

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Социально-психологические методы диагностики**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологические методы диагностики» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Н.А. Стряпухина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Социально-психологические методы диагностики»**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения основ социально-психологических методов диагностики и специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания.

## **Задачи:**

- познакомить студентов с основными понятиями социально-психологических методов диагностики как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях
- дать представление о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений образования и социального обслуживания
- познакомить с методикой и технологиями диагностики работы социального педагога

## **1.4. Основные разделы содержания**

1. Общее представление о методологии науки
2. Организация социально-психологических исследований
3. Особенности прикладного исследования в социальной психологии
4. Диагностика основных социально-психологических явлений
5. Специализированные методы социальной психологии
6. Техники качественных исследований в социальной психологии

## **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-39 – способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Познакомить студентов с основными понятиями	Знать: - основные понятия и	ПК-34 – готовность

социально-психологических методов диагностики как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях	категории социально-психологических методов диагностики - объект и предмет социально-психологических методов диагностики	применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи  ПК-39 – способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации
	Уметь: - анализировать теоретическую литературу по социально-психологическим методам диагностики	
	Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций	
Дать представление о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности; об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений образования и социального обслуживания	Знать: - содержание и основные направления социально-педагогической деятельности	
	Уметь: - соотносить содержание социально-педагогической деятельности в соответствии со спецификой учреждения образования и социального обслуживания, категориями клиентов и перечнем социальных услуг	
	Владеть: - основными способами оказания социально-педагогической помощи детям и их семьям	
Познакомить с	Знать:	

методикой и технологиями диагностики работы социального педагога	- общие и частные технологии работы социального педагога - методы и формы работы социального педагога с клиентами с различными социальными проблемами	
	Уметь: - применять нормативные документы при организации социально-педагогической деятельности	
	Владеть: - навыками разработки мероприятий социально-педагогической деятельности	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-психологические методы диагностики».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия,

самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 1.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Социально-психологические методы диагностики»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабор-х работ		
Общее представление о методологии науки	14	4	2	2		10	Глоссарий
Организация социально-психологических исследований	14	4	2	2		10	
Особенности прикладного исследования в социальной психологии	12	4	2	2		8	Тестирование
4. Диагностика основных социально-психологических явлений	16	6	2	4		10	

5. Специализированные методы социальной психологии	10	6	2	4		4	
6. Техники качественных исследований в социальной психологии	6	4		4		2	Решение кейсов Доклад-презентация
Форма итогового контроля по уч. плану: экзамен	36 часов						
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>44</b>	

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Методологические основы социально-психологического исследования**

#### **Тема 1.1. Общее представление о методологии науки**

Наука как особая форма знания, взаимосвязь теории и эмпирии, предметного знания и деятельности, теории и практики. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании. Основные принципы познания социально-психологических явлений и процессов. Системный подход в социально-психологическом исследовании.

#### **Тема 1.2. Организация социально-психологических исследований**

Основные требования к организации научного исследования. Системная структура научного исследования: объект, проблема, предмет, гипотеза, цели, задачи, источники исследования, методы и средства. Основные источники первичной научной информации, методы ее сбора. Методика анализа основного и базовых понятий. Типы и уровни социально-психологической диагностики. Социально-психологическая диагностика: наблюдение, опрос, контент-анализ, тестирование. Эксперимент как метод социально-психологического исследования. Моделирование в системе эксперимента.

#### **Тема 1.3. Особенности прикладного исследования в социальной психологии**

Статус прикладного исследования в современной науке. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладных исследований в социальной психологии. Практическая социальная психология.

## **Раздел 2. Методы социально-психологического исследования**

### **Тема 2.1. Диагностика основных социально-психологических явлений**

Диагностика социально-психологических характеристик личности. Социально-психологическая диагностика отношений и общения. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.

### **Тема 2.2. Специализированные методы социальной психологии**

Эксперимент как метод социальной психологии. Метод моделирования. Метод шкалирования и семантического дифференциала. Метод опроса. Социометрический метод. Групповая дискуссия как метод социальной психологии. Деловая и ролевая игра в рамках формирующего эксперимента в социальной психологии. Тренинг как метод социально-психологических исследований.

### **Тема 2.3. Техники качественных исследований в социальной психологии**

Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях. Количественная и качественная стратегии проведения психологических исследований. Формы группового опроса и типы групп. Виды качественного исследования: индивидуальные интервью, диады, малое количественное шкалирование. Основные составляющие фокус-групп: методы, модератор, группа. Традиционные и новейшие технологии: вопросы, зондирующие методы, проективные методы, фокус-группы с проведением видеоконференций, фокус-группы в Интернете.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Социально-психологические методы диагностики» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика  
**по очной форме обучения**

При изучении учебной дисциплины «Социально-психологические методы диагностики» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Социально-психологические методы диагностики»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Социально-психологические методы диагностики	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Дифференциальная диагностика			
<u>Последующие:</u> Социально-психологический тренинг			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Оформление глоссария	<b>11</b>	<b>18</b>
	Решение кейсов	<b>13</b>	<b>21</b>
	Доклад-презентация	<b>21</b>	<b>35</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление таблицы «Факторы социализации»	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ нормативно-правовых актов	<b>0</b>	<b>6</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Социально-психологические методы  
диагностики»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Стряпухина Н.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога
- Технологии социально-педагогического посредничества
- Методика работы с внешним детским коллективом
- Технология работы вожатого
- Практикум по игровым технологиям
- Анимационная педагогика
- Диагностика социальной эксклюзии
- Методы диагностики дезадаптации личности и группы
- Правозащитная деятельность
- Защита прав и интересов ребенка
- Деятельность ПМПК
- Социально-психологические методы диагностики
- Технологии социально-педагогического сопровождения
- Технологии социально-педагогической поддержки
- Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе
- Основы арт-терапии
- Технологии работы в поликультурной среде
- Поликультурное образование
- Образовательные программы начальной школы
- Современные образовательные технологии
- Технологии воспитательной работы с детским коллективом
- Современные практики работы с инклюзивным классом
- Проектирование здоровьесберегающей среды
- Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога
- Профилактика эмоционального выгорания
- Профессионально-этические основы педагогической деятельности
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Консультирование педагогических работников и родителей
- Основы педагогики М. Монтессори
- Педагогика среды

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашкетасва

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23 "а"  
Телефон: (391) 224-48-13  
E-mail: [dou\\_246@mail.ru](mailto:dou_246@mail.ru)

28.04.2017 г.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социально-психологические методы диагностики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социально-психологические методы диагностики» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

ПК-39 – способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-34 – готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Модуль 3 «психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», Возрастная психология, Модуль 10. Методы и технологии коррекционно-развивающей работы, Основы психотерапии, Деятельность ПМПК, Социально-психологические методы диагностики, Основы педагогики М.Монтессори, Педагогика среды, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Педагогическая интернатура, Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости	1	Глоссарий
			4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-39 – способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	Модуль 3 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», Теория и методика обучения, деятельность ПМПК, Социально-психологические методы диагностики, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Педагогическая интернатура, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.	Текущий контроль успеваемости	2	Кейсы
			3	Доклад-презентация
			4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ПК-34</b>	На продвинутом уровне готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На базовом уровне готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На пороговом уровне готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<b>ПК-39</b>	На продвинутом уровне способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	На базовом уровне способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	На пороговом уровне способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** оформление глоссария, решение кейсов, доклад-презентация, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – оформление глоссария**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота содержания	6
Применение в качестве первоисточников монографий, научных статей, ссылка на авторские определения	8
Грамотное использование терминов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	6
Привлечение дополнительных ресурсов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>21</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад-презентация**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
качество доклада: свободное владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	7
использование демонстрационного материала	7
полные ответы на вопросы	7
владение научным и специальным аппаратом: показано владение специальным аппаратом	7
четкость выводов: полностью	7

характеризуют работу	
<b>Максимальный балл</b>	<b>35</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

#### **Практические задания, выносимые на экзамен при проведении промежуточной аттестации**

1. На примере собственной темы курсовой работы определите познавательную ситуацию научного исследования.

2. Качество получаемой исследователем информации в первую очередь определяется качеством составления вопросов. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Определите ошибки составления вопросов анкеты и переформулируйте их.

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом?

1.1. Это мое призвание, менять его не собираюсь;

1.2. Буду и далее работать психологом, только не в этой организации;

1.3. Пока буду работать психологом, потом – не знаю;

1.4. Вероятно, изменю сферу деятельности, но ещё не знаю, каким образом;

1.5. Твердо решил перейти на другую работу;

1.6. Затрудняюсь ответить.

2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет?

2.1. Да, всегда;

2.2. Не всегда, хотя и стараюсь;

2.3. Могу работать лучше;

2.4. Не знаю.

3. Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину

3.1. Малая зарплата;

3.2. Низкий социальный статус;

3.3. Ухудшающийся уровень жизни;

3.4. Социальная незащищённость;

3.5. Другие ответы.

3. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами курсантов»:

a. О факте сознания;

b. О факте поведения;

c. Вопрос-контактер;

d. Вопрос-фильтр.

4. Составьте социометрическую карточку. Для этого определите тип критерия и сформулируйте адекватные данному критерию вопросы. К вам обратился руководитель группы школьников (возраст 13-15 лет), отъезжающих на учебу за рубеж. Проблема – расселение учащихся по 3-4 человека по домам местных жителей.

5. Определите методологические принципы при организации исследования на тему «Гендерные особенности «образа Я» у учеников старших классов» и докажете необходимость использования перечисленных принципов при организации исследования и интерпретации его результатов.

## **Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Социально-психологические методы диагностики»**

1. Раскройте понятие науки и ее структуру, перечислите функции науки.
2. Раскройте понятие теории как ведущей категории науки, проанализируйте связь теории и практики.
3. Дайте понятие методологии, раскройте структуру и функции методологического знания.
4. Перечислите основные методологические принципы психологии.
5. Соотнесите понятия объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация).
6. Дайте общую характеристику методам социально-психологического исследования.
7. Перечислите особенности планирования и организации научного исследования.
8. Раскройте предмет практической социальной психологии
9. Раскройте специфику прикладного исследования в социальной психологии
10. Изложите существующие проблемы качества социально-психологической информации и способы их преодоления.
11. Дайте общую характеристику проективным способам изучения личностных особенностей.
12. Дайте характеристику методам воздействия.
13. Дайте характеристику методу фокус-групп.
14. Дайте характеристику организации и особенностям проведения анкетирования.
15. Дайте характеристику организации и особенностям проведения интервью.
16. Дайте характеристику социометрической процедуре.

17. Определите понятие и виды рецензий, раскройте особенности подготовки рецензии на научную работу.

18. Перечислите виды заданий в тестах учебных достижений и приведите пример для каждого вида.

19. Перечислите виды качественных методов.

20. Перечислите методики для изучения массовых политических и социально-психологических явлений и назовите особенности их применения.

21. Перечислите методики для изучения социально-психологических характеристик личности и назовите особенности их применения.

22. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта отношений и общения.

23. Перечислите методики для изучения социально-психологического аспекта семьи и организации.

24. Перечислите методики для изучения социальных и межличностных конфликтов и назовите особенности их применения.

25. Сравните качественную и количественную стратегии исследования в психологии.

26. Сравните номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программы дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фуряева



Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологические методы диагностики»

##### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2



**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Социально-психологические методы диагностики»**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы Психология и  
 социальная педагогика  
**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-

	031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер: 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)