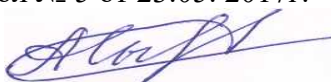


Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю

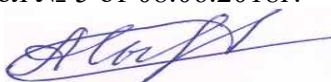


Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины

«Основы тифлопедагогики»

направление подготовки:

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Квалификация: бакалавр

	Основная обязательная литература, модуль 1.	Место хранения/электронный адрес, наличие экз.	Потребность	Прим.
1	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ, ГК 150 экз	-	
2	Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Владос, 2007. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		
3	Обследование речи младших школьников: метод. Рекомендации / под ред. А.В. Мамаевой. – Красноярск, 2015. – 118 с. (с приложениями)	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз	-	
Дополнительная литература, модуль 1.				
1.	Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д, 2010. – 318 с.	-		
2.	Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие. – Красноярск, 2015. – 248 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		
Обязательная литература модуль 2.				
1	Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2007. – 703 с.	Библиотека КГПУ, ГК 150 экз	-	
2	Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: в 5 кн. – М.: Владос, 2007. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 303 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		
Дополнительная литература модуль 2				
1.	Аманатова М.М. Справочник школьного логопеда. – Ростов н/Д, 2010. – 318 с.	-		
2.	Козырева О.А. Логопедические технологии: учебное пособие. – Красноярск, 2015. – 248 с.	Метод. каб.Взлетная,20 1 экз		

Согласовано:

главный специалист
(должность структурного подразделения)

Фон
(подпись)

Федотова А.А.
(Фамилия И.О.)

17.07.2018
(дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Основы тифлопедагогики****Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование****Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)
2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При

обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.