

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога**

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины **«Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»** составлена Л.Г.Климацкой доктором медицинских наук, профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирован и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения на факультете ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»**

**Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в ходе изучения и применения здоровьесберегающих технологий в работе социального педагога образовательной организации, способствующих реализации задач здоровьесберегающей педагогики.**

#### **Задачи:**

Сформировать систематизированные знания о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения в образовании, умения и навыки их использования. в практике профессиональной деятельности.

Создать научно-практический фундамент для реализации задач здоровьесберегающей педагогики с учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

**Введение. Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика.**

**Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии**

**Раздел 3. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии формирования здоровьесберегающей среды.**

Интерактивная форма: Презентации по теме занятия с собственными исследованиями.

**Раздел 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии формирования здоровьесберегающей среды.**

Интерактивная форма:

Презентация по теме "Реализация здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя"с обсуждением следующих компонентов: проведение комплексной педагогической диагностики, разработка индивидуальных маршрутов обучения, их реализация, мониторинг образовательного процесса (оценка учебных достижений школьников, коррекция индивидуальных маршрутов).

**Раздел 5. Валеологический мониторинг здоровьесберегающего пространства образовательной организации.**

Интерактивная форма: Презентации по теме занятия с собственными исследованиями.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-36. Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии со здоровыми детьми имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

ПК-38. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать систематизированные знания о технологиях, методах и приемах здоровьесбережения в образовании, умения и навыки их использования в практике профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> -теоретические основы здоровьесберегающей педагогики - технологии, методы и приемы здоровьесбережения в образовании,	ПК-36, ПК-38
	<b>Уметь:</b> -использовать и реализовывать здоровьесберегающие технологии среди участников образовательной среды.	
	<b>Владеть:</b> -навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и образовательной среде.	
создать научно-практический фундамент для реализации задач здоровьесберегающей	<b>Знать:</b> -теоретические основы здоровьесберегающей педагогики - технологии, методы и приемы здоровьесбережения в	ПК-36, ПК-38

педагогики с учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся	образования	
	<p><b>Уметь:</b> – адаптировать инновационные технологии в проектировании здоровьесберегающей среды с учетом потребностей образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> -способностью моделировать процесс обучения в образовательных организациях в рамках преподавания учебной дисциплины с учётом возрастных особенностей детей; -готовностью определить содержание учебной дисциплины, методы, формы и средства работы, гарантирующие достижение показателей качества в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов; -способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.</p>	

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, составление тестов (раздел 1), реферат-обзор по

литературным источникам (раздел 2), презентации (раздел 3, 4), презентация программы мониторинга здоровьесберегающего пространства (раздел 5), выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, составление тестов (раздел 1), реферат-обзор по литературным источникам (раздел 2), презентации по здоровьесберегающим технологиям в работе социального педагога (раздел 3, 4), презентация программы "Валеологический мониторинг здоровьесберегающего пространства образовательной организации" (раздел 5), выполнение тестовых заданий.

#### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»

#### для обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров		
Здоровьесберегающая педагогика. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая педагогика Основные направления и содержание.	20	4	2	2	16	Устный опрос. Составление тестовых заданий. Тест «Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации»
Здоровьесберегающие технологии Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения	22	6	2	4	16	Реферат-обзор по литературным источникам
Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии формирования здоровьесберегающей среды.	22	6	2	4	16	Презентация по теме и ее обсуждение (собственные исследования).
Здоровьесберегающие образовательные технологии формирования здоровьесберегающей среды.	22	6	2	4	16	Обсуждение презентации "Реализация здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя"с обсуждением следующих компонентов: проведение комплексной педагогической диагностики, разработка

						индивидуальных маршрутов обучения, их реализация, мониторинг образовательного процесса (оценка учебных достижений школьников, коррекция индивидуальных маршрутов).
Валеологический мониторинг здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	22	6	2	4	16	Презентация программы мониторинга здоровьесберегающего пространства, Выполнение тестовых заданий.
	108	28	10	18	80	
<b>Зачет</b>						
<b>Итого</b>	108					

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Раздел 1. Здоровьесберегающая педагогика.***

Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни.

Введение. Здоровьесберегающая педагогика Основные направления и содержание здоровьесберегающей деятельности в разные возрастные периоды. Основы науки о здоровье. Здоровье и факторы, его определяющие. Трехкомпонентная структура здоровья. Болезнь и третье состояние. Инфекционные и соматические заболевания. Факторы риска возникновения заболеваний. Болезни дезадаптации, «школьные болезни».

### ***Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии***

Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их классификация. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Критерии и показатели оценки внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации

### ***Раздел 3. Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии формирования здоровьесберегающей среды.***

Гигиена как основа здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям. Физкультурно-оздоровительные, закаливающие технологии.

Интерактивная форма: презентация исследований с обсуждением.

### ***Раздел 4. Здоровьесберегающие образовательные технологии формирования здоровьесберегающей среды.***

Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы сущность, ценностные ориентации. Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности, технологии обеспечения физической, психической, духовной и информационной

безопасности образовательной среды ДООУ, школы. Зарубежный опыт формирования здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Интерактивная форма:

презентация "Реализация здоровьесберегающих технологий в деятельности учителя" с обсуждением следующих компонентов: проведение комплексной педагогической диагностики, разработка индивидуальных маршрутов обучения, их реализация, мониторинг образовательного процесса (оценка учебных достижений школьников, коррекция индивидуальных маршрутов).

### ***Раздел 5. Валеологический мониторинг здоровьесберегающего пространства образовательной организации.***

Мониторинг компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Технология проведения мониторинга и экспертизы здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Обобщение результатов мониторинга здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Интерактивная форма: презентация программы с обсуждением. работа в парах по разработке программы Валеологического мониторинга здоровьесберегающего пространства,.

**1.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и социальная педагогика  
**по очной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала **дисциплины**  
**«Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»**  
отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с  
материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-  
источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно  
выполнение заданий связанных с проектированием. Посещение семинарских  
занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

**Требования к составлению тестовых заданий**

***I. Общие требования***

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на  
оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области  
знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых  
заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих  
вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые  
задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные  
предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.  
Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме

утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

## ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует

включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.

- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

### ***III. Требования к тестовым заданиям открытой формы***

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

### ***IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия***

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

**Пример:** *Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

Столкновение между личностью и группой	Внутригрупповой
Внутреннее противоборство человека	Внутриличностный
Столкновение между подразделениями организации	Межгрупповой
Столкновение взаимодействующих лиц	Межличностный

#### ***V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание***

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

**Пример:**

*Последовательность этапов переговорного процесса*

- Подготовительный этап
- Взаимное уточнение позиций участников

- с) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- д) Согласование позиций и выработка договоренностей
- е) Анализ результатов переговоров  
(уровень сложности 2)

### ***Реферат. Анализа монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### ***Написание реферата***

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание

- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

Тема 1. Технологии сбережения физического здоровья детей

Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам.

Тема 2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

Тема 3. Технологии сбережения психического здоровья детей

Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка.

Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка.

Тема 4. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в

различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема 5. Технологии сбережения социального здоровья детей Проблема

социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.

- Тема 6. Социализированность как компонент социального здоровья.  
Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.
- Тема 7. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах. Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни.
- Тема 8. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
- Тема 9. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
- Тема 10. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.
- Тема 11. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
- Тема 12. Система работы с родителями по вопросам здоровьесбережения.
- Тема 13. Информационные технологии и их место в процессе педагогической деятельности. Информационная безопасность в образовании.
- Тема 14. Информационные болезни и их причины.
- Тема 15. Формирование у ребенка культуры работы с информацией.
- Тема 16. Социальная ситуация развития и социальное благополучие детей разного возраста.
- Тема 17. Способы развития стрессоустойчивости организма.  
Регуляция и саморегуляция: биологический и социальный аспекты.
- Тема 18. Влияние экологических факторов среды на здоровье человека.
- Тема 19. Педагогические технологии и средства оздоровления ребенка.
- Тема 20. Физкультурно-оздоровительные технологии.

## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ условий и хода педагогического процесса с позиции влияния на здоровье субъектов образования.
2. Технологии оценки образовательной среды как продукта и ресурса деятельности субъектов образования.
3. Технологии психологической безопасности личности в образовательной среде школы.
4. Технологии оценки эмоциональной комфортности образовательной среды в сохранении и развитии здоровья детей дошкольного возраста
5. Проектирование здоровьесберегающего образования в школе.
6. Проектирование здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении (дети с ОВЗ)
7. Технологии обеспечения защищенности участников образовательного процесса от психологического насилия во взаимодействии.
8. Оценка здоровьесберегающих технологий в школе
9. Оценка здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении.
10. Оценка организации образовательной среды школы для детей с особенностями развития.
11. Деятельность участников образовательного процесса (учителя, социального педагога, психолога и родителей учеников) по реализации здоровьесберегающих технологий

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и социальная педагогика  
**по очной форме обучения**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога	44.03.02 Психолого-педагогическое образование /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Основы медицинских знаний и ЗОЖ (Модуль 2), Теоретические основы психологической педагогики и социально-педагогической деятельности. Основы проектной деятельности (Модуль 3). Психологические особенности детей с ОВЗ (Модуль 5).			
<u>Последующие:</u> Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещение и консультирование.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Составление заключения по виртуальному проекту (задача)	6	10
	Разработка программы мониторинга здоровьесберегающего пространства	13	21
	Презентация исследований с обсуждением.	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной	0	3

	сложности		
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету. 60–72% – сдано

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Факультет ИСГТ

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г  
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г  
Председатель НМСС

Кунстман Е.П.



#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Климацкая Л.Г.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика,  
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога
- Технологии социально-педагогического посредничества
- Методика работы с временным детским коллективом
- Технология работы вожатого
- Практикум по игровым технологиям
- Анимационная педагогика
- Диагностика социальной эксклюзии
- Методы диагностики дезадаптации личности и группы
- Правозащитная деятельность
- Защита прав и интересов ребенка
- Деятельность ПМПК
- Социально-психологические методы диагностики
- Технологии социально-педагогического сопровождения
- Технологии социально-педагогической поддержки
- Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе
- Основы арт-терапии
- Технологии работы в поликультурной среде
- Поликультурное образование
- Образовательные программы начальной школы
- Современные образовательные технологии
- Технологии воспитательной работы с детским коллективом
- Современные практики работы с инклюзивным классом
- Проектирование здоровьесберегающей среды
- Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога
- Профилактика эмоционального выгорания
- Профессионально-этические основы педагогической деятельности
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Консультирование педагогических работников и родителей
- Основы педагогики М. Монтессори
- Педагогика среды

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуем к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Раичкассава

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: dou\_246@mail.ru



28.04.2017 г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; направленность (профиль) образовательной программы: Психология и социальная педагогика очной формы обучения

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-36. Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

ПК-38. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и образовательной среде.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-36. Способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Общая психология. Модуль 12. Технологии психологической и социально- психологической профилактики, просвещения, и консультирования. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика. Проектирование здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога. Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			Составление тестовых заданий Экзамен
ПК-38. Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной и образовательной	Модуль 3. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Общая психология. Практикум по игровым технологиям. Анимационная педагогика. Образовательные программы начальной школы. Современные образовательные технологии. Технологии воспитательной работы с детским коллективом. Современные практики работы с инклюзивным классом. Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога. Консультирование субъектов образовательного процесса. Консультирование педагогических работников и родителей. Производственная практика. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 4 5 6 7	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа № 2 Экзамен

сrede.	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Педагогическая интернатура. Технологии реабилитации и тьютерского сопровождения детей с ОВЗ.			
--------	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-36</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-38</b>	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

Устный опрос
Составление тестовых заданий
Составление заключения по виртуальному проекту
Разработка программы мониторинга здоровьесберегающего пространства
Презентация исследований с обсуждением.
Тестирование

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление заключения по виртуальному проекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оценка знания актуальности проекта	2
Оценка этапов проекта: правильного подбора диагностических методов, выделение проблем, реализации проекта.	3
Оценка результативности и эффективности проекта. Общее заключение.	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Презентация исследований с обсуждением.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание теоретического материала по здоровьесберегающим технологиям в работе социального педагога	5
Владение здоровьесберегающими технологиями в образовательном учреждении	4
Умение преподнести исследовательский материал по здоровьесберегающим технологиям в образовательном учреждении	6
Владение методами подготовки материала для обсуждения (вынесение вопросов для обсуждения)	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Разработка программы мониторинга здоровьесберегающего пространства**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Оценка знания актуальности проекта Умение разработать общую схему программы	5
Правильное использование сравнительных диагностических методов	4
Умение правильно выделить проблемы и приоритетные направления по их профилактике/коррекции	5
Владение методами анализа полученных результатов	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

**4.2.6 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**Критерии оценивания по оценочному средству 6 – тестирование**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
----------------------------	--

60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

## **1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Разработка программно-целевого обеспечения предмета**

#### **Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога.**

##### **Задание 1.**

Проведите анализ структуры здоровьесберегающей среды по следующим параметрам:

- организация процесса обучения и воспитания;
- стиль общения субъектов образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания;
- двигательный режим учащихся;
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры в течение учебного дня;
- питание.

##### **Задание 2**

Перечислите систему мер, направленных на профилактику так называемых «школьных болезней» и улучшение здоровья участников образовательного процесса – учащихся и учителей – с использованием здоровьеразвивающих технологий.

##### **Задание 3**

Приведите пример, согласно определению О.В.Петрова, который под здоровьесберегающими технологиями понимает систему, создающую максимально благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития

духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

#### **Задание 4**

Объясните, какие участники образовательного процесса не включены в здоровьесберегающую среду образовательного учреждения.

Тушина Г.И. вводит понятие «здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» как совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптацию школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

#### **Задание 5**

Опираясь на теоретические выводы М. Я. Басова, определены основные характеристики здоровьесберегающей образовательной среды:

создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, соответствующих не только требованиям СанПиНов, но и индивидуальным особенностям ребенка, создание благоприятного психологического климата. Проведена социально-педагогическая работа по устранению влияния неблагоприятных факторов.

Дайте заключение по факторам, выявленным в процессе исследования;

- обеспечение рационального и сбалансированного питания;
- организация качественного медицинского обслуживания;
- создание нормативной базы образовательного учреждения, закрепляющей права и обязанности каждого участника образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья;
- оптимальная, физиологически оправданная организация учебного

процесса, использование средств оптимизации в учебном процессе;

- учебно-методическое обеспечение, соответствующее разным адаптационным способностям обучающихся, коррекция содержания образования (внесение соответствующих изменений в учебные планы и программы); введение личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в преподавании учебных предметов и дисциплин;
- организация внеучебной работы, направленная на реализацию потребностей и возможностей детей и преподавателей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; обучение здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры как фактора гармонического развития физических и духовных качеств личности, организация групп для занятия физкультурой лиц с различной патологией; применение способов укрепления физического здоровья учащихся в процессе обучения;
- изучение состояния здоровья учащихся, создание системы мониторинга здоровья и физического развития; исследование факторов риска заболеваемости;
- исследование потребностей ребенка, формирование ценностного отношения к здоровью, формирование навыков здорового образа жизни, формирование культуры здоровья;
- субъектное включение детей и подростков в организацию процесса здоровьесбережения;
- изучение педагогического процесса, разработка и использование экспертно-функционального подхода, позволяющего анализировать влияние педагогического процесса, новых педагогических технологий на здоровье;
- использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- разработка программ, позволяющих повысить информированность детей и подростков, родителей и педагогов в сфере сохранения и укрепления здоровья.

### **Задание 6**

Одним инструментов создания здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении является программно-целевое управление.

Сущность программно-целевого метода заключается в предложении способа решения важнейших экономических и социальных проблем, который подразумевает разработку системы программных мер для устранения проблемы.

Приведите пример.

### **Задание 6**

Основными компонентами программно-целевого обеспечения являются наличие показателей результативности программно-целевого управления. Разработайте процедуру мониторинга на основных этапах реализации программы, используя наличие «организационно-институциональной инфраструктуры выполнения программы».

### **Задание 7**

Рассмотрите стратегическое планирование в сфере образования на уровне образовательных организаций с помощью программ развития.

Проанализируйте программы здоровьесбережения ряда школ, определите основные цели:

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников

образовательного процесса;

разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

### **Задание 8**

Эффективность анализа здоровьесберегающей деятельности в школе зависит от методологических и методических подходов и строится на принципах, отработанных в течение предыдущих десятилетий в Институте возрастной физиологии Российской академии образования, а именно:

- комплексность;
- системность;
- целостность;
- динамичность (повторяемость);
- репрезентативность;
- научности;
- природосообразности;
- сознательности и активности;
- субъектности.

Комплексность подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние образовательной среды, так и персональные данные, характеризующие уровень и характер учебной и внеучебной нагрузки, а также индивидуальные адаптивные возможности ученика.

Системность означает анализ не только самих по себе качественных и количественных показателей деятельности образовательного учреждения, но также взаимосвязей между ними, отражающих структуру и эффективность здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования.

Что означают другие принципы?

### **Задание 9**

Системный подход в процессе анализа этой деятельности реализуется на основе применения современных методов компьютерной обработки данных и привлечения к анализу материалов мониторинга квалифицированных экспертов.

Проведите экспертизу по следующим параметрам:

-Целостность – необходимое условие для полноценного анализа данных, подразумевающее всестороннее представление результатов по каждому учреждению образования.

-Динамичность (повторяемость) подразумевает многократное (два раза в год – осенью и весной; в течение ряда лет) обследование одних и тех же учреждений образования, контингентов учащихся, конкретных учеников.

-Репрезентативность (представленность) обусловлена требованиями статистики, согласно которым надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки. Репрезентативность достигается за счет обследования достаточно больших контингентов учащихся.

-Принцип научности предполагает реализацию в образовательных учреждениях научнообоснованных здоровьесберегающих технологий.

-Принцип природосообразности основан на учете возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

-Принцип сознательности и активности, предполагающий формирование у школьников ценности здоровья, сознательное личное его включение в программы сохранения и укрепления собственного здоровья.

-Принцип субъектности предполагает свободу выбора школьником сфер приложения сил в процессе организации школьной жизни, всей своей жизнедеятельности с учетом собственных интересов и состояния физического и психического его развития.

## **Задание 10**

Ресурсы образовательной среды – это те человеческие, материальные,

духовные средства и их источники, которые позволяют при необходимости их привлекать и использовать для эффективного функционирования и развития каждого индивида и образовательной системы школы, дальнейшего её развития.

Приведите пример.

### **Задание 11**

Педагогическое сопровождение в процессе работы по индивидуальному маршруту обучения осуществляется дифференцированно в зависимости от уровней сформированности учебно-познавательных умений учащихся.

Кто участвует в проектировании индивидуального маршрута обучения?

Почему в проектировании индивидуальных маршрутов учебно-познавательной деятельности необходимо участие школьных психологов, педагогов дополнительного образования.

### **Задание 12**

План деятельности учителя при использовании индивидуальных маршрутов обучения учащихся в процессе реализации программы здоровьесбережения.

Проведите комплексную педагогическую диагностику, в ходе которой выявите: образовательные потребности учащихся, возможности здоровья, уровень обученности по предмету, уровень самоорганизации, ведущий канал восприятия учащегося, уровень самооценки, состояние образовательной среды.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Тест «Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»

№	Задание	Балл
1	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Самое раннее определение здоровья дано: 1. Алкмеоном; 2. Пифагором 3. Гиппократом.	1
2	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. «Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» - определение дано: 1. Российской академией медицинских наук (РАМН); 2. Всемирной Организацией здравоохранения; 3. ЮНЕСКО.	2
3	Исключите лишнее. Модели здоровья, выделенные П.И. Калью: 1. адаптационная; 2. медицинская; 3. биомедицинская; 4. биосоциальная; 5. ценностно-социальная.	1
4	Дополните ответ. Согласно П.И. Калью определение: «Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» соответствует ... модели.	1
5	Исключите лишнее. Здоровье рассматривается на уровне: 1. индивида; 2. группы; 3. популяции.	1
6	Распределите в порядке убывания, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека: 1. окружающая среда 2. здравоохранение 3. наследственность 4. условия и образ жизни	2
7	Соотнесите категорию образа жизни и ее характеристику: "уровень жизни" уровень благосостояния, размер и структура материальных и духовных потребностей человека "качество жизни" уровень комфорта, удовлетворенность работой, общением "стиль жизни" индивидуальные особенности поведения человека "уклад жизни" порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которого происходит жизнедеятельность людей	3
8	Дополните ответ. Ведущий современный исследователь, который первым указал на необходимость построения образовательного процесса с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики ...	2
9	Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Цель здоровьесберегающей педагогики: 1. обеспечить экспертизу влияния новых педагогических технологий на здоровье ребенка;	1

	2.обеспечить оптимальный двигательный режим; 3. сохранить, укрепить и сформировать здоровье детей в процессе их обучения и воспитания	
10	Субъекты здоровьесберегающей деятельности 1. Дети 2. Воспитатели/учителя, родители 3. Дети, воспитатели/учителя, родители 4. Дети, воспитатели/учителя, узкие специалисты	2
11	Исключите лишнее. Классификация здоровьесберегающих технологий В.А. Деркунской включает: 1. медико-профилактические технологии; 2. физкультурно-оздоровительные технологии; 3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; 4. технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; 5. технологии валеологического просвещения родителей; 6. технологии паспортизации состояния здоровья ребенка.	3
12	Соотнесите технологию и средства ее реализации 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дыхательная гимнастика, физкультминутка, закаливание, релаксация 2. Технологии обучения здоровому образу жизни физкультурные занятия, «Уроки здоровья», игротренинги 3. Коррекционные технологии лечебная физкультура, психогимнастика, логоритмика	3
13	Исключите лишнее. К внешним признакам утомления относятся: 1. Внимание 2. Поза 3. Движения 4. Состояние кожных покровов 5. Состояние дыхания 6. Интерес к материалу 7. Частота пульса	2
14	Здоровьесберегающие технологии реализуются 1. В образовательной области «Физическое развитие» 2. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» 3. В образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие» 4. В образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» 5. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	2
Итого:		26

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»**

1. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни, их составляющие.
2. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.
3. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации.
4. Понятие здоровьесберегающей среды. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации.
5. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.
7. Технологии сбережения физического здоровья детей.
8. Технологии сбережения психического здоровья детей
9. Технологии сбережения социального здоровья детей..
10. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах
11. Особенности проектирования здоровьесберегающей среды в старшем школьном возрасте
12. Информационно-образовательные технологии с учетом возраста детей.
13. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации.
11. Зарубежный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.

12. Мониторинг и экспертиза компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программы дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева   
\_\_\_\_\_

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Назарова, Елена Николаевна. Здоровый образ жизни и его составляющие [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
Митяева, Анна Михайловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / А. М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. : ил. - Библиогр.: с. 207-213 - ISBN 978-5-9765-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482754</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Абаскалова, Надежда Павловна. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 157 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Климацкая, Л. Г. Основы социальной медицины [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Г. Климацкая. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 196 с.	Научная библиотека	71
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании [Текст] : монография / [А. П. Григоренко [и др.] ; общ. ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск : Центр информации, 2011. - 191, [2] с.	Научная библиотека	6
Мониторинг в социальной сфере [Текст] : учебное пособие / сост.: Е. П. Кунстман, Л. И. Ачекулова, Т. А. Хацкевич. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 140 с.	Научная библиотека	10
Палаткин, Илья Владимирович Профессиональная подготовка педагогов к сохранению здоровья школьников [Электронный ресурс] : монография / И. В. Палаткин ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 187 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 102-116. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/710/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/710/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / сост. Л.В. Белова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 95 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=467413</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nsp">https://icdlib.nsp</a>	Индивидуальный

	u.ru/	неограниченный доступ
--	-------	--------------------------

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога»  
для обучающихся образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Психология и социальная педагогика  
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12	<p><i>1-04: Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07: Проектор-1шт, компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>1-11: Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт</i></p> <p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</i></p> <p><i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384;</i></p> <p><i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Java – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>VLC – (Свободная лицензия).</i></p> <p><i>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p> <p><i>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-02, 3-18	<i>Маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	<i>1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт</i> <i>3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №1-05, 1-06	<i>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</i>

г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 2-24 Актовый зал	<i>Проектор-1шт, экран-1шт</i>
<i>для самостоятельной работы</i>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	<i>Компьютер-1шт  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).  Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.  7-Zip - (Свободная лицензия GPL).  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</i>