

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева**

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с  
нарушениями речи**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**Квалификация: (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**заочная форма обучения**

**Красноярск, 2018**

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А.

Брюховских



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол № 9 от "17 " мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева

к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Л.А. Сырвачева

Председатель НМСС



РПД составлена Брюховских Л.А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П. Астафьева



Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева к.п.н, доцент

Протокол № 10 от "01" июня 2018  
социально-гуманитарных технологий

Одобрено научно-методическим советом института

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Протокол № 5 от "08 " июня 2018

РПД составлена Брюховских Л.А. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьеваки ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики  
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) Утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н. Дисциплина относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

**1.2.Трудоемкость дисциплины включает:** 4 зачетных единицы, 144 часов, из них: лекций — 6, практических — 8, самостоятельных — 121, контроль — 9 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен.

### 1.3.Цели освоения дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### Задачи дисциплины:

- формировать теоретическую и практическую базу изучения формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с речевыми нарушениями;
- учить подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия, раскрыть специфику формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с речевыми нарушениями.
- вооружить практическими умениями и навыками по организации формирования грамматических конструкций; раскрыть специфику формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с речевыми нарушениями

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;
- готовностью к коррекционно-образовательному сопровождению лиц с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Задача	Знать	Проекция задачи на компетенции
-формировать теоретическую и практическую базу изучения интонационной стороны речи у детей с речевыми нарушениями;	<ul style="list-style-type: none"><li>• цель, принципы, актуальность технологии формирования сложных грамматических конструкций у детей с речевым недоразвитием;</li><li>• механизмы нарушения сложных грамматических конструкций;</li><li>• методики исследования сложных грамматических конструкций;</li><li>• содержание коррекционно-развивающей технологии формирования сложных грамматических конструкций;</li></ul>	<b>ОК 2</b> готовность совершенствовать свою речевую культуру. <b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; <b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ

		на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	<b>уметь:</b>	
Подбирать коррекционные программы с учётом логопедического заключения, планировать и организовывать коррекционные мероприятия	определять задачи, содержание, формы обследования и формирования сложных грамматических конструкций, создавать модели и разрабатывать протоколы обследования; анализировать материалы и обобщать результаты исследования; формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования сложных грамматических конструкций у детей с различной речевой патологией; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по формированию сложных грамматических конструкций у детей с различной речевой патологией;	<b>ОК 2</b> готовность совершенствовать свою речевую культуру. <b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; <b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	<b>владеть:</b>	
вооружить практическими умениями и навыками по организации формирования грамматических конструкций; раскрыть специфику формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с речевыми нарушениями.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методами и приемами формирования грамматических конструкций у детей с различными речевыми нарушениями,</li> <li>2. выявлять особенности сформированности грамматических конструкций;</li> <li>3. техниками, технологиями разработки индивидуальных и фронтальных занятий по формированию грамматической стороны речи;</li> <li>4. навыками отбора речевого и дидактического материала для занятий;</li> </ol>	<b>ОК 2</b> готовность совершенствовать свою речевую культуру. <b>ОПК-3</b> способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных; <b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи» - обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос.

Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

5. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

### 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии: просмотр и обсуждение видеозаписей, обсуждение практических материалов образовательных организаций, выступление с сообщениями, диспут.

б) Технологии проектного обучения: презентация собственного проекта.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Вне ауд. часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров практических работ			ЗУН	компетенции
<p>Раздел 1. Научно-теоретические основы формирования сложных грамматических конструкций у детей с речевой патологией.</p> <p>Тема 1. Психологический и психолингвистический аспекты формирования сложных логико-грамматических конструкций</p> <p>Тема 2. Роль пространственного фактора в овладении сложными логико-грамматическим</p>	48	8	4	4	40	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Знает психологический и психолингвистический аспекты речевого высказывания.</p> <p>Знает роль пространственного фактора в овладении сложными логико-грамматическими конструкциями</p> <p>Знает авторские технологии по формированию грамматических конструкций. Знает факторы, усложняющие и облегчающие понимание и овладение сложными конструкциями.</p>	<p><b>ОК 2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-1</b></p>

и конструкциями								
<b>Раздел 2.</b> Характеристика и формирование различных форм сложных грамматических конструкций и особенности их у детей с речевым недоразвитием. Тема 1 Выявление нарушений сложных логико-грамматических конструкций у детей с речевыми нарушениями Тема 2. Формирование предложно-падежных, инверсионных, сравнительных конструкций у детей с речевыми нарушениями речи	51	6	2	4	45	обзор литературных источников, представлений и анализ презентаций, опрос	Умеет определить направления и содержание диагностики и логопедической работы по коррекции нарушений грамматических конструкций при различных речевых нарушениях Подобрать дидактический речевой материал, Владеет приёмами и методами выявления и формирования сложных логико-грамматических конструкций..	<b>ОК 2</b> <b>ОПК-3</b> <b>ПК-1</b>
Форма итогового контроля по уч. плану	экзамен. (контроль).							
Итого	144							

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает 2 раздела.

### Основное содержание

**Раздел 1.** Научно-теоретические основы формирования сложных грамматических конструкций у детей с речевой патологией.

Тема 1. Психологический и психолингвистический аспекты речевого высказывания.

Понимание речи как деятельность. Уровневая структура понимания речи в исследованиях А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева. Объективные и субъективные факторы, обеспечивающие понимание речи. Роль грамматики в понимании речевого высказывания. Значение исследований Н.Хомского, Д.Миллера в становлении трансформационно-генеративной грамматики. Понятие о глубинных, поверхностных, ядерных грамматических структурах.

Тема 2. Роль пространственного фактора в понимании и овладении сложными логикограмматическими структурами языка. Понятие фактора в нейропсихологии. Характеристика пространственного фактора. Роль пространственного восприятия в понимании речи в исследованиях А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович, Т.В. Ахутиной, Ю.В. Микадзе. Понятие о квазипространстве.

**Раздел 2.** Характеристика различных форм сложных грамматических конструкций и особенности их понимания детьми с речевым недоразвитием. Формирование сложных грамматических конструкций

Тема 1. Понятие о сложных логикограмматических конструкциях и особенности понимания и употребления их детьми с речевыми нарушениями.



Грамматические конструкции типа «коммуникация событий» и грамматические конструкции типа «коммуникация отношений». Условия, влияющие на декодирование сложных грамматических конструкций. Особенности понимания и овладения предложно-падежными конструкциями, сравнительными конструкциями, инверсионными конструкциями детьми с речевым недоразвитием. Тема 2. Формирование предложно-падежных, инверсионных, сравнительных у детей с речевым недоразвитием.

Теоретическое обоснование, принципы и задачи коррекционно-развивающей технологии по формированию логико-грамматических структур языка у детей с речевой патологией.

Направления работы : I – развитие и коррекция сенсомоторной сферы (тактильные, кинестетические, кинетические процессы), оптимизация межполушарных взаимодействий; II – развитие психических функций (оптико-пространственного и соматопропространственного восприятия, пространственных, пространственно-временных представлений, оперативной слухоречевой памяти, вербально-логического мышления); III – формирование понимания и употребления логико-грамматических структур языка.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательна оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь

конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ** является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Целью самостоятельной работы является изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности. Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания лучше сразу после лекций.

**КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи»	направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Логопедия, Логопедические технологии, Методика развития речи, Методика преподавания русского языка (специальная)			
Последующие: Логопедия, Логопсихология, Психолингвистика, Логопедические практикумы			
<b>РАЗДЕЛЫ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>РАЗДЕЛЫ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Экзамен – устное собеседование по вопросам	12	20
<b>Итого</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>			

СВЫШЕ 60 и более БАЛЛОВ - ЗАЧТЕНО

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики  
Л.А. Брюховских

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет**

**им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 10

от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**«Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с**

**нарушениями речи»**

(наименование дисциплины)

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия**

**бакалавр**

квалификация (степень) выпускника)

Составитель



(Л.А. Брюховских, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств** рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи
2. Технология формирования предложных конструкций

Заведующий МАДОУ № 59 г. Красноярск

*М.В.*  
Дедух М.В.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Учебным планом программы предусмотрена дисциплина «Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи» на 6 семестре 3 курса, трудоемкость 144 ч., из них 6 ч. лекционных, 8 ч. практических и завершается усвоение дисциплины экзаменом.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе научно-исследовательского семинара (ОПК-3, ПК-1, ПК-3):

**ОК 2** готовность совершенствовать свою речевую культуру.

**ОПК-3** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;

**ПК-1** – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

## 2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
<b>ОК 2</b> готовность совершенствовать свою речевую культуру.	Основы речевой культуры дефектолога	опрос	Практические задания, устный опрос
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в логопедию, Введение в профессию,	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос
<b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. окружением.	Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Введение в логопедию, Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	зачет

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Л.А. Брюховских

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<b>ОК 2</b> готовность совершенствовать свою речевую культуру.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить полученные знания в своей будущей	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, делает предположения о применении	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает

	профессии .	полученных знаний в своей профессиональной деятельности.	последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.
<b>ОПК-3</b> - способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных;	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
<b>ПК-1</b> – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ. окружением.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад



#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### 5.1.1. Типовые вопросы к экзамену

1. Цель, задачи технологии формирования сложных грамматических конструкций у детей с речевым недоразвитием
2. Принципы технологии формирования сложных грамматических конструкций у детей с речевым недоразвитием.
3. Структура технологии формирования сложных грамматических конструкций у детей с речевым недоразвитием.
4. Содержание направления: I – развитие и коррекция сенсомоторной сферы, оптимизация межполушарных взаимодействий
5. Содержание направления: II – развитие психических функций
6. Содержание направления: III – формирование понимания логико-грамматических структур языка.
7. Цель, задачи, алгоритм работы по формированию предложных конструкций
8. Цель, задачи, алгоритм работы по формированию сравнительных конструкций
9. Цель, задачи, алгоритм работы по формированию инверсионных конструкций
10. Приемы ручного моделирования предлогов.
11. Методы и приемы объективизации пространственных отношений и логических связей слов в предложении.

12. Цель, задачи исследования лексико-грамматических средств, понимания логико-грамматических структур языка и неречевых процессов.
13. Содержание раздела – Исследование моторных функций
14. Содержание раздела – Исследование латерализации.
15. Содержание раздела – Исследование психологической базы речи (части 1,2).
16. Содержание раздела – Исследование языковых и речевых средств.
17. Содержание раздела – Исследование понимания логико-грамматических структур языка.
18. Особенности сформированности предложных конструкций у детей с ОНР.
19. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (предложных).
20. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (инверсионных).
21. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (сравнительных).
22. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (с родительным атрибутивным).
23. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (с творительным орудийным).
24. Разработка и презентация конспекта занятия по формированию сложных грамматических конструкций (пассивных).

#### **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины  
Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.  
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи

Специальное дефектологическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки 44.03.03

Бакалавриат Форма обучения очная/ заочная

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
<p>Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).</p> <p>Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a></p> <p>Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a></p>	<p>Научная библиотека</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p> <p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>120</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
Дополнительная литература		
<p>Брюховских, Людмила Александровна. Исследование нарушений понимания сложных логико-грамматических структур языка у младших школьников с дисартрией [Текст] : учебное пособие / Л. А. Брюховских . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 64 с</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>
<p>.Брюховских, Л. А. Нарушение грамматических структур у детей с дисартрией. Диагностика и коррекция [Электронный ресурс] : монография / Л. А. Брюховских;Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 150 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/10933">http://elib.kspu.ru/document/10933</a></p>	<p>ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М.</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a></p>		<p>ый неограниченны й доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турга, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальны й неограниченны й доступ</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>Научно-теоретический журнал «Логопед»</p>	<p><a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Логопедический сайт «Болтунишка»</p>	<p><a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Логопункт.ру – сайт для логопедов [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Учительская газета [Электронный ресурс]</p>	<p><a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Информационные справочные системы</p>		
<p>Elibragu.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <a href="http://elibragu.ru">http://elibragu.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibragu.ru">http://elibragu.ru</a></p>	<p>свободный</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.</p>	<p>Научная библиотека (1-02)</p>	<p>Локальная сеть вуза</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 . .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальны й неограниченны й доступ</p>

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_ / Шулипина С.В. / 25.09.2018 (дата)  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Технология формирования сложных логико-грамматических конструкций у детей с нарушениями речи**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия  
 по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет



Взлетная, д. 20, 3-06		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-	Нет

Взлетная, д. 20, 3-18	1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</b> 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева**

<b>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)</b>
2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для

приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.