

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева

КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

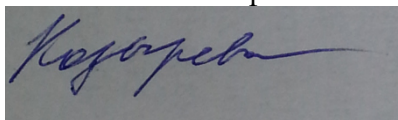
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень)выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2018

РПД составлен Козыревой О.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева



Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № 5 от «23» мая 2017 г



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 12 часов аудиторных занятий (6 часов лекционных занятий, 6 часов семинарских) и 56 часов самостоятельной работы и 4 часа – контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе. Форма контроля – зачет

1.3. Цель и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопедии;

-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с нарушением речи и взаимодействием с ближайшим окружением ребенка с нарушением речи.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Логопсихология» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Логопсихология: объект, предмет, задачи, методологические основы.

Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Вопросы теории и методологии.

Тема 2. Закономерности речевого онтогенеза.

Модуль 2. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.

Тема 1. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР: Недоразвитие речевой функции; задержанное развитие речевой функции; повреждённое развитие речевой функции; искажённое развитие речевой функции; дефицитарное развитие речевой функции; дисгармоничное развитие.

Тема 2. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии: праксис; гнозис; апраксия; агнозия.

Тема 3. Психокоррекция в логопедии: психокоррекция; рациональная психотерапия.

1.5. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>- формировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопедии</p>	<p>Студенты должны знать: - предмет, объект, принципы, значение логопедии; -классификации нарушений речи</p> <p>Студент должен уметь: -выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопедии; -анализировать литературные источники, предложенные преподавателем</p>	<p>ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии.</p>	<p>Студент должен знать: -основные этиопатогенетические механизмы нарушений речи; - закономерности, принципы логопедического процесса.</p> <p>Студенты должны уметь: -выделять структуру дефекта при нарушении речи; - место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющих нарушение речи.</p>	<p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля –зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопсихология»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
 Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
 заочная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауд часов	Формы и методы контроля	Результаты обучения и воспитания	
		Всего	лекций	семинаров и практ работ			ЗУН	компетенции
Модуль 1. Логопсихология: объект, предмет, задачи, методологические основы. Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Тема 2. Вопросы теории и методологии. Тема 3. Закономерности речевого онтогенеза.	36	3	3	3	28	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Знает предмет, объект, принципы, значение логопсихологии; классификации нарушений речи Умеет выделять внутрипредметные и межпредметные связи логопсихологии; анализировать литературные источники, предложенные преподавателем	ОПК-3, ОПК-4

<p>Модуль 2. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.</p> <p>Тема 1. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР: Недоразвитие речевой функции; задержанное развитие</p> <p>Тема 2. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии: праксис; гнозис; апраксия; агнозия.</p> <p>Тема 3. Психокоррекция в логопедии: психокоррекция; рациональная психотерапия.</p>	36	3	3	3	28	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Знает этиопатогенетические механизмы нарушений речи; закономерности, принципы логопедического процесса.</p> <p>Умеет выделять структуру дефекта при нарушении речи; место коррекции в образовательном процессе с детьми, имеющими нарушение речи</p>	ПК-7
<p>Форма итогового контроля по уч. Плану</p>	Зачет. (контроль).							

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

Модуль 1. Логопсихология: объект, предмет, задачи, методологические основы.

Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Вопросы теории и методологии.

Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития. периодизация, интериоризация, онтогенез и филогенез.

Предмет, цели и задачи логопсихологии, ее место в системе других научных дисциплин. Логопсихологии и современная специальная педагогика. Краткие исторические сведения по истории логопсихологии. Периодизация ее развития, классификация ведущих направлений, актуальные проблемы текущего периода. Теоретические и методологические основы дисциплины. Современные принципы анализа ВПФ. Теория системной организации высших психических функций(Л.С. Выготский, А. Р. Лурия). Функциональные системы, речевая функциональная система.

Интериоризация как основной закон высших психических функций в онто- и филогенезе. Речевая функция, ее место в системе межфункциональных взаимодействий. Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон), выделение их типологии с учетом лингвистической структуризации языка. Психологические и лингвистические критерии оценки речевой продукции, их учет в процессе решения диагностических, прогностических и коррекционных задач специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Закономерности речевого онтогенеза

Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии. Теории речевой деятельности. Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи. Механизмы речи. Необходимость изучения этиологии речевых нарушений. Развитие научных взглядов на этиологию. История изучения вопроса.

Модуль 2. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.

Тема 1. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.

1. Недоразвитие речевой функции.
2. Задержанное развитие речевой функции.
3. Повреждённое развитие речевой функции.
4. Искажённое развитие речевой функции.
5. Дефицитарное развитие речевой функции
6. Дисгармоничное развитие.

Тема 2. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии

1. Праксис.
2. Гнозис.
3. Апраксия,
4. Агнозия.

Тема 3. Психокоррекция в логопедии

1. Психокоррекция.
2. Рациональная психотерапия.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Написание контрольной работы

Контрольную работу необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем не менее 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 20 источников)

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Логопсихология»

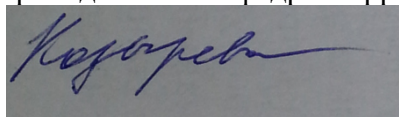
Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
«Логопсихология»	Бакалавриат направление подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Специальная психология, анатомия и возрастная физиология			
Последующие: дисциплины Модуля безопасности жизнедеятельности, методика преподавания русского языка (специальная)			
РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	обзор литературных источников	8	13
	Презентации	8	13
	Опрос	8	14
Итого		24	40
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	обзор литературных источников,	8	13
	презентации	8	13
	опрос	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
	Зачет – устное собеседование по вопросам	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс – 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно, 73–86 – хорошо, 87–100 – отлично

Преподаватель: ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики



Козырева О.А.
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры

И.о.зав. кафедрой _____ О.Л. Беляева



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Логопедия

бакалавр

квалификация (степень) выпускника)

Составитель:  (О.А.Козырева, доцент
кафедры коррекционной педагогики)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Логопсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Введение в логопедию» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе обучения (ОПК-3, ОПК-4, ПК-7):

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в профессию учителя-дефектолога(тифлопедагога),	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос

<p>ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.</p>		
<p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в профессию учителя-дефектолога(тифлопедагога), / Введение в профессию, Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>Зачет</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики О.А.Козырева

Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал,</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно</p>

<p>возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знает как применить полученные знания в своей будущей профессии .</p>	<p>изложении, делает предположения о применении полученных знаний в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в том как полученные знания помогут ему в профессии.</p>
<p>ПК-7- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..</p>	<p>Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в	4

материале, обосновал свой ответ	
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятийно- категориальный аппарат логопсихологии.
3. Этиология речевых расстройств.
4. Механизмы речи.
5. Постцентральные (нижне-теменные области) и звуковые программы.
6. Премоторные области и слоговые программы.
7. Верхне-височные отделы коры и фонематические процессы.
8. Закономерности речевого онтогенез
9. Сложная структура речевого дефекта при речевой патологии
9. Типы нарушения психического развития
10. Понятие кинетической апраксии
11. Нарушение гностических операций при речевой патологии
12. Психологические особенности лиц при различной речевой патологии
13. Психокоррекция в логопедии
14. Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
15. Онтогенез и дизонтогенез
16. Дизонтогенез речи при патологии сенсорных систем.

17. Логопедия как интегративная область науки.
18. Симптомы органических нарушений речевой системы.
19. Симптоматика речевой недостаточности при нарушениях гнозиса
20. Структура психического развития ребенка с речевыми нарушениями.
21. Понятие кинестетической апраксии
22. Симптомы функциональных нарушений речевой системы,
23. Понятие афферентной программы. 24. Понятие эфферентной программы.
25. Понятие рациональной психотерапии.
26. Овладение морфологией слов.
27. Детское словотворчество.
28. Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.
29. Структура речевой деятельности.
30. Лингвистические и паралингвистические средства речи.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Логопсихология

(наименование)

Направление подготовки 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы **Логопедия**

Бакалавриат Форма обучения заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Дудьев, Василий Петрович. Логопсихология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. П. Дудьев, Л. С. Пилипчук ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 43 с. - Библиогр.: с. 41-42. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2847/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Детская логопсихология [Текст] : учебное пособие / О. А. Денисова, В. Н. Поникарова, Т. В. Захарова ; ред. В. И. Селиверстов. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 175 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	49
Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Репина, Зоя Алексеевна. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учебник для дефектол. фак. пед. вузов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / З. А. Репина ; М-во соц. защиты населения Свердловской обл., Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2008. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 137-138. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4290/read.php . - ISBN 978-5-901487-49-5.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. -703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст]: учебник для студ. высших учеб.заведений / Л. О. Бадалян. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	67
Дополнительная литература		
Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 ; То же [Электронный ресурс].		

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215		
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь :СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 398 с.	Научная библиотека	50
Психологическая диагностика [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2005. - 652 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Научная библиотека	71
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	Свободный доступ
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	Свободный доступ
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и	http://elibrary.ru	свободный

периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Логопсихология****Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование****Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно- исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска- 1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XpView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлено карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю

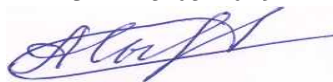


Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева