

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История физической культуры

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» составлена доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 10 от «11» мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «17» мая 2017г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» составлена доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой

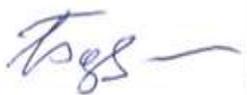


Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» составлена доцентом Ситничуком С.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

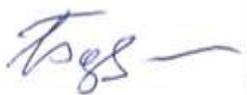


Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол №5 от «15» мая 2019г

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральный Закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный Закон от 04 декабря 2007 г. № Э29-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 91 от 9 февраля 2016 г.); и другими локальными актами, регламентирующими порядок осуществления образовательной деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева. Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «История физической культуры»

Цель дисциплины – изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития. Основные задачи дисциплины: изучить историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта; изучить историю отечественных систем физического воспитания и спорта; изучить историю международного спортивного движения; формировать положительные личностные качества студентов, необходимые им в будущей педагогической деятельности; воспитывать у студентов чувство патриотизма и интернационализма; расширять общий профессиональный кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность в общественной значимости выбранной специальности.

1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

- Физическая культура в средние века
- Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока

- Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени
- Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.
- Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.
- Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта
- Международное спортивное движение по отдельным видам спорта
- Международное олимпийское движение
- Международное рабочее спортивное движение
- Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК – 2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучающийся способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;	Знать этапы и закономерности исторического развития физической культуры	ОК-2
	Уметь составлять программу для формирования патриотизма и гражданской позиции;	
	Владеть конкретными знаниями о системах физического воспитания	
Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Знать социальную значимость своей будущей профессии	ОПК-1
	Уметь извлекать, сортировать и дифференцировать информацию	

осуществлению профессиональной деятельности;	Владеть мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	
Обучающейся использует современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2
	Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается работа, выполняемая в течение двух семестров.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств». Итоговая форма контроля – экзамен.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение (учебно-практические занятия – зачетная система), личностно-ориентированное обучение, интерактивные технологии (дискуссия), экскурсии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История физической культуры»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических	СРС		
Модуль 1 Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	144	28	14	14	116		
Физическая культура в средние века	20		4	2	29	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита реферата
Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	18		4	4	29	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита проекта в группах
Зарубежные системы физической	18		2	4	29	1. Поиск, анализ,	Участие в

культуры и спорта в странах в период с XVIII в. до настоящего времени Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XX в.						систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	дискурс-лекции
Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Физическая культура и спорт в Российской Федерации Международное спортивное движение по отдельным видам спорта	16		4	4	29	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы. 3. Подготовка докладов, презентаций.	Защита реферата
Итого	72						
Форма итогового контроля по уч. плану							экзамен

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

В данном курсе представлены вопросы преподавания в вузе физической культуры в широком образовательном и социальном контексте. При освоении дисциплины рассматриваются основы физической культуры личности, что является частью профессиональной культуры специалиста, работающего в различных образовательных организациях. Курс также рассчитан на формирование у слушателей представлений о здоровом образе жизни, возможностях поддержания работоспособности на современном этапе развития общества.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента в развитии умений самоорганизации по выполнению заданий для самостоятельной работы, формировании способности организовывать процесс физической подготовки на основе выбора оптимальных методически обоснованных способов, формировании культуры по формированию индивидуального стиля ведения здорового образа жизни.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к поддержанию оптимальной работоспособности в учебной и трудовой деятельности.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ООП: предшествующие: биология, анатомия, история, география; последующие: элективные курсы по физической культуре, социология, философия.

1. Введение в предмет История физической культуры и спорта, Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Введение.

Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества.

Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.).

2. Физическая культура в средние века в зарубежных странах

Физическая культура Раннего Средневековья (V–IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период Средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах (Азии, Африки, Америки).

Физическая культура на этапе развитого Средневековья (X - XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

3. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (XVIII– начало XX вв.).

Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания.

Джон Локк, Жан-Жак Руссо и другие идеологи буржуазии о физическом воспитании детей и молодежи.

Причины возникновения, становления и развития буржуазных систем физического воспитания в Европе и Америке. Содержание буржуазных систем физического воспитания Европы и Америки

Зарождение и становление современного спорта в передовых странах Европы и Америки.

Физическое воспитание привилегированных слоев населения. Физическое воспитание трудящихся. Становление и развитие современного спорта. Физическое воспитание учащихся.

Создание научных основ физического воспитания на основе новейших достижений в области естественных и общественных наук. Деятельность Ж. Демени.

Сокольское движение. Сокольская гимнастика. Деятельность Мирослава Тырша. Скаутское движение. Деятельность Б. Пауэла. Любительский, профессиональный, предпринимательский спорт

Физическая культура и спорт в развитых странах Европы и Америки в годы первой мировой войны 1914-1918 гг. Физическая культура и спорт в колониальных и зависимых странах

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII- начале XX вв. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Милитаризация физического воспитания и спорта в странах Мира в конце 19 – начале 20 вв.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX вв.

4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах с начала 20-х годов до окончания Второй мировой войны. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны до настоящего времени.

Милитаризация физической культуры и спорта в странах Европы и Америки. Развитие научно-педагогических основ физического воспитания.

Рабочее спортивное движение в водовороте политических разногласий: деятельность Люцернского спортивного интернационала (1920 г.) и Красного спортивного интернационала (1921 г.). Значение международного

спортивного рабочего движения для развития физической культуры рабочего класса.

Физическое воспитание учащейся молодежи в развитых странах Запада. Дальнейшее развитие различных направлений в физическом воспитании и гимнастике.

Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п.

Физическая культура и спорт в Японии, Италии, Скандинавских странах и т.д.

Физическая культура в развитых капиталистических странах после Второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.

Участие зарубежных стран социалистического лагеря в международном спортивном движении. Особенности развития физической культуры и спорта в странах социалистического лагеря и основные формы связей между спортивными организациями этих стран.

Двойная система школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах. «Спорт для всех» – прогрессивное направление развития физической культуры и спорта в странах Европейского сообщества.

Дальнейшее развитие соревновательного спорта высших достижений развитие Олимпийского движения в развитых странах и Америке. Основные направления развития физического воспитания и спорта в разных странах Мира на рубеже XX–XI вв.

5. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII в. Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в. до начала XX века.

Физическая культура нашей страны в дославянский период. Самобытная физическая культура восточных славян. Физическая культура народных масс и привилегированных слоев в Киевском государстве,

Физическая культура в русских княжествах (трудящихся масс и привилегированных слоев населения) в монгольский период 13-15 вв. физическая культура трудящихся масс и привилегированных слоев населения в период Русского государства 16–17 вв.

Реформы Петра Великого и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России.

Физическая культура дворянства и других слоев населения.

Физическое воспитание в учебных заведениях для дворян и народных масс.

Создание основы военно-физической подготовки русской армии. Деятельность Петра Великого, А.В. Суворова и других военачальников.

Физическое воспитание в трудах русских ученых, врачей, педагогов (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.И. Радищев и др. П.Ф. Лесгафт - создатель теории и системы физического воспитания в России).

Физическое воспитание в гражданских учебных заведениях России: в вузах, в гимназиях, в народных училищах и школах.

Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии.

Участие спортсменов России в международных соревнованиях и Олимпийских играх современности.

Модуль II

6. Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века.

Первые декреты советской власти по физическому воспитанию.

Создание физкультурных вузов в Москве (1920г.), в Петрограде (1919г.). Деятельность всеобуча (1918–1923 гг.). Высший совет физической культуры (1923 г.). Всесоюзный совет физической культуры (1930 г.). Создание Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта (1936 г.). Создание комплекса ГТО (1931 г., 1932 г., 1934 г.).

Создание Единой всесоюзной спортивной классификации (1935–1937 гг.). Создание Добровольных спортивных обществ («Динамо» (1923 г.), профсоюзов (1935-1937 гг.)). Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Физическое воспитание в пионерской и комсомольской организациях. Физическое воспитание в Сокольской организации и отрядах скаутов. Спортивная работа в Советской республике в 1917–1922 гг., развитие массового спорта и спорта высших достижений в СССР в 1923–1941 гг.

Участие Советских спортсменов в международных спортивных соревнованиях в 1922–1941 гг.

Работа по комплексу ГТО в предвоенные годы 1938–1941 гг. Введение всеобуча (1941 г.). Переход высших и средних учебных заведений на подготовку резервов для Красной Армии. Деятельность Центрального института физической культуры г. Москвы и института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта г. Ленинграда по подготовке боевых ударных и диверсионных групп.

Работа по комплексу ГТО в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

7. Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Создание факультетов физической культуры в педагогических институтах (1947–1948 гг.).

Изменение программ по физическому воспитанию в общеобразовательной и профессиональной школе, в вузах в связи с переходом на мирный путь развития.

Дальнейший подъем массового и спорта высших достижений в стране, рост спортивных результатов. Первая спартакиада народов СССР (1956 г.).

Участие советских спортсменов в международных спортивных мероприятиях, первенствах мира, Европы и Олимпийских играх.

Совершенствование работы по комплексу ГТО (1945–1958 гг.).

Изменения в комплексе ГТО (1958–1965 гг.).

Физическое воспитание и спорт учащихся и студентов.

Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии.

Расширение и увеличение сети высших и средних специальных учебных заведений по физической культуре и спорту: создание факультетов физической культуры в педагогических институтах

Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях

Изменения в комплексе ГТО (1985 г. и 1987 г.). Причины прекращения работы по комплексу ГТО.

Участие спортсменов СССР, в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх,

8. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.

Роль государства, общественных организаций, политических партий и объединений, акционерных обществ, частных предприятий и спонсоров в функционировании и подъеме физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Участие спортсменов СНГ и РФ в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх,

Развитие различных направлений в спорте высших достижений любителей, профессиональном и предпринимательском.

Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), законов «Об образовании» (1995 г.) и «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.).

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.).

9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения и олимпийского движения.

Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.

Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта.

Неофициальные первенства мира и Европы, «официальные» чемпионаты мира и Европы по отдельным видам спорта.

Возникновение международного спортивного студенческого движения. Международная конфедерация студентов (1919–1938 гг.).

Паназиатские игры. Панамериканские игры.

Летние и зимние Олимпийские игры

Балканские игры. Британские игры Британской империи.

Феминистские игры.

10. Международное спортивное и Олимпийского движение во второй половине XX века и начале XI века.

Образование в 1951 г. национального олимпийского комитета СССР. Вступление НОК СССР в МОК. Современные проблемы международного спортивного и олимпийского движения. Международное физкультурно-спортивное движение Европы и других стран мира «Спорт для всех». Олимпийские игры Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«История физической культуры»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы физическая культура
и безопасность жизнедеятельности

По очной форме обучения

приступая к изучению дисциплины тщательно ознакомьтесь с программой;
обратите особое внимание на расчет рейтинга (см. технологическую карту);
при самостоятельной работе над теоретическим курсом (Базовый модуль №1)
основой должен является лекционный курс;
при самостоятельной работе используйте рекомендуемую литературу;
зачет (итоговый модуль) проходит в виде зачета, где проверяются базовый
модуль №1 и №2;
при нехватке баллов для зачета постарайтесь использовать дополнительный
модуль или бонусы (см. технологическую карту).

Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных
общетеоретических вопросов физической культуры. Лекция ориентирует
студентов на то, как будет происходить обучение, ориентирует их в
основных направлениях работы.

Перед подготовкой к зачету необходимо тщательно проработать
конспекты лекций, а также детально поработать с основной и
дополнительной литературой. Студентам рекомендуется посетить музей
спорта г. Красноярска, а также проанализировать известные российские
сайты по ведению ЗОЖ.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов

равно количеству часов аудиторной работы. Это дает возможность тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить, сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Самостоятельные задания должны быть выполнены через две недели после их получения. Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как проведение фрагмента учебного занятия и защита группового проекта, оформленного в виде презентации.

Рекомендации по работе с литературой

Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания информатики, источников информации, фондов библиотек и их размещения. Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет

прочитать, но и повышает интерес к книге.

Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от индивидуальных особенностей и от назначения записей.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Для эффективной работы необходимо:

1. Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что может расширить общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с

преподавателями, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора.
8. Следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово, и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев).
9. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Требования по написанию рефератов

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти

сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 90 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Данные задания студент получает адресно за неделю до проведения аттестации.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, изучить дополнительную литературу по темам курса.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

«история физической культуры»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
История физической культуры	Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Естественная картина мира, социология, политология, история			
Последующие: элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, социология, философия			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Защита реферата	20	30
	Защита проекта в группах	20	30
	Участие в дискуссионной лекции	20	40
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Анализ монографий и учебников	0	30
Итого		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-60	Не зачтено
61-100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от « 26» апреля 2018 г.
Заведующий кафедрой



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
института психолого-педагогического
образования
Протокол №4 от «10» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н)



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника:

БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «История физической культуры» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки, 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Заведующий МБДОУ №13

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,

пр. Комсомольский, 3г

эл.почта mbdou13@list.ru



Вершинина О.С.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История физической культуры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья как базовой ценности человека.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 91 Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. ;

- образовательной программы Дошкольное образование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-2	Психология и педагогика детства. Общекультурные основы профессиональной деятельности. Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита ВКР.	текущий контроль успеваемости	1	Защита реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Защита проекта в группах
		текущий контроль успеваемости	3	Участие в дискурсе-лекции
		промежуточная аттестация	4	Экзамен
ОПК-1	Общекультурные основы профессиональной деятельности. Иностранный язык. Информационная культура и технологии в образовании. Русский язык и культура речи. Экономика образования. Физическая культура и спорт. Педагогика. Модуль «Научные основы учебно-	текущий контроль успеваемости	1	Защита реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Защита проекта в группах
		текущий контроль успеваемости	3	Участие в дискурсе-лекции

	<p>профессиональной деятельности». Введение в педагогическую деятельность. Основы эффективной коммуникации. Командообразование и тайм-менеджмент. Здоровьесберегающие технологии в ОО. Зарубежная педагогика детства. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	промежуточная аттестация	4	экзамен
--	--	--------------------------	---	---------

ПК-2	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности. Иностранный язык. Информационная культура и технологии в образовании. Русский язык и культура речи. Экономика образования. Физическая культура и спорт. Педагогика. Модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности». Введение в педагогическую деятельность. Основы эффективной коммуникации. Командообразование и тайм-менеджмент. Здоровьесберегающие технологии в ОО. Зарубежная педагогика детства. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	текущий контроль успеваемости	1	Защита реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Защита проекта в группах
		текущий контроль успеваемости	3	Участие в дискурс-лекции
		промежуточная аттестация	4	экзамен

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 балла)* удовлетворительно /зачтено
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОПК-1	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне проявляет способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне проявляет способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на среднем уровне проявляет способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на удовлетворительном уровне проявляет способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: защита реферата, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции (дополнительные баллы).

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Защита реферата

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	4
2	соответствие целям и задачам дисциплины	4
3	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	4
4	логичность и последовательность в изложении материала	2
5	способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	3
6	умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
7	обоснованность выводов	5
8	наличие авторской аннотации к реферату	2
9	правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	2
10	соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	2
	Максимальный балл	30

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Защита проекта в группах

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	соответствие содержания заявленной теме	2
2	постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
3	логичность и последовательность в изложении материала	3
4	обоснованность выводов	5
5	правильность оформления	3
6	ясная логика изложения, грамотность речи	6
7	личный вклад в проект	8
8	Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Участие в дискуссионных лекциях

№	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Студент участвует в дискуссии на лекции	20
2	Студент высказывает суждение, аргументирует, приводит примеры	20
	Максимальный балл	40

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Возникновение, становление физических упражнений и физической культуры.
2. Физическая культура Древней Греции, значение Олимпийских игр в воспитании рабовладельческой молодежи.
3. Гладиаторские бои – метод и форма воспитания граждан Древнеримского общества.
4. Рыцарская система воспитания в Средние века.
5. Самобытная система физического воспитания трудящихся в эпоху Средневековья в Европе.
6. Взгляды гуманистов в эпоху Возрождения. Ян Амос Каменский и его деятельность.
7. Причины возникновения и развития буржуазных национальных систем физического воспитания в Европе.
8. Возникновение и становление современного спорта в Европе.
9. Сокольское движение.
10. Скаутское движение.
11. Причины возникновения, становления и развития международного спортивного движения.
12. Причины возрождения Олимпийских игр древности. Деятельность Пьера де Кубертена.

13. Олимпийские игры в период до Первой мировой войны.
14. Милитаризация физической культуры и спорта в конце 19 века, начала 20 века и годы Первой мировой войны.
15. Олимпийские игры и другие соревнования в период с 1920 г. до 1939 г.
16. Причины неучастия СССР в Олимпийских играх с 1920 г. по 1952 год.
17. Возникновение и становление рабочего спортивного движения. Красный спортивный и Люцерский спортивные интернационалы.
18. Дальнейшая милитаризация физической культуры и спорта, физического воспитания в фашистской Германии и других странах мира.
19. Спорт мира в годы Второй мировой войны.
20. Возникновение и развитие Зимних олимпийских игр.
21. Дальнейшее развитие спорта в Европе после Второй мировой войны.
22. История возникновения, становления и развития профессионального спорта.
23. Дальнейшее развитие научно-педагогических основ физического воспитания в Новое время.
24. Дальнейшее развитие научно-методических основ спорта в Новейшее время.
25. Игрища древних славян.
26. Княжеские и народные формы физического воспитания в Киевской Руси.
27. Военно-физическое воспитание привилегированных слоев населения в эпоху создания Русского централизованного государства.
28. Самобытная система воспитания русского и других народов, населявших нашу страну в период XV–XVII вв.
29. Жизнь и деятельность русского гуманиста Епифания Славинецкого.
30. Реформы Петра Великого и физическая культура.
31. Введение физического воспитания в учебные заведения в эпоху Петра Великого.

32. Военно-физическая подготовка русской армии. Деятельность А.В. Суворова.
33. Революционеры-демократы Чернышевский и Добролюбов о физическом воспитании народа.
34. Жизнь и научная деятельность П.Ф. Лесгафта.
35. Всевобуч и спорт.
36. Участие России в Олимпийском движении в конце XIX в. и в начале XX века.
37. Причины выхода СССР из Олимпийского движения.
38. Дискуссия о роли и путях развития физической культуры и спорта в нашей стране в 1920–1939 гг.
39. Дальнейшая политизация и военизация физической культуры и спорта. Создание комплекса ГТО – 1931–1934 гг.
40. Физическое воспитание и спорт среди учащейся молодежи 1930–1940 гг.
41. Развитие научных основ советской системы физического воспитания.
42. Становление и развитие советской системы спорта.
43. Репрессии в спорте.
44. Советские спортсмены на фронтах Второй мировой войны.
45. Дальнейшее развитие государственных и общественных форм руководства физической культурой и спортом.
46. Спартакиады народов СССР.
47. Вывод нашей страны на мировую спортивную арену.
48. Возвращение в Олимпийское общество.
49. Советские спортсмены на Олимпийских играх в период с 1952 г. по 1992 г.
50. Создание Олимпийского комитета России (ОКР).
51. Развитие спорта инвалидов в России после 1991 г.
52. Профессионализация спорта в России после 1991 г.
53. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Зимних Олимпийских играх

после 1991 г.

54. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы с 1894 г. по 2007 г.

55. Проблемы современного Олимпийского движения.

Вопросы и задания к экзамену по дисциплине «История физической культуры»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Происхождение физических упражнений и игр.
3. Игры и физические упражнения в родовом обществе.
4. Физические упражнения и игры в период разложения первобытного общества.
5. Физическая культура Древнего Востока.
6. Олимпийские праздники и другие гимнастические агоны в Древней Греции.
7. Физическая культура в Древнем Риме.
8. Европа.
9. Азия, Африка. Америка.
10. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху возрождения.
11. Возвращение забытых олимпийских традиций.
12. Становление и развитие научно-педагогических основ физического воспитания и спорта.
13. Гимнастические системы.
14. Спортивно-игровые системы.
15. Рекреационное движение и физическое воспитание.
16. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.
17. Любительский и профессиональный спорт.
18. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.
19. Германия, Италия, Япония.
20. США, Франция, Великобритания, Скандинавские и другие страны.
21. Развитие рабочего спорта в странах мира.
22. Новые методы физического воспитания
23. Развитые страны запада.
24. Борьба спортсменов против фашизма в годы второй мировой войны.
25. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
26. Самодеятельное спортивно-гимнастическое движение.
27. Развивающиеся страны.

28. Бывшие социалистические страны (конец 40-х гг. – конец 80-х гг.).
29. Страны мира в конце XX века – начале XXI века.
30. Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в. н.э.).
31. Физическая культура в Российском государстве (IX–XVII вв.).
32. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи Средневековья.
33. Введение физического воспитания в учебных заведениях.
34. Военно-физическая подготовка в русской армии.
35. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской империи.
36. Спорт и игры в быту дворянства.
37. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.
38. Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта.
39. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность.
40. Физическая подготовка в учебных заведениях и армии.
41. Создание спортивных клубов и развитие спорта.
42. Вступление России в олимпийское движение.
43. Общественное движение и русский спорт.
44. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях.
45. Развитие теории и методики физического воспитания и спорта.
46. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
47. Первые олимпийские старты русских спортсменов.
48. Последователи А.Д. Бутовского.
49. Всероссийские олимпиады.
50. Русский спорт в годы первой мировой войны.
51. Всеобуч и спорт.
52. Участие России в Олимпийском движении в конце XIX в. и в начале XX века.
53. Причины выхода СССР из Олимпийского движения.
54. Дискуссия о роли и путях развития физической культуры и спорта в нашей стране в 1920–1939 гг.
55. Дальнейшая политизация и военизация физической культуры и спорта. Создание комплекса ГТО – 1931–1934 гг.
56. Физическое воспитание и спорт среди учащейся молодежи 1930–1940 гг.
57. Развитие научных основ советской системы физического воспитания.
58. Становление и развитие советской системы спорта.
59. Репрессии в спорте.
60. Советские спортсмены на фронтах Второй мировой войны.

61. Дальнейшее развитие государственных и общественных форм руководства физической культурой и спортом.
62. Спартакиады народов СССР.
63. Вывод нашей страны на мировую спортивную арену.
64. Возвращение в Олимпийское общество.
65. Советские спортсмены на Олимпийских играх в период с 1952 г. по 1992 г.
66. Создание Олимпийского комитета России (ОКР).
67. Развитие спорта инвалидов в России после 1991 г.
68. Профессионализация спорта в России после 1991 г.
69. Спортсмены России на Играх Олимпиад и Зимних Олимпийских играх после 1991 г.
70. МОК и его президенты. Олимпийские конгрессы с 1894 г. по 2007 г.
71. Проблемы современного Олимпийского движения.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №9 от «26» апреля 2018 г.

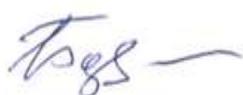
Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС (Н) института психолого-педагогического образования

Протокол №4



от «10» мая 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

72. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
73. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физической культуры и здоровья «25» апреля 2019 г. протокол № 9



Сидоров Л.К.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института психолого-педагогического образования

Протокол №5 от «15» мая 2019г.



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«История физической культуры»

для обучающихся основной образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

По очной форме обучения

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	Основная литература		
1	Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с.	Научная библиотека	8
2	Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры [Текст] : учебник для студентов высшего профессионального образования / ред. Ю. М. Макаров ; сост.: Н. В. Луткова, Л. Н. Минина, Ю. М. Макаров. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 272 с.	Научная библиотека	10
3	Ветрова, И. В. Новые физкультурно-спортивные виды: шейпинг, аэробика: учебное пособие / И. В. Ветрова, Н. В. Люлина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

	Красноярск, 2018. – 276 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/32151 .		
4	Бутин, Игорь Михайлович. Лыжный спорт [Текст] : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / И.М. Бутин. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 192 с. : ил.	Научная библиотека	35
5	Антипов, Александр Викторович. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе [Текст] : научно-методическое пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков . - М. : Советский спорт, 2008. - 152 с. : ил.	Научная библиотека	5
6	Нестеровский, Дмитрий Иванович. Баскетбол: теория и методика обучения [Текст] : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	10
	Дополнительная литература		
7	Вайнбаум, Яков Семенович. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 240 с.	Научная библиотека	6
8	Голощاپов, Борис Романович. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Б. Р. Голощاپов. - 8-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 320 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	10
9	Барчуков, Игорь Сергеевич. Физическая культура [Текст] : учебник / И. С. Барчуков ; ред. Н. Н. Маликов. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 528 с. - (Бакалавриат).	Научная библиотека	5

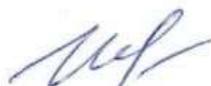
10	Жуков, Михаил Николаевич. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов.-2-е изд., стереотип. [Текст] / Жуков М.Н. - М. : "Академия", 2004. - 160 с.	Научная библиотека	17
11	Гомельский, Александр Яковлевич. Энциклопедия баскетбола от Гомельского [Текст] : научно-популярная литература / А. Я. Гомельский. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2002. - 352 с. : ил.	Научная библиотека	9
12	Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И.Е. Корельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-261-01062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
13	Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
14	Физическое воспитание студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 64 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5560 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Сиренко, Ю.И. Поурочная программа для занимающихся	ЭБС «Университетская библиотека	Индивидуальный

	хоккеем с мячом в группах начальной подготовки 1-4 года обучения : учебное пособие / Ю.И. Сиренко ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274893	онлайн»	неограниченный доступ
16	Райков, В. К. Современные технологии физической подготовки борцов 14–16 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Райков, О. А. Фатеева, Г. В. Фатеев ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 180 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/15867 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»,	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
17	Лавриченко К. С. Учебно-методическое пособие Нетрадиционные методы физической подготовки: скипинг: метод. указания к практ. занятиям по физ. культуре для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения	http://elib.kspu.ru/document/15876	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
18	Бордуков М.И. Физиологические основы физического воспитания и спорта [Видеозапись] : обзорная лекция. – URL: http://elib.kspu.ru/document/10445	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
19	Фатеев Г.В. «Методика использования набивных мячей на занятиях по физической культуре»: учебный фильм	http://elib.kspu.ru/document/15245	Индивидуальный неограниченный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
20	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
21	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
22	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
23	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В. / 19.10.2018

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«История физической культуры»

для обучающихся основной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
По очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 (Корпус №1) 1-51	Учебная доска-1шт, проектор-1шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 (Корпус №1) 1-49 Лекционная аудитория	Проектор – 1 шт, экран 1 шт, маркерная доска- 1 шт
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 (Корпус №1) 1-56	Маркерная доска-1шт