

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
Профиль
«Начальное образование и русский язык»
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 5 лет

Красноярск, 2018

Рабочая программа практики «Вожатская практика» составлена _____доцентом кафедры педагогике и психологии начального образования Коваль Светланой Александровной, старшим преподавателем кафедры педагогике и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной_____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

_____ Педагогике и психологии начального образования _____

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



подпись

_____ Н.А. Мосина _____

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования» _____

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС
(ф.и.о., подпись)



_____ Ю.Р.Юденко _____

Рабочая программа практики «Вожатская практика» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Коваль Светланой Александровной, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2018

г.

Председатель НМСС
(ф.и.о., подпись)



подпись

И.В. Дуда

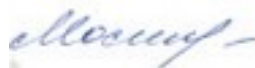
Рабочая программа практики «Вожатская практика» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Коваль Светланой Александровной, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики «Вожатская практика» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Начальное образование, русский язык, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Вожатская практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в раздел «Основы вожатской деятельности».

Место прохождения практики: образовательные учреждения г. Красноярска.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре после изучения дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления».

1.2. Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 2 часа на практические занятия, 106 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

1.3. Целью практики обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) развитие умений и навыков по организации жизнедеятельности детей в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- 3) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 4) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;

- 5) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 6) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;
- 7) овладение умениями работать в команде;
- 8) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Подготовительный этап.</p> <p>Задача:</p> <p>Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога.</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику;</p> <p>- основные содержательно-формальные требования,</p>	<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>

<p>Содержание: Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ.</p>	<p>предъявляемые к работе водителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы временного детского коллектива (ВДК); - особенности диагностики ВДК; - особенности использования игровых технологий и игротехники в процессе педагогического взаимодействия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать конкретные практико-ориентированные задачи. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования собственной профессиональной деятельности; - методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. 	<p>потребностей обучающихся.</p>
<p>Основной этап. Задача: Погружение в деятельность водителя, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности водителя. Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к режиму дня; - требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста; - требования к обобщению, оформлению и изложению собранного эмпирического материала. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и исследовать эмпирический материал; - осуществлять примерное календарно-тематическое планирование; 	<p>ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение</p>

<p>предполагает работу студента в качестве вожатого.</p> <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; - написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря. 	<p>-разрабатывать и проводить мероприятия и выполнять их самоанализ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями); - технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; - технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности; - методами решения многообразных психолого-педагогических задач; - навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами. 	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p>Итоговый этап.</p> <p>Задача:</p> <p>Формирование профессионально значимых навыков и качеств личности будущего педагога.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление и представление результатов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования, предъявляемые к устному сообщению об основных результатах осуществленной профессионально-педагогической деятельности <p>Уметь:</p>	<p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в</p>

<p>практики, дневника вожатого;</p> <p>- выступление с сообщением на итоговой конференции.</p>	<p>-осуществлять рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками профессиональной самостоятельной работы и самообразования.</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности.</p>
--	---	---

2. Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Дневник вожатого (предъявление индивидуального плана деятельности руководителю практики).
Основной этап	Сценарий и анализ проведенного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей. Рефлексивный самоанализ по итогам работы	Предъявление сценария и анализа проведенного мероприятия, с отзывом завуча по воспитательной работе. Дневник вожатого
Итоговый этап	Участие с сообщением в конференции по закрытию практики	Сообщение по итогам практики, с заключением выпускающей кафедры.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат) Профили «Начальное образование», «русский язык»	3

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана деятельности (практики)	1	2
	План-сетка работы вожакого	2	3
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Дневник вожакого	5	8
	Сценарий и проведение мероприятия	13	20
	Анализ проведенного мероприятия	4	8
	Описание и анализ проблемной ситуации	5	7
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	8	12
Итого		35	55

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчета по практике	10	20
	Оформление дневника водителя	6	10
	Сообщение по итогам практики	6	10
Итого		22	40

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		60

Критерии оценки практики

«Зачтено» выставляется за:

присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий на практике, творческий уровень выполнения заданий практики, предоставление полностью соответствующей всей отчетной документации в указанные сроки.

«Не зачтено» выставляется за:

отсутствие на практике без уважительных причин, несвоевременное и небрежное выполнение заданий, репродуктивный уровень выполнения заданий практики.

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 - 100	зачтено
0 - 60	не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ / 20__ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____

Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Подготови- тельный этап	Основной этап	Итоговый этап	

Преподаватель _____ / _____

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 16 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 6

от « 23 » мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Вожатская практика»

Направление подготовки Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое
образование

Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

Составитель: доцент кафедры ПиПНО С.А. Коваль, старший
преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф. Лысенко

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



 М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации вожатской практики является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой аттестации решает **задачи**: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавриат;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Ориентировочный	Учебная и производственная практика	Текущий контроль		Дневник водителя (составление индивидуального плана деятельности (практики))
	Когнитивный				
	Праксиологический		Промежуточный контроль		План-сетка работы водителя
	Рефлексивно-оценочный				
ОК-9 - способность использовать приемы	Ориентировочный		Текущий контроль		Дневник водителя

оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение	Когнитивный	Учебная и производственная практика	Текущий контроль		Описание и анализ проблемной ситуации
	Праксиологический		Текущий контроль		Сценарий, проведение и анализ мероприятия
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный контроль		Рефлексивный самоанализ по итогам работы

<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>					
<p>ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Ориентировочный Когнитивный Праксиологический Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Учебная и производственная практика</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Оформление отчета по практике и дневника вожатого. Сообщение по итогам практики.</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации

Результаты вожатской практики учитываются при выставлении зачета по модулю «Основы вожатской деятельности» в 6 семестре при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника вожатого, отчетов о проведенных мероприятиях и сообщения по итогам практики), а также характеристики с места прохождения практики.

Количество баллов, предусмотренных за выполнение заданий, указаны в технологической карте рейтинга практики.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Характеристика с места прохождения практики.

3.2.1. Дневник вожатого (Приложении 1).

3.3.1. План-сетка работы вожатого (Приложения 2, 3).

3.4.1. Отчет по практике.

3.5.1. Рефлексивный самоанализ по итогам работы (Приложении 4).

3.6.1. Сообщение по итогам практики.

3.1.1. **Характеристика с места прохождения практики** не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

3.2.1. **Дневник вожатого** (Приложении 1).

*Использованы материалы дневника летней практики примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

3.2.2. Критерии оценивания дневника вожатого:

1. Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме);

2. Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий);

3. Разнообразие методов, приемов, средств работы;

4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;

5. Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.);

6. Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.);

7. Работа в структуре педагогического отряда (взаимодействие внутри отряда, с другими вожатыми, старшим вожатым, администрацией);

8. Результативность деятельности вожатого;

9. Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы);

10. Грамотность изложения.

3.3.1. **План-сетка работы вожатого** (входит в дневник вожатого, но оценивается отдельно).

Критерии оценивания план-сетки работы вожатого:

1. Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого.

2. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников.

3. Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме).

4. Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены).

5. Насыщенность (оптимальность).

3.4.1. Отчет по практике.

В отчет по практике должны входить:

1. Описание функциональных обязанностей педагога-организатора (заместителя директора по воспитательной деятельности, вожатого) в образовательном учреждении. Указание направлений работы, задач, которые он выполняет, особенности взаимодействия с классными руководителями.

2. Характеристика годового плана воспитательной деятельности в ОУ. В данной характеристике следует:

- указать цель, задачи, приоритетные направления;
- описать формы, технологии организации воспитания.

3. Разработка и проведение воспитательного события (мероприятие, дело, занятие) с младшими школьниками.

Сценарий и рефлексивный анализ мероприятия.

Примерный план подготовки мероприятия:

1. *I-й этап – подготовительный этап* (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитория, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. *II этап – проведение мероприятия* (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. *III этап – рефлексия мероприятия* (включая прогноз на будущее).

Сценарий может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.

3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).

4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).

5. Место проведения, оформление, продолжительность.

6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).

7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.

8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.

9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.

10. Использованная литература.

Критерии оценивания мероприятия:

1. Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого;
2. Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
3. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
4. Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
5. Наличие атрибутики;
6. Результативность мероприятия;
7. Глубина и полнота анализа мероприятия;
8. Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

3.4.2. Описание и анализ проблемной ситуации.

Схема анализа ситуации:

1. Участники;
2. Причины;
3. Развитие, основные события;
4. Способ разрешения;
5. Способы предупреждения подобных ситуаций.

Критерии оценивания ситуации:

1. Формулировка представленной информации в виде проблемы;
2. Определение причин возникновения данной ситуации;
3. Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию;
4. Целесообразность педагогических действий по решению проблемы;
5. Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций.

3.5.1. Рефлексивный самоанализ по итогам работы (Приложении 2).

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. Общий эмоциональный фон в коллективе (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);

- первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и

активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожакого:

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;

- есть ли желание работать вожаком. Если нет, то почему.

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

1. Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожакого;

2. Глубина и полнота анализа;

3. Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников;

4. Достигнутый уровень сплочённости коллектива;

5. Организация и поддержка дисциплины в отряде;

6. Достижение благоприятного психологического климата в коллективе;

7. Уровень удовлетворённости деятельности;

8. Рекомендации для дальнейшей работы.

3.6.1. Сообщение по итогам практики.

Примерный план сообщения:

1. Цели, задачи, поставленные на ориентировочном этапе практики;

2. Методы реализации целей;

3. Краткий анализ программы мероприятий смены и их проведения;

4. Ключевые выводы;

5. Предложения по проведению практики.

Критерии оценивания сообщения:

1. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики.

2. Оригинальность подачи и контакт с публикой.

3. Наличие предложений по проведению практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

_____ ФИО студента _____
_____ Институт/факультет _____
_____ Направление подготовки _____
_____ Направленность (профиль) _____
_____ Курс, группа _____

Красноярск, 2018

СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).
- Цели деятельности на смену.
- Задачи.

ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие коллективные дела, работа кружков, секций).

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

Методика "Мой отряд".

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак.

Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безинициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы начисляются в соответствии со шкалой).

Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волевое единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.

Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

	дружный	смелый	добрый	приятный	серьезный	активный	организованный	настойчивый	справедливый	теплый	сообразительный	инициативный	
2													
1													
0													
- 1													
- 2													

	Организованность	Волевое единство	Отношение личности к коллективу	Эмоциональное единство	Интеллектуальное единство	Направленность
2						

1						
0						
- 1						
- 2						

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Дуда И.В.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Вожатская практика»

Направление подготовки Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование Начальное образование и русский язык

Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения
Срок обучения – 5 лет


№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	197
2.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Психология и педагогика начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	Библиогр.: с. 55-57 . - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.php		
5.	Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - Москва : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
6.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	30
7.	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2001. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	43
8.	Журавлева, О. П. Педагогика (теория и методика воспитания): учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; О. П. Журавлева, Л. П. Михалева. – Красноярск, 2015. – 174 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/14728	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

11.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]	http://window.edu.ru	Свободный доступ
13.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Свободный доступ
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

Вожатская практика

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль

«Начальное образование и русский язык»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

№	Название, вид практики	Место проведения практики
1	Вожатская практика	МАОУ СШ № 32
2	Вожатская практика	МАОУ СШ № 145
3	Вожатская практика	МАОУ Гимназия № 5
4	Вожатская практика	МАОУ Гимназия № 16
5	Вожатская практика	Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»
6	Вожатская практика	МАУ СШК «Покровский»
7	Вожатская практика	МБОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

