

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра философии, социологии и религиоведения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника

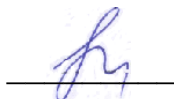
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» составлена кандидатом философских наук, доцентом кафедры философии, социологии и религиоведения Б.М. Машевским

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 9 от «03» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторук

Одобрено НМСС (Н) факультета
иностраннных языков

Протокол № 5 от «25» мая 2018


Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» актуализирована и
обсуждена на заседании кафедры философии, социологии и религиоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой


_____ Е.Н. Викторук

Одобрено НМСС (Н) факультета
иностранных языков

Протокол № 9 от «17» мая 2019



Председатель

Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части учебного плана. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.04.03

2. Общая трудоемкость дисциплины в з.е. и часах

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на втором году обучения в третьем семестре. Форма контроля – зачёт.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе овладения содержанием дисциплины «Религиоведение», формирование умения использовать в процессе профессиональной деятельности базовые принципы религиоведческого знания.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Религиоведение» направлено на формирование следующих компетенций.

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического пути развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1) Сформировать представление о религиоведении, о ее концептуальном аппарате, проблемах, истории, о современном состоянии религиозных культур.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия религиоведения, соответствующие содержанию указанных тем данного курса, - содержание философских, религиоведческих и мировоззренческих проблем, - основные направления, теории и концепции религиоведения, - основные периоды в истории становления науки о религии, - специфику религиоведческого знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять концептуальный аппарат религиоведения к решению мировоззренческих, профессионально-педагогических и практически-жизненных задач, - ориентироваться в основных концепциях религиоведения, - осуществлять религиоведческую диагностику (определять принадлежность той или иной идеи или понятия к соответствующей религиозной конфессии или деноминации). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом религиоведения, - корпусом историко-религиоведческих знаний. 	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1</p>
<p>2) Овладеть приемами и навыками критической рефлексии и философско-религиозной дискуссии, преодолеть слепую веру в авторитет и, вместе с тем, стать терпимее к мнению других.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и основные направления в области теоретико-методологического анализа религиозных учений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно формулировать тезис и корректно строить аргументацию, - сопоставлять аргументы «за» и «против» того или иного утверждения, - выявлять теоретически ценные идеи и давать им конструктивно-критическую оценку. 	<p>ОК-1; ОК-2; ОПК-1</p>

	Владеть: - навыками ведения дискуссий на философско-мировоззренческие и религиозные темы.	
3) Углубить понимание мировоззренческих проблем, возникающих в контексте религиозного знания, научиться обсуждать проблемы, находящиеся на стыке науки, философии и религии.	Знать: - содержание современных дискуссий, касающихся религиозных проблем, - философско-антропологическую и философско-этическую проблематику (формы духовной культуры).	ОК-1; ОК-2; ОПК-1
	Уметь: - выявлять философско-мировоззренческий аспект той или иной конкретно-научной, профессионально-педагогической или жизненно-практической проблемы, - обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук или на стыке различных форм культуры, - корректно и аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества по тому или иному вопросу.	
	Владеть: - навыками ведения беседы в философско-мировоззренческом аспекте и аргументированного изложения собственной точки зрения.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: контроль посещаемости занятий, устный опрос или тестирование, анализ текста, подготовка сообщения (доклад, презентация, написание письменной работы, творческое задание). Итоговая форма контроля – зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий см. в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение: лекция, семинар, работа с текстами, написание письменных работ, зачёт. Используются самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) игровые технологии;

б) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии;

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.

Технологическая карта обучения дисциплине «Религиоведение»

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
1. Тема 1. Сущностные характеристики религии	8	2	2	-	-	6	1. Проверка плана-конспекта семинара, практических заданий. 2. Устный опрос 3. Анализ устных выступлений.
2. Тема 2. Возникновение и развитие науки о религии	8	2	-	2	-	6	1. Устный опрос 2. Активная работа на семинаре 3. Доклад
3. Тема 3. Функции и роль религии в обществе	8	2	2	-	-	6	1. Устный опрос 2. Активная работа на семинаре 3. Доклад 4. Тестирование
4. Тема 4. Религия как историко-культурный феномен	8	2	-	2	-	6	1. Устный опрос 2. Активная работа на семинаре 3. Доклад
5. Тема 5. Элементарные формы религиозной жизни	8	2	2	-	-	6	
Тема 6. Религия как социальный феномен	8	2	-	2	-	6	
Тема 7. Психология религии	8	2	2	-	-	6	
Тема 8. Религиозная философия	8	2	-	2	-	6	

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Тема 9. Религия в современном мире	8	2	2	-		6	
ИТОГО	72	18	18	-	-	54	
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сущностные характеристики религии

Определения религии. Детерминации религии. Категории научного анализа явлений религиозной жизни. Элементы и структура религии.

Тема 2. Возникновение и развитие науки о религии

Сравнительно-исторические исследования. Вклад антропологии и этнологии. Социологический подход. Психологический анализ.

Тема 3. Функции и роль религии в обществе

Социальные функции религии. Принципы анализа роли религии в обществе. Нравственное значение религиозного мировоззрения.

Тема 4. Религия как историко-культурный феномен

Религия в системе культуры. Проблема многообразия и единства исторических форм религии. Универсальные мировые мифологемы.

Тема 5. Элементарные формы религиозной жизни

Возникновение религии. Религии доклассового общества. Религии в средневековом обществе и в Новое время.

Тема 6. Религия как социальный феномен

Религия и общество. Характерные черты воинствующей религии. Религия и политика. Религия и мораль. Конфессиональные нормы регулирования социально-экономических отношений. Семья и дети с точки зрения религий. Религиозный модернизм.

Тема 7. Психология религии

Личностно значимые компоненты религии: религиозная вера, религиозный опыт, религиозное поведение. Религиозная личность, влияние религиозности на поведение. Психотехника вовлечения индивида в религиозную общину.

Тема 8. Религиозная философия

Буддийская философия. Православная философия. Католическая философия. Протестантская философия и теология. Мусульманская теология и философия. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия.

Тема 9. Религия в современном мире

Околорелигиозное сознание. Современная мифология. Суеверия и мифологемы российского массового сознания. Современные нетрадиционные культы. Секты в России.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Базовые ценности отечественной и мировых религиозных культур.
- Основные религиоведческие категории и проблемы современного общества.

Уметь:

- Оперировать знаниями о религиозной жизни общества в профессиональной деятельности.
- Уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к предмету религиоведения.
- Выделять религиоведческие категории в системе всеобщего современного научного знания.
- Применять полученное знание в ходе самостоятельной познавательной, проектно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть:

- Культурой мышления, представлением об историческом развитии и современном состоянии мировой и отечественной религиозной культуры.
- Навыками критического восприятия информации, рефлексии, самооценки и самоконтроля.
- Навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического пути развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработанные программы лекционного и семинарского курса выполнены в системе модульно-тематического обучения, которое, основываясь на методике выявления противоречий в познавательном процессе, их раскрытии и разрешении, нацеливает студента на самостоятельное добывание знаний и развитие своих интеллектуальных

способностей, вооружает его необходимыми методами и средствами для этого.

Форма изложения учебного материала предполагает выделение крупных смысловых блоков, освоение которых позволяет студенту глубоко изучить основные аспекты религиоведческого знания. Следует учитывать и то, что организация учебного процесса на основе модульной образовательной технологии дает студенту возможность поэтапно осваивать религиоведческое знание с промежуточным закреплением уже изученного материала.

Важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа студента. Самостоятельное изучение рекомендованной литературы и источников, подготовка и защита сообщений и мини-исследований, выполнение контрольных работ и творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала.

Термин «самостоятельная работа студента» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность студентов, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Самообучение – один из самых значимых в настоящее время способов познания, предполагающий наличие таких ценных качеств человеческой личности, как интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «Религиоведение» студенты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий дисциплины.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы.

Возникающие у студентов в работе над курсом трудности разрешаются на семинарских занятиях, во время индивидуальных консультаций.

Практические или творческие задания для самостоятельной работы. Такие задания могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую

- указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
 9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.
 10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».
 11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).
 12. **Реферат** (от латинского *refero* – «сообщаю») – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы.

Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

При подготовке к написанию реферата прочитать необходимо всю книгу или другой источник, но при этом главы, разделы, параграфы, непосредственно касающиеся темы работы, требуют более тщательной проработки, а второстепенные главы – беглого ознакомления, чтобы не терять логику рассуждений и доказательств автора. Особенно внимательно следует делать выписки. Рекомендуются два практически оправдавших себя способа: в тетрадях или на отдельных листах (карточках).

Записи в тетрадях дают возможность последовательно излагать материал, но при таком способе его труднее систематизировать и

распределять по плану работы. Записи на отдельных листах или карточках выгодно отличаются тем, что на каждой из них делается одна выписка по конкретному вопросу, и затем их можно легко разложить по конвертам (в соответствии с планом работы). Тетрадные листы в дальнейшем потребуются разрезать. Учитывая это, записи необходимо делать с одной стороны листа и не переносить часть текста на другую.

Для реферата (или курсовой работы) выписок будет немного, и может быть применен любой из названных способов. Однако с учетом того, что выполненная работа может впоследствии перерасти в выпускную, было бы целесообразнее делать выписки на отдельных карточках, при этом точно указывая фамилию и инициалы автора работы, ее полное название, издательство, год и место издания, страницу выписанного положения или цитаты. Это позволит при написании текста выпускной работы правильно использовать изученный материал и существенно сэкономить время для оформления сносок и библиографии.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т.е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случае необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль/название программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

квалификация (степень): *бакалавр*

форма обучения: *очная*

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения /электронный адрес/	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Костюкович, Петр Иванович. Религиоведение [Текст] : учеб. пособие / П. И. Костюкович. - 2-е изд. - Мн. : Новое знание, 2002. - 192 с. - (Социально-гуманитарное образование).	Научная библиотека	30
Аринин, Евгений Игоревич. Религиоведение (Введение в основные концепции и термины): [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. зав. / Аринин Е.И. - М. : Академический Проект, 2004. - 320 с. - (Gaudeamus).	Научная библиотека	62
Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Религиоведение [Текст] : хрестоматия / сост. и ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет : Юрайт, 2000. - 799 с.	Научная библиотека	11

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
 для студентов бакалавриата
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:
 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
 По очной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Религиоведение	Бакалавриат.	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по истории, обществознанию, МХК		
Последующие: Социология философия		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинаре в роли преподавателя		5
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание	6	3
	Письменная работа (аудиторная)	6	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в семинаре в роли преподавателя		5
	Доклад	8	3
	Разработка презентации доклада		5
	Составление дополнительной библиографии		3
	Обзор периодики		3
	Составление тестов и вопросов-суждений		2
	Индивидуальное домашнее задание		2
	Письменная работа (аудиторная)	7	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ зачёт	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 2	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
БР № 2 Тема № 4	Составление библиографии по теме		
	Тестирование		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 - зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра философии, социологии и религиоведения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «03» мая 2018 г.
Зав. кафедрой
Е.Н. Викторук



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
от «25» мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Религиоведение»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: доцент кафедры философии, социологии и религиоведения Б.М. Машевский

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Религиоведение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;

- образовательной программы бакалавриата «Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического пути развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства: вопросы к зачету

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(24-25 баллов) Отлично	(22-23 балла) Хорошо	(20-21 балл)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся ясно понимает важность использования религиозных знаний в профессиональной деятельности и свободно использует их при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту религиозных знаний , свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся осознает важность использования религиозных знаний в профессиональной деятельности и может использовать их при решении некоторых профессиональных задач, приводит примеры из опыта, помнит основные религиозные понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии , то есть способен четко формулировать тезисы и аргументы.	Обучающийся осведомлен о важности религиозных знаний, может привести примеры взаимодействия религиоведения с другими науками, но испытывает затруднения при попытке применить религиозные знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных тем, проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
ОК-2	Обучающийся способен теоретически обосновать важность принципа толерантности и демонстрирует приверженность ему на практике, дает объективные и сдержанные оценки концепциям, идеям, действиям	Обучающийся понимает необходимость проявления толерантности в современном мире и в профессиональной деятельности, толерантно воспринимает отдельные (например, культурные) различия, но не всегда последователен	Обучающийся осведомлен о важности принципа толерантности, но с трудом его обосновывает, не проявляет необходимой объективности и сдержанности при оценке тех или иных концепций, идей, действий
ОПК-1	Обучающийся может использовать приобретенные знания для определения социально значимых мотивов поведения в рамках своей профессиональной деятельности	Обучающийся может проанализировать социальную значимость будущей профессии	Обучающийся осведомлен определить место своей будущей профессии в системе социальных взаимоотношений

* Менее 20 баллов – компетенция не сформирована

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- 1) Реферат
- 2) Доклад
- 3) Групповые и индивидуальные консультации
- 4) Тестирование
- 5) Зачёт

1) Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов дисциплины. Рефераты оформляются в виде текста, в котором излагаются постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Требования к содержанию реферата

Теоретическое содержание работы должно быть направлено на достижение поставленной в реферате цели и выполнение поставленных научно-исследовательских задач. Тема реферата должна соответствовать содержанию. Все пункты (разделы) содержания подчинены раскрытию темы.

Во введении формулируются актуальность проблемы, степень ее разработанности, цель и задачи исследования, теоретические основания, методологические средства и способы раскрытия темы. Объем Введения не

должен превышать 1 машинописной страницы. В Заключении подводится итог исследования проблемы, фиксируется конкретный результат работы. Объем заключения не более 1 машинописной страницы.

2. Требования к оформлению

Стандартный объем работы 20–25 машинописных страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартом. Вторая страница работы – Содержание с указанием страниц.

Перед пунктами Введение, Заключение, Список использованной литературы нумерация не проставляется.

Названные в содержании разделы должны быть обязательно отражены в тексте реферата.

В тексте реферата необходимо обозначать ссылки на использованные источники.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2-8 баллов:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации – 2-8 баллов:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к обоснованному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы – 1-4 балла:

- реферат имеет соответствующую *Требованиям* структуру;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Темы для докладов и рефератов

1. Роль религии в жизни человека.
2. Отличие теистических религий от пантеистических.
3. Ядро религии – вера или культ?
4. Проблема достоверности духовного опыта.
5. Понимание Бога в теистических религиях.
6. Особенности мистического познания.
7. Обоснование креационизма.

8. Классические доказательства бытия Бога в европейской теологии и философии.
9. Современные доказательства бытия Бога.
10. И. Кант о роли религии.
11. Марксизм о сущности религии.
12. Важнейшие идеи книги У. Джеймса «Многообразие религиозного опыта».
13. Религия как обоснование абсолютных ценностей.
14. Причины и результаты антирелигиозной политики в Советском государстве.
15. Значение тотемизма в жизни рода (племени).
16. Проявление фетишизма в наши дни.
17. Д. Фрэзер об отличии магии от религии.
18. Религия древних греков.
19. Религия древних римлян.
20. Религия древних кельтов.
21. Религия вуду.
22. Религия древних славян.
23. Теория З. Фрейда о происхождении религии – «за» и «против».
24. Современное сектантство – суть, разновидности.
25. Мыслители древности о происхождении религии.
26. Виды магической практики.
27. Магия глазами ученых и мистиков.
28. Обряды и праздники в иудаизме.
29. Мистика в иудаизме – хасидизм.
30. Трактровка мифов книги «Бытие» (Библия, Ветхий Завет).
31. ТаНаХ и Библия – сходство и отличие.
32. Каббала – мистическое учение иудаизма.
33. Талмуд – Предание в иудаизме. Структура, содержание.
34. Обряды и праздники в исламе.
35. Посты в христианстве – их суть и значение.
36. Обряды и праздники в православии (католичестве).
37. Отличие православия от католицизма.
38. Особенности протестантизма, отличие от католицизма и православия.
39. Суть и роль Реформации в культуре Европы.
40. Значение идеи предопределения в протестантизме.
41. Лютер и Кальвин – выдающиеся деятели Реформации.
42. Особенности мистики в Восточной и Западной церкви.
43. Роль Сунны в исламе.
44. Особенности мистики в исламе (суфизм).
45. Библия и Коран – сходство и отличие.
46. Иудаизм, христианство, ислам – сходство и отличие.
47. Роль пророков в авраамических религиях.
48. Будущее религии

49. Причины антисемитизма.
50. Сущность и значение аскетизма.
51. Святыя православной церкви.
52. Святыя западной (католической) церкви.
53. Правда (ложь) спиритизма.
54. Буддизм – религия без Бога.
55. Учение буддизма.
56. Нирвана – трактовка спасения в буддизме.
57. Трипитака - Священная книга буддизма.
58. Сходство христианства и буддизма махаяны.
59. Отличие буддизма махаяны от классической тхеравады (хинаяны).
60. Роль буддистских монастырей в культуре Индии.

Критерии оценивания по оценочному средству «Доклад».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связность, последовательность, наглядность выводов и обобщений	2-3
Полнота, достоверность представления материала, исчерпывающая информативность	2-3
Максимальный балл	6

3) Критерии оценивания по оценочному средству «Групповые и индивидуальные консультации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Навыки ведения научной дискуссии, лаконичность выступления	1-2
Активная позиция в обсуждении докладов, эмоциональная вовлеченность, заинтересованность, умение работать в команде, навыки совместной деятельности	1-2
Логичность изложения материала, аргументированное и обоснованное представление основных положений	1-2
Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	1-2
Максимальный балл	8

Тестирование

1. Религиоведение изучает:

- А) закономерности возникновения, развития и функционирования религии, ее строение и различные компоненты, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры:
- Б) основные нормы и принципы нравственной культуры, выявляет моральные аспекты человеческих взаимоотношений,
- В) наиболее общие принципы освоения мира по законам красоты в процессе любой человеческой деятельности, и прежде всего в искусстве
2. Особый тип мировоззрения и мироощущения, в основе которого лежит вера в Бога, выражаемая в поведении и культе:
- А) философия
- Б) религия
- В) наука
3. Термин религия, происходит от лат. religare, который означает:
- А) вязать, связывать, привязывать, сковывать
- Б) приказывать, наказывать
- В) верить, доверять
4. Ложное вероучение, противостоящее официально признанным канонам и догматам:
- А) благодать
- Б) откровение
- В) ересь
5. Основным письменным источником вероучения в определенной религиозной системе является:
- А) личное мнение верующего
- Б) Священное писание
- В) художественная литература
6. Церковь это:
- А) комплекс ритуальных обрядов, имеющих целью воздействовать на сверхъестественные силы для получения материальных результатов
- Б) основные принципы вероучения, признаваемые в качестве непререкаемых, вечных и истинных божественных установлений
- В) широкая религиозная организация, объединение верующих принадлежность к которой, как правило, определяется традицией или свободным выбором индивида
7. Политеизм, формирующийся на основе обожествления природных стихий, ремесел и искусств, в наибольшей степени характерен для следующего исторического этапа развития религий:
- А) первобытных религиозных представлений
- Б) языческих религий
- В) религий Откровения или мировых религий
8. К мировым религиям не относится:

А) тотемизм

Б) буддизм

В) христианство

Г) ислам

9. Функция религии, которая при помощи норм и предписаний регламентирует жизнь

общества и личности:

А) компенсаторная

Б) интегрирующая

В) регулирующая

10. Функция религии, которая дает утешение человеку перед лицом страданий, жизненных тягот и смерти:

А) компенсаторная

Б) коммуникативная

В) регулирующая

11. Первые эмоционально-образные представления о мире и человеке, воспринимаемые как истина и, правда, это:

А) легенды

Б) магия

В) мифы

12. Мифы о происхождении и творении мира именуются:

А) космогоническими

Б) антропогоническими

В) эсхатологическими

13. Мифы о происхождении человека, именуются:

А) космогоническими

Б) антропогоническими

В) эсхатологическими

14. Вера в кровнородственные отношения с определенным видом животного, растения

и явления, это:

А) анимизм

Б) фетишизм

В) тотемизм

15. Обряд инициации, возникнувший в первобытном обществе:

А) способствует переходу человека из одного социального и бытийного статуса в другой

Б) призывает духов для исцеления

В) способствует удачной охоте

16. Основной обряд в шаманизме именуется:

А) венчание

Б) камлание

В) крещение.

17. Какая из мировых религий не носит исключительно монотеистический характер:

А) христианство

Б) ислам

В) буддизм

18. На каком языке написан Коран и используется в религиозной и светской практике до настоящего времени:

А) на арабском

Б) на турецком

В) переведен на местные языки

19. Контроль за жизнью личности, воздействие на психологическое и физическое здоровье в наибольшей степени характерно для:

А) ортодоксальных религий

Б) сектантства

В) первобытных религиозных верований

20. К деструктивным псевдохристианским культам принято относить:

А) ваххабизм

Б) Общество сознания Кришны

В) Свидетелей Иеговы

Вопросы для зачёта

1. Происхождение и эволюция понятия "религия".

2. Теологический подход к объяснению религии.

3. Научный подход к объяснению религии.

4. Философский подход к объяснению религии.

5. Религия в системе культуры

6. Религиозные организации

7. Функции и роль религии

8. Проблема соотношения веры и разума в философской традиции

Средневековья

9. Религиозное сознание

10. Религиозная деятельность

11. Религиозные отношения

12. Буддийская философия и теология

13. Христианская философия и теология

14. Православная философия и теология

15. Протестантская философия и теология

16. Мусульманская философия и теология

17. Надконфессиональная синкретическая религиозная философия

18. Свободомыслие в новое и новейшее время в Европе и Америке

19. Свобода совести в истории Отечества

20. Формирование и развитие представлений о свободе совести

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол №_10_ от «_18_» мая 2018

Заведующий кафедрой



Е.Н. Викторвк

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
Протокол № __9 от «_13_» мая 2019

Заведующий кафедрой



Викторук Е.Н.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.
Председатель:



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М. – 2010 – 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).
4. Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (специалисты в сфере социальных проблем).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) от 14 декабря 2015 г. № 1457.
6. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт, телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет</p>	<p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C- 29406)</p>
<p>г. Красноярск, Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 3-52</p>	<p>Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	
<p>г. Красноярск, Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-14</p>	<p>Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.</p>
<p>г. Красноярск, Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-18</p>	<p>Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 2-16</p>	<p>Доска учебная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 2-17</p>	<p>Доска учебная-1шт.</p>