

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «05» мая 2017 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения в Институте Социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Общая психология»

Целью изучения дисциплины является содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов общей психологии.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о психическом и психофизиологическом развитии человека;
- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики и личности человека;

- сформировать у студентов целостное представление о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- познакомить студентов с методами исследования психологических особенностей обучающихся;
- сформировать навыки применения психологических знаний в обучении, воспитании, развитии обучающихся на разных возрастных этапах;
- способствовать осознанию студентами в процессе изучения общей психологии особенностей своей личности, возможностей применения творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов готовность использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

1. Понятие об общей психологии, ее месте в системе наук, методы исследования.
2. Психология сознания и самосознания.
3. Деятельность, психологическая структура деятельности.
4. Человек как субъект познания.
5. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация.
6. Подходы к пониманию и развитию личности.
7. Индивидуально-психологические особенности личности.
8. Психология общения.
9. Условия развития творческих способностей в деятельности и общении.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

- ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

- ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

- ПК-36 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

- ПК-37 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

- ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать у студентов целостное представление о психическом и психофизиологическом развитии человека; раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики и личности человека	Знать: – движущие силы психического развития, личностного развития; – закономерности развития; познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека.	ОПК-1
	Уметь: – определять уровни развития психологических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления) человека на разных этапах онтогенеза.	
	Владеть: – системой знаний о психическом и личностном развитии человека, представлением о связи психического,	

	личностного развития обучающихся и обучением, воспитанием.	
<p>сформировать у студентов целостное представление о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;</p> <p>познакомить студентов с методами исследования психологических особенностей обучающихся;</p> <p>сформировать навыки применения психологических знаний в обучении, воспитании, развитии обучающихся на разных возрастных этапах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы общей психологии в соотношении с теориями обучения и воспитания 	ПК-28, ПК-31, ПК-37.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять психологические проблемы, возникающие у детей разных возрастов в процессе их обучения и воспитания; – применять психологические знания для решения проблем благополучия и личностного развития обучающихся. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения психологических знаний на практике. 	
<p>способствовать осознанию студентами в процессе изучения общей психологии особенностей своей личности, возможностей применения творческого потенциала в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>сформировать у студентов готовность использовать психологические знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности личности, условия развития самосознания, творческих способностей в профессиональной деятельности 	ПК- 23, ПК-36, ПК-38.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать способности личности в деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о проявлении особенностей личности в профессиональной деятельности 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в

разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология». При освоении дисциплины «Общая психология» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Общая психология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Понятие об общей психологии, ее месте в системе наук, методы исследования.	8	4	2	2	-	4	Составление таблицы
Психология сознания и самосознания.	12	4	2	2	-	8	Письменная работа
Деятельность, психологическая структура деятельности.	12	4	2	2	-	8	Обзор литературных источников
Человек как субъект познания.	12	4	2	2	-	8	Реферат
Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация.	12	4	2	2	-	8	Обзор литературных источников
Подходы к пониманию и развитию личности.	12	4	2	2	-	8	Составление библиографии.
Индивидуально-психологические особенности личности.	12	4	2	2	-	8	Составление сравнительной таблицы
Психология общения.	14	4	2	2	-	10	Доклад
Условия развития творческих способностей в деятельности и общении.	14	4	2	2	-	10	Тест
	108	36	18	18	-	72	
Экзамен	36						
Итого	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие об общей психологии, ее месте в системе наук, методы исследования.

Предмет, объект и задачи психологии. Становление предмета психологии. Состояние, структура современной психологии. Место психологии в системе наук. Человек как объект изучения. Научно-философское и вненаучное знание о человеке. Житейская и научная психология. Особенности психологического знания и области его применения. Классификация отраслей психологии. Основные принципы классификации. Характеристики «общей психологии» как отрасли психологического знания. Особенности исследования психики человека. Основные классификации методов психологических исследований. Организация и проведение эксперимента, тестирования, опроса, наблюдения в психологическом исследовании. Этапы развития психологического знания.

Тема 2. Психология сознания и самосознания.

Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Теории происхождения психики. Функции психики (ориентирующая и регулирующая). Различия психики человека и животных. Проблема антропогенеза. Сознание и самосознание. Категория сознания в философии и психологии. Природа человеческого сознания. Возникновение и структура сознания. Сознание и бессознательное. Самосознание, самооценка, самовосприятие. Понятие о механизмах психологической защиты. Структура и уровни сознания и самосознания.

Тема 3. Деятельность, психологическая структура деятельности.

Понятие о деятельности, закономерностях ее формирования. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Обзор научных трудов А.Н.Леонтьева. Профессиональная деятельность как условие формирования личности. Навыки, умения, привычки. Компетенции. Деятельность и общение.

Тема 4. Человек как субъект познания.

Человек как субъект познания. Элементарные и высшие психические функции. Познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь). Внимание и его психологические особенности. Теории внимания. Физиологические основания процессов внимания. Теория внимания П.Я.Гальперина. Ощущение как начало психической жизни. Восприятие как формирование целостного образа. Свойства, виды, функции. Физиологические основания процессов. Способы развития восприятия. Представление как основа возникновения образов памяти. Свойства, виды, функции памяти. Физиологические основания процессов памяти. Способы развития памяти. Особенности памяти в разных возрастах Мышление как родовая способность человека. Свойства, виды, функции, операции мышления. Физиологические основания процессов мышления. Способы развития мышления. Особенности мышления в разных возрастах. Психология воображения. Свойства, виды, функции воображения. Способы развития воображения. Особенности воображения в разных возрастах.

Тема 5. Эмоциональная и волевая регуляция поведения. Мотивация.

Субъект как источник активности. Внутренняя и внешняя организация активности человека. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Основные эмоциональные состояния. Высшие чувства как результат общественного развития личности. Способы выражения негативных и позитивных чувств и эмоций. Способы эмоциональной разрядки. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания. Понятие мотива, мотивации. Основные теории мотивации в психологии. Виды мотивов. Основные функции мотивации.

Тема 6. Подходы к пониманию и развитию личности.

Индивид, индивидуальность, личность. Различные представления о взаимосвязи понятий в отечественных и зарубежных теориях развития личности. Подходы к пониманию личности.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности.

Психологические свойства и типы темперамента. Роль наследственности в формировании темперамента. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Структура характера. Понятие акцентуации. Задатки и способности. Структура способностей. Формирование и развитие способностей. Общие и специальные способности. Одаренность.

Тема 8. Психология общения.

Понятие об общении. Функции, средства, структура, психологические характеристики общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Роль общения в развитии самосознания, в развитии личности.

Тема 9. Условия развития творческих способностей в деятельности и общении.

Развитие творческих способностей личности в деятельности и общении. Понятия «творчество» и «креативность». Взаимосвязь креативности и инновационных процессов.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Общая психология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу общая психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих

слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);

– на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.

- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Автором концепции транзактного анализа считается:

- А) А.Адлер;*
- Б) Э.Берн;*
- В) К.Роджерс;*
- Г) З.Фрейд;*
- Д) Э.Эриксон.*

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Эмпатия - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом...

Ответ: (самим собой)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: *Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце*

Психологические школы, направления	Представители
1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности.	а) А. Адлер
2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени.	б) А. Маслоу
3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное.	в) К. Юнг
4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.	г) З. Фрейд

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).

- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

- a) Подготовительный этап
- b) Взаимное уточнение позиций участников
- c) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- d) Согласование позиций и выработка договоренностей
- e) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема сознания и самосознания в психологии.

2. Проблема измененных состояний сознания в психологии.
3. Личность и общество. Проблема индивидуализма и конформизма.
4. Личность и личностный рост в различных концепциях личности.
5. Защитные механизмы и проблемы развития личности.
6. Общение и деятельность в развитии личности.
7. Проблема межличностных конфликтов в психологии.
8. Психологические аспекты этнических конфликтов.
9. Темперамент и деятельность.
10. Проблема характера в психологии.
11. Темперамент, характер, личность.
12. Эмоции в жизни человека. Психологический анализ эмоциональных нарушений.
13. Защитные механизмы личности.
14. Характеристика высших психических функций.
15. Когнитивные стили личности.
16. Личностный подход в понимании способностей.
17. Проблема одаренных детей.
18. Проблема творчества в психологии. Развитие творческих способностей.
19. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте (подростковом, юношеском возрасте).
20. Особенности самосознания на разных этапах развития личности.
21. Особенности мотивации на разных этапах развития личности.
22. Особенности эмоционально-волевой сферы на разных этапах развития личности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Общая психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Общая психология	44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> История, анатомия и возрастная физиология, теория и методика обучения			
<u>Последующие:</u> Возрастная психология, социальная психология, теория и методика воспитания, психологические особенности детей с ОВЗ			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	12	20
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	6	10
	Практическая работа	10	15
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	6	10
	Написание реферата и подготовка доклада	12	18
	Подготовка презентации по теме реферата	4	7
	Тестирование	10	20
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Общая психология»

Направление подготовки: 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общая психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Общая психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

- ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

- ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

- ПК-36 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).

- ПК-37 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

- ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими

специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 - способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, дифференциальная диагностика,	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа Составление библиографического списка; таблицы, схемы Реферат Экзамен
			3,4	
			5,6	
ПК-23 – готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Психологическая служба в образовании, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогический тренинг, прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе, основы арт-терапии, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа Составление библиографического списка; таблицы, схемы Реферат Экзамен
			3,4	
			5,6	
		Промежуточная аттестация	1,8	

<p>ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, психология воспитания, основы педагогики М.Монтессори, педагогика среды, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая интернатура, педагогическая практика (интернатура)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3,4</p> <p>7</p> <p>1,8</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Составление библиографического списка; таблицы, схемы</p> <p>Написание отчета</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-31 - способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, психология труда, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3,4</p> <p>7</p> <p>1,8</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Составление библиографического списка; таблицы, схемы</p> <p>Написание отчета</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК-36 – способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).</p>	<p>Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, проектирование здоровьесберегающей среды, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3,4</p> <p>5,6</p> <p>1,8</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Составление библиографического списка; таблицы, схемы</p> <p>Реферат</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-37 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.</p>	<p>Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, проектирование здоровьесберегающей среды, консультирование субъектов образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3,4</p> <p>7</p> <p>1,8</p>	<p>Письменная работа</p> <p>Составление библиографического списка; таблицы, схемы</p> <p>Написание отчета</p> <p>Экзамен</p>

ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	Практикум по игровым технологиям, анимационная педагогика, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, технология воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, консультирование субъектов образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика, педагогическая интернатура, технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа Составление библиографического списка; таблицы, схемы Реферат
			3,4	
		Промежуточная аттестация	5,6	1,8

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК -1	На продвинутом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	На базовом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	На пороговом уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

	возрастных ступенях		
ПК-23	На продвинутом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	На базовом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	На пороговом уровне готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-28	На продвинутом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	На базовом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	На пороговом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК-31	На продвинутом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	На базовом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	На пороговом уровне способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
ПК-36	На продвинутом уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	На базовом уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).	На пороговом уровне способен контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями).
ПК-37	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

ПК-38	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
-------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, введения в профессии «Педагог-психолог и социальный педагог», культурологии	8
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	6
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	6
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературных источников, составление библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание реферата и подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	4
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	2
Подготовленный доклад соответствует теме реферата и отражает основные тезисы	4
Максимальный балл	18

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	3
Отбор предметного содержания, раскрывающего	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание (практическая работа)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ и характеристика литературы по проблеме самооценки и развития личности.	6
Выбор методик по исследованию самооценки и уровня развития личности. Определение базы исследования	6
Отчет " Роль самооценки в развитии личности"	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл		
1	<p>К каким психологическим школам принадлежат эти психологи?</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 1. Вильгельм Вундт 2. Джон Уотсон 3. Беррес Скиннер 4. Абрахам Маслоу 5. Зигмунд Фрейд 6. Карл Роджерс </td> <td style="width: 50%;"> А. Психология сознания В. Гуманистическая психология С. Бихевиоризм Д. Психоанализ </td> </tr> </table>	1. Вильгельм Вундт 2. Джон Уотсон 3. Беррес Скиннер 4. Абрахам Маслоу 5. Зигмунд Фрейд 6. Карл Роджерс	А. Психология сознания В. Гуманистическая психология С. Бихевиоризм Д. Психоанализ	1
1. Вильгельм Вундт 2. Джон Уотсон 3. Беррес Скиннер 4. Абрахам Маслоу 5. Зигмунд Фрейд 6. Карл Роджерс	А. Психология сознания В. Гуманистическая психология С. Бихевиоризм Д. Психоанализ			
2	Что должно быть предметом психологии с точки зрения этих психологов?	1		

	1. Вильгельм Вундт 2. Джон Уотсон 3. Зигмунд Фрейд 4. Абрахам Маслоу	А. Сознание В. Поведение С. Уникальная личность D. Неосознаваемые процессы (бессознательное)	
3	К каким психологическим концепциям можно отнести эти понятия?		1
	1. Подкрепление	А. Гуманистическая психология	
	2. Предсознательное	В. Психоанализ	
	3. Феноменологический подход	С. Бихевиоризм	
4	Зигмунд Фрейд выделяет в психической жизни три уровня:		1
	1. Ощущения и переживания, которые вы осознаете в данный момент времени	А. Уровень предсознательного	
	2. Опыт, который не осознается в данный момент, но может легко вернуться в сознание либо спонтанно, либо в результате минимального усилия	В. Уровень бессознательного	
	3. Хранилище примитивных инстинктивных побуждений; эмоции и воспоминания, которые настолько угрожают сознанию, что были подавлены или вытеснены	А. Уровень сознания	
5	Определите, какой тип психологической защиты описан в каждом примере		1
	1. «Ты сделал это», — говорит моя память. «Невозможно, чтобы ты это сделал», — говорит моя гордыня и остается неумолимой. В конце концов, моя память уступает»	А. Реактивное образование В. Вытеснение	

	<p>2. Родитель, неспособный признаться себе в своей ненависти к детям, может вмешиваться в их жизнь столь часто, под предлогом заботы об их благополучии и безопасности, что эта чрезмерная опека начинает принимать форму наказания.</p> <p>3. Работа, с которой вас только что уволили, на самом деле была не столь уж и хороша.</p>	С. Рационализация									
6	<p>В бихевиоризме применяются следующие приемы формирования поведения:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Нечто, желаемое субъектом: пища, ласка или похвала</td> <td>А. Наказание</td> </tr> <tr> <td>2. То, чего субъект хотел бы избежать: нахмуривание бровей, неприятный звук</td> <td>В. Отрицательное подкрепление</td> </tr> <tr> <td>3. Применение каких-либо неприятных мер к человеку или животному после неправильного поведения или неповиновения</td> <td>С. Положительное подкрепление</td> </tr> </table>			1. Нечто, желаемое субъектом: пища, ласка или похвала	А. Наказание	2. То, чего субъект хотел бы избежать: нахмуривание бровей, неприятный звук	В. Отрицательное подкрепление	3. Применение каких-либо неприятных мер к человеку или животному после неправильного поведения или неповиновения	С. Положительное подкрепление		1
1. Нечто, желаемое субъектом: пища, ласка или похвала	А. Наказание										
2. То, чего субъект хотел бы избежать: нахмуривание бровей, неприятный звук	В. Отрицательное подкрепление										
3. Применение каких-либо неприятных мер к человеку или животному после неправильного поведения или неповиновения	С. Положительное подкрепление										
7	<p>Гуманистическая психология возникла как альтернатива:</p> <p>А. Психоанализу В. Бихевиоризму С. Психологии сознания D. Когнитивной психологии E. Психологии развития</p>				1						
8	<p>К индивидуально-типологическим свойствам человека относятся:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Формально-динамические особенности психики человека</td> <td>А. Способности</td> </tr> <tr> <td>2. Устойчивое отношение субъекта к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения</td> <td>В. Темперамент</td> </tr> <tr> <td>3. Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей</td> <td>С. Характер</td> </tr> </table>			1. Формально-динамические особенности психики человека	А. Способности	2. Устойчивое отношение субъекта к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения	В. Темперамент	3. Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей	С. Характер		1
1. Формально-динамические особенности психики человека	А. Способности										
2. Устойчивое отношение субъекта к главным условиям своей жизнедеятельности, реализуемое в типичном для него способе действий и поведения	В. Темперамент										
3. Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей	С. Характер										
9	<p>И.П. Павлов выделял следующие типы нервной системы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип</td> <td>А. Флегматик</td> </tr> <tr> <td>2. Сильный, уравновешенный, инертный тип</td> <td>В. Холерик</td> </tr> <tr> <td>3. Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения</td> <td>С. Меланхолик</td> </tr> </table>			1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип	А. Флегматик	2. Сильный, уравновешенный, инертный тип	В. Холерик	3. Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения	С. Меланхолик		1
1. Сильный, уравновешенный, подвижный тип	А. Флегматик										
2. Сильный, уравновешенный, инертный тип	В. Холерик										
3. Сильный, неуравновешенный тип с преобладанием возбуждения	С. Меланхолик										

	4 Слабый тип	D. Сангвиник							
10	Компонентами темперамента, по В.Д. Небылицыну, являются: А. Общая психическая активность В. Совокупность особенностей мышечной и речевой моторики С. Впечатлительность D. Импульсивность Е. Эмоциональная лабильность F. Решительность G. Сообразительность H. Старательность		1						
11	Структуру характера составляют черты, выражающие отношения человека: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> 1. Доброта 2. Вежливость 3. Общительность 4. Аккуратность 5. Небрежность 6. Скупость </td> <td style="width: 50%;"> А. Отношение к вещам и продуктам деятельности В. Отношение к другим людям С. Отношение к самому себе </td> </tr> </table>		1. Доброта 2. Вежливость 3. Общительность 4. Аккуратность 5. Небрежность 6. Скупость	А. Отношение к вещам и продуктам деятельности В. Отношение к другим людям С. Отношение к самому себе	1				
1. Доброта 2. Вежливость 3. Общительность 4. Аккуратность 5. Небрежность 6. Скупость	А. Отношение к вещам и продуктам деятельности В. Отношение к другим людям С. Отношение к самому себе								
12	Способности человека: А. Являются врожденными В. Несводимы к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у человека С. Обуславливают легкость и быстроту приобретения навыков D. В большей степени определяются обучением и воспитанием		1						
13	Какие психические процессы здесь описаны? <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;"> 1. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте </td> <td rowspan="5" style="width: 40%; vertical-align: top;"> А. Ощущение В. Внимание С. Восприятие D. Воображение Е. Мышление F. Память </td> </tr> <tr> <td>2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств</td> </tr> <tr> <td>3. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств</td> </tr> <tr> <td>4. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания</td> </tr> <tr> <td>5. Процесс обобщенного и</td> </tr> </table>		1. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте	А. Ощущение В. Внимание С. Восприятие D. Воображение Е. Мышление F. Память	2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств	3. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств	4. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания	5. Процесс обобщенного и	1
1. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте	А. Ощущение В. Внимание С. Восприятие D. Воображение Е. Мышление F. Память								
2. Отражение в сознании человека предметов, явлений, целостных ситуаций объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств									
3. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов, явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств									
4. Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания									
5. Процесс обобщенного и									

	опосредствованного отражения действительности в ее существенных связях и отношениях			
	6. Процесс создания образов "невоспринятых предметов"			
14	Ощущение – А. Это отражение отдельных свойств предметов В. Возникает при воздействии раздражителей на рецепторы С. Является познавательным процессом			1
15	Основанием для классификации внимания на непроизвольное, произвольное, послепроизвольное выступает: А. Активность человека в организации внимания В. Направленность внимания С. Характер связи с практикой			1
16	Способность длительное время удерживать внимание на одном и том же объекте определяется как: А. Объем внимания В. Устойчивость внимания С. Концентрация внимания			1
17	Долговременная память: А. Имеет ограниченный объем В. Позволяет сохранять информацию практически неограниченное время С. Более развита у пожилых людей			1
18	В индивидуальном развитии человека различные виды мышления развиваются в следующем порядке: А. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое В. Наглядно-образное, словесно-логическое, наглядно-действенное С. Наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое D. Наглядно-действенное, словесно-логическое, наглядно-образное			1
19	Мыслительная операция, предполагающая выделение какой-либо одной стороны, свойства объекта с отвлечением от остальных называется: А. Обобщением В. Анализом С. Сравнением D. Абстрагированием			1
20	Формами мышления являются понятие, суждение и А. Умозаключение В. Проблемная ситуация С. Решение задач			1

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. Определение психологии как науки (предмет, задачи, структура).
2. Понятие о психике. Структура психики.
3. Психика и сознание. Сознание и бессознательное.
4. Этапы развития психики.
5. Методы современной психологии.
6. Различные подходы к определению понятия «личность».
7. Психологическая структура личности. Соотношение биологического и социального в структуре личности.
8. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей.
9. Теории мотивации.
10. Структура мотивации.
11. Мотивационные конфликты. Уровень притязаний. Фрустрация.
12. Уровни сознания и самосознания.
13. Структура самосознания. Самооценка.
14. Общение, его специфика, значение для развития личности.
15. Общение как коммуникация. Средства общения.
16. Общение как взаимодействие. Стили общения.
17. Общение как восприятие и понимание человека человеком.
18. Понятие о чувствах и эмоциях. Теории эмоций.
19. Классификация эмоций.
20. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды внимания и их характеристика.
21. Основные свойства внимания.
22. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений.
23. Закономерности ощущений (пороги, адаптация, взаимодействие).

24. Понятие о восприятии. Особенности образов восприятия. Классификация восприятий.
25. Понятие о памяти. Теории памяти.
26. Процессы памяти и их характеристика. Индивидуальные особенности памяти.
27. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Характеристика мыслительных операций.
28. Виды и формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении. Виды воображения. Приемы создания образов воображения.
30. Понятие о темпераменте. Теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
31. Понятие о способностях. Задатки и способности.
32. Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность.
33. Понятие о воле. Волевое действие.
34. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной
педагогической и социальной работы



Т. В. Фуряева

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Практикум по общей психологии [Текст] : Учебное пособие / сост.: О. М. Миллер, Е. В. Черепанова, 2014. - 348 с.	Научная библиотека	2
Немов, Роберт Семенович. Психология [Текст] : в 3-х книгах : учебное пособие. Кн. 1 : Общие основы психологии : учебное пособие, 2008. - 687 с.	Научная библиотека	50
Дополнительная литература		
Лурия, Александр Романович. Лекции по общей психологии [Текст] : научное издание / А. Р. Лурия, 2007. - 320 с.	Научная библиотека	4
Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию [Текст] : Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер, 2006. - 336 с.	Научная библиотека	1
Айсмонтас, Бронюс Броневич. Общая психология [Текст] : схемы / Б. Б. Айсмонтас, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	59
Общая психология [Текст] : Курс лекций для первой ступени педагогического образования / сост. Е. И. Рогов, 2002. - 448 с.	Научная библиотека	48
Психология [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / ред. В. Н. Дружинин, 2002. - 650 с.	Научная библиотека	1
Дубровина, Ирина Владимировна. Психология [Текст] : Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, 2001. - 464 с.	Научная библиотека	2

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Общая психология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016