

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «История психологии» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

«05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в Институте Социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет (по модулю).

1.3. Цель и задачи дисциплины «История психологии»

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов понимание значения историко-психологического знания в построении современного категориального аппарата психологической и педагогической науки.

Задачи:

- дать теоретические знания об исторических условиях и закономерностях возникновения и развития психологических теорий;
- познакомить с научными взглядами выдающихся представителей мировой психологии;

- дать представление о целостной картине генезиса психологических идей в мировой науке;
- раскрыть основные тенденции развития психологической науки на современном этапе;
- сформировать у студентов умения объективно оценивать современные психологические концепции и практику воспитания, обучения с позиции истории психологии;
- сформировать у студентов готовность использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

1. Возникновение и развитие психологии от античности до нового времени.
2. Зарождение психологии как науки.
3. Основные зарубежные психологические школы периода 10 –30-х гг. XX века.
4. Эволюция зарубежных школ и направлений.
5. Развитие отечественной психологической мысли конца XIX- начала XX века.
6. Психология в России в 20-30-е гг. XX века.
7. Основные направления и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века.
8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 – готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>дать теоретические знания об исторических условиях и закономерностях возникновения и развития психологических теорий;</p> <p>познакомить с научными взглядами выдающихся представителей мировой психологии;</p> <p>раскрыть основные тенденции развития психологической науки на современном этапе;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные события, факты и персоналии в истории развития научного психологического знания; – историю психологических научных школ и научных направлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий; – выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями в разработке психологических проблем; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с психологическими первоисточниками. 	ПК-22
<p>дать представление о целостной картине генезиса психологических идей в мировой науке;</p> <p>сформировать у студентов умения объективно оценивать современные психологические концепции и практику воспитания, обучения с позиции истории психологии;</p> <p>сформировать у студентов готовность использовать психологические знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальные основы теорий психологов и мыслителей, внесших существенный вклад в развитии психологии; – особенности развития психологии в различные периоды в разных этнокультурных регионах мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить сопоставление и анализ различных психологических теорий и концепций; – использовать психологические знания в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалектическим и системным подходом к анализу психологических теорий. 	ОПК-4

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение

письменных работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии». При освоении дисциплины «История психологии» используются интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История психологии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Возникновение и развитие психологии от античности до нового времени.	12	4	2	2	-	8	Составление таблицы
Зарождение психологии как науки.	14	4	2	2	-	10	Письменная работа
Основные зарубежные психологические школы периода 10 –30-х гг. XX века.	14	4	2	2	-	10	Составление сравнительной таблицы
Эволюция зарубежных школ и направлений.	14	4	2	2	-	10	Реферат
Развитие отечественной психологической мысли конца XIX- начала XX века.	14	4	2	2	-	10	Составление сравнительной таблицы
Психология в России в 20-30-е гг. XX века.	14	4	2	2	-	10	Письменная работа
Основные направления и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века.	14	4	-	4	-	10	Составление таблицы
Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии.	12	2	-	2	-	10	Тест
	108	30	12	18	-	78	
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Возникновение и развитие психологии от античности до нового времени.

Предмет истории психологии. Значение принципов детерминизма, системности, развития для истории психологии. Главные задачи истории психологии. Формирование двух направлений – материализма и идеализма – в объяснении происхождения и проявления души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях – ощущения (восприятии), памяти, воле, характере, аффектах. Выделение проблем «душа и тело», «врожденное – приобретенное. Развитие психологических идей в арабоязычной науке. Психологические идеи средневековой Европы. Психология в эпоху итальянского Возрождения. Эмпирическое направление психологии в Испании. Дальнейшее развитие учения о душе в контексте развития анатомио-физиологических знаний и великих открытий XVI – XVII вв. Учения Р.Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии. Эмпиризм и сенсуализм. Возникновение психологии как учения о внутреннем опыте. Становление и развитие ассоциативной психологии. Внутренний опыт как данные самонаблюдения явлений сознания.

Тема 2. Зарождение психологии как науки.

Углубленное понимание законов работы мозга человека в исследованиях Ч.Белла и Ф.Межанди. Гельмгольц - основоположник психофизиологии. Появление тестов и психологии индивидуальных различий.

Психофизика и ее роль в становлении экспериментальной психологии. В.Вундт и его роль в становлении научной психологии. Теория элементов сознания. Создание экспериментальной психологической лаборатории и института. Выделение психологии в самостоятельную науку. Принцип структурализма, его судьба в психологии. Теория актов сознания Ф.Брентано. Принцип интенциональности сознания и его влияние на

дальнейшее развитие психологии. Развитие идей Ф.Брентано К.Штумпфом и феноменологами. Функционализм в психологии. Психологические воззрения У.Джеймса. Очерк жизни и творчества У.Джеймса. Теория потока сознания. Разработка проблем самосознания. Вюрцбургская школа исследований мышления. Соотношение основных идей Вюрцбургской школы с ассоцианистическим подходом к мышлению. Детерминирующая тенденция как объяснительный принцип. Проблема безобразной мысли.

“Описательная психология” В.Дильтея. Очерк жизни и творчества В.Дильтея. Учение о “двух психологиях”. Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии. Ф.Гальтон, очерк жизни и творчества. Проблема наследственности и одаренности. Роль Ф.Гальтона в становлении психодиагностики. С.Холл и открытие первой лаборатории по исследованию ребенка; становление возрастной психологии. Принцип рекапитуляции и биогенетические концепции в психологии. В. Штерн и его роль в психологии. Персонологическая позиция В.Штерна и принцип педоцентризма. Теория конвергенции.. Основные направления развития возрастной психологии на рубеже веков. Развитие идей “позитивной политики” О.Конта как начало социологии и социальной психологии. Психологические идеи во французской (Ж.Шарко, И. Бернгейм) и швейцарской (Э. Блейлер) психиатрии, их влияние на психологию.

Тема 3. Основные зарубежные психологические школы периода 10 – 30-х гг. XX века.

Кризис в психологии, его причины и сущность. Возникновение новых направлений в психологии начала XXв.: функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии. Основные зарубежные направления периода “открытого кризиса” в соотношении с принципами психологии сознания. Новое понимание предмета психологии: связь бессознательного и сознания (психоанализ), поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология), целостные структуры сознания

(гештальтпсихология), коллективное сознание (французская социологическая школа).

Классический психоанализ как практика и теория. З.Фрейд. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.

Истоки бихевиоризма. Основные принципы классического бихевиоризма Д.Уотсона. Основные линии влияния на бихевиоризм: прагматизм У.Джеймса, воззрения и эксперименты Э.Торндайка. Представление о стимуле и реакции. Классическое обусловливание. Представление о дифференциации и генерализации.

Классическая гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка). Исследования восприятия. Открытие “фи-феномена” и его роль в преодолении “элементаризма”. Представление о гештальте. Фигура и фон. Принцип изоморфизма. Исследования мышления животных (В.Келер). Представления об инсайте. Изучение человеческого мышления (К.Дункер). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии (К.Гольдштейн).

Представления о самоактуализации и самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Теория потребностей. “Лестница” потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста. “Дальние пределы человеческой психики” и трансперсональная психология. Феноменологический подход к личности К.Роджерса. Представление о феноменальном поле. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути ее смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания. Основы роджерсианской психотерапии.

Тема 4. Эволюция зарубежных школ и направлений.

“Индивидуальная психология” А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа.

Неполноценность и стремление к превосходству. Креативное Я. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Способы компенсации. Представление о жизненном стиле. Основные принципы психотерапии. А.Адлер и “социально-психологический психоанализ”. Влияние А.Адлера на идеи американской “гуманистической психологии”.

“Аналитическая психология” К.Г.Юнга. Соотношение “аналитической психологии” и позиций Фрейда и Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Основные принципы психотерапии.

Неофрейдизм – Карен Хорни: образ Я. Эрик Фромм, Эрик Эриксон: Эго-психология. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода. В.Райх, очерк жизни и творчества. Принцип холизма. Создание телесно-ориентированной терапии.

Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Э.Толмен и представление о поведении как молярном феномене. Когнитивные карты у животных и человека. Психологические представления К.Халла. Инструментальное и оперантное обусловливание. Очерк жизни и творчества Б.Ф.Скиннера. Представление об операнте и оперантном научении. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии. Социобихевиоризм и его основные принципы. Принцип реципрокного детерминизма. Имитационное научение. Теория А.Бандуры: исследование социализации; изучение агрессии.

Тема 5. Развитие отечественной психологической мысли конца XIX- начала XX века.

Психологические идеи в России 2-й половины XIX в. - начала XX в. А.И.Герцен, эволюция его философско-психологических воззрений. А.И.Герцен о месте психологии в системе наук. Психологические идеи Н.Г.Чернышевского. Очерк жизни и творчества. Принцип научности в подходе к психологическим

проблемам; система психологических понятий; влияние на И.М.Сеченова. И.М.Сеченов, очерк жизни и творчества. Учение о рефлексе. Психофизиологическая проблема в понимании И.М.Сеченова. Идея интериоризации. Методологические проблемы психологии. Влияние И.М.Сеченова на становление экспериментальной психологии в России. Очерк ее развития в конце XIX - начале XX в.

Развитие экспериментальной психологии Г.И.Челпанова: создание института экспериментальной психологии. Н.Н.Ланге: естественно-научная ориентация психологии. И.П.Павлов – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности. Объективная психология В.М.Бехтерева.

Тема 6. Психология в России в 20-30-е гг. XX века.

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П.Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. Экспериментальная деятельность А.П.Нечаева, И.А.Сикорского. Разгром педологии. Л.С.Выготский: теория высших психологических функций. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг.

Тема 7. Основные направления и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века.

Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятих годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. Разработка и развитие идей Л.С.Выготского другими учениками и последователями (А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Л.В.Занков, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов и др.).

С.Л.Рубинштейн как теоретик и организатор психологической науки. Принцип творческой самодеятельности и анализ специфики гуманитарного

знания. Методологические принципы психологии: принцип единства сознания и деятельности; диалектико-материалистический принцип детерминизма. Идея субъектности. Представление о субъект-субъектном взаимодействии. Психическое как процесс и как деятельность. Исследования мышления. Развитие идей С.Л.Рубинштейна учениками и последователями. Представление о свойствах высшей нервной деятельности и психофизиология индивидуальных различий (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын). Б.М.Теплов, очерк жизни и творчества. проблема индивидуальных различий с точки зрения синтетического и аналитического подхода.

Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа. М.Я.Басов, очерк жизни и творчества. Человек как деятель в среде. Методологические и методические проблемы наблюдения. В.Н.Мясищев, очерк жизни и творчества. В.Н.Мясищев как последователь А.Ф.Лазурского. Теория отношений. Отношение как новая психологическая категория. Рассмотрение общепсихологических, возрастнопсихологических и психотерапевтических проблем с позиции теории отношений. Б.Г.Ананьев, очерк жизни и творчества. Человек как предмет познания. Проблемы построения человекознания. Разработка идей комплексного подхода. Проблема систематизации методов исследования. Основы онтопсихологии. Исследования психологических и психофизиологических функций взрослых людей. Акмеологические представления. Д.Н. Узнадзе и теория «установки». Очерк жизни и творчества Д.Н.Узнадзе. Д.Н.Узнадзе как основатель грузинской психологии. Подход к проблеме бессознательного. Критика «постулата непосредственности». Общее представление об установке. Понятие «фиксированной установки». Представление о «целостной установке субъекта». Экспериментальные основы теории установки. Исследование установки у человека и животных. Представление об «объективации».

Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии

Процесс переоценки и пересмотра методологических основ отечественной психологии. Наиболее актуальные психологические проблемы. Интенсивное сближение психологии с практикой.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История психологии» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу история психологии отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с анализом первоисточников. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Автором концепции транзактного анализа считается:

А) А.Адлер;

Б) Э.Берн;

В) К.Роджерс;

Г) З.Фрейд;

Д) Э.Эриксон.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Эмпатия - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом...

Ответ: (самим собой)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: *Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце*

Психологические школы, направления	Представители
1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности.	а) А. Адлер
2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени.	б) А. Маслоу
3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное.	в) К. Юнг
4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.	г) З. Фрейд

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

- а) Подготовительный этап
- б) Взаимное уточнение позиций участников
- с) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- д) Согласование позиций и выработка договоренностей
- е) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

«Вклад (автора, научной школы) в развитие психологических знаний»

1. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
2. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
3. А.Фрейд.
4. Карен Хорни.
5. Эрик Фромм.
6. Эрик Эриксон.
7. В.Райх.
8. Г.С.Салливен.
9. Э.Толмен.
10. К.Халл..
11. Б.Ф.Скиннер.
12. А.Бандура.
13. Ф.Перлс.
14. Г.Олпорт.
15. Ф.Франкл.
16. Дж.Келли.
17. Дж.Роттер.
18. Г.Айзенк.
19. Р.Кеттелл.
20. Когнитивная психология.
21. Трансперсональная психология.
22. Экзистенциальная психология.
23. Р.Мэй.
24. Феноменологическая психология
25. А.Меннегетти и онтопсихология.
26. Р.Ассаджиоли и психосинтез.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «История психологии»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
История психологии	44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Общая психология, Возрастная психология, Психология воспитания.			
<u>Последующие:</u> Социальная психология, Психодиагностика, Основы психотерапии.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Представление изученного материала в виде таблицы или схемы	6	10
	Письменная работа «Причины кризиса в психологии»	6	10
	Составление сравнительной таблицы основных зарубежных школ	8	12
	Написание реферата и подготовка доклада	12	18
	Составление сравнительной таблицы концепций в отечественной психологии	8	12
	Письменная работа «Причины кризиса психологии в России»	4	8
	Составление таблицы «Основные психологические направления в России до 70х годов»	6	10
	Тестирование	10	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

более 50 баллов – допуск к зачету (по модулю)

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

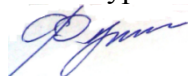
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «История психологии»

Направление подготовки: 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История психологии» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
- ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и методика обучения, психология воспитания, социальная психология.	Текущий контроль успеваемости	4,6 5 3,7	Составление сравнительной таблицы Реферат Письменная работа
		Промежуточная аттестация	9 1	Тест Зачет
ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Теория и методика обучения, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, История психологии, производственная практика, Педагогическая интернатура, Педагогическая практика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса, Основы вожатской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	3,7 2,8 5	Письменная работа Составление таблицы Реферат
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК -4	На продвинутом уровне готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	На базовом уровне готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	На пороговом уровне готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-22	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы (сравнительной) или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - представление изученного материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная работа «Причины кризиса в психологии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологи, педагогики, психологии	4
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	3
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление сравнительной таблицы основных зарубежных школ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	3
Самостоятельность выделения параметров для сравнения и их	3

обоснованность	
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата и подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	3
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	2
Подготовленный доклад соответствует теме реферата и отражает основные тезисы	3
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	3
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление сравнительной таблицы концепций в отечественной психологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	3
Самостоятельность выделения параметров для сравнения и их обоснованность	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – письменная работа «Причины кризиса психологии в России»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на	2

теоретические знания из истории, культурологи, педагогики, психологии	
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	3
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	3
Максимальный балл	8

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление таблицы «Основные психологические направления в России до 70х годов»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	4
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл
1	В развитии историко-психологического направления выделяют несколько этапов: а) два этапа: первый этап (середина XIX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время); б) два этапа: первый этап (начало XX в. - 30-е г. XX в.) и второй этап (40-е гг. XX в. - по настоящее время); в) два этапа: первый этап (40-е гг. - 80-е гг. XX в.) и второй этап (90-е гг. XX в. - по настоящее время).	1

2	Уровень развития психологических знаний, характеризующий представления людей о психике, возникающие в их реальной жизненной практике: а) уровень житейской психологии; б) уровень канонической психологии; в) уровень научной психологии.	1
3	Уровень развития психологических знаний, отражающий канонические требования различных культур: а) уровень житейской психологии; б) уровень канонической психологии; в) уровень научной психологии.	1
4	Уровень развития психологических знаний, включающий целенаправленный процесс сбора и анализа психологической фактологии. логические формы ее объяснения и доказательства: а) уровень житейской психологии; б) уровень канонической психологии; в) уровень научной психологии.	1
5	Предмет истории психологии включает изучение: а) логико-научного аспекта; б) междисциплинарного аспекта; в) методологического аспекта	1
6	Процессуальный аспект предмета истории психологии направлен на изучение: а) этапов формирования научных идей; б) социально-культурных и организационных условий; в) субъекта психологического познания.	1
7	Экстернальный подход в истории психологии направлен на исследование: а) внешней стороны развития науки; б) внутренней, логической стороны познания; в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.	1
8	Интернальный подход в истории психологии направлен на исследование: а) внешней стороны развития науки; б) внутренней, логической стороны познания; в) жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества.	1
9	Подход, направленный на исследование жизненного и творческого пути ученого и научного сообщества называется: а) экстернальный; б) интернальный; в) персонально-личностным	1
10	Принцип историко-психологического исследования, который предполагает понимание истории как результата деятельности отдельного ученого и научного сообщества в целом называется: а) принцип историзма; б) принцип единства коллективного и индивидуального; в) принцип единства прошлого, настоящего и будущего	1
11	Принцип историко-психологического исследования, нарушение которого приводит к презентизму и антикваризму: а) принцип историзма; б) принцип объективности; в) принцип периодизации и преемственности.	1

12	Принцип историко-психологического исследования, который предполагает выявление прогрессивного начала и поиска рационального в каждом психологическом направлении: а) принцип единства логического и исторического; б) принцип детерминизма; в) принцип конструктивно-позитивного анализа.	1
13	К методам сбора и интерпретации фактологического материала историко-психологического исследования относят: а) сравнительно-сопоставительный метод; б) метод исторической реконструкции; в) структурно-аналитический метод	1
14	Психология как самостоятельная наука возникла: а) во второй половине XIX в.; б) в начале XX в.; в) в первой половине XXI в.	1
15	Смена предметов психологии в истории науки: а) душа - сознание - поведение - психика; б) душа - внутренний опыт - поведение - сознание; в) душа - рефлекс - поведение - деятельность.	1
16	Автор учения о высшей нервной деятельности: а) И.П. Павлов; б) А.Р. Лурия; в) И.М. Сеченов; г) М.Бехтерев.	1
17	Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»: а) С.Л. Рубинштейн; б) К.К. Платонову; в) А.Н. Леонтьеву; г) П.А. Петровскому; д) А.Г. Ковалеву.	1
18	Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является: а) А.Н. Леонтьев; б) Д.Б. Эльконин; в) П.Я. Гальперин; г) П.П. Блонский.	1
19	Психоанализ в России: а) Не получил никакого распространения; б) Получил широкое распространение; в) Получил только критическую оценку.	1
20	Кто является автором книги «Основы нейропсихологии»? а) Александр Романович Лурия; б) Виктор Иванович Панов; в) Владимир Петрович Зинченко; г) Носсрат Пезешкиан.	1
Итого:		20

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО МОДУЛЮ
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. Анимизм как исторически первое учение о душе.
2. Достижения в развитии психологии, связанные с материализмом и идеализмом.
3. Механицизм и проблема соотношения души и тела.
4. Развитие экспериментальной психологии в Германии конца XIX века.
5. Функционализм: возникновение и развитие.
6. Кризис в психологии. Причины и последствия.
7. Бихевиоризм: возникновение и развитие.
8. Вклад Джона Уотсона в развитие психологии.
9. Социальная когнитивная теория Альберта Бандуры.
10. Гештальтпсихология: становление и развитие.
11. Вольфганг Келер. Гештальт как исследование проблем научения.
12. Психоанализ как метод исследования.
13. Вклад Анны Фрейд в развитие психоанализа.
14. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности.
15. Карл Густаф Юнг: динамическая теория личности.
16. Теория Карен Хорни.
17. Теория Эриха Фромма.
18. Эго-психология Эрика Эриксона.
19. Гуманистическая психология.
20. Реймонд Кеттел: структурная теория черт личности.
21. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии на современном этапе.
22. Развитие отечественной психологической мысли конца XIX- начала XX века.
23. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.
24. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
25. Теория С.Л.Рубинштейна
26. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа.
27. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Ждан, Антонина Николаевна. История психологии : от античности до наших дней [Текст] : учебник для вузов / А. Н. Ждан. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 576 с.	Научная библиотека	50
Марцинковская, Татьяна Давидовна. История психологии [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Т. Д. Марцинковская. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 544 с.	Научная библиотека	66
Дополнительная литература		
Ананьев, Борис Герасимович. Избранные труды по психологии [Текст] : научное издание. Т. 1. Очерки психологии. История русской психологии / Б. Г. Ананьев. - СПб. : Изд-во С. - Петербургского университета, 2007. - 412 с.	Научная библиотека	6
История психологии. XX век [Текст] : хрестоматия / ред.: П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. - М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. - 832 с.	Научная библиотека	7
Блонский, Павел Петрович. Педология [Текст] : книга для преподавателей и студ. высш. пед. учеб. заведений / П. П. Блонский ; ред. В. А. Сластенин. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 288 с.	Научная библиотека	15
История психологии (10-30-е гг. Период открытого кризиса): Тексты [Текст] : учебное пособие / ред.: П. Я. Гальперин, А. Н. Ждан. - Екатеринбург : Деловая книга, 1999. - 480 с.	Научная библиотека	1
Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии. В 2 т [Текст] : научное издание. Т. 1 / С. Л. Рубинштейн. - М. : Педагогика, 1989. - 488 с.	Научная библиотека	1

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«История психологии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)